



КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА

ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ ҚАРАГАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА  
И ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА УНИВЕРСИТЕТА  
НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**



[www.keu.edu.kz](http://www.keu.edu.kz) Караганда 2025

**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

**ИТОГИ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА И ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА  
УНИВЕРСИТЕТА НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Караганда 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
1	Кадровая политика.....	5
2	Академическая деятельность.....	11
3	Научно-исследовательская работа.....	35
4	Обеспечение качества и аккредитация.....	45
5	Профориентационная работа и связи с общественностью.....	49
6	Международное сотрудничество.....	52
7	Полиязычное образование	64
8	Стратегические направления: реализация программы развития, рейтинги, практика, сайт, профессиональное развитие.....	67
9	Научно-исследовательский центр устойчивого развития и креативных индустрий.....	102
10	Воспитательная работа и социальная поддержка.....	106
11	Медиа центр.....	116
12	Приемная кампания 2025 года.....	119
13	Аналитический центр знаний образовательных услуг и библиотечных технологий.....	123
14	Издательская деятельность.....	128
15	Цифровая инфраструктура.....	130
16	Административно-хозяйственная работа.....	138
17	Развитие среднего профессионального образования.....	140
18	Задачи коллектива на 2025-2026 учебный год.....	162

## **ВВЕДЕНИЕ**

Карагандинский университет Казпотребсоюза динамично развивается в русле глобальных и национальных трендов высшего образования и оперативно реагирует на стратегические ориентиры, обозначенные в Послании Президента Республики Казахстан, озвученном на совместном заседании палат Парламента 8 сентября 2025 года.

В Послании особое внимание было уделено цифровой трансформации, внедрению искусственного интеллекта, а также формированию компетенций будущего — инициативам, которые полностью соответствуют приоритетам нашего университета. Университет предлагает современные и востребованные образовательные программы, активно внедряет инновации и цифровые решения, поддерживает устойчивое развитие, открыт к международному сотрудничеству и стратегическому партнёрству.

Сегодня Карагандинский университет Казпотребсоюза по праву занимает лидирующие позиции в образовательном пространстве Казахстана и за его пределами. Университет занимает 2-е место в национальном рейтинге гуманитарно-экономических вузов по версии НАОКО, входит в международные рейтинги THE Impact Rankings (1001+), RUR (801+), а также вошёл в ТОП-10% лучших университетов мира по версии Глобального агрегированного рейтинга. В престижном республиканском рейтинге НПП «Атамекен» почти половина образовательных программ университета вошла в десятку лучших по стране.

Стратегия развития вуза соответствует Концепции развития высшего образования и науки до 2029 года и ориентирована на достижение ключевых целевых индикаторов. Эффективная работа с региональной картой и атласом новых профессий обеспечивает высокий спрос на выпускников, уровень трудоустройства которых сегодня составляет 93%. Для этого университет активно укрепляет партнёрство с бизнесом: только за последний год заключены меморандумы с крупными предприятиями региона и страны, включая АО «Qarmet», АО «Казпочта», АО «Сары Арка», АО «Транстелеком», ТОО 2GIS, ТОО «Silk Roud», АО «Kazakh Invest», Центром трудовых ресурсов Карагандинской области и другими.

В университете реализуется подготовка кадров по 69 образовательным программам, охватывающим весь спектр уровней высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратуру и докторанттуру (PhD). Подготовка кадров осуществляется с учетом междисциплинарного подхода, развития научного потенциала и практико-ориентированной направленности обучения. Все образовательные программы университета прошли национальную и международную аккредитацию сроком на 5–7 лет. В 2024–2025 учебном году в университете состоялся первый выпуск магистрантов по образовательным программам «Стратегический менеджмент и лидерство» (МВА) и «Лидерство и корпоративное управление» (EMBA), реализуемым в рамках направления подготовки «Бизнес и управление». В текущем учебном году были разработаны и успешно прошли экспертизу пять образовательных программ и вошли в Реестр ЕПВО: 6B05203 «Экотехнологии устойчивого развития», 6B06104 «Мультимедиа и цифровой дизайн», 7M07203 «Устойчивые технологии и инновации пищевых производств», 6B03103 «Международные экономические отношения и глобалистика», 7M04121 «Международный бизнес».

В целях повышения доступности образования университет развивает онлайн-форматы и готовится к лицензированию дистанционного обучения. Университет активно внедряет массовые онлайн-курсы – за 5 лет создано более 120 MOOC, половина из которых интегрирована в образовательный процесс. Особое внимание уделяется неформальному образованию: количество курсов, реализуемых в рамках неформального обучения – 75, в партнерстве с компаниями реального сектора – 12; реализуется программа микроквалификации «BI Аналитика» составленная в рамках развития Региональной карты

потребности (Регионального Атласа профессий и компетенций) Карагандинской области, профессионального стандарта «Деятельность в сфере планирования и анализа ресурсов фирмы». В университете стабильно развивается программа «Серебряный университет», охватывающая всё больше слушателей. В её рамках запущены новые курсы, такие как «Цифровые навыки для повседневной жизни» и «Финансовая безопасность».

Университет активно трансформирует научно-инновационную инфраструктуру. В её состав входят НИИ экономических и правовых исследований, Коворкинг-центр «Достык», Научно-исследовательский центр устойчивого развития и креативных индустрий, учебно-научно-производственные комплексы, современные лаборатории, докторские советы и СМУС. Создаётся предпринимательская экосистема, направленная на коммерциализацию исследований и внедрение проектного обучения, которое объединяет образование, науку и бизнес. С сентября 2024 года в активе нашего университета было 2 грантовых проекта «Жасғалым», которые успешно завершены в ноябре 2024 года. На данный момент в университете реализуется 3 проекта за счет средств гранта МНВО РК.

Научная деятельность вуза демонстрирует устойчивый рост: за последний год ППС и сотрудниками вуза было оформлено 71 объект интеллектуальной собственности, из них: патенты – 5, авторские свидетельства – 66; общий показатель публикационной активности преподавателей и сотрудников университета в 2024-2025 уч. году составил 1002 единицы, включая 192 статьи и монографий в базе Scopus, Web of Science и РИНЦ. Университет активно сотрудничает с международными коллегами: половина инициативных тем разрабатывается совместно с учёными МГТУ им. Н.Э.Баумана, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Москва, Россия), Университет Сантьяго-де-Компостела (г. Сантьяго-де-Компостела, Испания), Софийский университет им. Св. Климента Охридского.

Международное сотрудничество занимает важное место в стратегии развития. По итогам отчетного периода среди партнеров Университета вузы из 31 стран мира, что в общей сложности составляет более 142 договоров, соглашений и меморандумов из которых 26 университетов входят в QS WUR TOP-1000 (в т.ч. 9 TOP-500) и 14 в THE WUR TOP-1000 (в т.ч. 7 TOP-500). Университет активно участвует в программах Erasmus+ и Жан Монэ, а также в международных исследовательских консорциумах.

Важным направлением является цифровая трансформация университета. Помимо студенческого трека, акцент сделан на создании цифрового профиля преподавателя, что позволяет повысить эффективность планирования, мониторинга и оценки результатов деятельности вуза. В рамках третьей миссии университета активно формируется культура академической честности и антикоррупционной устойчивости, поддерживается деятельность 50 студенческих объединений и органов самоуправления, реализуются социальные проекты, направленные на развитие гражданской позиции.

Университет располагает развитой инфраструктурой: 4 общежития на 770 мест, спортивно-оздоровительный комплекс, кафе, медицинский пункт, современные лаборатории и аудитории, включая специализированные ИТ- и научно-исследовательские центры. Вуз также гордится своими студентами и выпускниками – среди них известные спортсмены, такие как Серик Сапиев, Екатерина Айдова, Абикеева Аида, Абылайхан Жусупов.

Все эти достижения подтверждают роль Карагандинского университета Казпотребсоюза как современного образовательного и научного центра, вносящего значимый вклад в развитие региона и страны, укрепление конкурентоспособности Казахстана в глобальном образовательном пространстве.

## **1. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА**

В Университете очень большое внимание уделяется развитию человеческого капитала и его ресурсного потенциала, университет ставит перед собой цель способствовать личностному и профессиональному росту своих студентов и сотрудников, помогая им развить потенциал и стать успешными профессионалами и лидерами в своей области.

Департамент управления человеческими ресурсами играет ключевую роль в обеспечении эффективного функционирования университета, создавая условия для формирования и развития профессионального потенциала сотрудников.

Основными задачами Департамента управления человеческими ресурсами университета является: реализация кадровой политики; учет, обновление данных по кадровой информации; формирование отчетов об исполнении трудовой дисциплины; содействие повышению профессиональных компетенций, знаний сотрудников университета; и мониторинг вакантных позиций и содействие рекрутингу.

За 2024-2025 учебный год Департаментом управления человеческими ресурсами была осуществлена следующая работа:

### **1. Работа по адаптации новых сотрудников.**

В октябре 2024 г. в Карагандинском университете Казпотребсоюза была организована совместная встреча проректора по академическим вопросам и директора Департамента управления человеческими ресурсами с новопринятыми преподавателями. Основная цель мероприятия заключалась в обеспечении эффективного включения новых сотрудников в образовательную среду путем ознакомления с ключевыми аспектами академической деятельности, внутренними регламентами и корпоративной культурой университета, а также предоставления им исчерпывающей информации, необходимой для успешной профессиональной адаптации.

При этом встреча включала элементы комплексной программы адаптации (onboarding), направленной на облегчение процесса вхождения в должность, определение ролей и ожиданий, укрепление мотивации и профессиональной уверенности, что соответствует международным практикам эффективной интеграции преподавателей. В частности, были затронуты вопросы методического обеспечения учебного процесса, системы внутренней коммуникации, порядка взаимодействия с административными структурами и доступных ресурсов. Благодаря участию обоих руководителей участники получили возможность задать вопросы по регламентированным процедурам, кадровым и организационным аспектам, что способствовало формированию благоприятного климата доверия и взаимопонимания.

Данная встреча стала важным этапом адаптационной политики университета, нацеленной на системное сопровождение новых преподавателей в период их профессионального становления и повышения уровня вовлеченности в академическую деятельность.

### **2. Организация и проведение конкурсов на замещение вакантных должностей ППС и научных работников.**

В декабре 2024 г. была проведена конкурсная комиссия по замещению вакантных должностей для 43 сотрудников университета, включая 42 преподавателя и одного научного работника в связи с назначением на новую должность либо необходимости продления трудового договора с университетом.

В мае 2025 г. в работе конкурсной комиссии приняли участие 15 соискателей, включая 14 преподавателей и одного научного сотрудника. Конкурс проводился в целях замещения вакантных должностей, предусмотренных штатным расписанием, для новых сотрудников университета и в связи с назначением на новую должность.

### **3. Наставничество молодых преподавателей.**

В целях содействия эффективной адаптации молодых преподавателей к профессиональной деятельности в условиях высшего учебного заведения, в Карагандинском университете Казпотребсоюза была разработана и внедрена Программа повышения

педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава (ППС). Данная программа утверждена проректором по академическим вопросам, д.э.н., профессором Накиповой Г.Е. приказом от 31 октября 2024 г.

Программа направлена на развитие ключевых компетенций молодых специалистов в области педагогики высшей школы, повышение качества преподавания, формирование навыков использования современных образовательных технологий, а также на укрепление мотивации к непрерывному профессиональному развитию.

Согласно Программе, в январе-феврале 2025 г. был проведен модульный блок занятий, объединяющий теоретические и практические аспекты, связанные с требованиями к квалификации, компетенциям и обязанностям преподавателей в системе высшего образования. В рамках занятий были рассмотрены следующие темы: «Профессиональный стандарт для педагогов (ППС) ОВПО» (зав. кафедрой ФКиСМ Сырымбетова Л.С.); «Определение целей и результатов образовательного процесса в структуре силлабуса» (Директор ДАР Даниярова М.Т.); «Формы и методы интерактивных занятий в вузе» включающие методологические подходы, направленные на активизацию познавательной деятельности обучающихся и интеграцию теоретических знаний с практическими навыками через взаимодействие и участие в учебном процессе (заведующая кафедрой ППиСР Абдакимова М.К.); развитие навыков взаимодействия и коммуникации в академической среде, направленных на создание конструктивной и гармоничной атмосферы для совместной профессиональной деятельности в рамках занятия «Учимся строить взаимоотношения» (психолог Тамабаева Ж.Е.); а также планирование, координация и реализация научных исследований как на уровне преподавателей, научных сотрудников, так и на уровне студентов, освещенные в теме «Организация НИР и НИРС в вузе» (директор НИИиПИ Ханов Т.А.).

В марте-апреле 2025 г. проведены тренинг с психологом на тему «Сплочение коллектива» (психолог Тамабаева Ж.Е.), а также семинары, направленные на анализ и оценку эффективности образовательной деятельности, оптимизацию методов и форм преподавания «Анализ и оценка лекционных занятий в вузе», «Анализ и оценка практических занятий в вузе» (заведующая кафедрой ФКиСМ Сырымбетова Л.С.).

В дополнение к этому, с целью системного сопровождения и методологической поддержки профессионального роста молодых преподавателей университета было разработано и утверждено Положение о Школе педагогического мастерства Карагандинского университета Казпотребсоюза. Документ утвержден ректором университета, д.э.н. Аймагамбетовым Е.Б. от 21 апреля 2025 г.

Школа педагогического мастерства представляет собой организационно-методическую платформу, обеспечивающую реализацию программ наставничества, проведение тренингов, семинаров, мастер-классов и других форм повышения квалификации, ориентированных как на молодых преподавателей, стремящихся к дальнейшему профессиональному развитию. Школа педагогического мастерства Карагандинского университета Казпотребсоюза начнет свою работу в сентябре 2025 г. Деятельность Школы будет направлена на обеспечение преемственности педагогических традиций, поддержку молодых специалистов в период их профессионального становления, а также на формирование устойчивой системы повышения квалификации и педагогического роста профессорско-преподавательского состава.

#### 4. Непрерывное профессиональное развитие ППС и сотрудников.

В рамках реализации основных целевых индикаторов Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 гг. и осуществления стратегических направлений Программы развития Карагандинского университета Казпотребсоюза на 2023-2029 гг., определяется постоянное повышение квалификации с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

В рамках исполнения положений Квалификационных требований предъявляемыми к организациям высшего и (или) послевузовского образования (*в соответствии с Приказом*

*Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4, зарегистрированным в Министерстве юстиции РК 8 января 2024 года № 33892), в Карагандинском университете Казпотребсоюза в 2024-2025 учебном году были реализованы следующие мероприятия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и административно-управленческого персонала (АУП):*

*По пункту 6.3 (наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации или стажировки/переподготовки по методике инклюзивного образования):*

3-17 марта 2025 г. организовано обучение 40 слушателей по программе повышения квалификации на тему: «Инклюзивное образование в вузе» (72 часа), совместно с НАО «Павлодарский педагогический университет имени Элкей Марғұлан».

*По пункту 41 (повышение квалификации не менее 80% преподавателей в области ИТ-компетенций и методики онлайн-обучения):*

25 ноября – 13 декабря 2024 г. 42 преподавателя прослушали курс «Интеллектуальные системы» (72 часа), организованный совместно с ТОО «А-Бизнес Казахстан» (г. Астана).

11-28 ноября 2024 г. 10 преподавателей прошли обучение на курсе «Комплексный маркетинг и логистика в туризме» (72 часа) в Международном Таразском инновационном институте имени Шерхана Муртазы (г. Тараз).

2-13 декабря 2024 г. совместно с ТОО «Paradigm Shift» (г. Астана) организован курс по методике онлайн-обучения по профилю преподаваемых дисциплин (72 часа) для 45 преподавателей, включая руководителей подразделений (заведующими кафедр, деканы, структурные подразделения).

2-21 декабря 2024 г. 8 преподавателей кафедры ППиСР прошли курс «Практики, техники и инструменты социально-психологической работы с семьей в кризисе» (72 часа), организованный ТОО «Институт психологии и социальных наук» (г. Астана).

2 -13 декабря 2024 г. 2 преподавателя кафедры Экологии и оценка прошли курс «Методика расчета выбросов парниковых газов. Методика и расчет объемов поглощения CO<sub>2</sub> деревьями. Углеродный след. Химия и экология угля» в ТОО «ESG TREND» (г. Астана), объемом 72 часа. В аналогичный период 2 преподавателя прослушали курс «Сметное дело в оценке стоимости и экспертиза отчетов об оценке» (72 часа), организованный совместно с ПО «Столичная палата профессиональных оценщиков» (г. Астана).

26 марта – 09 апреля 2025 г. 10 преподавателей кафедры ЦИиIT-А прошли краткосрочное обучение на тему «Цифровой дизайн и медиатехнологии» в ТОО «Euro-Asia consulting» (г. Астана), (72 часа).

24 февраля – 15 марта 2025 г. 5 преподавателей кафедры ППиСР прошли курс «Управление конфликтами, социальной коммуникацией и развитием критического мышления на основе акмеологического подхода» (72 часа), организованный ТОО «Институт психологии и социальных наук» (г. Астана).

26 марта – 07 апреля 2025 г. 14 преподавателей кафедры ОЮСД прошли курс по профилю читаемых дисциплин курс на тему «Современное состояние и тенденции развития законодательства судебной и правоохранительной деятельности» (72 часа) в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

С 2 по 8 апреля 2025 г. 3 преподавателя кафедры Маркетинга и логистики прошли стажировку на базе Казахстанско-Немецкого университета (г. Алматы) по теме «Логистика в действии: управление и организация лабораторной среды».

Стажировка была ориентирована на изучение передового опыта в сфере эффективного управления логистическими процессами в учебно-исследовательских лабораториях, а также на освоение современных подходов к организации материально-технической базы вуза с учетом цифровизации и интеграции практико-ориентированных форм обучения.

В рамках формирования и углубления компетенций в области применения современных статистических и количественных методов анализа данных, необходимых для проведения научных исследований, обработки образовательной аналитики и принятия обоснованных решений в академической среде, в период с 10 марта по 25 апреля 2025 г. 20

преподавателей Карагандинского университета Казпотребсоюза прошли онлайн-курс повышения квалификации на базе Алматы Менеджмент Университета (г. Алматы) по программе «Количественные методы анализа данных в науке и образовании» (72 часа).

Кроме того, с 14 по 25 апреля 2025 г. был организован курс повышения квалификации для сотрудников структурных подразделений, в частности для специалистов Аналитического центра знаний, образовательных услуг и библиотечных технологий. Обучение проводилось на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана) по программе «Библиотека в современной учебно-образовательной и исследовательской среде вуза» (объемом 72 часа).

Целью курса являлось формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к организации информационно-библиотечного обслуживания в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Все вышеуказанные мероприятия по повышению квалификации и профессиональной стажировке преподавателей и сотрудников были организованы и профинансираны за счет собственных средств Карагандинского университета Казпотребсоюза. Данная практика отражает стратегическую направленность университета на формирование устойчивой системы внутреннего ресурсного обеспечения непрерывного профессионального развития персонала, а также подтверждает приверженность институциональной политики к обеспечению высокого качества образовательной и научной деятельности.

Следует отметить, что наряду с мероприятиями, организованными и профинансируемыми за счет средств университета, значительное число преподавателей и сотрудников также проявляют инициативу и проходят курсы повышения квалификации, стажировки и обучающие программы самостоятельно, за счет личных средств или в рамках внешних образовательных и грантовых проектов. Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной мотивации кадров, стремлении к постоянному развитию и активному включению в процессы академической и научной модернизации.

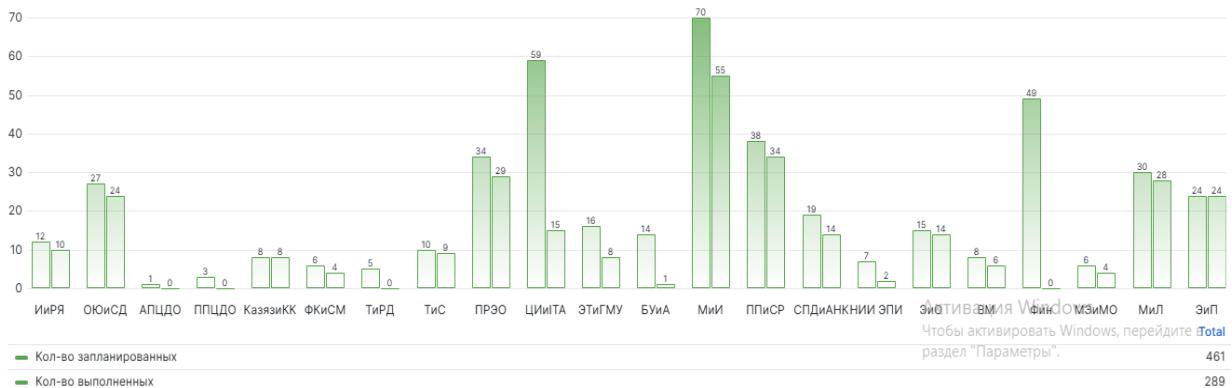
Таким образом, в целях мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, была осуществлена выгрузка соответствующих данных из корпоративной информационной системы DMS ([http://dms.keu.kz:3000/d/2Ia24Pb4k/kadrovyj-otencial?orgId=1&refresh=5s&var-academic\\_year=4&var-chair=9](http://dms.keu.kz:3000/d/2Ia24Pb4k/kadrovyj-otencial?orgId=1&refresh=5s&var-academic_year=4&var-chair=9)).

На основании полученной информации были сформированы обобщенные показатели по планированию и фактическому исполнению данного направления в разрезе кафедр университета за 2024-2025 учебный год, что позволило обеспечить объективную аналитическую базу для последующего управленческого и стратегического принятия решений.



Из запланированных 163 курсов повышения квалификации (по методике преподаваемых дисциплин) по университету, в разрезе кафедр, фактически было реализовано 115, что составляет 70,6% от общего объема запланированных мероприятий. Уровень невыполнения плана составил 29,4%, что свидетельствует о наличии отклонений как на уровне отдельных кафедр, так и в целом по университету.

#### Повышение квалификации (по профилю преподаваемых дисциплин)



Из общего количества 461 запланированного курса повышения квалификации по профилю преподаваемых дисциплин в разрезе кафедр университета, фактически было выполнено 289 курсов, что составляет 62,7% от плановых показателей.

Таким образом, уровень невыполнения составил 37,3%, что указывает на наличие значительного разрыва между запланированными и реализованными мероприятиями.

#### Повышение квалификации (Наука)



Из запланированных 15 курсов повышения квалификации по науке, фактически было выполнено 10, что составляет 66,7% от установленного плана.

Таким образом, уровень невыполнения плана составил 33,3%, что свидетельствует о наличии отклонений от запланированных показателей.

Отклонения между запланированными и фактически выполненными курсами повышения квалификации могут быть частично обусловлены несвоевременным внесением данных в информационные системы «ДМС» и «Платонус». Отсутствие своевременной и полной информации о пройденных курсах повышения квалификации препятствует эффективному мониторингу и оценке выполнения плановых показателей.

Кроме того, следует отметить недостаточную корректность и полноту внесенных данных. В системе часто отсутствует указание точного количества часов, полного наименования тематик курсов, а также в качестве записей используются обобщенные обозначения, такие как «курс» или «стажировка». Такая практика затрудняет проведение объективного анализа и оценки уровня профессионального развития сотрудников, а также создает сложности в принятии управленческих решений по совершенствованию программ повышения квалификации.

#### SWOT- анализ

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
--	---

<p>1. Высокий уровень компетентности руководящего состава</p> <p>2. Коллектив показывает высокие результаты работы</p> <p>3. Уникальная система подготовки специалистов</p> <p>4. Развитая учебно-методическая и материально-техническая базах</p> <p>5. Участие в международных проектах, форумах, выставках</p>	<p>1. Отсутствие КПИ</p> <p>2. Одинаковый подход к оценке сотрудников всех категорий</p> <p>3. Приоритет личных амбиций</p> <p>4. Слабая взаимосвязь между целями и задачами личностными и Университета</p> <p>5. Поверхностное отношение к процессам</p>
<p><b>O (Opportunity) – возможности</b></p> <p>1. Ограниченнность активных соискателей по требуемым критериям и профилю на рынке труда</p> <p>2. Снижение уровня остеинности по некоторым ОП</p> <p>3. Загруженность ППС</p>	<p><b>T (Threats) – угрозы</b></p> <p>1. Поддержка Ректора университета</p> <p>2. Развитие внутри университета (условия и возможность карьерного роста)</p> <p>3. Университеты, осуществляющие подготовку по профильным специальностям</p> <p>4. Новые технологии привлечения сотрудников</p> <p>5. Включение ППС в разработку учебных программ и модернизационные процессы</p> <p>6. Формирование кадрового потенциала внутри университета, за счет преемственности)</p> <p>7. Внедрение современных методик онбординга</p>

## **2. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Департамент по работе с обучающимися**

Департамент по работе с обучающимися (далее ДРО) является самостоятельным структурным подразделением Университета. В состав ДРО входят: служба офис регистрации, служба студенческой документации, ЦОС. Департамент по работе с обучающимися в своей деятельности подчиняется проректору по академическим вопросам.

Департамент по работе с обучающимися в своей деятельности руководствуется следующими документами: Законом Республики Казахстан «Об образовании»; Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов; Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения; Правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям; Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования; приказами Министерства образования и науки РК и иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, а также с Уставом Университета, приказами и распоряжениями ректора, регламентирующими образовательную и научную деятельность.

В работе ДРО задействованы подразделения, кафедры, факультеты, ПЦДО Университета.

Подготовка и организация учебного процесса ДРО в 2024/2025 уч. году осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. ДРО осуществлял свою деятельность, руководствуясь программными документами МНВО РК в сфере высшего образования, а также стратегическими и оперативными планами развития университета, политикой и целями в области качества университета, в соответствии с утвержденным планом работы на 2024-2025 учебный год.

Департамент по работе с обучающимися управляет процессами, связанными с регистрацией полной истории учебных достижений обучающегося на протяжении всего периода обучения. Также в круг работ входят вопросы, связанные с решением вопросов управления информацией по учебному процессу; оказания консультационной помощи представителям структурных подразделений, обучающимся и их родителям; технический и технологический сервис, обеспечение доступа представителям соответствующих структурных подразделений и обучающихся к академической информации, принимает прямое и активное участие в проектах по цифровизации академических процессов.

Методисты ДРО осуществляют функциональные обязанности по распределенным им образовательным программам обучающихся, как по очной форме, так и с применением ДОТ. Это:

- редактирование в БД «Электронный университет» контингента, ППС и др;
- регистрация ИУП обучающихся;
- организация представления, утверждение состава эдвайзеров;
- регистрация заявлений на апелляцию, внесение результатов рассмотрения заявлений в БД;
- заполнение данных в автоматизированной информационной системе вуза, необходимых для регистрации и учета учебных достижений;
- формирование потоков по итогам записи обучающихся на дисциплины;
- запись обучающихся на летний семестр;
- подсчет GPA обучающихся;
- работа с отчетами по стипендиям (ежемесячно до 10 числа);
- подготовка электронных отчетов об успеваемости обучающихся и их доведение до потребителей;
- проверка проекта приказа на перевод обучающийся с курса на курс;

- расчет разницы учебных дисциплин обучающихся - переводников, восстановленных в соответствии с правилами перевода и восстановления МНВО РК;
- выписка транскрипта;
- подготовка и распечатка приложений к дипломам;
- работа с военкоматами районов по обучающимся;
- подготовка и проведение итоговой аттестации выпускников;
- проведение мероприятий по управлению рисками, выявление и информирование о значительных рисках;
- осуществление контроля за учебными достижениями обучающихся в соответствии с утвержденным академическим календарем на учебный год.

Контингент обучающихся по КарУК на период начала зимней и весенней экзаменационных сессий представлен в таблице 1.

Таблица 1

<b>Факультет</b>	<b>Контингент на 01.12.2024</b>	<b>Контингент на 01.05.2025</b>
ФБиТ	1203	1194
ФФЛиЦТ	621	614
ФЭУИП	442	443
ФДО	1139	1140
Магистратура	111	131
Докторантурा	33	34
<b>Всего</b>	<b>3549</b>	<b>3556</b>

АИС Платонус дает точный и оперативный контроль индивидуальной траектории обучающихся. Для обучающихся в режиме онлайн (имеется мобильная версия системы) доступна обширная электронная база учебных материалов: силлабус, конспекты лекций, электронные учебники, задания для СРС, экзаменационные вопросы, перечень обязательной и рекомендуемой литературы и многое другое.

Для каждого набора обучающихся издается Каталог элективных дисциплин, через который обучающийся видят весь предлагаемый спектр дисциплин и могут планировать свою образовательную карьеру уже с первого курса.

Каждый обучающийся имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет:

- для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана (пока только очники так проходят регистрацию, а ДОТ регистрируют методисты);
- для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий;
- для доступа в виртуальную аудиторию,
- для получения справок об обучении и др виды.

В 2024-2025 учебном году экзаменационные сессии по всем уровням были проведены в сроки, утвержденные Академическим календарем, в соответствии с утвержденными рабочими учебными планами по всем образовательным программам и направлениям подготовки.

Оценка результатов учебных достижений обучающихся по результатам сессий была проведена в разрезе образовательных программ за все курсы:

- средний балл успеваемости обучающихся (в %);
- академическая задолженность обучающихся (количество обучающихся, не явившихся на экзамен, а также получивших оценку «F» и «FX») и общий процент успеваемости.

Анализ по показателю «Средний балл успеваемости обучающихся» был проведен на основе расчетов базы данных Платонус. Данные среднего балла успеваемости обучающихся (очного отделения и ДОТ) за 1 и 2 семестр, рассчитаны в разрезе ОП и курсов и представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

<b>ОП (включая сокращенные курсы)</b>	<b>Средний балл успеваемости обучающихся (оценка), %</b>				<b>Итого по ОП в 1 семестре 2024-2025 уч. года</b>
	<b>1 курс</b>	<b>2 курс</b>	<b>3 курс</b>	<b>4-й, 3 сокр выпускной курс</b>	
Информационные системы	80	77	79	75	78
ВТ и ПО	75	74	79	78	77
IT-Аналитика	77	74	77	69	74
Логистика	76	75	76	83	78
Маркетинг	75	75	78	90	80
Учет и аудит	77	78	79	83	79
Финансы	78	76	75	82	78
Оценка	81	81	80	74	79
Экология	76	78	75	79	77
Туризм	77	72	67	76	73
РД и ГБ	78	72	78	81	77
Менеджмент	78	71	60	82	73
ПИМ	75	77	80	86	80
Юриспруденция	74	75	75	73	74
Юриспруденция: правовое регулирование в сфере экономики	84	71	-	-	78
ССМ	75	79	85	88	82
ТПП	76	75	82	83	79
Социальная работа	79	75	79	76	77
Экономика	78	77	79	86	80
ГМУ	72	75	72	82	75
СПД	70	69	76	86	75
Мировая экономика	76	79	63	94	78
ФК и СМ	72	73	81	84	78
Психология и менеджмент в образовании	79	78	75	71	76
Международные отношения	75	76	69	91	78
УГБ	56	-	-	-	56
<b>Средний балл по курсам</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>73</b>

Так в 1 семестре 2024-2025 учебного года оценка результатов учебных достижений обучающихся по результатам зимней сессии показала:

1. Средний балл успеваемости по результатам зимней сессии составил -73%, выше по сравнению с прошлым годом (68,3%) Высокий средний балл успеваемости составил (свыше 80%) на таких ОП как «Экономика», «Проектно-инновационный менеджмент», «Стандартизация, сертификация и метрология», низкий средний балл успеваемости составил по ОП «Управление государством и бизнесом» – 56%.

2. На апелляцию в 1 семестре 2024-2025 учебного года были подано 11 заявления от студентов, из них 8 были удовлетворены, 3 отказ.

3. Не сдали сессию и остались на летний семестр по итогам зимней сессии – 253 (больше, по сравнению с прошлым годом, на 36 человек), в разрезе факультетов

составляет на ФБПиТ - 128 чел, ФФЛЦТ – 57 чел., ФЭУП – 68 чел., что составляет 11,2 % от общего контингента обучающихся на очном отделении.

Таблица 3

ОП (включая сокращен- ные курсы)	Средний балл успеваемости обучаю- щихся (оценка), %				Итого по ОП в 2 сем. 2024-2025 уч. году
	1 курс	2 курс	3 курс	4-й, 3 сокр выпуск- ной курс	
Информационные си- стемы	80	77	79	75	78
ВТ и ПО	75	74	79	78	77
IT-Аналитика	77	74	77	69	74
Логистика	78	75	76	83	78
Маркетинг	75	75	78	89	79
Учет и аудит	77	78	79	82	79
Финансы	78	76	75	82	78
Оценка	81	81	80	74	79
Экология	76	78	75	79	77
Туризм	77	72	67	76	73
РД и ГБ	78	72	78	82	77
Менеджмент	80	71	60	82	73
ПИМ	75	77	80	86	80
Юриспруденция	75	74	73	73	74
ССМ	75	79	85	88	82
ТПП	76	75	82	82	79
Социальная работа	79	75	79	76	77
Экономика	78	77	79	86	80
ГМУ	72	75	71	82	75
СПД	70	69	76	86	75
Мировая экономика	76	79	62	94	78
ФК и СМ	72	73	81	84	78
Психология и менедж- мент в образовании	79	78	75	71	76
Международные отношения	75	76	69	91	78
УГБ	68	-	-	-	68
<b>Средний балл по курсам</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>77</b>

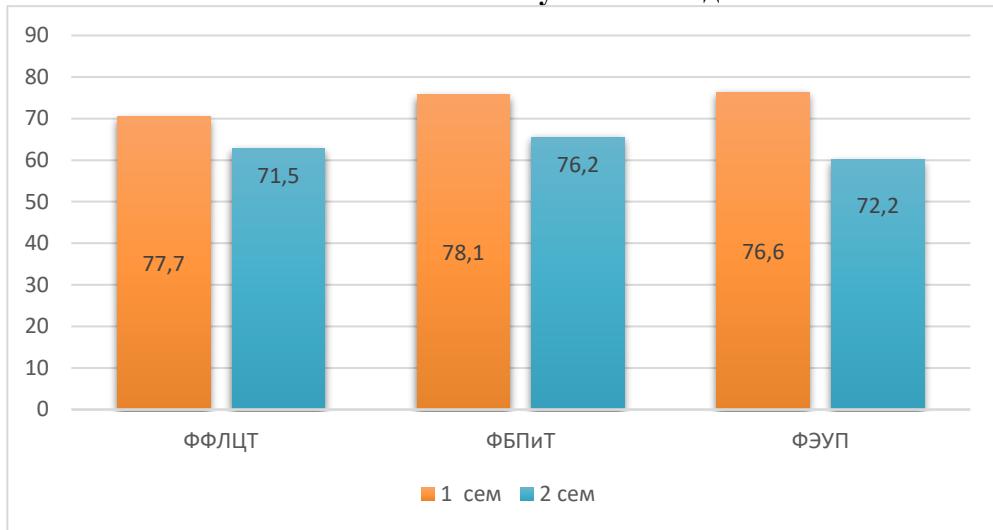
Во 2 семестре 2024-2025 учебного года оценка результатов учебных достижений обучающихся по результатам летней сессии показала:

1. Средний балл успеваемости по результатам зимней сессии составил - 77% (выше, чем в 1 семестре). Высокий средний балл успеваемости составил (свыше 80 %) на таких ОП как «ПИМ», «Экономика», самый низкий средний балл успеваемости составил по ОП Управление государством и бизнесом – 68 %).

2. На апелляцию в 2 семестре 2024-2025 учебного года были подано 13 заявлений, все были удовлетворены. Все заявления от студентов были поданы по причине некорректности экзаменационных вопросов, техническим причинам и тп.

3. Не сдали сессию и остались на пересдачу – 257 (в прошлом году было 281 человек), в разрезе факультетов составляет на ФБПиТ - 154 чел., ФФЛЦТ – 48 чел., ФЭУП – 55 чел., что составляет 11,4 % от общего контингента обучающихся на очном отделении.

### Средний балл успеваемости в разрезе факультетов за 2024-2025 учебный год



Исходя из данных ВІ-Аналитики, средний балл успеваемости обучающихся по всем факультетам в 1 семестре составил - 77,6 %, во втором семестре по всем факультетам – 75,3%. Таким образом средний балл успеваемости по итогам зимней и летней сессии составил **76,4%**.

**Анализ по задолжникам показал, что наибольшее количество** задолжников имеет факультет ФБПиТ (10,6%), далее за ним следуют ФФЛЦТ (13,5%), потом ФЭУП (12,8%).

Контингент магистратуры в 2024-2025 году составил 131 человека ( данные на 01.05.25 г.)

По магистратуре также был проведен анализ по показателю «Средний балл успеваемости обучающихся» на основе расчетов базы данных «Платонус». Данные среднего балла успеваемости магистрантов за 1 и 2 семестр, рассчитаны в разрезе ОП и курсов и представлены в таблице 4 и таблице 5.

### Магистратура 1 семестр

ОП (НП и П)	Средний балл успеваемости обучающихся (оценка), %		Итого по ОП в 1 сем. 2024-2025 уч. году
	1 курс	2 курс	
Информационные системы	78	90	84
Информационные системы в экономике	90	88	89
Маркетинг	71	92	82
Учет и аудит	89	88	88
Финансы	75	95	85
Оценка	90	95	93
Туризм	90	93	92
Менеджмент	87	74	81
Юриспруденция	76	90	83

Стандарты	92	83	88
ТПП	90	90	90
Экономика	82	87	85
ГМУ	67	90	79
ЛИКУ	91	-	91
СМИЛ	91	89	90
<b>Средний балл успеваемости</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>87</b>

Задолжников по уровню магистратуры в 1 семестре 2024-2025 учебного года составил - 3 чел.

Средний балл успеваемости в магистратуре составил 87%

### **Магистратура 2 семестр**

<b>ОП (НП и П)</b>	<b>Средний балл успеваемости обучающихся (оценка), %</b>		<b>Итого по ОП в 2 сем. 2024-2025 уч. году</b>
	<b>1 курс + зимний набор</b>	<b>2 курс зимний набор</b>	
Информационные системы	79	90	85
Информационные системы в экономике	90	88	89
Маркетинг	71	92	82
Учет и аудит	89	88	89
Финансы	78	95	87
Оценка	90	95	93
Туризм	90	93	92
Менеджмент	86	74	80
Юриспруденция	77	90	84
Стандарты	92	83	88
ТПП	90	90	90
Экономика	82	87	85
ГМУ	67	90	79
ЛИКУ	91	-	91
СМИЛ	91	89	90
<b>Средний балл успеваемости</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>87</b>

В магистратуре во 2 семестре увеличилось количество задолжников с 3 чел. до 7 чел., в связи с тем, что магистранты не смогли своевременно получить Р1 и Р2 и, соответственно, вовремя сдать экзамены по причине плохой посещаемости и другим причинам.

Средний балл успеваемости в магистратуре составил – 87%

Относительно оценки учебных достижений докторантов, можно отметить, что докторанты своевременно получили Р1 и Р2, и в срок сдали все экзамены. В докторантуре задолжников нет. Докторант Жұбаназаров Сұлтан ОП 8D04103 Государственное и местное управление, уезжал по академической мобильности в дальнее зарубежье.

Средний балл успеваемости составил – 84 %.

### **Докторантура 1 семестр**

ОП	Средний балл успеваемости обучающихся (оценка), %
	1 курс
ИМН	82
Финансы	92
Экономика	84
ГМУ	80
Оценка	95
<b>Средний балл</b>	<b>86,6</b>

#### Докторантура 2 семестр

ОП	Средний балл успеваемости обучающихся (оценка), %
	1 курс
ИМН	76
Финансы	94
Экономика	84
ГМУ	87
Оценка	95
<b>Средний балл</b>	<b>87</b>

По итогам летнего семестра и сдачи профессиональных практик студенты очной формы обучения и с применением ДОТ будут переведены с курса на курс.

Анализ итогов зимней сессии показал, что на 1 курсе у студентов возникают трудности при изучении дисциплин цикла ОД (История Казахстана, МСПЗ, иностранные языки). Причины низкой успеваемости связывают с новым форматом обучения, стрессовые факторы, отсутствие навыков самоорганизации, не умеют распределять свое время, проблемы с мотивацией, не достаточный уровень знаний и др. Чуть выше показатели успеваемости наблюдаются у студентов старших курсов.

Также можно отметить, что количество задолжников во 2 семестре по сравнению с 1 семестром увеличилось. Это может быть связано с низкой мотивацией, совмещением учебы и работы, ухудшением здоровья обучающихся и др.

Предложения ДРО для руководства факультетами по повышению успеваемости обучающихся, в том числе в рамках содействия и совместной работы:

1. Проводить углубленный анализ потребностей студентов: исследование и диагностика потребностей включает в себя проведение регулярных опросов и интервью с обучающимися для выявления их потребностей в академической и социальной поддержке. Это может включать вопросы академических трудностей, социальных проблем и профессиональных ожиданий.

2. Развивать системы менторства и наставничества: программа менторства и обучения наставников: разработать систему, в которой старшие студенты или преподаватели будут сопровождать первокурсников и новичков, помогая адаптироваться к учебному процессу.

3. Информировать обучающихся по цифровым инструментам: активное использование студентами образовательных платформ (Coursera, MOOK и др), приложений для самообучения, а также онлайн-курсов и виртуальных мастер-классов для углубленного освоения учебного материала, а также информировать о возможностях перезачета кредитов в рамках Положения о неформальном образовании.

4. Развивать инклюзивную образовательную среду, направленную на поддержку студентов с особыми потребностями, создание равных возможностей для всех категорий студентов.

5. Предотвращать академические нарушения: продолжить работы по предотвращению академических нарушений, таких как плагиат, списывание и др, путем соблюдения

политики академической честности и использования современных технологий для проверки работ.

## **2. Департамент академического развития высшего и послевузовского образования**

Департамент академического развития высшего и послевузовского образования осуществляет комплексное сопровождение учебного процесса, обеспечивая его стратегическое планирование, эффективную организацию, систематический мониторинг и контроль качества на всех уровнях высшего и послевузовского образования — бакалавриате, магистратуре и докторантуре. Особое внимание уделяется качеству учебных планов, актуализации контента дисциплин, соблюдению академического календаря и внедрению современных образовательных технологий, способствующих формированию конкурентоспособных и востребованных специалистов.

В 2024–2025 учебном году университет реализовывал подготовку специалистов по 69 образовательным программам, охватывающим весь спектр уровней высшего и послевузовского образования: бакалавриат, магистратуру и докторанттуру (PhD). Образовательные программы ориентированы на современные требования рынка труда и направлены на формирование профессиональных компетенций, отвечающих как национальным, так и международным стандартам. Подготовка кадров осуществляется с учетом междисциплинарного подхода, развития научного потенциала и практико-ориентированной направленности обучения.

В 2025 году, в соответствии с изменениями, внесёнными в Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования от 04.03.2025 № 90, актуализированы все образовательные программы и прошли обновление в Реестре ЕПВО:

По образовательным программам бакалавриата

Согласно пункту 9 обновленного ГОСО, в состав цикла общеобразовательных дисциплин (ООД) вуза как элемент вузовского компонента включена новая дисциплина — «Финансовая грамотность», основная цель которой — формирование у студентов ключевых компетенций в сфере управления личными финансами, рационального финансового поведения и базового понимания финансово-экономических процессов.

В цикле ООД дисциплина «Основы противодействия коррупции» заменена на дисциплину «Основы права и антикоррупционной культуры» с сохранением количества кредитов (5 кредитов).

С целью формирования у студентов ценностей инклюзии дисциплины обязательного цикла актуализированы:

В курсе «Социология» (МСПЗ) включены темы:

- «Социализация и идентичность» (о принятии разнообразия и инклюзии);
- «Девиация и социальный контроль» (о нормах и поддержке в обществе).

В курсе «Психология» (МСПЗ) включена тема:

- «Инклюзия в психологии: принципы, подходы и практические аспекты».

Также отдельные образовательные программы были пересмотрены с учетом рекомендаций НПП РК «Атамекен».

По образовательным программам магистратуры научно-педагогического направления дисциплина «Психология управления» заменена на дисциплину «Психология высшей школы».

Одним из направлений деятельности академической работы является организация работы по разработке новых образовательных программ. Разработка новых образовательных программ предусматривает анализ потребностей работодателей, учет тенденций в науке и практике, внедрение инновационных подходов к обучению и формирование у выпускников актуальных компетенций. В текущем учебном году были разработаны и успешно прошли экспертизу пять образовательных программ и вошли в Реестр ЕПВО.

Таблица 1 Новые образовательные программы на 2025-2026 учебный год.

	Направления подготовки	Наименование образовательной программы	Разработчики
1.	6B052 «Окружающая среда»,	6B05203 «Экотехнологии устойчивого развития»	Кенжебаева С.К. Байкенова Г.Г. Даниярова М.Т.
2.	6B061 «Информационные коммуникационные технологии»,	6B06104 «Мультимедиа и цифровой дизайн»	Тен Т.Л. Зайцева С. Даниярова М.Т.
3.	7M072 Производственные и обрабатывающие отрасли	7M07203 «Устойчивые технологии и инновации пищевых производств»	Есенбаева Г.А.
4.	6B031 Социальные науки	6B03103 «Международные экономические отношения и глобалистика»	Жартай Ж.М. Саттыбаева Д.М.
5.	7M041 Бизнес и управление	7M04121 «Международный бизнес»	Арыстан М.И.

Одним из ключевых показателей в оценке образовательной деятельности организаций высшего и послевузовского образования в системе управления рисками является соответствие профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, в частности, требованиям по остеиненности по каждому направлению подготовки кадров и образовательным программам. Данный критерий позволяет оценить, насколько качественно обеспечивается учебный процесс преподавателями с учеными степенями, что напрямую влияет на престиж и качество образовательной программы.

На основании данных о распределении педагогической нагрузки на кафедрах и расписания учебных занятий за первое полугодие была заполнена кадровая информация по направлениям подготовки в системе АИС «Платонус». Эти данные были синхронизированы в Единой платформе высшего образования (ЕПВО), и результаты представлены в таблице №1, позволяя наглядно увидеть текущий уровень соответствия ППС квалификационным требованиям по остеиненности.

Таблица 2 - Информация по остеиненности по направлениям подготовки кадров за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Код и наименование направления подготовки	Общее количество ППС	Количество штатных остеиненных ППС (включая внутренних совместителей)	% остеиненности	
<b>Докторантура</b>				
8D041 Бизнес и управление	22	21	95%	соответствует
<b>Магистратура</b>				
7M111 Сфера обслуживания	8	7	87%	соответствует
7M041 Бизнес и управление	45	45	100%	соответствует

7M042 Право	15	15	100%	соответствует
7M061 Информационно-коммуникационные технологии	9	9	100%	соответствует
7M072 Промышленные и обрабатывающие отрасли	10	8	80%	соответствует
7M075 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	7	7	100%	соответствует
<b>Бакалавриат</b>				
16B072 Промышленные и обрабатывающие отрасли	55	24	44%	соответствует
26B075 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	42	19	46	соответствует
36B014 Подготовка преподавателей с предметной специализацией общего развития	46	24	53%	соответствует
46B114 Социальная работа	34	17	50%	соответствует
56B031 Социальные науки	88	39	45%	соответствует
66B111 Сфера обслуживания	59	26	44%	соответствует
76B041 Бизнес и управление	157	72	46%	соответствует
86B042 Право	104	57	55%	соответствует
96B052 Окружающая среда	49	23	47%	соответствует
106B061 Информационно-коммуникационные технологии	77	32	42%	соответствует
116B113 Транспортные услуги	50	21	42%	соответствует

Анализ соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям по остецененности показал, что в целом университет выполняет установленные стандарты. На программах докторантуры и магистратуры все направления продемонстрировали высокий уровень остецененности ППС от 80-100%. На уровне бакалавриата по всем направлениям подготовки нормативы по остецененности соответствуют квалификационным требованиям.

Таким образом, кадровый состав университета в разрезе направлений подготовки полностью соответствует квалификационным требованиям по остецененности ППС на всех уровнях образования.

Обобщенные данные по результатам заполнения приложения 5КВТ за 1 семестр 2024-2025 учебного года, отражающие соответствие кадрового состава профессорско-

преподавательского состава квалификационным требованиям в разрезе образовательных программ, представлены в таблице 2 (бакалавриат) и таблице 4 (магистратура), что позволяет провести всесторонний анализ и оценить соответствие установленным нормативам.

Таблица №3 Информация по остеиненности по образовательным программам бакалавриата за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

	Наименование образовательной программы.	Всего ППС	ППС цикла ООД	ППС БД и ПД	Кол-во Остепененных ППС	% остеиненности	Кол-во практиков	% привлеченных практических работников от БД и ПД (норма 10%)
<b>ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕСА, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИЙ</b>								
1.	Социальная работа	30	11	19	14	47%	2	10
2.	Юриспруденция	77	21	56	38	51% (норма 50%)	6	10%
3.	Юриспруденция: ПРЭО	46	16	30	25	54% (норма 50%)	3	10%
4.	Судебная и правоохранительная деятельность	66	27	39	34	52% (норма 50%)	4	10%
5.	Психология и менеджмент в образование	60	21	39	26	43%	4	10%
6.	Стандартизация, сертификация и метрология	45	19	26	20	44%	5	19%
7.	ТПП	59	27	32	25	42	5	16%
8.	ФК и СМ	48	18	30	25	52% (норма 50%)	5	17%
9.	Туризм	50	21	29	20	40%	3	10%
10.	Ресторанное дело и ГБ	50	20	30	18	36% (норма 30%)	4	13%
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b>								
11.	Оценка	27	9	18	12	44%	2	11%
12.	Экология	51	20	31	24	47	3	10%
13.	Экономика	64	22	42	30	47%	4	10%

14	Мировая экономика	20	-	20	9	45%	2	10%
15	Международные отношения	51	19	32	22	43%	3	10%
16	ГМУ, УГБ	53	17	36	26	49%	4	11%
17	Менеджмент	66	24	42	30	44%	4	10%
18	Проектно-инновационный менеджмент	65	24	41	29	45%	4	10%
<b>ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ, ЛОГИСТИКИ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>								
19	Финансы	79	29	50	40	51%	5	10%
20	Учет и аудит	71	33	38	30	42%	4	11%
21	Информационные системы	65	26	39	23	35% (норма 30%)	5	13%
22	Вт и ПО	56	19	37	21	38% (норма 30%)	6	16%
23	IT-аналитика	49	22	27	17	35% (норма 30%)	3	11%
24	Маркетинг	54	25	29	25	46%	3	10%
25	Логистика	51	24	27	21	41%	3	11%

Данные таблицы показывают, что образовательные программы соответствуют установленным нормативам по остецененности: для направлений подготовки «Педагогические науки» и «Право» минимальный уровень остецененности составляет 50%, для направлений «Сфера обслуживания» и «Информационные и коммуникационные технологии» — не менее 30%, а для остальных направлений подготовки — 40%.

Вместе с тем, требуется усилить работу по привлечению преподавателей с учеными степенями на общеобразовательных кафедрах. В частности, кафедра «Иностранных и русского языков», «Высшей математики», обслуживающая все образовательные программы, демонстрирует недостаточный уровень остецененности: например, по кафедре «Иностранных и русского языков» из 21 преподавателя только 7 имеют учченую степень. Объектом постоянного мониторинга остается остеценность преподавателей, ведущих дисциплины профилирующего цикла. Речь идет о таких кафедрах как «Мировая экономика и международные отношения», «Экологии и оценки», «Товароведения и сертификации», «Бухгалтерского учета и аудита» и «Туризма и ресторанных дела».

Кафедра «Цифровой инженерии и аналитики» обеспечивает учебный процесс по всем образовательным программам университета на различных уровнях — от бакалавриата до магистратуры. В рамках своей деятельности кафедра реализует 3 программы бакалавриата и 3 магистратуры в области «Информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), что охватывает широкий спектр дисциплин и направлений, связанных с цифровыми технологиями, инженерией и аналитикой данных. Учитывая масштабы и многообразие этих программ, кафедра сталкивается с вызовами, связанными с поддержанием высокого уровня образовательного процесса, особенно в такой быстроразвивающейся и высокотехнологичной области, как информационные технологии. Для эффективной реализации образовательных

программ важно, чтобы преподавательский состав был высококвалифицированным и обладал необходимыми академическими знаниями, научными достижениями и практическим опытом. Однако из 38 преподавателей кафедры только 12 имеют учёную степень ограничивает возможности.

Недостаток специалистов с учеными степенями затрудняет выполнение квалификационных требований, что может негативно сказаться на качестве образовательного процесса.

Для повышения соответствия кадрового состава нормативам целесообразно активизировать работу по привлечению квалифицированных преподавателей и стимулировать защиту научных степеней действующими преподавателями.

С целью обеспечения соответствия пункта 13.4. Доля преподавателей (за исключением преподавателей цикла общеобразовательных дисциплин) по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, со стажем работы по направлению подготовки кадров не менее 3 (трех) лет за последние 10 (десять) лет от общего числа преподавателей дисциплин циклов базового и профилирующего по образовательной программе направления подготовки кадров - не менее 10 %. В текущем учебном году привлечены 41 практических работников к учебному процессу — это значительный шаг для повышения качества образования, особенно по дисциплинам профилирующего цикла (приложение 1). Привлечённое количество практических работников подтверждает выполнение норматива, обеспечивая качественную реализацию образовательных программ. Практические работники задействованы в проведении семинарских и практических занятий, которые позволяют студентам глубже изучить прикладные аспекты своей будущей профессии. Это помогает им научиться решать реальные задачи и лучше понимать современные технологии и подходы.

В рамках образовательной программы «Физическая культура и спортивный менеджмент» реализуется дуальное обучение с участием практических специалистов. Даный подход обеспечивает эффективную подготовку студентов, сочетая академическую теорию с практическими навыками, которые приобретаются непосредственно на рабочем месте. Практическая часть обучения проходит на базе КГУ «Общеобразовательная школа им. Г. Мустафина» и КГКП «Областная комплексная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва плавания», что позволяет студентам получать уникальный опыт в реальных условиях, что значительно повышает их готовность к профессиональной деятельности. В таблице №3, представлена информация об уровне остеиненности профессорско-преподавательского состава по образовательным программам послевузовского образования за первое полугодие 2024-2025 учебного года. Данные позволяют оценить соответствие кадрового состава квалификационным требованиям и выявить направления, требующие дополнительного внимания.

Таблица №4 Информация по остеиненности по образовательным программам послевузовского образования за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Образовательная программа	Всего ППС	Штат-ных ППС	Количество Остепененных ППС	% остеиненности
<b>ФАКУЛЬТЕТ БИЗНЕСА, ПРАВА И ТЕХНОЛОГИИ</b>				
1.Технология продовольственных продуктов (НП, П)	10	10	8	80%
2.Стандартизация и сертификация» (НП, П)	7	7	7	100%
3.Юриспруденция (НП, П)	16	16	16	100%
4.Туризм (НП, П)	7	7	6	86%
<b>ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА</b>				
5.ГМУ	5	5	5	100%

6.Менеджмент	12	12	11	100%
7.Оценка	8	8	8	100
8.Экономика	8	8	8	100%
9.Стратегический менеджмент	9	9	8	89%
10.Лидерство и корпоративное управление	6	5	5	84%
<b>ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВ, ЛОГИСТИКИ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>				
11.Учет и аудит НП, П	11	11	11	100%
12.Финансы НП, П	10	10	10	100%
13.Информационные системы НП, П	11	11	11	100%
14.Информационные системы в экономике (БелГУ)	10	8	8	80%
15.Маркетинг НП, П	10	10	10	100%
<b>Докторантура</b>				
1.Экономика	3	3	3	100%
2.Оценка	3	3	3	100%
3.Финансы	3	3	3	100%
4.Гму	3	3	3	100%
5.Инновационный менеджмент	3	3	3	100%

Анализ данных показал, что образовательные программы послевузовского уровня соответствуют установленным квалификационным требованиям по остеиненности. Программы магистратуры и докторанттуры демонстрируют высокий уровень остеиненности, особенно в экономическом и финансовом блоках, где достигнуты стопроцентные показатели. Однако, по отдельным направлениям, таким как «Технология продовольственных продуктов», «Туризм», «Лидерство и корпоративное управление» и «Информационные системы в экономике (БелГУ)», уровень остеиненности составляет 80-89%, что требует дальнейшего усиления кадрового состава.

Для повышения соответствия кадрового состава рекомендуется активизировать привлечение преподавателей с учеными степенями, а также стимулировать действующих сотрудников к защите диссертаций. Дополнительно стоит рассмотреть возможность расширения практики дуального обучения, как это успешно реализовано на программе «Физическая культура и спортивный менеджмент», чтобы усилить практическую направленность подготовки специалистов.

Следует уделить внимание повышению квалификации ППС, включая организацию стажировок, участие в научных проектах и курсах повышения квалификации. Важно также продолжить работу по формированию кадрового резерва, который позволит оперативно реагировать на изменения в составе преподавателей и обеспечить устойчивое развитие образовательных программ.

Таким образом, университет демонстрирует положительные результаты в выполнении квалификационных требований, однако необходимо продолжать работу по совершенствованию кадрового состава, что позволит повысить качество образовательного процесса и соответствие современных программ запросам рынка труда.

Одним из приоритетных направлений деятельности Департамента академической работы является организация и проведение Итоговой аттестации обучающихся. Итоговая аттестация представляет собой важнейший этап образовательного процесса, направленный на комплексную проверку уровня усвоения студентами теоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций. Ее результаты служат основанием для подтверждения готовности выпускников к дальнейшей профессиональной деятельности и являются показателем качества образовательных программ университета.

В соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (п. 43) «...Для проведения итоговой аттестации обучающихся ОВПО создается аттестационная комиссия по образовательным программам или направлениям подготовки, порядок работы и состав которой определяется ОВПО...». При этом в компетенцию аттестационной комиссии входят:

- 1) проверка уровня соответствия теоретической и практической подготовки выпускаемых кадров, установленным требованиям образовательных программ;
- 2) присуждение выпускнику степени бакалавра или магистра по соответствующей образовательной программе;
- 3) разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки кадров.

В 2024-2025 учебном году итоговая аттестация проводилась по 25 образовательным программам бакалавриата и 14 образовательным программам магистратуры.

Приказом ректора университета Приказ № 323 1-с от 18 апреля 2025 № созданы 22 (двадцать две) Аттестационные комиссии по образовательным программам бакалавриата и приказом № 55-М от 08 мая 2025 г11 (одиннадцать) Аттестационных комиссий по образовательным программам магистратуры.

Состав аттестационных комиссий по бакалавриату на 50% сформирован с привлечением сторонних членов, из которых 7 человек представители ВУЗов Карагандинского региона, 59 – это представители профессионального комьюнити (сообщества), из которых 32 являются членами УНПК по образовательным программам университета.

Состав аттестационных комиссий по магистратуре на 50% сформирован с привлечением сторонних членов, из которых 13 человек представители ВУЗов Карагандинского региона, 19 – это представители профессионального комьюнити (сообщества), из которых 12 являются членами УНПК по образовательным программам университета.

Работа аттестационных комиссий проводилась согласно утвержденному расписанию итоговой аттестации.

Итоговая аттестация состояла из подготовки и защиты дипломной работы (проекта), магистерской диссертации (проекта) или сдачи комплексного экзамена (бакалавриат), с целью оценки результатов обучения и ключевых компетенций, достигнутых по завершению изучения образовательной программы высшего и (или) послевузовского образования.

Осознавая значимость партнерского подхода, ректор университета на протяжении многих лет формирует культуру коллективного интеллекта при выполнении дипломных проектов. В этой связи заведующими кафедрами проведена работа со студентами, направленная на стимулирование выбора совместных тем дипломных проектов как внутри одной образовательной программы, так и в междисциплинарном формате с участием студентов других направлений подготовки.

Понимая важность работы в партнерстве на протяжении многих лет ректором университета культивируется ценность коллективного интеллекта при выполнении дипломных проектов нашими студентами. Заведующими кафедрами была проведена работа с обучающими с целью ориентации на выбор совместных проектов как в рамках одной образовательной программы, так и с другими образовательными программами.

Таблица5. Динамика выполнения студентами бакалавриата дипломных проектов (студентов)

наименование ОП	Кол-во про-ектов (очная форма)		Кол-во выпуск-ников		Кол-во проек-тов (ДОТ)		Кол-во вы-пускников	
	2023	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Факультет экономики, управления и предпринимательства								

«Экономика»	6	8	15/10	17/14	0	0	42/0	34/0
«Государственное и местное управление»	9	10	16/16	21/21	0	1	18/0	23/2
«Менеджмент»	5	7	36/7	24/14	1	6	14/2	19/12
«Международные отношения»	6	8	23/10	25/16	0	0	0	0
«Мировая экономика»	1	0	4/1	3/0	0	0	1/0	9/0
«Экология»	7	6	22/14	17/12	0	0	8/0	3/0
«Оценка»	0	2	2/0	9/4	0	0	1/0	3/0
«Проектно-инновационный менеджмент»	0	2	1/0	5/4	1	0	3/2	3/0
<b>Всего по ФЭУиП</b>	<b>31</b>	<b>42</b>	<b>119/58</b>	<b>116/85</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>87/4</b>	<b>94/14</b>
<b>Факультет финансов, логистики</b>								
«Финансы»	7	9	28/12	29/13	3	0	81/6	40/0
«Учет и аудит»	9	6	40/15	28/12	6	7	76/11	64/14
«Информационные системы»	7	9	35/10	37/18	0	0	19/0	27/0
«Вычислительная техника и программное обеспечение»	5	7	22/5	19/12	0	0	8/0	6/0
«Логистика»	11	12	33/21	29/21	2	2	8/4	17/2
«Маркетинг»	5	8	10/8	22/15	2	0	5/3	6/0
«IT-Аналитика»	3	5	8/4	18/7	1	0	5/1	3/0
<b>Всего по ФФЛиЦТ</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>176/75</b>	<b>127/98</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>202/2</b>	<b>163/1</b>
<b>Факультет бизнеса, права и технологий</b>								
«Юриспруденция»	40	24	95/72	77/42	32	14	107/6	97/30
«Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)»	3	1	10/6	7/2	0	0	13/0	5/0
«Технология продовольственных продуктов»	11	9	39/21	32/17	0	0	11/0	11/0
«Туризм»	6	8	31/11	18/15	0	0	5/0	7/0
«Ресторанное дело и гостиничный бизнес»	9	5	32/15	14/9	0	0	8/0	8/0

«Социальная работа»	1	5	5/2	14/13	0	1	6/0	10/2
«Психология и менеджмент в образовании»	0	7	0	23/15	0	6	2/0	28/15
«Физическая культура и спортивный менеджмент»	14	16	42/42	49/44	18	15	71/67	48/48
«Судебная и правоохранительная деятельность»	18	24	51/34	63/51	2	2	14/4	10/3
<b>Всего по ФБПиТ</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>305/203</b>	<b>292/208</b>	<b>52</b>	<b>35</b>	<b>240/135</b>	<b>224/98</b>
	155	178	600/336	532/391	66	49	529/164	481/128

В 2024-2025 учебном году по образовательным программам бакалавриата было представлено 227 дипломных проекта, из которых 178 на очной форме и 49 на дистанционном обучение. Наряду с этим в текущем году 102 дипломных работ и проектов выполнялись по заказу предприятий и организаций Карагандинской области, имеются акты внедрения.

На факультете экономики, управления и предпринимательства в 2024–2025 учебном году наблюдается рост количества дипломных проектов (с 31 до 42) и увеличение вовлеченности студентов ДОТ (с 2 до 7 проектов), что свидетельствует об активизации итоговой аттестации и расширении проектной деятельности.

На факультете «Финансов, логистики и цифровых технологий» в 2024–2025 учебном году наблюдается положительная динамика по очной форме обучения: количество выполненных дипломных проектов составило 48, что на 10 больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Этот рост свидетельствует о повышении мотивации студентов и улучшении сопровождения процесса дипломирования со стороны преподавателей.

В то же время по дистанционной форме обучения зафиксировано снижение: количество выполненных проектов сократилось с 12 до 7, что может быть связано с трудностями самоорганизации студентов, ограниченной вовлеченностью в учебный процесс.

На факультете «Бизнеса, права и технологий» в 2024–2025 учебном году по очной форме обучения выполнено 88 дипломных проектов, что на 2 больше, чем в прошлом году, что свидетельствует о стабильной положительной динамике.

По кафедре «Педагогики и социальной работы» впервые представлены результаты по ОП «Психология и менеджмент в образовании»: выполнено 7 проектов в очной и 6 в дистанционной формах обучения. Это свидетельствует об успешном запуске программы и эффективной работе кафедры по её реализации.

Дипломные проекты междисциплинарного характера и были защищены на совместном заседании аттестационных комиссий.

В текущем учебном году все образовательные программы бакалавриата 100 процентно охвачены групповым форматом выполнения выпускных квалификационных работ: студенты выполняли дипломные проекты в составе малых групп по 2–3 человека. Такая модель организации итоговой аттестации способствовала формированию навыков командной работы, распределению функциональных ролей внутри проектной деятельности, а также повышению уровня междисциплинарной интеграции при решении прикладных задач. Практика интеграции выпускных работ с научной деятельностью получила дальнейшее развитие.

Кафедра «Физической культуры и спортивного менеджмента» продолжила реализацию практики подготовки дипломных проектов в формате командной работы: проекты выполнялись группами студентов по 3–4 человека с обязательным сопровождением в виде

подготовки научных публикаций. В результате этой работы было подготовлено 29 научных статей (для сравнения: в прошлом году — 25), которые поданы, опубликованы или находятся на этапе рецензирования в следующих изданиях:

1. Вестник Карагандинского университета Казпотребсоюза (г. Караганда);
2. Вестник физической культуры (Национальный научно-практический центр развития физической культуры и спорта, г. Астана);
3. Электронный научный журнал Central Asian Scientific Journal (г. Астана);
4. Вестник Академии физической культуры и массового спорта (г. Астана);
5. Ozekty gylum – республиканский научный журнал (г. Туркестан);
6. Научный потенциал нового света (Болгария);
7. Научные горизонты (Англия).

Кроме того, статьи направлены в два журнала, рекомендованных КОКНВО МНВО РК:

8. Вестник непрерывного образования (ИПК «Өрлеу», г. Караганда),
9. Высшая школа Казахстана (Национальный центр развития высшего образования, г. Астана).

К подготовке публикаций также привлечены 4 практических работника и 1 зарубежный исследователь. Рост публикационной активности стал возможен благодаря реализации пилотного проекта в рамках инициативной темы НИР кафедры: «Развитие исследовательских навыков студентов образовательной программы "Физическая культура и спортивный менеджмент"». В текущем учебном году к участию в проекте также присоединились студенты Центра дистанционного обучения, что позволило расширить охват и укрепить исследовательскую культуру среди обучающихся.

Аттестационная комиссия по образовательной программе «Психология и менеджмент образования» особо отметила высокое качество, творческий подход и практическую ценность следующих выпускных работ.

Дипломный проект студенток Бадан О.А., Гадюковой А.В. на тему «Психологическое сопровождение подготовки спортсменов», выполненный по заказу КГУ «СДЮСШ Абайского района». Разработанная студентками Программа психологического сопровождения подготовки спортсменов внедрена в деятельность спортивной школы.

В дипломном проекте студенток Абишевой К.Б. и Смагуловой А.Ж. «Организация психологического сопровождения образовательного процесса в вузе» есть результаты, которые могли бы быть использованы в работе психологической службы университета: Практикум ПС «SANA» с разработками психологических консультаций, тренингов, упражнений для психологов; онлайн-платформа, фирменный мерч психологической службы и 3D дизайн реорганизации аудиторий для студентов ОП «Психология и менеджмент в образовании».

Дипломный проект Ахметжановой Т.Ш., Есенгулова Д.К., Каржаубаева Р.С. на тему «Исследование эмоционально-волевой сферы зависимых клиентов», выполненного по заказу ТОО «SanaSezimNS» г.Астана. Программа психологического консультирования алкоголезависимых клиентов успешно внедрена в специализированный центр психологической помощи. Сами студенты являются сотрудниками данного центра.

По образовательной программе «Юриспруденция» выводы и предложения по дипломному проекту студентов Аскербаева Д. и Имангалиева Е., а также по магистерской работе Герда Н. Ю НП, выполненных по заказу Специализированного межрайонного экономического суда Карагандинской области, по проблемам правового регулирования непоименованных договоров, будут направлены в Мажилис Республики Казахстан в качестве предложений по совершенствованию Гражданского законодательства РК от маслихата Карагандинской области депутатом областного маслихата Абильдиным Ермеком Толеуовичем.

В ходе итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение» председатель государственной аттестационной комиссии — Майер П.Г., директор ТОО «ERP Company», высоко оценил уровень

представленных дипломных проектов и выступил с предложением о трудоустройстве отдельных студентов. В частности, предложение о дальнейшем сотрудничестве и трудоустройстве было адресовано Борисову В.А. и Конюхову Д.Ф., представившим совместный дипломный проект на тему: «Разработка цифрового магазина по продаже телефонов», а также Жантураеву Д.Е., защитившему индивидуальный проект на тему: «Онлайн-аукциондарды өткізу үшін веб-қосымшаны әзірлеу». Данный факт свидетельствует о практической значимости и прикладной направленности выпускных квалификационных работ, а также о востребованности выпускников со стороны работодателей уже на этапе завершения обучения.

В таблице 6 представлены сводные результаты итоговой аттестации студентов бакалавриата в динамике за ряд лет.

Таблица 6. Результаты итоговой аттестации студентов бакалавриата

№ п/ п	Наименование спе- циальности	Средний балл по образовательной программе					
		2019- 2020 учеб- ный год	2020- 2021 учеб- ный год	2021- 2022 учеб- ный год	2022- 2023 учеб- ный год	2023- 2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1.	Основы права и эко- номики	74	80	89	89,3	84	-
2.	Международные от- ношения	80	83	80	90,75	93	86
3.	Юриспруденция	80	78	75	73,9	83	78
4.	Экономика	86	79	79	78,1	83	78
5.	Менеджмент	84	82	85	85,8	93	82
6.	Проектно-иннова- ционный менедж- мент	-	-	-	94,2	98	77
7.	Учет и аудит	81	80	85	80,4	82	75
8.	Финансы	80	80	75	68,4	89	76
9.	ГМУ	82	76	80	85,08	89	83
10.	Маркетинг	73	85	87	85,6	85	85
11.	Мировая экономика	80	83	86	87	89	87
12.	Экология	87	81	81	88,3	89	89
13.	Информационные системы	82	78	89	77,63	87	82
14.	ВТ и ПО	83	86	87	78	96	82
15.	IT аналитика			82	78,75	84	87
16.	ТПП	90	86	89	86,5	88	89
17.	Стандартизация, сертификация и метрология (по от- раслям)	89	82	91	95	89	91
18.	Туризм	90	88	82	83	90	83
19.	Социальная работа	74	84	79	91,1	89	76
20.	Оценка	84	77	89	85,2	86	83
21.	Логистика	82	80	80	81	89	80
22.	Ресторанное дело и ГБ	87	87	87		91	83
23.	ФК и СМ				81,3	80	85

24.	Судебно-правоохранительная деятельность	-	-	-	83,6	87	85
25.	Психология и менеджмент в образовании	-	-	-	91	84	74
	<b>Средний балл ИА по бакалавриату</b>	<b>82 (B)</b>	<b>83 (B)</b>	<b>84 (B)</b>	<b>84 (B)</b>	<b>88</b>	<b>82(B)</b>

Как видно, средний балл итоговой аттестации выпускников бакалавриата достаточно высокий и составляет В (82), что эквивалентно оценке «хорошо». Результаты итоговой аттестации выпускников бакалавриата свидетельствуют о ежегодно стабильном сохранении среднего балла.

Общая явочность студентов бакалавриата выпускных курсов на итоговую аттестацию в текущем году составила 97%.

Итоговая аттестация на уровне магистратуры проводилась в форме написания и защиты магистерских диссертаций по научно-педагогической магистратуре и магистерских проектов по профильному направлению магистратуры.

В текущем году 18 магистерских работ выполнялись по заказу предприятий и организаций Карагандинской области. По всем магистерским работам имеются положительные рецензии, акты внедрения и научные публикации, подтверждающие практическую и теоретическую апробацию проведенных научно-экспериментально-исследовательских работ.

В таблице 7 представлены сводные результаты итоговой аттестации магистрантов в динамике за ряд лет.

Таблица 7. Результаты итоговой аттестации магистрантов за ряд лет

№ п/ п	Наименование специальности	Средний балл по образовательной программе					
		2019- 2020 учеб- ный год	2020- 2021 учеб- ный год	2021- 2022 учеб- ный год	2022- 2023 учеб- ный год	2023- 2024 учеб- ный год	2024- 2025 Учеб- ный год
1	Юриспруденция	92,5	95	94	96	93	94
2	Экономика	88,5	91,1	85	98	92	95
3	Менеджмент	88	97	99	97	89	90
4	Учет и аудит	93,4	90	82	88	84	94
5	Финансы	93,5	88	89	93	98	97
6	Государственное и местное управление	88	88,5	78	85	92	88
7	Маркетинг	89	100	96	90	96	100
8	Информационные системы	90	91	89	93	95	93
9	Технология продовольственных продуктов	92	-	85	90	91	90
10	Стандартизация и сертификация	88	93	95	94	93	87
11	Туризм	96,5	94,5	95	92	95	97
12	Оценка	90,4	98	96	95	-	95

13	Стратегический менеджмент и лидерство.	-	-	-	-	-	94
14	Лидерство и корпоративное управление	-	-	-	-	-	94
	<b>Средний балл по магистратуре</b>	<b>91,1 (A-)</b>	<b>93,1 (A-)</b>	<b>90 (A-)</b>	<b>92 (A-)</b>	<b>93 (A-)</b>	<b>93 (A-)</b>

Средний балл итоговой аттестации выпускников магистратуры 93, что эквивалентно оценке «отлично». Результаты итоговой аттестации выпускников магистратуры в динамике за ряд лет остается достаточно стабильным и высоким.

Общая явочность магистрантов выпускных курсов на итоговую аттестацию в текущем году составила 97%.

Общая оценка Аттестационных комиссий как на уровне образовательных программ бакалавриата, так и магистратуры – положительная.

В отчетах председатели Аттестационных комиссий отмечают удовлетворительный уровень качества подготовки выпускников, хороший уровень знаний и навыков согласно Национальной рамки квалификаций соответствующего уровня подготовки.

Защиты магистерских диссертаций продемонстрировали высокий уровень научной и исследовательской работы, выполненной магистрантами под руководством научных руководителей. Это выражается в актуальности выбранных тем, теоретической обоснованности и практической значимости исследований, а также в глубине, полноте и оригинальности подходов к решению поставленных задач.

В 2024–2025 учебном году в университете состоялся первый выпуск магистрантов по образовательным программам «Стратегический менеджмент и лидерство» (МВА) и «Лидерство и корпоративное управление» (ЕМВА), реализуемым в рамках направления подготовки «Бизнес и управление».

Итоговую аттестацию прошли 13 выпускников со средним баллом А (94), продемонстрировавших высокий уровень профессиональной подготовки, сформированность управленческих и аналитических компетенций, лидерских качеств, а также способность применять полученные знания в решении задач стратегического и корпоративного управления.

Итоги первого выпуска свидетельствуют о высокой востребованности данных образовательных программ и их значимости для подготовки управленческих кадров нового поколения.

В разрезе отдельных образовательных программ выделяются особо значимые работы и обучающиеся, заслужившие высокие оценки и особые мнения членов аттестационных комиссий, а также рекомендации для продолжения обучения в магистратуре и докторантуре.

Анализ отчетов председателей аттестационных комиссий позволяет выделить следующие рекомендации по повышению качества подготовки бакалавров и магистров:

1. Продолжить положительную практику выполнения групповых дипломных проектов, как необходимого условия формирования у студентов кроссконтекстных навыков.

2. Увеличить число дипломных работ/проектов, магистерских диссертаций/проектов по заказу КарУ Казпотребсоюза с целью совершенствования актуальных направлений вузовской деятельности.

3. Привлекать магистрантов к участию в издании коллективных монографий по результатам защиты магистерских диссертаций/проектов.

4. Ввести в практику защиту собственного изобретения, стартапа как альтернативы дипломной работы / проекта в рамках итоговой аттестации обучающимися;

В целях повышения качества образовательного процесса и расширения академических возможностей обучающихся, одним из направлений деятельности университета является поэтапное внедрение дисциплин на английском языке. Данный подход способствует

формированию у обучающихся академической и профессиональной иноязычной компетенции, развитию навыков межкультурной коммуникации, а также повышает конкурентоспособность выпускников на национальном и международном рынках труда.

Преподавание базовых и профильных дисциплин на английском языке становится неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях глобализации, где знание иностранных языков играет ключевую роль в профессиональном развитии и конкурентоспособности выпускников на международном рынке труда.

В 2024-2025 учебном году в рамках процедуры регистрации обучающихся на элективные курсы был отмечен недостаточный интерес к обучению на английском языке. По итогам регистрации 17 дисциплин были выбраны для изучения на английском языке. Данные представлены в таблице №8.

**Таблица 8. Информация по дисциплинам, преподаваемым на английском языке.**

№	Ф.И.О.	Кафедра	Название дисциплины	Снижение пед.на грузки (часов)	контингент	Сертификат TOEFL IELTS
1	Гарипова А.А. ст.пр.магистр	Туризма и ресторанных дела	1.Организация развлекательного досуга в сфере туризма	100	4	нет
			2.Ресторанный и гостиничный бизнес		3	
2.	Аренова Л.К. (лектор) к.ю.н., профессор	Правового регулирования экономических отношений	3.Международное публичное право	100	5	нет
			Теория и практика гражданского и гражданско-процессуального законодательства (магистратура)	100	5	
3	Аманбаева А. (практ. зан.) ст.преп.	Правового регулирования экономических отношений	5.Международное публичное право	200	5	нет
4.	Амантай А.А. ст.пр.магистр	Правового регулирования экономических отношений	6.Правовое регулирование в киберсреде	200	3	есть
5.	Аубакирова Г.Т. к.п.н., профессор	Иностранных и русского языков	7.История бухгалтерского учета	100	10	нет
6.	Арыстан М.И. к.э.н., доцент	Мировой экономики и международных отношений	8.Международная экономика	100	5	нет

			9.Международные организации		5	
7	Байгожина Г.М. ст.пр., доктор PhD	Мировой экономики и международных отношений	10.Теория международных отношений	100	6	нет
			11.Межэтнические отношения и сепаратизм (лекция)	100	6	
8.	Сыздыкбеков Е.С. ст.пр.магистр	Мировой экономики и международных отношений	12.Центральная Азия в международных отношениях	100	6	нет
			Межэтнические отношения и сепаратизм (семинарские)	100	6	
9.	Елеубекова Н.Е. ст.пр.магистр	Общеюридических и специальных дисциплин	13.Основы права	100	7	нет
10.	Безлер О.Д. PhD, доцент	Экономики и предпринимательства	14.Организация и планирование научных исследований	100	3	нет
11	Асанова М.А. PhD, доцент	Экономики и предпринимательства	15.Экономика современного бизнеса и стратегии развития	100	2	есть
12.	Орынбасарова Е.Д. доктор PhD, профессор	Менеджмента и инноваций	16. Менеджмент	100	20	нет
13.	Жумагалиева А.А. ст.пр.магистр	Иностранных и русского языков	17. Маркетинг	200	16	

\*Примечание: Снижение педагогической нагрузки 1 учебный год - на 200 часов, последующие годы на 100 часов.

В соответствии п 18 ГОСО высшего и послевузовского образования в рамках реализации элементов трехъязычного обучения особое внимание уделяется квалификации преподавателей, осуществляющих образовательный процесс на иностранных языках. Для подтверждения уровня владения английским языком преподавателям необходимо иметь международные сертификаты, такие как TOEFL или IELTS, соответствующие требованиям академической и профессиональной деятельности. Для успешной реализации элементов трехъязычного обучения важно стимулировать преподавателей к сдаче международных экзаменов, таких как TOEFL или IELTS, которые подтверждают уровень владения английским языком. На данный момент международные сертификаты имеют Асанова М.А и Амантай А.А.

По итогам отчетного периода Департамент академической работы обеспечил системное выполнение функций, связанных с организацией учебного процесса, сопровождением образовательных программ и итоговой аттестацией обучающихся. В дальнейшем работа будет направлена на расширение спектра образовательных программ, внедрение дисциплин

на английском языке и развитие академической мобильности, что позволит укрепить позиции университета в системе высшего образования.

### SWOT-анализ

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие новых, инновационных и совместных образовательных программ по всем уровням ВПО, направленных на повышение качества подготовки бакалавров, магистров и докторов PhD;</li> <li>- повышение уровня абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по всем уровням ВПО;</li> <li>- повышение среднего балла итоговой аттестации студентов бакалавриата;</li> <li>- увеличение количества групповых дипломных проектов, в том числе по заказам предприятий и организаций, количества дипломных работ, выполняемых на межкафедральном уровне, количества заказных магистерских диссертаций и проектов;</li> <li>- своевременная качественная реализация постановлений учебно-методического совета в процессе мониторинга качества и развития образовательных программ университета;</li> <li>- высокая степень достижения целей планирования учебно-методической литературы ППС университета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение контингента обучающихся по отдельным ОП ВПО;</li> <li>- низкая степень обеспеченности учебно-методической литературой по отдельным дисциплинам;</li> <li>- наличие малочисленных нерентабельных групп по отдельным образовательным программам</li> </ul>
<b>O (Opportunity) – возможности</b>	<b>T (Threats) – угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие межвузовского сотрудничества в области разработки и реализации новых, инновационных и совместных образовательных программ по всем уровням ВПО;</li> <li>- увеличение количества государственных образовательных грантов по ОП всех уровней ВПО, что может привести к увеличению контингента обучающихся;</li> <li>- использование возможностей мониторинга и прогнозирования внешней и внутренней среды университета;</li> <li>- положительные эффекты оптимизации организационно-функциональной структуры университета;</li> <li>- развитие информационно-технологической составляющей образовательного процесса с использование web и облачных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доли остеопененных преподавателей в составе ППС университета;</li> <li>- повышение рисков несоответствия содержания ОП потребностям современного рынка труда;</li> <li>- ужесточение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность вуза.</li> </ul>

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Президент РК Касым-Жомарт Токаев на Первом заседании Национального совета по науке и технологиям (12.04.24г.) указал на то, что университеты и научные организации должны стать стратегическим центром, вносящим значимый вклад в социально-экономическое развитие страны. Часть вузов не имеют постоянной связи с производственными предприятиями. При этом вновь подчеркнул, что необходимо уделять внимание регионам. Он говорил, что хорошие результаты показывает проект «Моя профессия – мое будущее», который содействует синхронизации сферы образования и рынка труда.

В рамках проекта создаются Атласы профессий, изучаются структуры экономики и тенденции развития каждого региона. Все это способствует актуализации образовательных программ. Ключевая задача – превратить региональные вузы в центры опережающей подготовки кадров и прикладных научно-исследовательских работ.

На стратегической сессии Национального центра развития высшего образования в Казахстане Министр науки и высшего образования Саясат Нурбек отметил 4 приоритетных направления для улучшения высшего образования, на которые необходимо сделать акцент: ...Наше обязательство – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования, следующие приоритеты – инфраструктура и цифровизация. Сейчас в наших университетах обучается 626 тысяч студентов, поэтому особое внимание уделяется развитию инфраструктуры и цифровизации вузов. Ежегодно строятся новые корпуса, общежития. В этих целях открываются и филиалы зарубежных вузов в регионах. Это нужно для того, чтобы повысить не только качество высшего образования, но и изменить действующую систему обучения с учетом передовых международных стандартов. Еще одна стратегически важная задача – работать над расширением сообщества ученых Казахстана. Необходимо создать культурную составляющую для молодого научного сообщества, для этого им нужна сильная мотивация. Так, на 2023-2025 годы выделено порядка 650 млрд тенге только на финансирование науки, грантовое финансирование, программно-целевые, прямые гранты».

В соответствии с обозначенными задачами Карагандинский университет Казпотребсоюза планирует и реализовывает свою научно-исследовательскую деятельность.

#### 1. Первое направление: «Научно-исследовательские проекты».

Вопрос реализации НИП – это, в первую очередь вопрос объемов внешнего финансирования НИР университета и показатели уровня коммерциализации его научных идей.

На рисунке 1 представлена динамика количества грантовых, хоздоговорных и инициативных тем, выполняемых в университете:

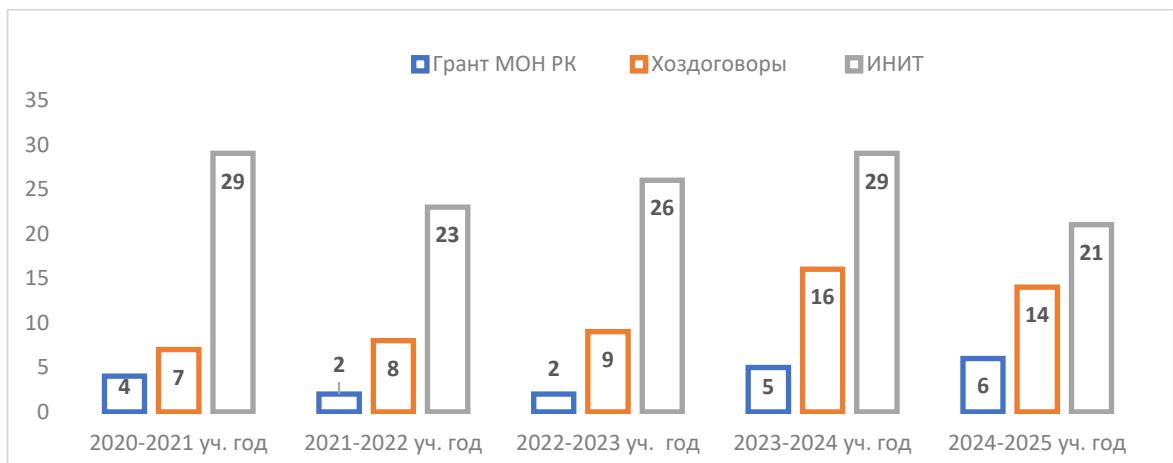


Рисунок 1. Грантовые, хоздоговорные и инициативные научно-исследовательские проекты, выполняемые КараДУ Казпотребсоюза в период с 2020-2021 по 2024-2025 уч. гг., в ед.

#### 1.1 Грантовое финансирование МНВО РК.

С сентября 2024 года в активе нашего университета было 2 грантовых проекта «Жас ғалым», которые успешно завершены в ноябре 2024 года. На данный момент в университете реализуется 3 проекта (Таблица 1) за счет средств гранта МНиВО РК. Следует отметить, что проекты являются межкафедральными и их в реализации принимают участие ППС кафедр Экономики и предпринимательства, СПД и АНК, МЭиМО, Экономической теории и ГМУ, Менеджмента и инноваций, Туризма и РД, ФКиСМ, а также структурных подразделений университета – НИИ ЭПИ, ЦРНиМ и ДСР.

Таблица 1 – Грантовые проекты МНВО РК за 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Заявитель	Научный руководитель	Период реализации
1.	Казахстан в глобальной цепочке добавленной стоимости: экспортный потенциал, стратегия и механизмы интеграции	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Доскалиева Баян Биккайровна	2023 – 2025
22.	Инновационная модель совершенствования научно-исследовательской работы студентов в ВУЗах Республики Казахстан	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Баширов Александр Витальевич	2023 – 2025
33.	Уголовно-правовые и криминологические меры обеспечения безопасности при ведении горных или строительных работ	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Бакиев Кайрат Алиханович	2023 – 2025
44.	Диверсификация экономики Ульятауской области посредством развития туристической отрасли	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Салауатова Динара Муслимовна	2022-2024
55.	Совершенствование государственного регулирования системы обязательного социального медицинского страхования в постпандемический период в Республике Казахстан	Карагандинский университет Казпотребсоюза	Тынгишева Айнур Мухамедкалиевна	2022-2024

По итогам учебного года по всем проектам выполнены запланированные мероприятия в соответствии с Календарными планами, сданы промежуточные отчеты, акты выполненных работ и итоговые отчеты.

В отчетном году по линии министерства было объявлено 4 конкурса на грантовое финансирование:

1. Конкурс на ГФ молодых ученых по научным и (или) научно-техническим проектам на 2025–2027 годы. От нашего университета было подано 3 заявки, которые на данный момент проходит этап формальной проверки.

2. На конкурс на ГФ молодых ученых по проекту «Жас ғалым» на 2025–2027 годы не подано ни одной заявки.

3. Конкурс проектов на ПЦФ на 2025-2027 годы (профильный для специальностей КаРУК – август 2024 года). Не подано ни одной заявки.

4. Конкурс на ГФ по научным и (или) научно-техническим проектам на 2025–2027 годы. От КаРУ Казпотребсоюза для участия в Конкурсе на грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам было подано **9** заявок. Все находятся на этапе формальной проверки.

Таблица 2 – Перечень заявок на грантовое финансирование на 2025-2027 гг.

**Грантовое финансирование по научным и (или) научно-техническим проектам на 2025-2027 годы**

ИРН	Наименование	Научный руководитель	Кафедра	Период реализации
AP2610 4631	Развитие туристской предпринимательской деятельности в Казахстане: направления и механизмы стимулирования	Джазықбаева Балдырган Колдасбаевна	Менеджмент и инновации	2025 - 2027
AP2610 3825	Развитие мягких навыков студентов Z-поколения: риски и возможности киберспорта	Сырымбетова Ляйля Саркытова	Физическая культура и спортивный менеджмент	2025 - 2027
AP2610 3645	Моделирование структурных диспропорций рынка труда и системы высшего образования в экономике Казахстана под влиянием искусственного интеллекта	Абдикаримова Алия Толеутаевна	Экономики и предпринимательства	2025 - 2027
AP2610 3509	Гендерный аспект внешней миграции и адаптации мигрантов в Казахстане	Абеуова Сая Турсыновна	Мировая экономика и международные отношения	2025 - 2027
AP2610 2391	Модели эффективного взаимодействия университетов, государства и бизнеса: механизмы трансфера технологий в цифровую экономику Казахстана	Борбасова Зияда Назибековна	Декан факультета дистанционного обучения	2025 - 2027
AP2610 2165	Пространственное развитие сельских территорий в контексте устойчивого развития: индикаторы, полюса роста и стратегические направления	Накипова Гульмира Николаевна	Проректор по академическим вопросам	2025 - 2027
AP2610 1085	Актуальные вопросы правового регулирования сферы переработки, обращения и утилизации различных отходов: современная отечественная парадигма	Аренова Лейла Климентьевна	Правовое регулирование экономических отношений	2025 - 2027
AP2619 8915	Модернизация механизмов расследования киберпреступлений в Республике Казахстан	Лакбаев Канат Сатметович	НИИ ЭПИ	2025 - 2027
AP2619 4997	Социально-правовые проблемы преступлений уклонения от уплаты налогов в рамках экономических правонарушений	Каржасова Гульдана Батырбаевна	Общеюридические и специальные дисциплины	2025 - 2027

На отчетный период четыре проекта прошли все этапы проверки и находятся на рассмотрении в ННС.

**Грантовое финансирование молодых ученых по научным и (или) научно-техническим проектам на 2025-2027 годы**

ИРН	Наименование	Научный руководитель	Период реализации
AP275113 83	Реформирование правовых и организационных аспектов деятельности по предупреждению и расследованию киберхищений	Жолжаксынов Жандос Бахтыбаевич	2025 - 2027
AP275113 17	Стимулирование предпринимательской активности в сельских и отдаленных регионах Казахстана через туризм в контексте реализации Целей устойчивого развития	Салауатова Динара Муслимовна	2025 - 2027
AP275104 73	Защита животного и растительного мира Казахстана: проблемы борьбы с браконьерством и их решение	Садвакасова Адель Талгатовна	2025 - 2027

Проект «Защита животного и растительного мира Казахстана: проблемы борьбы с браконьерством и их решение» одобрен ННС к финансированию. Заключен договор. Ведется работа согласно Календарного плана проекта.

### 1.2 Хоздоговорные проекты

В 2024-2025 уч. году кафедрами университета реализовывалось **14** научно-исследовательских проектов в рамках цепочки «наука-производство-бизнес» по договорам с организациями и предприятиями региона.

В таблице 3 представлено распределение, выполняемых хоздоговорных проектов по кафедрам университета:

Таблица 3 - Хоздоговорные проекты за 2024-2025 уч. год в разрезе кафедр и подразделений университета.

Подразделение	Хоздоговорные проекты
Бухгалтерский учет и аудит	1
Высшая математика	0
ЦИ и ИТА	1
Иностранные и русский языки	0
Казахский язык и культура Казахстана	0
Маркетинг и логистика	1
Менеджмент и инновации	0
МЭ и МО	0
НИИ ЭПИ	1
ОЮСД	1
ПРЭО	1
СПД и АНК	0
Психологии, педагогики и социальной работы	0
Товароведение и сертификация	1
Туризм и ресторанное дело	1
Финансы	2

Экология и оценка	1
Экономика и предпринимательство	1
Экономическая теория и ГМУ	1
Физическая культура и спортивный менеджмент	1
<b>ИТОГО за 2024-2025 уч. год</b>	<b>14</b>

### **1.3 Инициативные научно-исследовательские проекты, реализуемые кафедрами**

Следующий вид исследовательских работ - реализация ИНИТ кафедр. В 2024-2025 уч. году кафедрами и подразделениями университета выполнялось **20 ИНИТ**.

### **1.4 Международные проекты**

В 2023 году университетом были получены три международных гранта: один по программе ERASMUS + и два гранта по программе Jean Monnet, направленные на расширение знаний о процессах европейской интеграции посредством преподавания, исследований и дебатов. Проекты являются межкафедральными и в их реализации принимают участие ППС кафедр Экономики и предпринимательства, СПД и АНК, Экономической теории и ГМУ, МЭиМО и структурного подразделения университета – ДСР.

Следует отметить, что данные международные проекты не являются научно-исследовательскими в чистом виде и только имеют научную составляющую.

В настоящее время в университете по-прежнему реализуется только два международных научно-исследовательских проекта:

Таблица 4 - Информация по участию сотрудников КарУК в Международных научно-исследовательских проектах за 2024-2025 учебный год

№	Наименование темы научно-исследовательской работы	Исполнители	Наименование заказчика / организатора	Сроки	Резуль-тат
1	Инновационная система минерально-сырьевого комплекса РК: теория, практика и механизмы реализации.	Сихимбаев М.Р., Сихимбаева Д.Р.	Проводится в соответствии с договором между КарУК и МГТУ им. Н.Э.Баумана (Россия)	2017-2023 гг., пролонгирован 2023-2028гг	Отчет, публикации
2	Создание базы управленческих инноваций для применения в коммерческих организациях на основе деятельности в некоммерческих организациях.	Сихимбаев М.Р.	Проводится в соответствии с договором между КарУК и МГТУ им. Н.Э.Баумана (Россия)	2017-2023 гг., пролонгирован 2023-2028гг	Отчет, публикации

Лидером, по реализации всех видов научно-исследовательских проектов по итогам 2024-2025 уч. года остается НИИ ЭПИ, что достаточно логично с учетом профиля деятельности подразделения.

### **2. Второе направление: «Патенты, авторские свидетельства».**

Всего за 2024 -2025 уч. год ППС и сотрудниками вуза было оформлено 71 объект интеллектуальной собственности. Из них: патенты – 5, авторские свидетельства – 66.

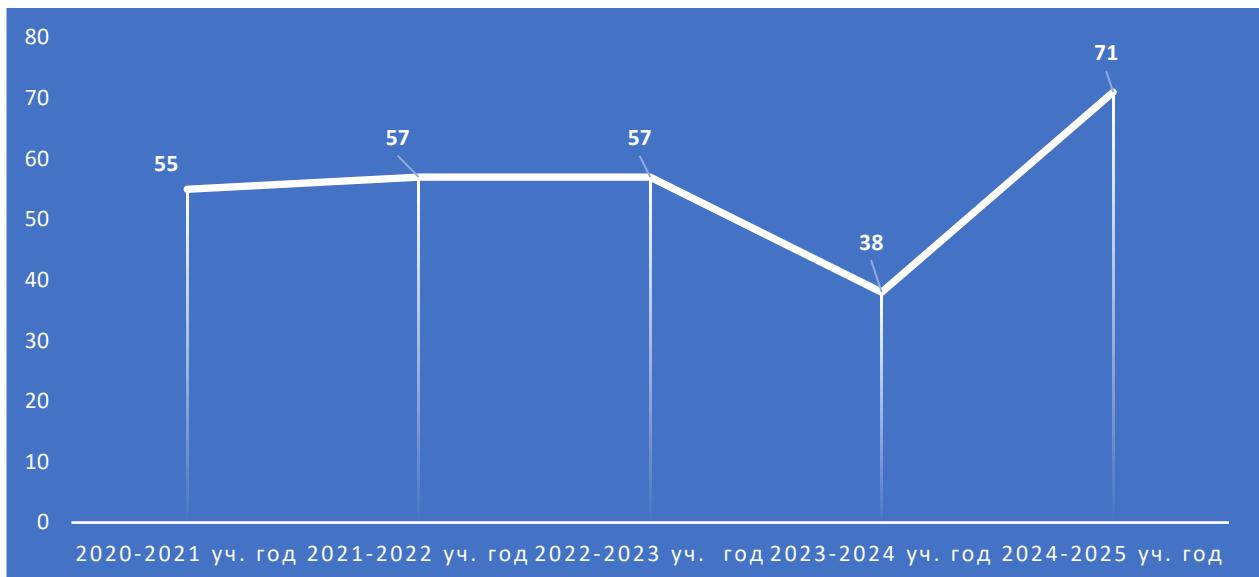


Рисунок 2. Количество патентов и авторских свидетельств ППС и сотрудников университета, с 2020-2021 – 2024-2025 уч. гг., в ед.

### 3. Третье направление - «Публикации».

Общий показатель публикационной активности преподавателей и сотрудников университета в 2024-2025 уч. году составил 1002 единицы.

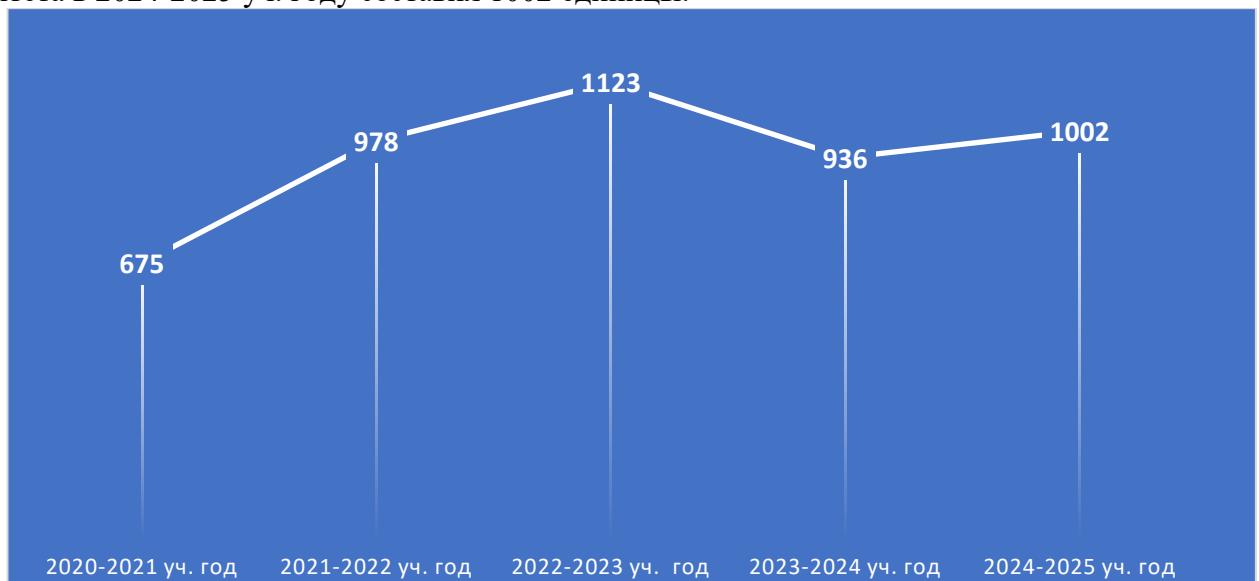


Рисунок 3. Количество публикаций ППС и сотрудников университета, включая статьи и монографии, с 2020–2025 уч. гг., в ед.

В соответствии с показателями стратегического плана университета для анализа были выделены цифровые показатели публикаций в рейтинговых журналах. По состоянию на конец учебного года наш университет по публикационной активности в базах Web of science Core Collection, Scopus и РИНЦ имеет следующие результаты:

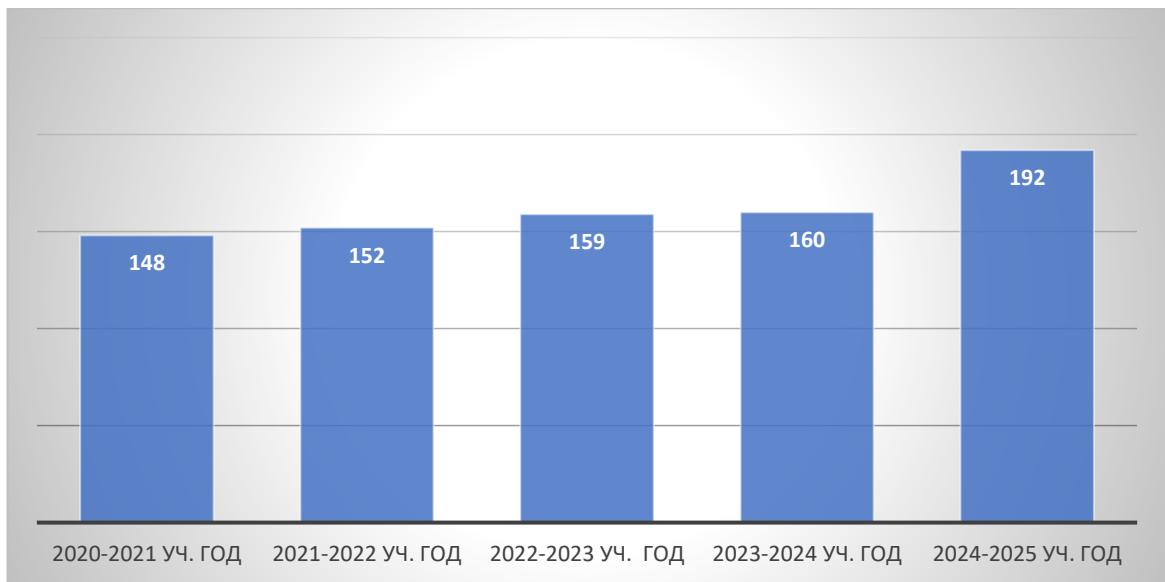


Рисунок 4. Количество публикаций ППС и сотрудников университета, проиндексированных в базах Scopus, WoS и РИНЦ, с 2020-2021-2024-2025 уч. гг.

Обращаю ваше внимание на то, что еще не все публикации 2025 года прошли индексацию в базе, т.е. цифры за отчетный период возрастут.

Однако, анализ показателей публикационной активности ППС и сотрудников университета во всех базах цитируемости (Scopus, WoS и других) свидетельствует о снижении публикационной активности преимущественно по журналам, индексируемым в базе Scopus, это объясняется еще тем, что кафедры намерено снижают количество рейтинговых публикаций на будущий период отчетности.

Общий объем научных статей, опубликованных в журналах, рекомендованных КОК-СНВО МВОН РК, сборниках трудов конференций и периодических изданиях ППС университета в 2024-2025 уч. году составил 679 единицы.

В 2024-2025 уч. году кафедрами и подразделениями университета было опубликовано 32 монографии.

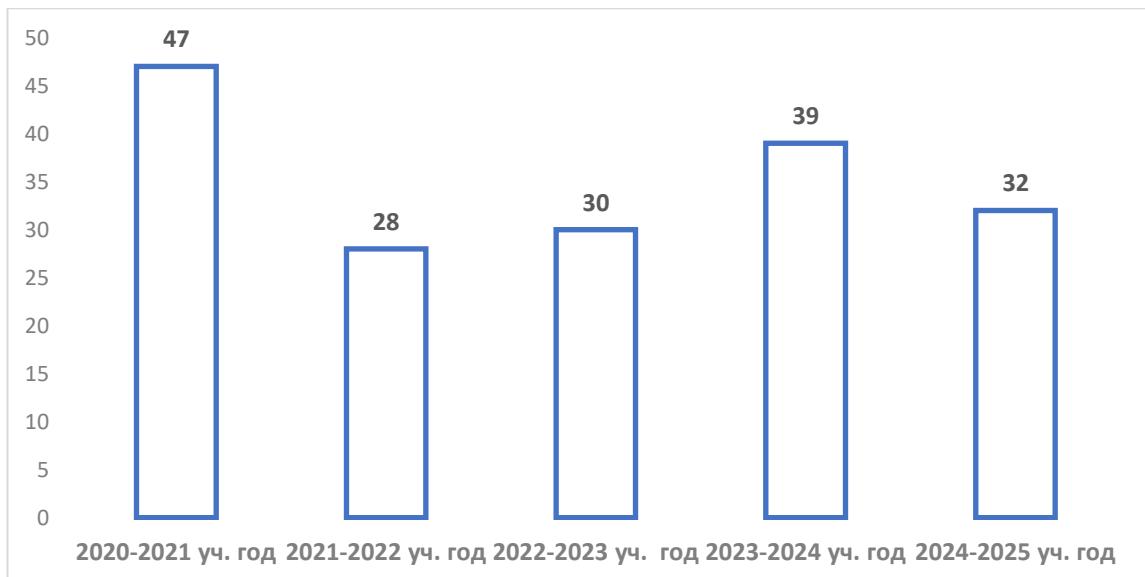


Рисунок 5. Количество монографий, изданных ППС, с 2020-2021-2024-2025 уч. гг., в ед.

Несмотря на некоторый рост количества монографий, не все кафедры, по итогам учебного года, имеют показатели по данному виду научно-исследовательской работы.

#### **4. Четвертое направление: Научно-исследовательская работа студентов.**

Показателями, характеризующими результативность НИРС, являются количество публикаций студентов и их участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах международного, республиканского, регионального уровней. В 2024-2025 уч. году общий объем студенческих публикаций составил 846 статей. Следует отметить, что отдельные кафедры по-прежнему очень слабо привлекают студентов к научно-исследовательской работе.

Наиболее активными по продвижению студенческих работ для участия в конкурсах являются такие кафедры как: «Финансы», «Бухгалтерский учет и аудит», «Иностранные и русские языки», «ОЮСД», «ППиСР», «Туризма и ресторанных дел», «ПРЭО», (таблица 5).

Таблица 5 – Сведения о показателях НИРС (публикации и конкурсы) за 2024-2025 уч. год

Подразделение	Всего студ. публикаций	Конкурсы в РК / призы		Конкурсы в ближнем зарубежье / призы		Конкурсы в дальнем зарубежье/призы	
		Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры
Финансы	92	95	65	25	18	8	-
Бухгалтерский учет и аудит	73	22	4	20	11	38	-
Высшая математика	18	41	8	-	-	6	-
Цифровая инженерия и ИТ-аналитика	77	85	33	-	-	-	-
Иностранные и русский языки	56	128	21	10	2	9	-
Казахский язык и культура Казахстана	22	20	6	-	-	2	-
Маркетинг и логистика	38	42	10	13	9	-	-
Менеджмент и инновации	59	46	13	13	4	1	1
МЭ и МО	16	27	24	-	-	-	-
ОЮСД	55	40	3	15	6	-	-
ПРЭО	57	62	19	17	15	-	-
СПД и АНК	42	36	15	6	3	-	-
ПП и СР	69	88	34	3	2	-	-
Товароведение и сертификация	49	48	23	9	3	-	-
Туризм и ресторанное дело	31	39	7	4	4	-	-
ФКиСМ	8	-	-	-	-	2	-
Экология и оценка	39	20	11	16	10	-	-
Экономика и предпринимательство	19	22	3	10	8	9	-
Экономическая теория и ГМУ	26	9	9	1	1	-	-
<b>ИТОГО за 2024-2025 уч. год</b>	<b>846</b>	<b>870</b>	<b>308</b>	<b>162</b>	<b>96</b>	<b>75</b>	<b>1</b>

Самые высокие показатели активности в области НИРС демонстрируют кафедры «Финансы», «Бухгалтерского учета и аудита», «Иностранного и русского языков», «ОЮСД», «ПРЭО», «Цифровая инженерия и ИТ-аналитика», «ППиСР», «Экология и оценка».

Исследовательская среда в университете формируется не только научной деятельностью его преподавателей и сотрудников, но и путем вовлечения в нее всех обучающихся.

Наиболее активными по продвижению студенческих работ для участия в конкурсах являются такие кафедры как: «Финансы», «Бухгалтерский учет и аудит», «Иностранные и русские языки», «ОЮСД», «ППиСР», «Туризма и ресторанных дела», «ПРЭО»,

Самые высокие показатели активности в области НИРС демонстрируют кафедры «Финансы», «Бухгалтерского учета и аудита», «Иностранного и русского языков», «ОЮСД», «ПРЭО», «Цифровая инженерия и ИТ-аналитика», «ППиСР», «Экология и оценка».

Исследовательская среда в университете формируется не только научной деятельностью его преподавателей и сотрудников, но и путем вовлечения в нее всех обучающихся.

Количество студентов, магистрантов и докторантов, вовлекаемых в НИТ и заказные работы составили в 2024-2025 уч. год – 187 и 134 учащихся.

Самые высокие показатели по вовлечению обучающихся в реализацию кафедральных тем дают кафедры «ППиСР» и «Экономической теории и ГМУ».

Однако, по-прежнему слабо развитой остается деятельность вуза по разработке различного рода финансируемых проектных работ, стартап-проектов и вовлеченности в этот процесс студентов.

### SWOT-анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1. Развитие УНПК, как механизм партнерства.</p> <p>2. Научный потенциал ППС кафедр университета.</p> <p>3. Наличие показателей внешнего финансирования НИР университета.</p> <p>4. Проведение научных проектов по решению проблем бизнес-структур на хоздоговорной основе.</p> <p>5. Устойчивые научные связи с учеными ближнего и дальнего зарубежья.</p> <p>6. Рост числа научных публикаций студентов университета.</p>	<p>1. Отсутствие личной мотивации ППС к саморазвитию и внедрению научных результатов в учебный процесс.</p> <p>2. Низкий уровень участия ППС и молодых ученых кафедр университета:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в конкурсах на грантовое финансирование;</li><li>- в международных грантовых проектах и программах.</li></ul> <p>3. Отсутствие заявок на конкурс программыно-целевого финансирования.</p> <p>4. Низкий процент участия молодых ученых в проектах и конкурсах грантового финансирования для молодых ученых и грантах постдокторантуре.</p> <p>5. Низкий уровень участия в получении именных стипендий для молодых ученых.</p> <p>6. Низкая активность участия кафедр и подразделений университета в заключении хоздоговоров с предприятиями Карагандинского региона.</p> <p>7. Низкий удельный вес публикаций ППС университета в журналах с высоким процентилем (квартilem), реферируемых в базах SCOPUS и Web of science Core Collection.</p> <p>8. Низкий процент цитируемости публикаций ППС университета в журналах с</p>

	<p>высоким процентилем (квартilem), реферируемых в базах SCOPUS и Web of science Core Collection.</p> <p>9. Низкий уровень совместных публикаций статей с зарубежными учеными.</p> <p>10. Недостаточное использование исследовательской инфраструктуры, отсутствие развития коммерциализации инноваций.</p> <p>11. Отсутствие обратной системной связи между преподавателями и студентами, низкая мотивация студентов в процессе подготовки научных студенческих работ.</p> <p>13. Небольшое количество международных научно-исследовательских проектов.</p> <p>14. Малый объем финансирования проектов. Реализуемый на основе хоздоговорных обязательств.</p>
<b>O (Opportunity) – возможности</b>	<b>T (Threats) – угрозы</b>
<p>1. Развитие сотрудничества с университетами, занимающие первые 1000 позиций мирового рейтинга университетов QS-WUR.</p> <p>2. Участие ППС в научных проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие совместных исследований с зарубежными партнерами;</li> <li>- развитие НИР по приоритетным направлениям.</li> </ul> <p>3. Обновление материально-технической базы вуза, за счет хоздоговорного и грантового финансирования.</p> <p>4. Заинтересованность к расширению сотрудничества со стороны предприятий, организаций и вузов Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.</p>	<p>1. Недостаточная заинтересованность бизнес структур в проводимых университетом научных исследованиях.</p> <p>2. Ограничение доступа к международным базам индексации со стороны Министерства науки и высшего образования РК.</p> <p>3. Низкое качество заявок, подаваемых на грантовое финансирование научных проектов.</p> <p>4. Высокая публикационная загруженность профильных рейтинговых журналов баз Scopus, WoS, КОКНВО.</p> <p>5. Исключение журналов из баз индексации Scopus, WoS.</p> <p>6. Ограничено количество профильных журналов перечня КОКНВО.</p>

#### **4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА И АККРЕДИТАЦИЯ**

В текущем учебном году Центром обеспечения качества и аккредитации проведена следующая работа:

**1)Координация работы структурных подразделений по подготовке к прохождению программной аккредитации.**

Проведено консультационное и организационное сопровождение процесса прохождения программной аккредитации (*связь с НАОКО, заключение договоров, консультационная помощь заведующим кафедрами, рецензирование отчетов по самооценке, организационное сопровождение выездных комиссий и т.д.*)

В 2024-2025 учебном году программную аккредитацию прошли следующие образовательные программы:

<b>№</b>	<b>Наименование и количество образовательных программ</b>	<b>Период прохождения</b>	<b>Итоги прохождения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Аkkredитация</b>			
1	6B04107 Мировая экономика	7-8 ноября 2024 года	Программы аккредитованы сроком на пять лет
2	6B06102 Вычислительная техника и программное обеспечение		
3	6B07201 Технология продовольственных продуктов		
4	6B11102 Ресторанное дело и гостиничный бизнес		
5	6B11404 Социальная работа		
6	6B04108 Оценка		
7	7M07201 Технология продовольственных продуктов		
8	7M07202 Технология продовольственных продуктов		
9	7M04113 Оценка		
10	7M04114 Оценка		
11	7M04116 Стратегический менеджмент и лидерство (МВА)		
12	8D04110 Финансы		
13	8D04107 Инновационный менеджмент		
14	6B04110 Управление государством и бизнесом	19-20 мая 2025 года	Программы аккредитованы сроком на пять лет
15	6B04215 Юриспруденция: правовое регулирование в сфере экономики		
16	6B0108801 Физическая культура и спортивный менеджмент		
17	7M04119 Лидерство и корпоративное управление		
18	8D04111 Оценка		
19	7M06103 Информационные системы в экономике		
20	6B01402 Физическая культура и спортивный менеджмент		
21	6B04111 Проектно -инновационный менеджмент		

22	6B04214 Судебная и правоохранительная деятельность		
23	6B06103 ИТ-Аналитика		

**2)Координация работы кафедр по подготовке отчетов по постаккредитационному мониторингу**

№	Наименование и количество образовательных программ	Период прохождения	Итоги прохождения				
			1	2	3	4	
1	8D04103 (6D051000) Государственное и местное управление	Сентябрь 2024 года	Положительно оценена деятельность университета и кафедр по совершенствованию образовательных программ				
2	8D04101 (6D050600) Экономика						
3	6B05201 (5B060800) Экология						
4	6B11303 (5B090900) Логистика						
5	6B04102 (5B050700) Менеджмент						
6	6B04103 (5B050800) Учет и аудит						
7	6B04104 (5B050900) Финансы						
8	7M04105/ 7M04106 (6M050700) Менеджмент						
9	7M04107/7M04108 (6M050800) Учет и аудит						
10	7M04109/7M04110 (6M050900) Финансы						
11	6B04106 (5B051100) Маркетинг						
12	6B06101 (5B070300) Информационные системы						
13	6B07502 (5B073200) Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)						
14	7M04111 (6M051100) Маркетинг						
15	7M04112 (6M051100) Маркетинг						
16	7M06101 (6M070300) Информационные системы						
17	7M06102 (6M070300) Информационные системы						
18	7M07501 (6M073200) Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)						
19	7M07502 (6M073200) Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)						
20	6B04212 Юриспруденция	Апрель 2025 года	Положительно оценена деятельность университета и кафедр по совершенствованию образовательных программ				
21	7M04201 Юриспруденция						
22	7M04202 Юриспруденция						
23	6B04101 Экономика						
24	7M04101 Экономика						
25	7M04102 Экономика						
26	6B04105 Государственное и местное управление						
27	7M04103 Государственное и местное управление						

28	7М04104 Государственное и местное управление		
29	6В11101 Туризм		
30	7М11101 Туризм		
31	7М11102 Туризм		
32	6В03101 Международные отношения		

### **3) Обеспечение эффективной системы внутреннего обеспечения качества.**

На постоянной основе проводится ревизия всех внутренних документов в Реестре внутренних документов на соответствие их действующему законодательству в сфере образования РК и внутренним процессам. В текущем учебном году проведена работа по формированию РВД на государственном языке, данная работа продолжается.

### **4) Иные виды работ.**

В 2024-2025 учебном году, согласно плану работы Ректората, организовано и проведено 18 заседаний Ректората.

Всего принято 106 решений и дано 14 поручений.

На постоянной основе обеспечивается документальное оформление каждого заседания Ректората. Один раз в полугодие проводится контроль исполнения поручений Председателя Ректората, а также принятых решений.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1) В целях реализации стратегических документов вуза и документов по обеспечению качества обеспечить постоянное совершенствование качества образовательных программ университета посредством прохождения программной аккредитации и постаккредитационного мониторинга в соответствии с графиком на 2025-2026 учебный год.

2) Обеспечить организацию постоянно действующей системы обеспечения качества, в том числе образовательных программ, включающей в себя механизмы как внутреннего, так и внешнего контроля.

3) Продолжить работу по проведению анализа соответствия деятельности Университета нормативным и законодательным требованиям уполномоченного органа в области образования, стандартам ESG, внутренним требованиям.

### **SWOT-анализ**

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
На постоянной основе ведется работа по внедрению и совершенствованию системы внутреннего обеспечения качества  Проведение внутренних аудитов на соответствие требованиям МНиВО и внутренним требованиям.  Успешное прохождение постаккредитационных мониторингов и программных аккредитаций.	Игнорирование или отсутствие понимания у многих преподавателей и сотрудников о необходимости соблюдения внутренних требований к образовательным процессам.  Несвоевременное или некачественное выполнение рекомендаций по итогам внутренних аудитов. Несвоевременная подготовка кафедрами отчетов по самооценке.
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
Совершенствование системы внутреннего обеспечения качества на основе международных стандартов и Руководства по обеспечению качества МНВО РК.	Частые изменения в НПА со стороны профильного министерства в начале или в середине учебного года отрицательно влияют на СВОК.

Привлечение к процедурам проведения внутренних аудитов внешних экспертов – ППС ведущих вузов. Прохождение процедуры аккредитации в зарубежных аккредитационных агентствах	Занятость преподавателей по основному месту работы.  Низкое количество ППС свободно владеющих иностранными языками. Завышенная стоимость услуг.
--	---

## **5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

В рамках профориентационной кампании 2024–2025 учебного года была организована комплексная работа по привлечению абитуриентов.

Прошли выездные презентации образовательных программ университета в 60-ти школах г. Караганды, 55-ти школах городов и районов, 16-ти колледжах области. Проведено более 300 встреч с учащимися, педагогами и родителями.

Проведены выездные занятия в школах и колледжах области, проводимые кафедрами на регулярной основе. К примеру, выездное занятие «Основы финансовой грамотности» для школьников старших классов в гимназии № 1; участие в «Дне качества» с участием РГП «Казахстанский институт стандартизации и метрологии», АО «Национальный центр экспертизы и сертификации» (кафедра ТиС).

Продолжена практика проведения выездных занятий кафедрами в закрепленных школах в рамках профильных направлений по менеджменту, финансовой грамотности, правоведению.

Проведены онлайн-консультации – через прямые эфиры в соцсетях, ответы на вопросы абитуриентов в Телеграм, Инстаграм, Call-центр.

Карагандинский университет Казпотребсоюза принял участие в областных (г. Балхаш, Караганда, март, апрель 2025 г.); Международной образовательной выставке «Білімді келешек - I» в г. Актау (11.02.2025 г.) и Атырау (13.02.2025 г.), а также выезжала с профориентационной работой в г. Жана-Озен; в выставке вузов Казахстана в рамках встречи министров образования Республики Казахстана и КНР (май, 2025 г.).

Активно работали онлайн-каналы: Instagram, Facebook, Telegram-bot, WhatsApp-чаты, сайт вуза, посредством которых налажена обратная связь с потенциальными абитуриентами через консультирование, оперативное информирование, размещение рекламы.

Продолжено сотрудничество с работодателями – организованы профориентационные лекции и экскурсии на предприятиях. Так, Кафедрой «Финансы» проведены выездные занятия на базах УНПК «Департамент Комитета Казначейства, КФ «Народный банк Казахстана», АО БанкХоумКредит с участием выпускников закрепленных школ, колледжей, студентов университета.

Публикации в СМИ и социальных сетях – с начала учебного года в Инстаграм опубликовано 870 сторис, 360 публикаций.

Кафедрами университета проведены предметные олимпиады. В рамках совместной работы с региональным научно-педагогическим центром Сарыарка Дарыны в 2024/2025 учебном году кафедрами проведено **11** предметных олимпиад, в которых приняли участие **1 368** человек. Охвачены практически все города и районы нашей области. Обладателями первых мест стали 28 человек, вторых мест – 37, третьих мест – 41 человек. Количество школ-участников от 12-ти до 70-ти. В их числе как отдаленные сельские школы, так и специализированные школы и гимназии г. Караганды.

Наиболее востребованы у школьников и учителей-предметников олимпиады по профильным предметам ЕНТ. Так, в олимпиаде по Экономике участвовало 45 человек, в то время как в олимпиаде по географии – 170 человек (ТиРД). В 2025/2026 учебном году планируется включить в список предметные олимпиады по Математике.

Данные мероприятия проводятся в рамках Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора».

Также на базе университета в этом учебном году прошли 3 крупных региональных этапа Республиканских предметных олимпиад, с охватом более 1500 человек.

Как правило, в таких олимпиадах участвуют сильные ученики, которые набирают высокие баллы на ЕНТ. Их поступление в наш университет повлияет на показатель количества

студентов с высокими баллами ЕНТ. Для справки: в 2024/2025 учебном году из 455-ти студентов, сдававших ЕНТ, 80 баллов и выше получили 115 человек (26 процентов).

Более 80 процентов опрошенных в течение учебного года абитуриентов в качестве основного источника информации о вузе указали социальные сети и сайт университета. Социальные сети на сегодняшний день становятся одним из наиболее эффективных инструментов для набора студентов, помогая вузам эффективно коммуницировать с целевой аудиторией и строить долгосрочные отношения с потенциальными абитуриентами.

В целях организации информационно-разъяснительной работы по получению целевого образовательного гранта для обучения в университете молодежи из густонаселенных, вновь созданных и западных регионов, сформирована мобильная группа из числа преподавателей университета. Необходимо отметить, что в этих регионах уже достаточно хорошо знают о нашем вузе как абитуриенты, так и их учителя и родители. Медиа-центром снят рекламный ролик с участием студентов из западных регионов, который разослан в школы, где учились эти студенты.

Во время зимних каникул студенты посетили свои школы, встретились с выпускниками, рассказали о преимуществах обучения в Карагандинском университете Казпотребсоюза.

Такая же работа была организована деканатами и кафедрами университета, во время зимних каникул студенты из Караганды, Темиртау, Сарани, Абайского района и других провели встречи в своих школах.

Университет продолжает сотрудничество с организациями образования области различных форм, тесно взаимодействует с Управлением образования Карагандинской области.

Так, 27 ноября 2024 г. в рамках Фестиваля карьеры Центром профориентации и связи с общественностью совместно с заведующей кафедрой ФКиСМ, к.п.н., профессором Сырымбетовой Л.С., доцентом кафедры ППиСР, к.п.н. Кенжебаевой С.К. проведен семинар для педагогов-профориентаторов, завучей школ, на котором были обсуждены совместные задачи по психологической поддержке абитуриентов в процессе участия в ЕНТ, дальнейшего поступления в университет. Участники семинара пришли к обоюдному решению о методической и практической поддержке со стороны университета по вопросам организации профориентационной работы, а также выразили готовность к обеспечению устойчивой связи «университет – школа».

С учетом актуальности организации совместной организации профориентационной работы с организациями образования области 14 марта 2025 г. на базе университета проведена конференция «ПрофStart: возможности и перспективы» для директоров школ и профориентаторов Карагандинской области. На конференции обсуждены актуальные изменения в профориентационной работе, эффективные стратегии взаимодействия с потенциальными абитуриентами, новые технологии и инструменты профориентации.

Приглашенным тренером, экспертом в сфере профориентационной деятельности Бабур Адильханом даны практические рекомендации и разборы-консультации проведенных тестов для определения профессиональной направленности абитуриентов. Эксперт особо отметил масштаб материально-технической оснащенности Карагандинского университета Казпотребсоюза

Участники конференции отметили актуальность и своевременность проведенной встречи, высказали пожелания в организации совместных с Карагандинским университетом Казпотребсоюза профориентационных мероприятий.

Проведены Дни открытых дверей и экскурсии по университету.

Осуществлялось персональное сопровождение абитуриентов, индивидуальные консультации.

Результат проведенной работы: по сравнению с 2023/2024 учебным годом увеличилось количество поступивших студентов на 1 курс дневного отделения, расширилась география поступающих, повысился интерес к образовательным программам университета.

**Задачи на 2025–2026 учебный год:**

- Усилить цифровую профориентацию: таргет, видеоконтент, продвижение через студентов.

- Расширить работу с колледжами, государственными структурами, частными организациями и учреждениями.

- Активно использовать выпускников в качестве амбассадоров в регионах.

- Улучшить анализ целевых школ и колледжей, внедрить CRM-учёт абитуриентов.

Скоординированная и продуманная профориентация — ключ к формированию сильного контингента студентов и укреплению имиджа университета.

Профориентационная работа в университете имеет хорошую базу и потенциал. Для усиления позиций важно масштабировать цифровые инструменты, открывать новые вос требованные ОП на основе потребностей региона и экономики, усиливать работу в регионах и строить индивидуальную работу с абитуриентами.

### SWOT-анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
Устойчивый имидж университета . Большой выбор образовательных программ, в том числе инновационных. Активное участие преподавателей и студентов в профориентации. Использование цифровых платформ (соцсети, сайт, WhatsApp-чаты). Развитая материально-техническая база (общежития, современные лаборатории, спортивный комплекс). Наличие образовательных грантов.	Недостаточная активность в новых социальных сетях (TikTok, Reels). Ограниченный охват отдалённых регионов и сёл. Недостаточная вовлеченность выпускников колледжей в обучении на бакалавриат. Отсутствие CRM-системы для ведения базы абитуриентов. Нерегулярность обратной связи после проведенных профориентационных мероприятий.
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
Развитие сотрудничества колледжами, предприятиями-партнерами, частным сектором, государственными органами. Участие в образовательных выставках и форумах, в том числе международных. Привлечение выпускников в качестве амбассадоров университета. Запуск чат-ботов в WhatsApp для консультаций.	Конкуренция с вузами Астаны, Алматы и зарубежными университетами. Снижение набора на маловостребованные образовательные программы университета. Финансовые ограничения у семей абитуриентов.

## 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная деятельность Карагандинского университета Казпотребсоюза является неотъемлемой составляющей в образовательном процессе обучающихся, а

возможность участия в программах академической мобильности являются одним из показателей в национальном рейтинге высших учебных заведений.

Мобильность обучающихся Университета реализуется в соответствии с законом РК от 27 июля 2007 года № 319-III. «Об образовании», Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», «Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования» от 20 апреля 2011 года № 152», положением «Об академической мобильности обучающихся». Необходимо отметить, что количество студентов, участвующих во внешней и внутренней мобильности является одним из ключевых индикаторов в таблице рисков Центра международных программ и проектов.

Мобильность ППС Университета проходит в рамках соглашений о сотрудничестве с вузами-партнерами, реализации международных программ Erasmus+, а также привлечения зарубежных профессоров к чтению лекций в университете. Развитие данного направления зависит от количества заключенных договоров с зарубежными и отечественными вузами, с учетом занимаемого международного рейтинга.

Международное сотрудничество КарУ Казпотребсоюза является неотъемлемым фактором в контексте интеграции университета в международное образовательное пространство.

По итогам отчетного периода среди партнеров Университета вузы из 31 стран мира, что в общей сложности составляет более 142 договоров, соглашений и меморандумов из которых 26 университетов входят в QS WUR TOP-1000 (в т.ч. 9 TOP-500) и 14 в THE WUR TOP-1000 (в т.ч. 7 TOP-500).

Таблица 1 – Новые и актуализированные соглашения Университета с зарубежными вузами-партнерами в 2024-2025 уч.гг.

№	Название вуза-партнера	Страна	Статус
1	Стамбульский университет Окан	Турция	новый
2	Стамбульский университет культуры	Турция	новый
3	Ташкентский институт менеджмента и экономики	Узбекистан	новый
4	Международный университет туризма и гостеприимства	Казахстан	новый
5	Группа колледжей Чандигарха Джанджерри	Индия	новый
6	Севастопольский государственный университет	Россия	новый
7	Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова	Кыргызстан	новый
8	Хайнаньский колледж Нового шелкового пути	Китай	новый
9	Казанский университет кооперации	Россия	обновленный
10	Казахский университет технологий и бизнеса им. К. Кулажанова	Казахстан	обновленный
11	Университет Туран	Казахстан	обновленный

В 2024-2025 уч.гг. Университетом заключено 8 новых соглашений о сотрудничестве и 3 – обновлено с зарубежными вузами-партнерами.

### **1.Международная академическая мобильность обучающихся**

В сравнении с предыдущими академическими периодами в 2024-2025 учебном году наблюдается следующая динамика участия студентов в программах исходящей международной академической мобильности в разрезе образовательных программ:

Таблица 2 – Количество студентов Университета, участвующих в программах исходящей международной мобильности обучающихся в 2022-2023 уч.гг., 2023-2024 уч.гг., и 2024-2025 уч.гг. в оффлайн/онлайн режиме

<b>№</b>	<b>Образовательная про- грамма</b>	<b>2022-2023 учебный год</b>	<b>2023-2024 учебный год</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>	<b>Итого</b>
1	IT-Аналитика	-	3	-	3
2	Вычислительная техника и программное обеспечение	1	-	-	1
3	Государственное и местное управление	1	-	2/12	3/12
4	Информационные системы	2	2	-/22	4/22
5	Логистика	2	-	2	4
6	Маркетинг	1	-	-/9	1/9
7	Международные отношения	-	1	-	1
8	Менеджмент	3	1	-	4
9	Мировая экономика	-	-	-	
10	Оценка	-	-	-	
11	Проектно-инновационный менеджмент	1	-	-	1
12	Психология и менеджмент в образовании	-	-	1	1
13	Ресторанное дело и гостиничный бизнес	-	1	1	2
14	Социальная работа	-	-	-	
15	Стандартизация, сертификация и метрология	-	3	-	3
16	Судебная и правоохранительная деятельность	-	-/27	-/7	-34
17	Технология продовольственных продуктов	-	2	-	2
18	Туризм	1	-	-	1
19	Учет и аудит	-	2	2	4
20	Физическая культура и спортивный менеджмент	1	-/70	-/16	1/86
21	Финансы	1/20	1/4	-/5	2/29
22	Экология	-	-	-	
23	Экономика	-	2	1	3
24	Юриспруденция	2	1/7	2/5	5/12
25	Правовое регулирование экономических отношений	-	-	-/2	-/2
<b>Итого</b>		<b>15 оффлайн/ 20 онлайн</b>	<b>19 оффлайн/ 108 онлайн</b>	<b>11 оффлайн/ 78 онлайн</b>	

Таким образом, студенты ОП, «Мировая экономика», «Оценка», «Социальная работа», «Экология» не участвовали в программах международной академической мобильности в рассматриваемые периоды. Для активизации студенческой мобильности сотрудниками ЦМПП в период 1 семестр 2024-2025 уч.гг. была проведена работа по информированию студентов о направлениях мобильности по всем образовательным программам.

Ключевыми партнерами в реализации **внешней академической мобильности** обучающихся в 2024-2025 учебном году стали:

- Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта (Россия, г. Санкт-Петербург)
- НИУ Высшая школа экономики (Россия, Москва)
- Уральский государственный экономический университет (Россия, г. Екатеринбург)
- Санкт-Петербургский государственный экономический университет (Россия, г. Санкт-Петербург)
- Балтийская международная академия (Латвия, г. Рига)
- Международная школа бизнеса Солбридж Университета Вусонг (Корея, г. Тэджон)
- Софийский университет Св. Клиmenta Охридски (Болгария, г. София)
- Университет Сантьяго де Компостела (г. Сантьяго де Компостела, Испания)

Таблица 3 – Количество студентов Университета, участвующих в программах **исходящей международной мобильности обучающихся** в 2021-2022уч.гг., 2022-2023 уч.гг., 2023-2024 уч.гг., и 2024-2025 уч.гг. в оффлайн режиме в региональном аспекте

<b>Направление</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>	<b>2022-2023 уч. год</b>	<b>2023-2024 уч. год</b>	<b>2024- 2025 уч. год</b>	<b>Итого</b>
<b>Ближнее зарубежье</b>					
Россия	12	11	14	6	43
<b>Дальнее зарубежье</b>					
Болгария	1	-	-	1	2
Венгрия	-	-	1	-	1
Латвия	-	1	1	1	3
Румыния	-	-	1	-	1
Турция	-	1	-	-	1
Южная Корея	-	2	2	1	5
Испания	-	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	

В 2024-2025 уч.гг. за счет средств гранта МНВО РК в рамках внешней академической мобильности прошел обучение 1 студент специальности «Ресторанное дело» Мотова А.К. (Латвия) и 1 магистрант специальности «Экономика» Жақсылықова Д.А. (Южная Корея). За счет средств международной программы Erasmus+ участвовало в мобильности 3 студента по направлениям – бакалавриат «Юриспруденция» Сергиенко Е.И. (Болгария), докторанты PhD специальности «ГМУ» Жұбаназаров С.А. и Шаймерденова Т. А. (Испания).

В целом, исходя из регионализации программ академической мобильности, преимущественное направление, по-прежнему, занимает ближнее зарубежье (в частности, Россия). Это обуславливается финансовой составляющей и уровнем владения иностранным языком обучающихся.

В целях привлечения обучающихся зарубежных вузов-партнеров к участию в программе входящей академической мобильности на 2024-2025 учебный год были подготовлены информационные материалы, осуществлена их рассылка и велась переписка с соответствующими сторонами. Наибольший интерес проявили обучающиеся НИУ «Белгородский государственный университет» (г. Белгород, Россия), «Белорусский государственный университет» (г. Минск, Беларусь).

Таблица 4 – Количество докторантов, участвующих в научных стажировках по образовательным программам Университета в рамках международной исходящей мобильности в 2022-2023 уч.гг., 2023-2024 уч.гг., и 2024-2025 уч.гг.

<b>2022-2023 уч.гг.</b>	<b>2023-2024 уч.гг.</b>	<b>2024-2025 уч.гг.</b>
Софийский университет им. Св. К. Охридского «Государственное и местное управление» - 6; «Экономика» - 1	Уральский Федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина «Экономика» - 1; «Государственное и местное управление» - 3; «Инновационный менеджмент» - 1; «Финансы» - 3	Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь) «Финансы» - 2; Софийский университет им. Св. К. Охридского «Государственное и местное управление» - 6
7	7	8

В текущем учебном году в период 21 апреля – 20 мая 2025г. была организована научно-исследовательская стажировка докторантов КарУ Казпотребсоюза в Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь) (ОП «Финансы» – 2 чел.) и в Софийский университет им. Св. К. Охридского (г. София, Болгария) (ОП «Государственное и местное управление – 6 чел.»).

## **2. Внутренняя академическая мобильность обучающихся**

По программе **внутренней академической мобильности** в качестве вузов-партнеров в 2024-2025 учебному году выступили Карагандинский технический университет им. Абылкаса Сагинова, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева, Университет Туран, Международный университет туризма и гостеприимства, Университет Нархоз.

В течение весеннего семестра на паритетной основе студентам ОП «Маркетинг» прошла курс лекций на тему «Управление маркетингом» к.э.н., ассоц. проф. Высшей школы маркетинга и логистики учреждения «Университет Туран» Амиргалиева А.Х.

Для студентов учреждения «Университет Туран» ОП «Маркетинг» были проведены лекционные занятия по дисциплине «Digital Маркетинг» ст. преподавателем Краснощековой Е.А. и ст. преподавателем Тажбаевой А.М.

Для студентов ОП «Туризм» проведены лекции док. PhD Международного университета туризма и гостеприимства (г. Туркестан) Абдикиримовой М.Н. по дисциплине «Халықаралық туризм географиясы»

Для студентов Международного университета туризма и гостеприимства (г. Туркестан) проведены лекции ст. преподавателем Алимбековой М.М. по дисциплине «Қазақстан туризмі».

В 2024-2025 учебном году 2 студента КарУ Казпотребсоюза участвовали в полной программе внутренней академической мобильности в течение семестра (ОП «Менеджмент»).

Преимущественной формой реализации внутренней мобильности является изучение отдельных дисциплин в вузах-партнерах на паритетной основе:

Таблица 5 – Количество студентов Университета, участвующих в программах **внутренней академической мобильности** в 2024-2025 уч.гг. в оффлайн/онлайн режиме

<b>№</b>	<b>Образовательная программа</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Количество студентов</b>	<b>Университет-партнер</b>
1	Экономика	Управление проектами/Анализ проектов	17/38	КарТУ им. А. Сагинова
2	Вычислительная техника и программное обеспечение	Системы управления базами данных	10	КарТУ им. А. Сагинова

3	Экономика	Бизнес-модели	1	ВКТУ имени Д. Серикбаева
4	Маркетинг	Управление маркетингом	9	Университет Туран
5	Туризм	Халықаралық туризм географиясы	5	Международный университет туризма и гостеприимства
<b>Итого</b>			<b>80</b>	

В целом количество студентов, прошедших обучение по внутренней академической мобильности, составило 80 человек, при этом 56 студентов по образовательной программе «Экономика» по дисциплинам «Управление проектами», «Анализ проектов» и «Бизнес-модели».

В рамках входящей внутренней академической мобильности в 2024-2025 учебном году в КарУ Казпотребсоюза обучались в оффлайн режиме 1 студент 2-го курса Касым Аруjan КазУТБ (г. Астана, Казахстан) по ОП «Государственное и местное управление» и 59 студентов из КарТУ им. А. Сагинова, ВКТУ имени Д. Серикбаева и Университета Туран проходили обучение онлайн

### 3. Международная академическая мобильность ППС

В рамках входящей международной мобильности ППС к учебному процессу в оффлайн/онлайн формате были привлечены профессора 14 зарубежных вузов.

Таблица 6 – Количество профессоров зарубежных вузов, привлеченных к учебному процессу Университета в оффлайн/онлайн формате в 2022-2023 уч.гг., 2023-2024 уч.гг., и 2024-2025 уч.гг.

Направление	Календарный год/кол-во		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кубанский государственный аграрный университет (г. Краснодар, Россия)	1/6	1/2	-/1
Софийский университет Св. Клемента Охридского (г. София, Болгария)	1	-	-
Балтийская международная академия (г. Рига, Латвия)	-	1	-
Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва, Россия)	-	1	1
Коммерческий колледж Хейли Университета Пенджаба (г. Лахор, Пакистан)	-	1	-
Московский университет им. С.Ю. Витте	1	-	-
Сибирский университет потребительской кооперации	1	-	-
Севастопольский государственный университет	-	-/1	-
НГУ ФКСиЗ им. П.Ф. Лесгафта	-	-	1
Университета Обуда (г. Будапешт, Венгрия)	-	-	1
Технологический университет MARA (Куала-Лумпур, Малайзия)	-	-	1
Университета Сантьяго-де-Компостела (Сантьяго, Испания)	-	-	1
Кыргызский государственный технический университет им. И. Рazzакова	-	-	-/1
Чжэцзянский финансовый колледж (г. Чжэцзян, Китай)			-/4

Итого	10 (в т.ч. 6 он- лайн)	7 (в т.ч. 3 он- лайн)	11 (в т.ч. 6 он- лайн)
-------	------------------------------	-----------------------------	------------------------------

В 2024-2025 уч.гг. были привлечены к учебному процессу в оффлайн и онлайн режиме следующие зарубежные профессора:

- PhD, ассоциированный профессор Университета Обуда (г. Будапешт, Венгрия) Амирхосеин Мосави с 28 октября по 01 ноября 2024 года (курс «Прикладной искусственный интеллект, научометрия и методология исследования») – для обучающихся ОП «Туризм», «Ресторанное дело», «Технология продовольственных продуктов», «Стандартизация и сертификация», «Судебная и правоохранительная деятельность» «Психология и менеджмент в образовании», «Социальная работа», «Экономика», «Вычислительная техника», «IT-Аналитика», «Информационные системы», «Финансы», «Юриспруденция» и ППС университета, оффлайн;

- д.ю.н., проф. Финансового университета при правительстве РФ Ручкина Г.Ф. с 21 по 23 января 2025 для обучающихся ОП «Юриспруденция» и «Судебная и правоохранительная деятельность»;

- PhD, ст. преп. Технологического университета MARA (г. Куала-Лумпур, Малайзия) Мохд Хайри Бин Исмаил с 13 апреля по 19 апреля 2025 года («Экономика развития») – для обучающихся ОП «Экономика», «Менеджмент», «Экономическая теория», «Международные отношения», «Экология», «Юриспруденция», «Проектно-инновационный менеджмент», «Технология продовольственных продуктов»;

- PhD, проф. Университета Сантьяго-де-Компостела (г. Сантьяго-де-Компостела, Испания) факультета «Экономика и деловое администрирование» Сайфулина Наиля на тему «Methodology of Scientific Research» для преподавателей и обучающихся университета.

Так же в 2024-2025 учебном году на паритетной основе был реализован в формате онлайн академический обмен следующими ППС:

- д. соц. н. Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта Росенко С.И. в течение осеннего семестра для студентов ОП «Физическая культура и спортивный менеджмент» по дисциплине «Теория государственного управления»;

- ст. преп. Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова Мукамбетова С.А. в течение весеннего семестра для студентов ОП «Информационные системы» по дисциплине «Структурное программирование»;

- д.э.н., проф. Кубанского государственного аграрного университета имени И.Т. Трубылина Родин Д.Я. в течение весеннего семестра для студентов ОП «Финансы»;

В таблице 6 представлены кафедры, ППС которых прошел **академическую мобильность не менее 1 академического периода** в рамках международных проектов Erasmus+, а также соглашений с зарубежными университетами.

Таблица 7 – Количество ППС Университета, привлеченных к учебному процессу в оффлайн/онлайн формате не менее 1 семестра в 2022-2023 уч.гг., 2023-2024 уч.гг., и 2024-2025 уч.гг.

№	Кафедра	2023-2024	2024-2025
1	Финансы	1	1
2	Маркетинг и логистика	1	-
3	Физическая культура и спортивный менеджмент	1	-
4	Общеюридические и специальные дисциплины	1	-

5	Экономическая теория и государственное и местное управление	-	1
6	Экология и оценка	-	1
7	Цифровая инженерия и ИТ-Аналитика	-	1
Итого		4	4

В 2024-2025 уч.гг. были привлечены к учебному процессу ППС Университета в офлайн и онлайн режиме:

- к.э.н., доц. кафедры «Финансы» Салимова Ж.Д. курс лекций по дисциплине «Деньги. Кредит. Банки» в течение весеннего семестра для студентов Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта;

- PhD, доц. кафедры «Экономической теории и государственного и местного управления» Ставбуник Е.А. провела курс лекций по дисциплине «Теория государственного управления» в течение осеннего и весеннего семестра для студентов Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта;

- ст. преп. кафедры «Экологии и оценки» Елеусинова Г.М. провела курс лекций по дисциплине «Анатомия человека» в течение весеннего семестра для студентов Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта;

- к.э.н., доц. кафедры «Цифровая инженерия и ИТ-Аналитика» Дрозд В.Г. провел курс лекций по дисциплине «Технология программирования на языках высокого уровня» в течение весеннего семестра для студентов Кыргызского государственного технического университета им. И. Рazzакова

#### 4. Стажировки и курсы повышения квалификации обучающихся и ППС

Таблица 8 – Количество ППС по кафедрам/подразделениям Университета, участвующих в международной исходящей мобильности в рамках Erasmus+ и межвузовских соглашений в 2022-2023 уч.гг., 2023-2024 уч.гг., и 2024-2025 уч.гг.

№	Кафедра/подразделение	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Товароведение и сертификация	1 (Erasmus+)	-	-
2	Маркетинг и логистика	2 (Erasmus+)	-	-
3	Экономики и предпринимательства	2 (Erasmus+)	1 (Erasmus+)	3 (Erasmus+)
4	Бухгалтерский учет и аудит	1 (межвуз-ое согл.)	-	1 (межвуз-ое согл.)
5	Менеджмент и инновации	1 (межвуз-ое согл.)	-	-
6	Мировая экономика и международные отношения	-	-	1 (Erasmus+)
7	Социально-политических дисциплин и Ассамблеи народа Казахстана	-	-	1 (Erasmus+)
8	Департамент академического развития высшего и послевузовского образования	1 (Erasmus+)	-	-
9	Центр международных программ и проектов	1 (Erasmus+)	-	2 (Erasmus+)
10	НИИ экономических и правовых исследований	2 (Erasmus+)	1 (Erasmus+)	-

11	Департамент стратегического развития	-	-	1 (Erasmus+)
Итого		11	2	9

Таким образом, в период 2022–2025 гг. международная академическая мобильность ППС сохраняет положительную динамику, при этом преобладает участие в программах Erasmus+. Наблюдается постепенное расширение круга участвующих кафедр и подразделений. Из 19 кафедр 13 участвовали в исходящей мобильности ППС.

С 10 ноября по 15 декабря 2024г. Березюк В.И. приняла участие в научном мероприятии «Приглашенный профессор» в Финансовом университете при Правительстве РФ и провела занятия для студентов указанного университета.

С 10 по 16 марта 2025 г. была реализована краткосрочная стажировка в Неаполитаский университет им. Фридриха II (г. Неаполь, Италия) за счет средств Грантового Соглашения по реализации проекта Erasmus+ 101129169 «Разработка инновационных учебных программ и модулей по экономике замкнутого цикла и устойчивому развитию» (CirculEC) директора Департамента стратегического развития Глазуновой С.Б. и главного специалиста Центра международных программ и проектов Аитовой З.Б.;

С 15 по 23 марта 2025 г. была реализована краткосрочная стажировка в Университет прикладных наук (г. Бielefeld, Германия) за счет средств Грантового Соглашения по реализации проекта Erasmus+ 101129169 «Разработка инновационных учебных программ и модулей по экономике замкнутого цикла и устойчивому развитию» (CirculEC) декана факультета Экономики, управления и предпринимательства Гимрановой Г.И. и заведующей кафедрой Экономики и предпринимательства Невматулиной К.А.;

С 22 по 31 марта 2025 г. была реализована краткосрочная стажировка в Университет Сантьяго-де-Компостела (г. Сантьяго-де-Компостела, Испания) за счет средств Грантового Соглашения по реализации проекта Erasmus+ 101129169 «Разработка инновационных учебных программ и модулей по экономике замкнутого цикла и устойчивому развитию» (CirculEC) доцента кафедры Экономики и предпринимательства Безлер О.Д. и старшего преподавателя кафедры Социально-политических дисциплин и Ассамблеи народа Казахстана, главного эксперта центра развития научных исследований и мониторинга Пунтус Е.А.

С 22 по 31 марта 2025 г. была реализована краткосрочная стажировка в Университет Сантьяго-де-Компостела (г. Сантьяго-де-Компостела, Испания) за счет средств Грантового Соглашения по реализации проекта Erasmus+ 101129169 «Разработка инновационных учебных программ и модулей по экономике замкнутого цикла и устойчивому развитию» (CirculEC) доцента кафедры Экономики и предпринимательства Безлер О.Д. и старшего преподавателя кафедры Социально-политических дисциплин и Ассамблеи народа Казахстана, главного эксперта центра развития научных исследований и мониторинга Пунтус Е.А.

С 27 марта по 7 апреля директор ЦМПП Улаков Н.С. принял участие в Международной неделе сотрудников «Культурное разнообразие в высшем образовании» в Трансильванском университете Брашова (г. Брашов, Румыния) в рамках программы Erasmus+.

С 18 мая по 25 мая Жангабулова Ж.М., директор ЦПО, ст.преп. кафедры Мировой экономики и международных отношений приняла участие в академической мобильности в Университете Аристотеля в Салонниках по программе Erasmus+.

Кроме этого, в период с 19-23 мая 2025г. организованы онлайн-курсы Чжэцянского финансового колледжа (г. Чжэцзян, Китай) для профессорско-преподавательского состава университета на тему «Основы инвестирования».

## 5. Координация зарубежного консалтинга докторантов PhD

При содействии Центра международных программ и проектов были назначены зарубежные консультанты докторантов PhD из вузов-партнеров, входящих в ТОР-1000 согласно международным рейтингам QS и THE WUR.

Таблица 9 – Зарубежные консультанты докторантов набора 2024-2025 уч.гг.

№	ФИО докторанта	ОП	ФИО зарубежного консультанта	Университет-партнер
1	Идрисова Арман Кабидуловна	Экономика  Государственное и местное управление	Дизислава Йорданова, д.э.н., профессор  Желю Владимиров д.э.н., профессор	Софийский университет им. Св. Климента Охридского
2	Нурахметова Асем-гуль Мерекеевна			
3	Елдосова Айгерим Кайратовна			
4	Жұбаназаров Сұлтан Аманжолұлы			
5	Абильханов Сейл-хан Серикович			
6	Ербатыров Мейрамбек Халелович			
7	Абзalбек Меруерт Сапарқызы			
8	Жар Жанна Жәнібекқызы	Иновационный менеджмент	Ангелов Иван, PhD, ассоциированный профессор	
9	Кульбаева Баян Муратовна	Финансы	Савчина Оксана Владимировна, к.э.н., PhD, доцент	Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы (Москва, Россия)
10	Айтбек Серікбол Куанышұлы			
11	Кадырова Айгүль Надировна			
12	Рұстемұлы Мұхамедәли	Оценка	Сайфулина, PhD, ассоциированный профессор	Университет Сантьяго де Компостела (Испания)
13	Коппаева Алия Шахмановна			
	Сулейменова Мәлдір Қайратқызы	Экономика		

## 6. Международные проекты. Проектные и стипендиальные заявки.

В настоящее время реализуется 5 проектов Erasmus+:

1. Проект ППВО «Разработка инновационных учебных программ и модулей в циркулярной экономике и устойчивом развитии» (CirculEC) - совместно с 10 зарубежными и 3 отечественными университетами, координатор ВКТУ имени Д. Серикбаева.

2. Модуль Жан Моне «Европейская практика управления устойчивым развитием на пути к "зеленой" трансформации» (EPOS), координатор Асанова М.А.

3. Модуль Жан Моне «Миграционная политика Европейского союза» (EUMP), координатор Сыздыкбеков Е.С.

4. Модуль Жан Моне «Современные эко-технологии устойчивого развития: опыт ЕС и Казахстана» (METOD), координатор Байкенова Г.Г.

5. Модуль Жан Моне «Гендерный вопрос в миграции: европейский подход» (SOLUTION), координатор Абеуова С.Т.

В рамках Конкурса заявок Erasmus+ 2025 были поданы 4 заявки на программы Жан Моне (кафедры: Финансы, Экология и оценка, Мировая экономика и международные отношения, Экономика и предпринимательство) и 3 заявки ППВО.

В рамках программы Топ-500 ученых программа «Болашак» проходит обучение в Свободном университете Берлина (Германия) PhD, доцент кафедры «Финансы» Тынгишева А.М. в период 15 апреля по 15 октября 2025 года, тема исследования «Экономика здравоохранения и медицинское страхование: опыт Германии»

## **7. Совместные образовательные программы и двойные дипломы.**

Для дальнейшего повышения позиций университета в международных рейтингах и внедрения программ СОП и ДДП при содействии Центра международных программ и проектов и проректора по международному сотрудничеству и стратегическому развитию Абдикаримовой А.Т. совместно с соответствующими структурными подразделениями (ДАР ВПО, кафедры) ведется работа по организации реализации СОП и ДДП с вузами-партнерами.

На сегодня совместные образовательные программы, разработаны с университетами-партнерами, входящими в топ 1000 рейтинга QS или не входящими в рейтинг совсем. Это 2 ОП совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (7M04117 Международный учет и аудит, 6B04109 Финансовые технологии в цифровой экономике) – 900 – 1000 в рейтинге QS, Национальным исследовательским университетом Белгородский государственный университет (7M06103 Информационные системы в экономике) – 1200 – 1400 место в рейтинге QS, Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева (7M06104 Информационные системы) – в рейтинге QS отсутствуют.

Кафедрой «Финансы» рассматривается возможность реализации совместной образовательной программы с БГЭУ (г. Минск, Беларусь), в настоящее время нашей стороной отправлен МОП уровня магистратура для ознакомления со стороны БГЭУ.

Кафедрой «Экология и оценка» прорабатывается возможность реализации совместной образовательной программы с Хайнаньским колледжем нового шелкового пути (г. Дунфан, Китай).

## **8. Опрос-мониторинг обучающихся Университета по вопросам развития академической мобильности**

Во втором семестре 2024-2025 ЦМПП проведен опрос-мониторинг обучающихся Университета по вопросам развития академической мобильности (845 респондентов), который выявил следующее:

На вопрос *какой у вас текущий курс?* Были получены ответы – 1 курс (36,3%), 2 курс (24,7%), 3 курс (20,9%), 4 курс (14,4%), магистратура и докторанттура по 1,8%

На вопрос *какой ваш уровень владения иностранным языком?* Были получены ответы – начальный уровень (A1-A2) (41,2%), средний (B1-B2) (36,9%), продвинутый (C1-C2) 2,7%, не могут определить уровень 19,2%.

На вопрос *почему вы хотите участвовать в программе академической мобильности?* (можно выбрать несколько вариантов) Были получены ответы – получить новый опыт в обучении (58,6%), улучшить знания иностранного языка (42,7%), познакомиться с другой культурой (35,3%), улучшить карьерные перспективы (36,7%)

На вопрос *как вы планируете финансировать свое обучение за границей?* Были получены ответы – стипендия или грант (37%), поддержка семьи (26,3%), личный доход или сбережения (13,4%), планирую работать во время учебы (20,9%), иное (2,4%).

На вопрос *какие трудности вас больше всего беспокоят при обучении за границей?* (можно выбрать несколько вариантов) Были получены ответы – языковой барьер (58,8%), адаптация к новому образу жизни (36,8%), финансовые трудности (47,7%), разлука с семьей (47,7%), сложности с оформлением документов (21,8%), опасения по поводу безопасности в стране пребывания (21,5%).

На вопрос *какой формат обучения вам интереснее?* Были получены ответы – один семестр (52,7%), полный учебный год (25,6%), краткосрочные курсы или летние школы (9,6%), онлайн формат обучения (10,7%).

На вопрос *какую поддержку от университета вы ожидаете при подготовке к академической мобильности?* (можно выбрать несколько вариантов) Были получены ответы

– финансовая поддержка (49,3%), помощь с оформлением документов (23,8%), консультации по выбору университета страны (12,1%), курсы иностранного языка (9,3%), психологическая поддержка (2,7%), другое (2,8%).

На вопрос, где вы обычно ищете информацию о программах академической мобильности? (можно выбрать несколько вариантов). Были получены ответы – сайт университета (46,6%), социальные сети (45%), ЦМПП (20,6%), отзывы других студентов (21,3%), преподаватели и сотрудники университета (27,2%)

На вопрос какой способ получения информации вам удобнее всего? Были получены ответы – личные консультации (38,2%), презентации семинары по мобильности (25,6%), посты и сторис в социальных сетях (18,8%), групповые чаты и рассылка в мессенджерах (16,8%).

На вопрос считаете ли Вы необходимым проводить кураторские часы на тему академической мобильности? Ответили утвердительно 51,5%, отрицательно ответили 18,4%.

На вопрос какие у вас основные запросы по академической мобильности? (можно выбрать несколько вариантов). Были получены ответы – как получить грант (58,8%), как выбрать страну и университет (44,9%), как оформить документы (51,8%), как адаптироваться в новой стране (21,2%).

Анализ полученных данных показал, что наибольший интерес к академической мобильности проявляют студенты младших курсов: 1–2 курсы составили более 60% от всех респондентов. Около 40% обучающихся владеют иностранным языком на среднем уровне, однако почти половина имеет начальный уровень или не может его определить, что указывает на необходимость усиления языковой подготовки.

Основными мотивами участия в программах мобильности стали: получение нового образовательного опыта (58,6%) и улучшение знания языка (42,7%). Финансирование планируется в основном за счёт стипендий (37%) и поддержки семьи (26,3%). Ключевыми барьерами для участия в мобильности являются языковые трудности (58,8%), финансовые и эмоциональные аспекты (по 47,7%). При этом большинство предпочитает мобильность сроком на один семестр (52,7%). Респонденты ожидают от университета финансовой поддержки (49,3%) и помощи в оформлении документов (23,8%).

Основные источники информации — сайт университета и соцсети Instagram, Facebook, группы WhatsApp. Более половины поддерживают проведение кураторских часов по мобильности. Наибольший запрос связан с вопросами получения грантов (58,8%), выбора страны и вуза (44,9%), оформления документов (51,8%). Полученные данные позволяют целенаправленно совершенствовать систему поддержки академической мобильности.

### SWOT-анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1.Обширная договорная база с вузами из 31 страны ближнего и дальнего зарубежья. 2.Внутреннее финансирование привлечения зарубежных профессоров 3.Успешное участие в международных программах Erasmus+ 4.Разнообразие форматов мобильности (семестровые программы, краткосрочные стажировки, онлайн-обмены)	1.Низкий уровень владения иностранными языками среди обучающихся университета 2.Доминирование академической мобильности обучающихся внутри Казахстана и странах СНГ 3.Недостаточное участие отдельных образовательных программ в академической мобильности. 4.Низкое количество иностранных обучающихся

<p>5. Высокий интерес обучающихся к программам мобильности</p> <p>6. Наличие системной поддержки со стороны ЦМПП</p>	<p>5. Недостаточное количество актуальных СОП и ДД для иностранных студентов, а также отсутствие образовательных программ на английском языке</p> <p>6. Недостаточный уровень владения иностранными языками ППС, что ограничивает возможности сотрудничества с зарубежными вузами-партнерами и международных программах</p> <p>7. Неустойчивое государственное финансирование привлечения зарубежных экспертов и академической мобильности.</p>
<p><b>O (Opportunity) – возможности</b></p> <p>1. Реализация международных проектов Erasmus+ с зарубежными вузами, что увеличит интеграцию с вузами-партнерами в академической мобильности</p> <p>2. Реализация СОП и ДД программ, что увеличит количество иностранных студентов.</p> <p>3. Участие ППС университета в грантовых программах академической мобильности Bolashaq и т.д.</p> <p>4. Увеличение количества студентов, владеющих турецким, китайским, испанским и немецким языками для участия в академической мобильности с вузами-партнерами этих стран</p>	<p><b>T (Threats) – угрозы</b></p> <p>1. Сокращение регионального финансирования международных программ Erasmus+</p> <p>2. Отсутствие государственного финансирования академической мобильности обучающихся и привлечения зарубежных экспертов.</p> <p>3. Сокращение обучающихся в рамках академической мобильности из-за опасений безопасности в стране пребывания или по финансовым причинам.</p> <p>4. Увеличение конкуренции среди вузов Казахстана в рамках национального рейтинга и образовательных программ.</p>

## 7. ПОЛИЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Центр полиязычного образования (далее ЦПО) — структурное подразделение Карагандинского университета Казпотребсоюза (далее Университет), созданное с целью совершенствования профессиональных и языковых компетенций профессорско-преподавательского состава (далее ППС), сотрудников, обучающихся Университета и Колледжа экономики, бизнеса и права (далее КЭБП), а также других слушателей; укрепления межкультурной коммуникации; и содействия коммерциализации языковых курсов Университета. С 2023–2024 учебного года ЦПО активно работает над коммерциализацией иностранных языковых курсов.

Согласно Положению от 05.03.2025 года, утверждённому ректором Университета, основными направлениями деятельности ЦПО являются:

- организация языковой подготовки ППС, сотрудников и обучающихся Университета, КЭБП, а также сторонних слушателей (обучение государственному и иностранным языкам по уровням, подготовка к международному экзамену IELTS, проведение разговорных клубов, реализация других языковых программ);

- проведение группового и корпоративного обучения, продвижение программ дополнительного образования и повышения квалификации ППС, сотрудников Университета и КЭБП, а также сторонних слушателей в рамках концепции непрерывного обучения;

- повышение квалификации ППС и сотрудников Университета и КЭБП путём приглашения зарубежных лекторов-специалистов, реализации программ профессионального развития и совершенствования языковых компетенций в сотрудничестве с международными партнёрами.

В рамках концепции непрерывного обучения ЦПО проводит индивидуальные и групповые консультации по написанию академического эссе, мотивационного письма и резюме на английском языке, а также организует пробное тестирование (MOCK Test) по формату международного экзамена IELTS для претендентов на участие в программах академической мобильности Erasmus+ и государственных грантах МНВО РК.

В соответствии с планом работы ЦПО от 04.07.2024 г., согласованным и утверждённым Ректором и Проректором по академическим вопросам Университета, в отчётном периоде:

### I. Организация курсов иностранных языков.

20 сентября 2024 года в Карагандинском университете Казпотребсоюза состоялся Информационный день Центра полиязычного образования, посвящённый курсам иностранных языков. Мероприятие было ориентировано на обучающихся, профессорско-преподавательский состав и сотрудников Университета и КЭБП. Участники получили подробную информацию о доступных курсах, их структуре, сроках и условиях участия. Это вызвало большой интерес среди аудитории, стремящейся к повышению уровня владения иностранными языками. И с целью стимулирования языковой подготовки и эффективного изучения иностранных языков в период *с 7 октября 2024 года по 31 мая 2025 года* были организованы и проведены курсы иностранных языков для обучающихся, ППС и сотрудников Университета и КЭБП. По итогам набора были сформированы следующие группы (см. Таблицу 1):

Таблица 1. Информация о проведённых курсах иностранных языков.

Иностранный язык	Уровни подготовки	Количество групп	Общее количество слушателей	Количество часов
English	от уровня <i>Beginner</i> до <i>Advanced</i>	7	65	84
Chinese	начальный уровень	1	12	72

Arabic	начальный уровень	1	9	24
Turkish	начальный уровень	1	13	48

По завершении обучения всем слушателям были вручены сертификаты, подтверждающие соответствующий уровень владения языком. Курсы проводились на платной основе, стоимость обучения была согласована с финансовой службой Университета.

Основание проведения курсов: *Приказы от 07.10.2024 г. №526-л, от 20.11.2024 г. №622-л и №623-л, от 10.12.2024 г. №667-л, от 05.02.2025 г. №43-л, от 07.03.2025 г. №79-л, от 10.04.2025 г. №136-л, от 08.05.2025 г. №174-л.*

В рамках курса английского языка по уровням подготовки обучение прошли и получили сертификаты следующие представители ППС и административного персонала Университета, что свидетельствует о повышении их квалификации:

➤ **ППС:**

- Омарова М.Т. – заведующая кафедрой ВМ (Beginner);
- Қыдырғали ұлы Д. – старший преподаватель кафедры ЦИиITA (Pre-Intermediate);
- Куанышбаев А.Б. – старший преподаватель кафедры МиЛ (Beginner);
- Жумабекова М.Б. – доцент кафедры МиИ (Beginner);
- Шарипов Р.Ж. – заведующий лабораторией кафедры ЭиО (Pre-Intermediate);
- Аманбаева А. – старший преподаватель кафедры ПРЭО (Intermediate);
- Фрибус А.А. – старший преподаватель кафедры ЭТиГМУ (Intermediate);
- Даuletова А.М. – доцент кафедры МиИ (Beginner).

➤ **Административный персонал:**

- Елеубекова Н.Е. – директор ЦМП (Intermediate);
- Калиева Г.Н. – руководитель офиса регистратора ДРО (Beginner);
- Тульева А.Б. – эксперт ЦРНИиМ (Pre-Intermediate);
- Аксанова Т.С. – специалист ЦМПиП (Intermediate).

**II. Проведение пробного экзамена МОСК IELTS Academic.**

**C 11 по 12 ноября 2024 года** в Университете было организовано пробное тестирование по формату международного экзамена **МОСК IELTS Academic** с целью определения уровня владения английским языком обучающимися — кандидатами на участие в программах академической мобильности в 2024–2025 учебном году по образовательным грантам программы Erasmus+. В тестировании приняли участие 7 обучающихся. По результатам:

- C1 (Advanced) — подтвердил 1 обучающийся: **Нуртазин М. (МО-23-2)**;
- B2 (Upper-Intermediate) — подтвердила 1 обучающаяся: **Сергиенко Е. (Ю-23-3)**.

Тестирование было организовано в сотрудничестве с Центром международных программ и проектов.

**III. Семинар-тренинг по методике CLIL.**

В отчётный период ЦПО организовал и провёл семинар-тренинг на тему «*Предметно-языковое интегрированное обучение по методике CLIL – практика*», состоявшийся **12 декабря 2024 года** для преподавателей КЭБП Карагандинского университета Казпотребсоюза в рамках программы «Школа молодого преподавателя». Цели семинара-тренинга: ознакомление участников с основами предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL); формирование навыков применения методики CLIL в преподавательской практике; развитие умений по разработке билингвальных уроков; повышение мотивации обучающихся через интеграцию языка и предметного содержания.

В ходе тренинга участники освоили методику CLIL и отработали её на практике на примере дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «IT» и других.

**Фотоматериалы доступны по ссылкам:**

⇒ [Instagram Reels](#)

## [Instagram Post](#)

Таким образом, в 2024–2025 учебном году Центр Полиязычного Образования Карагандинского университета Казпотребсоюза значительно расширил спектр своих услуг и подтвердил свою роль как ключевого звена в повышении языковых и профессиональных компетенций. Организация языковых курсов, внедрение методики CLIL на практике, проведение пробных экзаменов IELTS и семинаров позволили охватить широкий круг участников и внести вклад в развитие непрерывного образования. ЦПО успешно интегрировал платные курсы, усилив коммерческую направленность и повысив имидж университета как полиязычного и международно-ориентированного учреждения.

Анализируя работу ЦПО за 2024–2025 учебный год, хотелось бы отметить сильные и слабые стороны, перспективы и угрозы.\

### **Задачи, поставленные ЦПО на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжить организацию курсов по иностранным языкам (уровни от A1 до C1) для обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Университета и КЭБП на возмездной основе.

2. Продолжить практику организации подготовительного курса по английскому языку для поступающих в магистратуру на платной основе при участии факультетов в вопросах набора слушателей.

3. Организовать вебинары и курсы по методике преподавания и изучения иностранных языков с целью повышения квалификации ППС и обучающихся Университета и КЭБП, в сотрудничестве с British Council, Oxford, Cambridge и другими международными организациями.

4. Провести не менее двух обучающих семинаров для преподавателей Университета и КЭБП по современным методикам преподавания, таким как CLIL и Blended learning.

5. Развивать клубную активность (Speaking Club, Book Club):  
– проводить регулярные (еженедельные или ежемесячные) встречи на различных языках;  
– привлекать носителей языка и внешних экспертов, в том числе в онлайн-формате.

### **SWOT-анализ**

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1) Расширение линейки языков (турецкий, арабский); 2) Коммерциализация курсов принесла дополнительный доход; 3) Повышение квалификации ППС и сотрудников через курсы.	1) Ограниченная вовлеченность слушателей из-за занятости; 2) Недостаточный охват внешней аудитории.
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
1) Развитие Speaking Club на постоянной основе (в том числе онлайн); 2) Привлечение внешних слушателей (возможно госслужащие, бизнес-сектор); 3) Создание гибридных курсов (оффлайн + онлайн).	1) Конкуренция с существующими уже рекомендовавшими себя языковыми центрами (например, как InterPress и ресурсные языковые центры при других вузах); 2) Кадровая нестабильность (текущесть старших методистов ЦПО); 3) Низкий уровень заработной платы преподавателей языковых курсов, что снижает мотивацию и мешает привлечению квалифицированных специалистов.

## **8. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ, РЕЙТИНГИ, ТРУДОУСТРОЙСТВО И ПРАКТИКА**

Департамент стратегического развития Карагандинского университета Казпотребсоюза обеспечивает координацию ключевых направлений, связанных с реализацией стратегических целей университета. Работа охватывает блоки, имеющие прямое значение для устойчивости и репутационной позиции вуза: рейтинги и аналитика, трудоустройство выпускников, практика, дополнительное образование, имиджевая продукция, сайт, социологические исследования, управление рисками и стратегическое планирование. Настоящий отчёт отражает итоги текущего этапа этой системной деятельности, основанной на данных цифрового мониторинга и регулярного анализа.

Ключевое направление в деятельности департамента — сопровождение Программы развития университета до 2029 года как инструмента стратегического управления. С 2021 года процессы планирования, контроля и оценки автоматизированы в системе DMS, что позволило обеспечить оперативность, прозрачность и возможность управляемой коррекции. Индикаторы программы интегрированы в индивидуальные планы ППС и административных сотрудников. Мониторинг охватывает 65 показателей, с участием порядка 380 пользователей.

В 2025 году проведена актуализация показателей Программы с учётом новых требований Национального рейтинга ОВПО. Обновлены блоки, касающиеся двудипломного образования, академической мобильности, публикационной активности, устойчивого развития и привлечения внебюджетных ресурсов.

Стратегия остаётся ориентиром для проектирования и сопоставления деятельности университета с внешними требованиями. Работа департамента в этом направлении направлена на повышение управляемости, прозрачности процессов и возможности для осознанной корректировки действий в рамках долгосрочных целей.

Университет представлен в международных и национальных рейтингах: THE Impact Rankings (1001+), RUR, Webometrics, UniRank (41-е место среди вузов РК) и в течение трёх лет имел 4 звезды QS Stars — против 2 звёзд в 2015 году. В 2024 году университет занял 2-е место в Национальном рейтинге НАОКО, а в рейтинге НПП «Атамекен» большая часть образовательных программ вошли в топ-10 по Республике.

Департамент стратегического развития сопровождает сбор, структурирование и анализ данных по критериям, координирует взаимодействие с подразделениями, обеспечивает верификацию информации и визуализацию через шаблоны и дашборды. Итоги рейтингов используются не только для внешней отчётности, но и как инструмент внутреннего выравнивания и планирования.

Сбор данных по критериям часто носит реактивный характер и активизируется только в преддверии подачи отчётности. Дополнительную сложность представляет отсутствие мотивации за результаты рейтингов на уровне кафедр, что затрудняет их системное сопровождение. Несмотря на это, наработанные инструменты позволяют поддерживать управлеченческую точность и использовать рейтинг как ориентир для принятия стратегических решений.

Работа по мониторингу трудоустройства выпускников выстроена в логике обеспечения критериев национального рейтинга и аккредитации, а также снижения зафиксированных рисков, связанных с отсутствием подтверждающих документов и невыполнением контрольных показателей.

С 2021 по 2023 годы общий уровень трудоустройства выпускников университета находился в диапазоне от 60% до 88%. Высокие значения в этот период обеспечивались за счёт доступа к данным ГЦВП. После введения ограничений на использование персональных данных в 2024 году расчёты основываются исключительно на справках выпускников, что объективно повлияло на охват. Показатель по выпуску 2025 года составляет 60% и

носит предварительный характер, так как с момента выпуска не прошло 12 месяцев. Итоговая оценка ожидается ближе к завершению календарного года.

Наиболее высокие значения показателя в 2024 году зафиксированы у выпускников образовательных программ «Социальная работа» и «Психология и менеджмент в образовании» (100%), «Технология продовольственных продуктов» (79%), «Экология» (77%) и «Финансы» (76%). В то же время по ряду ОП в сфере ИТ, услуг и логистики остаются значения в пределах 43–57%.

Для снижения рисков департамент внедрил упрощённый формат подтверждения, усилил коммуникацию с выпускниками и работодателями, систематизировал сбор и визуализацию данных. Несмотря на сохраняющиеся трудности с полнотой отклика, предпринятые меры позволили удержать трудоустройство как контролируемый показатель и обеспечить соответствие ряду внешних требований.

Организация практики рассматривается как зона повышенного внимания в контексте внешних проверок, аккредитации и снижения нормативных рисков. В 2024 году в реестре рисков университета были зафиксированы угрозы, связанные с отсутствием достаточного количества договоров в разрезе направлений подготовки по уровням образования.

В 2022–2024 годах департамент обеспечил переформатирование договорной работы, переход на модель с обязательным указанием шифра ОП и направления подготовки. Общее количество заключённых договоров за период составило 3 077, из них 1 085 — только в 2024 году. Также обновлена база партнёрских организаций, заключены 10 меморандумов с крупными работодателями (АО «Казпочта», АО «Гранстелеком», ТОО «2Гис», ТОО «Silk Road Electronics», а также с государственными органами Ульяновской области).

Для минимизации рисков организован контроль качества прохождения практики, сбор подтверждающих документов, методическое сопровождение кафедр и ведение электронного реестра. Принятые меры позволили стабилизировать ситуацию и обеспечить соответствие требованиям внешней экспертизы.

В 2024–2025 учебном году студенты проходили практику по всем типам, предусмотренным учебными планами. Зарегистрировано 1 644 договора, заключённых в течение календарных 2024–2025 годов. В информационную систему Platonus внесены 2 192 действующие базы практики, сведения по ним регулярно обновляются. По данным на май 2025 года, информация о прохождении практики отражена в карточках 690 студентов. Анализ структуры партнёрств показывает, что большинство договоров приходится на частный сектор (535 договоров с ТОО, 136 — с ИП). Также поддерживается сотрудничество с государственными организациями, акционерными обществами и бюджетными учреждениями.

С учётом зафиксированных рисков по направлению организации практики, работа департамента ориентирована на обеспечение полного охвата студентов, своевременное внесение информации в систему Platonus и поддержание актуальности договорной базы.

Развитие неформального образования и программ дополнительного обучения — одно из устойчиво развивающихся направлений деятельности департамента стратегического развития. За последние три учебных года реализовано 29 курсов с общим контингентом 761 слушатель. Ведётся работа с широким кругом целевых аудиторий: преподаватели вузов и колледжей, студенты, специалисты различных учреждений, госслужащие и пожилые люди в рамках модели «Серебряный университет».

Наибольшим спросом пользуются курсы повышения квалификации по цифровым технологиям, современным подходам в образовании, soft skills и устойчивому развитию. Устойчивую реализацию показывают международные модули в рамках проекта Erasmus+ (в том числе EPOS), а также программы на английском языке — их количество постепенно растёт. За три года проведено 5 англоязычных курсов с охватом 113 слушателей. Курсы реализуются как в очном, так и в дистанционном формате, преимущественно краткосрочные, практико-ориентированные и нацеленные на быстрое применение знаний. Программы реализуются как университетом самостоятельно, так и в партнёрстве с организациями реального сектора. За отчётный период реализовано 12 курсов совместно с внешними

организациями. Стабильно действуют модули в рамках «Серебряного университета», направленные на повышение цифровой и языковой грамотности пожилых людей (30 слушателей за период).

В дальнейшем развитие направления связано с расширением спектра курсов, интеграцией с цифровыми платформами enbek.kz и более активным привлечением внешних партнёров для увеличения охвата и адаптации содержания к меняющимся профессиональным требованиям.

В рамках направления по обеспечению имиджевой продукции департамент занимается дизайном, обновлением, подготовкой документации, закупкой и распространением брендированных материалов для внутренних и внешних мероприятий. В 2025 году приобретено более 1 600 единиц продукции на сумму 1,43 млн тенге. В перечень вошли кружки, ручки, брелоки, футбольки, бейсболки, флашки, пакеты и флаги, оформленные в едином визуальном стиле университета. Продукция используется для награждений, официальных визитов, участия в проектах и формирования делового имиджа.

Сайт университета остаётся важным инструментом информационной открытости и цифровой идентичности вуза. В 2024 году департаментом инициирован запуск обновлённой версии сайта, адаптированной под мобильные устройства и соответствующей требованиям визуального единства и доступности. Продолжается поэтапное наполнение англоязычной версии, структурное выравнивание и устранение дублирующей информации. Ведётся мониторинг актуальности размещённых материалов и соответствия разделов требованиям аккредитации, SEO и публичной отчётности. По данным Webometrics, университет демонстрирует хорошие показатели по открытости и академическому присутствию (Openness и Excellence), но требует усиления внешней цифровой видимости. В качестве дальнейших шагов рассматриваются меры по оптимизации контента, расширению англоязычного раздела и повышению ссылочной активности.

В рамках реализации стратегии развития университета проводятся социологические исследования, направленные на мониторинг удовлетворённости ключевых групп: студентов, преподавателей, сотрудников и работодателей.

За 2022–2023 учебный год было проведено 15 исследований, за 2023–2024 — 9, за текущий период 2024–2025 годов — 10. Исследования охватывают темы, имеющие значение для оценки качества образовательных услуг, управления персоналом, адаптации студентов и эффективности внутренних коммуникаций.

В 2024–2025 году особое внимание уделено следующим темам:

- лояльность сотрудников к руководителям и понимание целей подразделений;
- регулярность и восприятие механизмов обратной связи;
- удовлетворённость студентов образовательными программами в разрезе конкретных ОП (в том числе ИТ-аналитика, экономика, управление, оценка);
- социальный портрет студентов 1 и 4 курса и динамика самоидентификации в процессе обучения.

Анализ показывает устойчивый интерес студентов к качеству образовательных услуг, высокую потребность в обратной связи и влияние неформальных практик — кураторства, участия в объединениях, общения с выпускниками — на восприятие университетской среды. В части самоидентификации зафиксирована трансформация от студенческой принадлежности к профессиональной ориентации на старших курсах.

Результаты опросов используются для корректировки управленческих решений, формирования рекомендаций подразделениям и уточнения стратегических ориентиров. Практика проведения социологических исследований продолжает интегрироваться в систему внутреннего анализа университета.

Ведение и координация работы по управлению рисками осуществляется департаментом стратегического развития как часть внутреннего управленческого цикла университета. В актуальном реестре на 2025 год отражено 77 рисков, охватывающих ключевые

направления: академическая деятельность, кадровый состав, цифровизация, практика, трудоустройство и соответствие внешним критериям.

В зоне ответственности департамента находятся риски, напрямую влияющие на стратегические и рейтинговые показатели, а также на выполнение требований аккредитации. В 2024–2025 году основное внимание было сосредоточено на снижении рисков, связанных с организацией практики и трудоустройством выпускников. Принятые меры позволили систематизировать договорную работу с базами практики, усилить межведомственные коммуникации, повысить долю подтверждённой информации о трудоустройстве и снизить вероятность повторного выявления замечаний со стороны контролирующих органов.

Информация по рискам используется как часть мониторинговой и аналитической деятельности. Статусы рисков обновляются на регулярной основе, в соответствии с утверждённой периодичностью. Выявленные уязвимости формируют повестку для оперативных решений, а исполнение корректирующих мер отслеживается в разрезе сроков и ответственных. Риск-ориентированный подход укрепляет внутреннюю управляемость, позволяет адекватно реагировать на проблемные зоны и повышает устойчивость университета в условиях внешнего давления и нормативной конкуренции.

Деятельность департамента стратегического развития направлена на поддержку стратегических ориентиров университета, обеспечение соответствия внешним требованиям и снижение институциональных рисков. С учётом достигнутых результатов и сохраняющихся вызовов, необходимо сосредоточиться на следующих задачах:

1. Усилить вовлечённость структурных подразделений в процессы планирования и мониторинга, обеспечить полноту и актуальность данных, вносимых в цифровые системы, включая стратегические индикаторы, трудоустройство выпускников и др.

2. Апробировать пилотный формат углублённого сопровождения образовательных программ, выделив по одной программе на каждом факультете для адресной работы по критериям рейтингов и стратегии, с последующей самооценкой и выводами для управленческих решений.

3. Обновить и структурировать реестр рисков с привязкой к задачам подразделений, установить контроль за сроками исполнения мероприятий по снижению рисков, в том числе в направлениях, связанных с практикой и трудоустройством.

4. Повысить результативность использования внутренних исследований и аналитики, использовать данные социологических опросов и мониторингов для формирования управленческих предложений, отражающих реальное положение дел.

5. Сформировать предложения по корректировке отдельных стратегических показателей, на основе анализа отклонений и внешних факторов выработать обоснованные предложения по уточнению части индикаторов Программы развития, с учётом динамики и возможностей университета.

## **1. Выполнение Программы развития университета**

Программа развития Карагандинского Университета Казпотребсоюза на 2023 – 2029 годы, утвержденная на Ученом Совете Университета, протокол № 1 от 26 сентября 2024г. реализуется в университете через формирование оперативного плана на каждый год текущий год. Оперативный план Карагандинского Университета Казпотребсоюза по реализации Программы развития КараУ Казпотребсоюза на 2023 – 2024 учебный год был утвержден 26 сентября 2024 года и был ориентирован на реализацию всех приоритетных направлений Программы развития.

Как известно, программа составлена из нескольких приоритетов, которые формируют видение траектории развития университета и определяют дальнейший путь на ближайшие 5 лет. 2023 – 2024 учебный год стал первым годом реализации данной программы.

Рассмотрим степень выполнения приоритетов, обозначенных в Программе развития.

**Приоритет 1. Построение динамичной образовательной экосистемы посредством цифровой трансформации. В рамках данного приоритета ожидается трансформация образовательной деятельности университета цифровизация через ряд целей.**

## **Цель 1.1 Формирование адаптивной модели подготовки кадров в соответствии с потребностями региона, обладающих развитыми ИТ-компетенциями и мягкими навыками (soft skills).**

В рамках реализации данного приоритета в прошедшем учебном году было разработано и внесено в реестр образовательных программ на платформе EPVO 4 новых образовательных программ:

6B04110 Управление государством и бизнесом, 8D04111 Оценка, 7M04119 Лидерство и корпоративное управление, 7M04118 Спортивный менеджмент (EMBA). При этом в соответствии с оперативным планом было запланировано разработка 7 ОП. Образовательные программы «Логистика в пищевой промышленности»; «Экотехнология и устойчивое развитие», программа МВА «Международный учет и аудит» не были внесены либо не прошли стадию рецензирования. Нужно отметить, что в соответствии со стратегическими целями университета, университет позиционирует себя как региональный вуз, ориентированный на удовлетворение потребностей региона. В соответствии с этим в задачах имеется разработка ОП по заказу отраслевых ассоциаций и предприятий. Нужно отметить, что ОП Логистика в пищевой промышленности была ориентирована на нужны работодателей, поскольку обсуждалась с широким привлечением представителей бизнес-среды. Невыполнение плана разработки ОП «Логистика в пищевой промышленности» было связано с рекомендацией стороны-партнеров, которые рекомендовали оставить действующую ОП ввиду актуальной экономической специализации региона, ориентированной на промышленность, в отличие от аграрных регионов. В соответствии с этим было принято решение оставить специализацию данной ОП, как Логистика по отраслям.

Кроме того, при разработке ОП необходимо учитывать новые тренды, отраженные в Атласе профессий Карагандинской области, а также программы Мамандыгым болашагым, что также является частью стратегической программы развития.

В соответствии со стратегическими задачами университет должен стремиться к разработке образовательных программ в рамках двудипломного образования с вузами партнерами из числа ТОП-700 рейтинга QS. На сегодня совместные образовательные программы, разработаны с университетами-партнерами, входящими в топ 1000 рейтинга QS или не входящими в рейтинг совсем. Это 2 ОП совместно с Финансовым университетом при Правительстве РФ (7M04117 Международный учет и аудит, 6B04109 Финансовые технологии в цифровой экономике) – 900 – 1000 в рейтинге QS, Национальным исследовательским университетом Белгородский государственный университет (7M06103 Информационные системы в экономике) – 1200 – 1400 место в рейтинге QS, Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева (7M06104 Информационные системы) – в рейтинге QS отсутствуют. Исходя из этого перед кафедрами и департаментами нужно ставить задачу об избирательном подходе при разработке образовательных программ и ориентировании на наши стратегические задачи.

Стратегическая задача, нацеленная на формирование адаптивной модели кадров, также реализуется через повышение квалификации ППС. Нужно напомнить, что этот показатель находится в числе квалификационных требований, предъявляемых к организациям высшего и послевузовского образования. Исходя из этого, за прошлый учебный год, 100% ППС прошли тем или иным способом курсы повышения квалификации. Однако нужно отметить, что эти курсы были также найдены либо самостоятельно ППС, либо организованы университетом по отдельным областям, входящих в область регулирования требованиями надзорного органа. Исходя из стратегической задачи, ориентированной на реализацию региональных интересов, предложения актуальных образовательных программ, при разработке программ повышения квалификации за счет средств университета, следует ориентироваться на актуальные компетенции и тренды, отраженные в Атласе новых профессий следует учитывать. Также отсутствуют среди ППС участники государственной программы «500 ученых». Несмотря на то, что государством, а также университетом предлагается достаточно большое количество инструментов для использования данной возможности. В 2023-2024

учебном году на базе университета были организованы курсы по сдаче языкового теста КазТест, организованы бесплатные курсы по изучению английского языка. Также МНВО РК и АО «Центр международных программ» проводили массовую информационную работу по популяризации данной программы среди ППС. В итоге в 2024 – 2025 учебном году заявку на участие в данной программе подала доцент кафедры финансы Тынгишева А.М. Между тем, нужно отметить, что основным стратегическим направлением данной программы являются технические направления, в этой связи целью участия в данной программе является направление ППС, специализирующихся на ИТ-технологиях, биотехнологиях, производстве пищевой продукции и тд. Большое значение оператор программы «500 ученых» на этапе отбора уделяет качеству составления программы исследования, ожидаемым результатам, повышая требования к предъявляемым кандидатам, для того чтобы избегать проявлений «научного или образовательного туризма». Главным приоритетом в этой области должно стать равноправное участие и представительство наших преподавателей в числе участников данной программы.

Реализация задачи по достижению ключевых показателей 1 Приоритета связана также к привлечению обучающихся и ППС к международным цифровым библиотекам. Как известно, от МНВО РК университет имеет доступ к БД Wiley, IPR books, EBSCO.

Анализируя данные использования цифровой библиотеки IPR books за весь период пользования данной библиотекой, нужно отметить недостаточную включенность участников образовательного процесса.

Общее количество посещений ЭБС пользователями университета за весь период работы: 9041

Всего просмотров страниц пользователями: 38649

Всего книговыдач пользователям: 3822

В том числе:

- Студентам: 2615
- Докторантам: 298
- Преподавателям: 542
- Другими пользователям: 367

Статистика скачивания приложения IPRbooks BFF Reader, а также изданий для работы в оффлайн режиме. В рамках работы пользователей статистические показатели, следующие:

- Общее количество скачиваний приложения: 132
- Общее количество авторизаций в приложении: 247
- Количество скачиваний изданий: 259
- Количество скачиваний изданий пользователями, прошедшиими персональную регистрацию: 257.

В том числе:

- студентами: 229
- аспирантами: 16,
- преподавателями: 2,
- другими пользователями: 10.

Если говорить о периоде 2024 года в системе было 267 запросов на пользование литературой, что относительно всего контингента достаточно мало. В этой связи есть необходимость пересмотреть ППС способы вовлечения обучающихся к использованию данных электронных библиотек, через внедрение в СРОП в силлабусы учебных дисциплин.

«Серебряный университет» или Университет третьего возраста - международное движение, задача которого состоит в том, чтобы создать благоприятные условия для успешной адаптации пожилых людей в современной жизни, для их самообразования и самосовершенствования. В университете разработан комплекс мероприятий по развитию проекта «Серебряный университет» в рамках реализации концепции непрерывного образования.

Согласно Положения о деятельности Серебряного университета КарУ Казпотребсоюза, «Серебряный университет» осуществляет свою деятельность по направлениям в соответствии с образовательными программами вуза: «Компьютерная грамотность», «Правовая грамотность», «Полиглот», «Духовное развитие», «Здоровый образ жизни». Кафедрами университета разработаны и подготовлены программы курсов - «Цифровая грамотность», «Эмоциональный интеллект», «Как сохранить и улучшить здоровье», «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов», «Тайм-менеджмент», «Электронный бизнес», «Коммуникативная компетентность», «Казахский язык».

Согласно Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 (Направление 6. Развитие системы непрерывного образования и признание результатов неформального обучения), в период с 01 апреля по 24 мая 2024 года были организованы курсы «Цифровая грамотность» и «Казахский язык» в рамках Серебряного университета. Слушателями стали граждане старше 50 лет. Лекторами курсов выступили: к.э.н. Дрозд В.Г. доцент кафедры ЦИ и ИТ Аналитики, курс «Цифровая грамотность»; к.ф.н. Жукеев Т.Б. – доцент кафедры Казахского языка и культуры Казахстана, курс «Казахский язык». Количество слушателей курса «Цифровая грамотность» – 10 чел., курса «Казахский язык» – 10 человек. По окончанию курсов слушателям были выданы сертификаты.

### **Цель 1.2 Комплексная цифровизация бизнес-процессов и развитие цифровой образовательной инфраструктуры университета**

1.2.1 доля ППС, сотрудников и обучающихся, вовлеченных в использование цифровых инструментов (кафедра)

1.2.2 доля автоматизированных бизнес-процессов

1.2.3 количество разработанных и внедренных цифровых инструментов

Данная цель является одной из самых приоритетных для улучшения оперативности управления и быстроты принятия решений. На сегодня как известно автоматизированы процессы по планированию нагрузки ППС, проведена интеграция LMS Platonus с [Grafana](#) – платформой с открытым исходным кодом для визуализации, мониторинга и анализа данных. Интеграция данных позволила в интерактивном режиме формировать дашборды, визуализирующие оперативные данные, загруженные в LMS Platonus. Данная работа была проведена в предыдущие годы, в 2023 – 2024 учебном году был автоматизирован процесс подачи дипломных работ для проверки на уровень оригинальности и самостоятельности выполняемых работ. Задача на следующий учебный год является вовлечение структурных подразделений в систему управления рисками, а также отслеживания выполнения стратегических задач, ответственных структурных подразделений.

### **Приоритет 2. Устойчивое развитие научно-исследовательской деятельности университета**

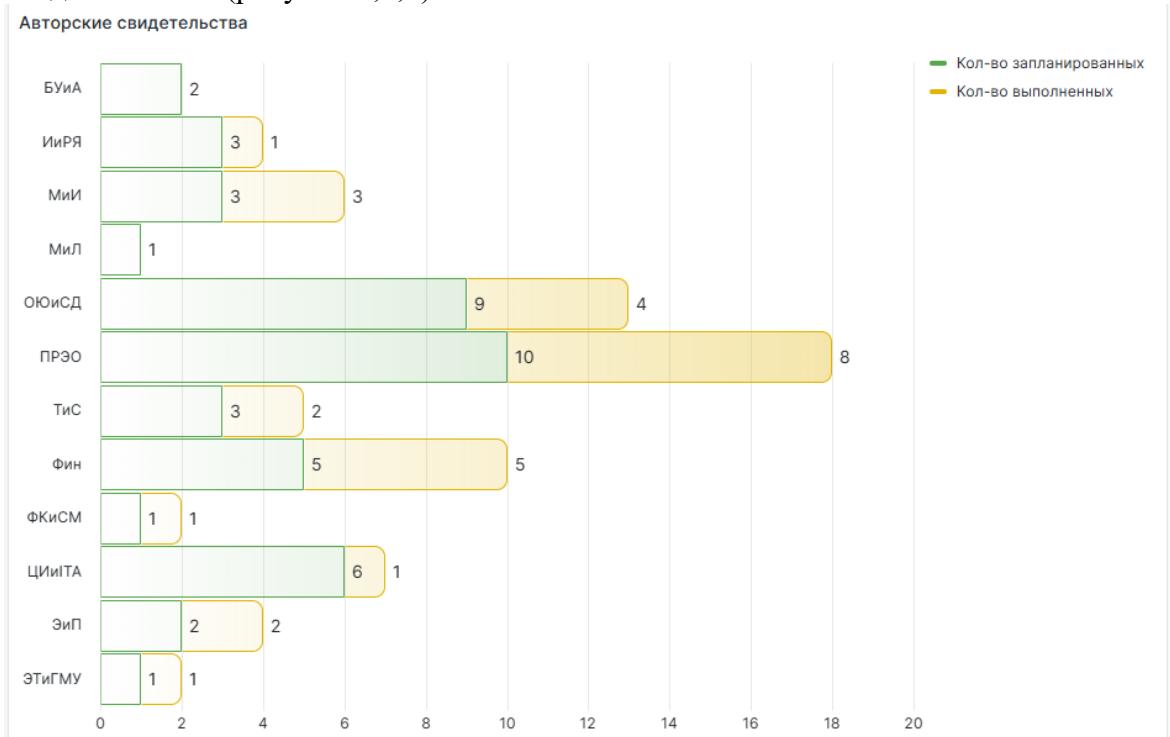
#### **Направление 2 - Повышение научно-исследовательского потенциала и инновационной активности университета**

##### **Цель 2. Увеличение вклада университета в устойчивое социально-экономическое развитие региона через интеграцию научной деятельности, бизнеса и образования**

Ключевые показатели, также, как и задачи данного приоритета нацелены на дальнейшую активизацию научного потенциала университета, активного включения в социально-экономическое развитие региона с научной поддержкой. Данное направление находится на особом контроле у руководства в связи со стратегией вуза на вхождение в рейтинг университетов QS.

Однако в связке с 1 Приоритетом не все детали стратегических приоритетных задач являются автоматизированными. В этой связи необходимо внести корректировки в показатели, применяемые в целях качества, а также структурировать процессы учета и анализа данных по науке.

К примеру, в соответствии с данными, выгружаемыми в дашборде, интегрированном с DMS (на слайде), не все кафедры выполняют планы по научным проектам темам, возможно это связано с разнотечениями в планировании и отчетности ППС и кафедр. Такая же ситуация и с публикациями, то есть исходя из нашей оперативной информации имеется существенное невыполнение оперативного плана по публикациям, научным проектам, авторским свидетельствам (рисунки 1,2,3)



Некоторая часть стратегических направлений и задач осталась за пределами автоматизированного учета, что усложняет контроль за достижением стратегических задач.

Рисунок 2. Публикации ППС (план-отчет)

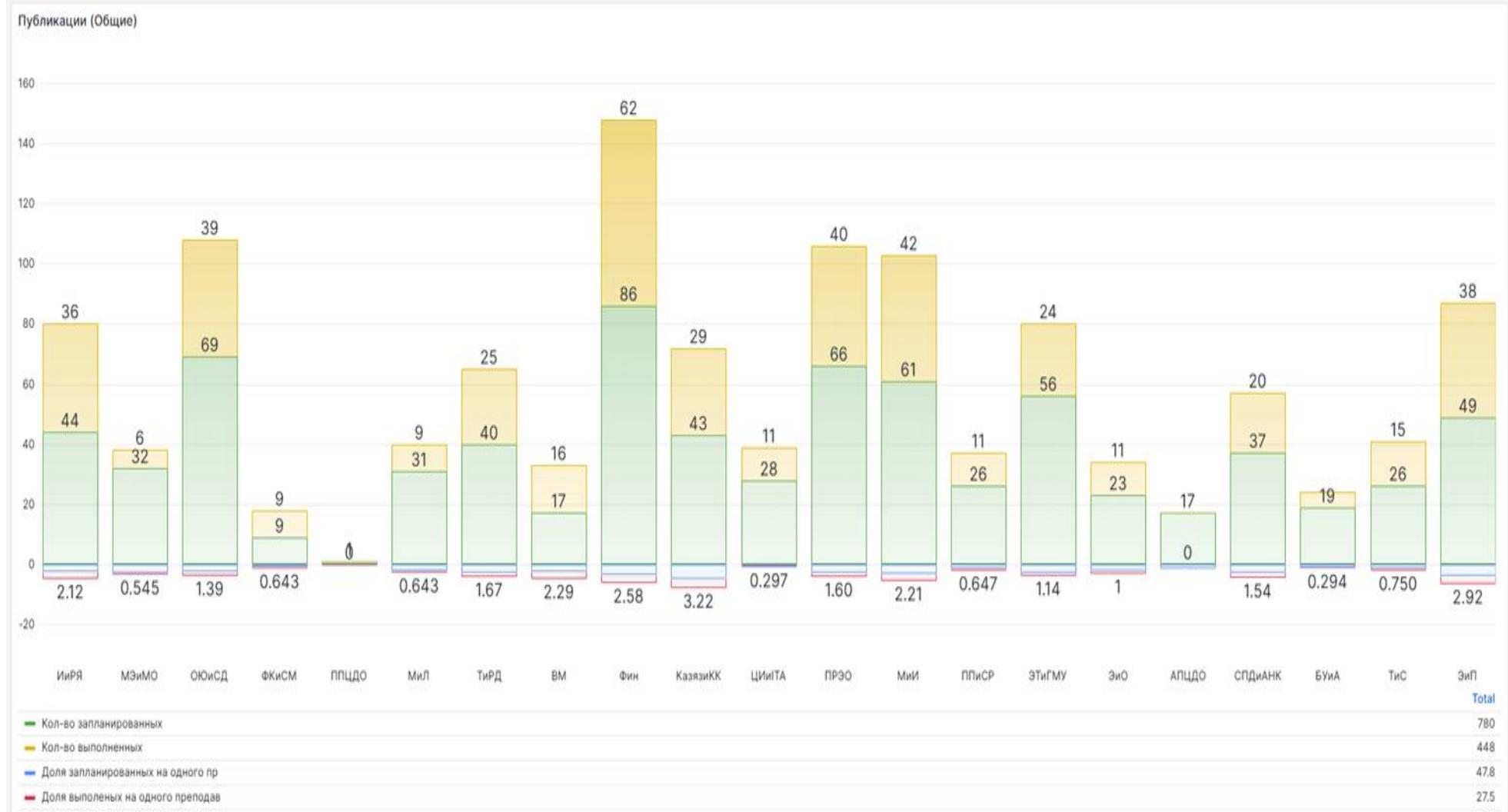
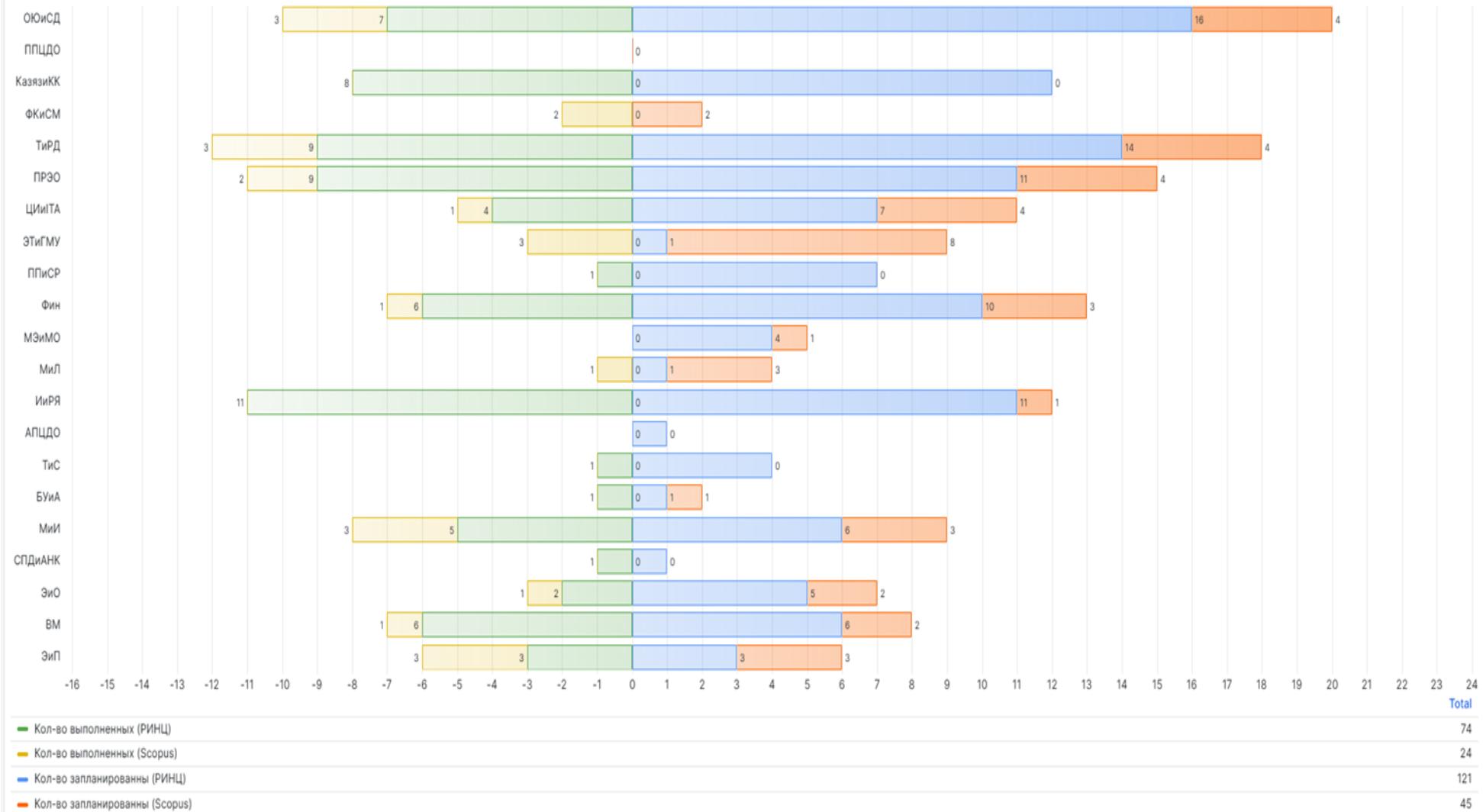


Рисунок 3. Публикации Scopus (план, отчет)

Публикации (Scopus-РИНЦ)



В данном разделе присутствует проблема узнаваемости наших научных исследователей, присутствия на мировом исследовательском поле. В этой связи есть большой потенциал в привлечении грантов Европейского Союза через участие в Программе Горизонт, финансируемой ЕС и курируемой Комитетом науки, стипендии Марии Складовской-Кюри, которые также представляют большую возможность повышения исследовательских навыков и публикационной активности.

### **ПРИОРИТЕТ 3. Эффективная интеграция университета как равноправного партнера в мировое научно-образовательное пространство**

#### **Направление 3 – Международная интеграция**

По итогам отчетного периода среди партнеров Университета вузы из 29 стран мира, что в общей сложности составляет более 130 договоров, соглашений и меморандумов.

В 2023-2024 учебном году были подписаны следующие соглашения:

<b>№</b>	<b>Название вуза-партнера</b>	<b>Страна</b>	<b>Тип соглашения</b>	<b>Статус</b>
1	Университет Аристотеля в Салонниках	Греция	академический обмен Эразмус+	обновленный
2	Коммерческий колледж Хейли Университета Пенджаба	Пакистан	сотрудничество в науке и образовании	новый
3	Неаполитанский университет Федерико II	Италия	сотрудничество в науке и образовании	новый
4	Университет Сантьяго-де-Компостела	Испания	академический обмен Эразмус+	обновленный
5	Софийский университет имени Св. Климента Охридского	Болгария	академический обмен Эразмус+	обновленный
6	Университет Сулеймана Демиреля	Турция	академический обмен Эразмус+	новый
7	Балтийская международная академия	Латвия	академический обмен	обновленный
8	Университет Лас-Пальмас-де-Гран-Канария	Испания	сотрудничество в науке и образовании, академический обмен Эразмус+	новый
9	Университет прикладных наук Мительштад	Германия	сотрудничество в науке и образовании	обновленный
10	Университет прикладных наук Билемельфельда	Германия	сотрудничество в науке и образовании	обновленный
11	Сибирский университет потребительской кооперации	Россия	сотрудничество в науке и образовании	обновленный
12	Международный университет "МИТСО"	Белоруссия	сотрудничество в науке и образовании, академический обмен	новый

В целом, на конец 2023-2024 учебного года насчитывается 101 организация-партнер, из которых 26 университетов входят в QS WUR TOP-1000 (в т.ч. 9 TOP-500) и 14 в THE WUR TOP-1000 (в т.ч. 7 TOP-500).

### **2. Функционирование системы управления рисками**

Внедрение системы управления рисками в Карагандинском университете Казпотребсоюза стало логичным этапом в развитии управлеченческих процессов университета и отвечает современным требованиям к устойчивости и прозрачности деятельности вуза. Работа по данному направлению ведётся на основании положения, утверждённого в апреле 2024 года, и в настоящее время механизмы риск-менеджмента поэтапно интегрируются во все ключевые процессы университета.

На сегодняшний день основной акцент сделан на практическую реализацию процедур выявления, анализа и минимизации рисков, а также на развитие внутренней культуры ответственности за предотвращение угроз. Ведется электронный реестр рисков, обеспечивающий

прозрачность информации и контроль исполнения мероприятий, определены зоны персональной ответственности и порядок взаимодействия между подразделениями.

Система охватывает стратегические, академические, кадровые, организационные и нормативные риски, позволяя своевременно реагировать на потенциальные вызовы и поддерживать выполнение целевых показателей университета. В дальнейшем работа будет направлена на углубление аналитических подходов и повышение эффективности механизмов профилактики и управления рисками в ежедневной деятельности университета.

В 2025 году система управления рисками Карагандинского университета Казпотребсоюза функционировала в режиме регулярного мониторинга и корректировки, что позволило обеспечить управляемость по всем ключевым направлениям. На сегодняшний день реестр содержит 77 актуальных позиций, каждая из которых прошла процедуру формализации: определены тип, уровень, статус, ответственный и мероприятия по снижению угроз (таблица 1).

Таблица 1  
Сводная статистика по типам рисков

Типы рисков	Значение	Удельный вес
Проверка на КВТ	41	53%
Профконтроль с посещением	35	45%
Стратегический	1	2%

Портфель рисков преимущественно состоит из позиций, связанных с прохождением внешних проверок: профконтроль с посещением составляет 45 %, проверка на КВТ — 53 %. Таким образом, риски, возникающие в рамках регуляторных и контрольных процедур, формируют 98 % общего массива. Остальная часть — это стратегические риски, затрагивающие достижение целевых показателей развития, соблюдение академических стандартов и нормативное соответствие.

Приведённое ниже распределение иллюстрирует количественную доминанту проверочных и контрольных угроз (рисунок 1).

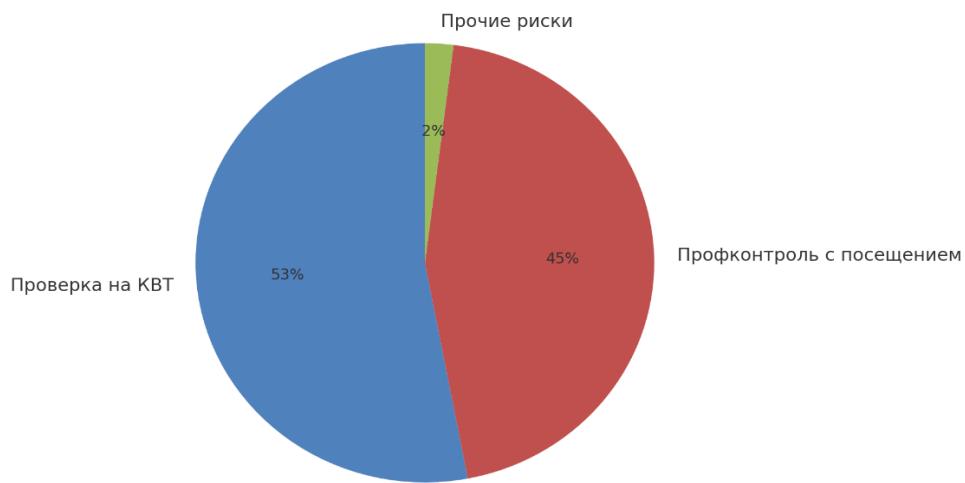


Рисунок 1. Распределение по типам рисков

Почти половина всех рисков на дату подготовки справки имеет статус «Решено», что свидетельствует о результативности превентивных мер и качестве исполнения корректирующих мероприятий, вместе с тем 43% позиций сосредоточены в статусах «Требует внимания», «В процессе» и «Критический», что определяет приоритеты дальнейшей работы (рисунок 2).

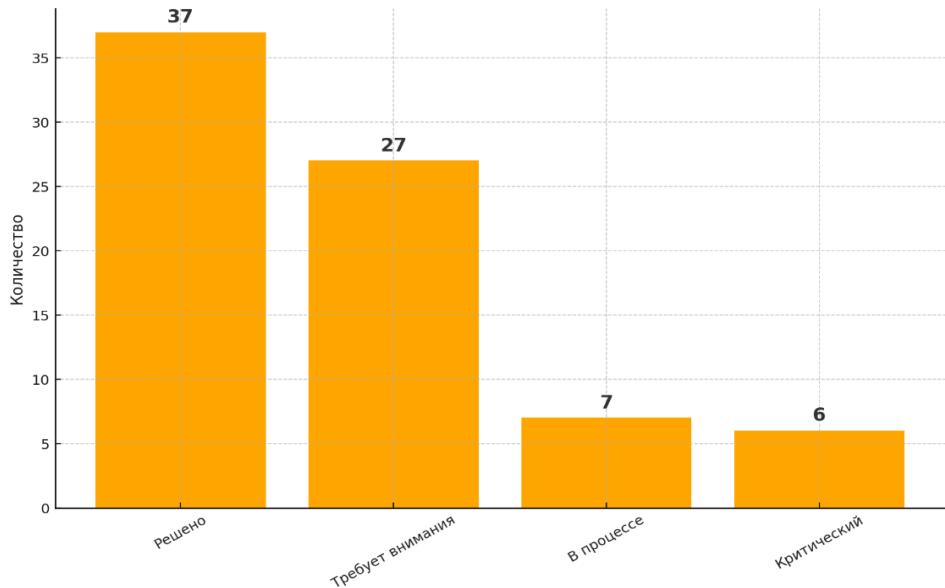


Рисунок 2. Распределение по статусу

*Среди рисков, находящихся в статусе «Требует внимания», зафиксированы такие значимые позиции, как R3 — несоответствие содержания устава Университета установленным требованиям, R11 — несоблюдение кадровой политики и квалификационных требований ППС, R15 — пп. 10: необеспечение осуществления руководства дипломными и магистерскими работами (проектами) преподавателями, обладающими требуемым уровнем квалификации, стажем или научной степенью, в соответствии с установленными нормативными требованиями, а также R71 (СК 18) — превышение доли оценок «A» и «A–» свыше 20 % по отношению к общему числу оценок за академический период, за исключением летнего семестра, что свидетельствует о потенциальных нарушениях академической объективности.*

*В статусе «В процессе» находятся риски, связанные с цифровыми и инфраструктурными вопросами: R33 — недостаточное обеспечение учебным фондом и электронными ресурсами, R63 — отсутствие интегрированной информационной системы управления образовательным процессом, R73 — дефицит оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием и доступом к сети.*

*К числу рисков, отнесённых к категории «Критический», по состоянию на дату подготовки справки относятся следующие позиции: R15 — несоблюдение академической политики и внутренних регламентов университета, в том числе отсутствие надлежащего сопровождения дипломных и магистерских проектов квалифицированными преподавателями или специалистами, соответствующими нормативным требованиям; R22 — отсутствие обеспечения обучающихся необходимыми информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам; R23 — несоблюдение установленных требований к проведению лекционных занятий профессорско-преподавательским составом; R68 — отрицательное заключение Комиссии по итогам конкурса на размещение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием по всем заявкам университета; R79 — превышение допустимого порогового значения (30 %) по доле студентов, переведённых и восстановленных из зарубежных вузов на каждом году обучения по программам бакалавриата и магистратуры, в расчёте от среднегодового контингента. Эти позиции требуют установления краткосрочных контрольных точек и регулярной отчётности на уровне ректората, поскольку охватывают академические, нормативные и организационные аспекты с высоким потенциальным последствием.*

Представленное распределение наглядно демонстрирует сбалансированность текущей системы управления рисками: при высокой доле завершённых позиций сохраняется значительный кластер рисков, находящихся на этапах активной реализации или требующих дополнительного управленического вмешательства. Преобладание статусов «Требует внимания» и «В процессе» в структуре нерешённых рисков отражает как объективные ограничения

(например, зависимость от внешних согласований), так и необходимость усиления внутриорганизационного контроля исполнения. Указанная группа рисков должна рассматриваться в качестве приоритетной при планировании корректирующих мероприятий в рамках следующих этапов управленческого цикла.

Анализ распределения уровней риска (рисунок 3) позволяет сделать вывод о доминировании в портфеле рисков позиций с низким и умеренным значением остаточного уровня. В частности, 68 % всех зафиксированных рисков находятся в диапазоне от 0 до 6 баллов, что свидетельствует о наличии устойчивых механизмов контроля, а также отсутствии значимых сбоев и инцидентов по данным позициям в отчётном периоде. Вместе с тем, 18 % рисков классифицируются как высокие и критические (12 баллов и выше), требующие продолжения мониторинга, а в ряде случаев — пересмотра применяемых управленческих мер.

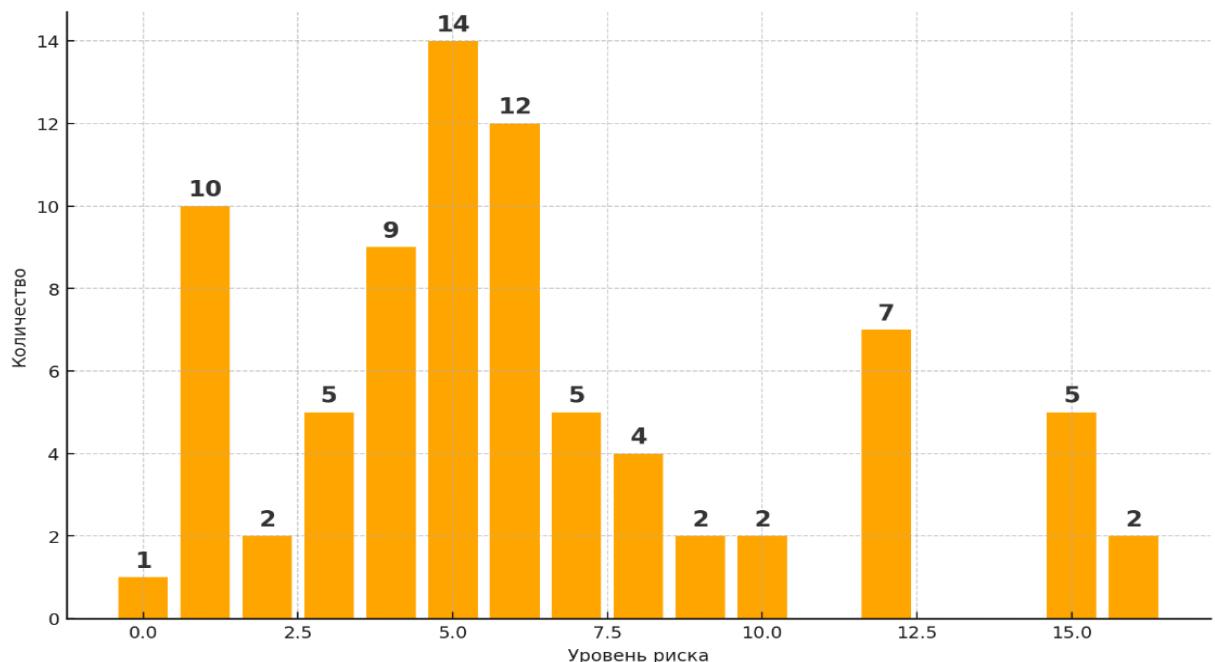


Рисунок 3. Распределение по уровням риска

На текущем этапе реализации системы риск-менеджмента наиболее существенные угрозы сконцентрированы в таких направлениях, как обеспечение академической честности, приведение нормативной документации в соответствие с актуальными регуляторными требованиями, достижение целевых показателей трудоустройства выпускников, актуализация содержания образовательных программ, а также выполнение инфраструктурных требований, предъявляемых к организации обучения. Указанные позиции, как правило, характеризуются наивысшими значениями совокупного балла риска (в диапазоне от 12 до 15), что обуславливает усиленный режим управления, включающий регулярный мониторинг, корректировку мероприятий реагирования и системную отчётность на уровне ректората.

Распределение нагрузки между структурными подразделениями иллюстрирует вовлённость и эффективность горизонтальных коммуникаций в системе риск-менеджмента (таблица 2).

Таблица 2

Распределение рисков по подразделениям

Подразделение	Количество рисков	Доля (%)
ДАРВПО (Департамент академического развития высшего и послевузовского образования)	25	32,5
ДРО (Департамент по работе с обучающимися)	8	10,4
ЦРНИИМ (Центр развития науки инноваций и мониторинга)	8	10,4

ДУЧР (Департамент управления человеческими ресурсами)	7	9,1
ЦУЦТБП (Центр управления цифровыми технологиями и бизнес-процессов)	6	7,8
ДСР (Департамент стратегического развития)	4	5,2
ЦМППиАМ (Центр международных программ проектов и академической мобильности)	4	5,2
Бухгалтерия	4	5,2
ЦОКиА (Центр обеспечения качества и аккредитации)	3	3,9
АЦЗОУБТ (Аналитический центр знаний, образовательных услуг и библиотечных технологий)	2	2,6
ЦМП (Центр молодежной политики)	2	2,6
Хозяйственное управление	2	2,6
Аппарат ректора	1	1,3
Комплаенс служба	1	1,3

Анализ распределения рисков по структурным подразделениям свидетельствует о концентрированном характере управленческой нагрузки в системе риск-менеджмента. Более трети всех зафиксированных позиций (32,5 %) приходится на Департамент академического развития, что отражает как многоуровневую нормативную регламентацию данного направления, так и высокий уровень вовлечённости в процессы внутреннего контроля. Существенное количество рисков также сосредоточено в Центре развития науки и инноваций, Департаменте по работе с обучающимися, Департаменте управления человеческими ресурсами и Центре цифровых технологий. Совокупно данные подразделения аккумулируют свыше 70 % от общего массива, что определяет их в качестве приоритетных объектов сопровождения, методической поддержки и управленческого внимания в рамках функционирования СУР.

Анализ динамики портфеля демонстрирует, что в течение первого полугодия 2025 года была закрыта практически половина всех зафиксированных рисков (48 %), что свидетельствует о функциональной состоятельности применяемых механизмов. В отношении оставшихся позиций осуществляется планомерное сопровождение. Наиболее характерными причинами временных отклонений от сроков реализации мероприятий выступают необходимость проведения межведомственных согласований и высокая нагрузка на исполнителей, сопряжённая с множественностью пересекающихся процессов.

С целью оценки текущей управленческой нагрузки в рамках функционирования системы управления рисками проведён отдельный анализ по распределению незакрытых рисков, то есть позиций, имеющих статус, отличный от «Решено». Данный подход позволяет выявить подразделения, в наибольшей степени вовлечённые в реализацию корректирующих мероприятий и требующие приоритетного методического и организационного сопровождения.

Таблица 3  
Топ-5 владельцев незакрытых рисков

Подразделение	Количество незакрытых рисков	Доля (%)
ДАРВПО (Департамент академического развития высшего и послевузовского образования)	9	23.7
ДУЧР (Департамент управления человеческими ресурсами)	7	18.4
ДРО (Департамент по работе с обучающимися)	5	13.2
ЦРНИИМ (Центр развития науки инноваций и мониторинга)	5	13.2
ЦУЦТБП (Центр управления цифровыми технологиями и бизнес-процессов)	3	7.9

Как следует из представленных данных, наибольшая концентрация незакрытых рисков наблюдается в подразделениях, отвечающих за академическую политику, управление

персоналом, сопровождение студенческого контингента, научную и цифровую инфраструктуру. Совокупно указанные структурные единицы аккумулируют более 75 % всех рисков, находящихся в активной фазе управления, что обуславливает необходимость их включения в зону усиленного мониторинга и повышенного управленческого внимания в краткосрочной перспективе.

Проведённый анализ подтверждает, что внедрение и поэтапная реализация системы управления рисками в Карагандинском университете Казпотребсоюза способствует формированию устойчивых механизмов предупреждения и минимизации управленческих, академических, кадровых и организационных угроз. Система демонстрирует способность к адаптации и развитию, что отражается как в уровне формализации процедур, так и в результативности реализованных мероприятий.

С учётом достигнутого уровня институционализации системы, в перспективе планируется расширение охвата СУР до уровня кафедр с возможностью самостоятельного внесения рисков и мероприятий реагирования. Такой шаг позволит усилить горизонтальные связи внутри университета, повысить чувствительность системы к внутренним организационным сбоям и обеспечить более глубокий уровень профилактики угроз на начальных этапах их возникновения.

Отдельное внимание предполагается уделить включению в реестр рисков, не ограниченных исключительно внешними регуляторными проверками, но также охватывающих внутренние организационные, академические, информационные и имиджевые риски. Данная трансформация предполагает переход от регистрационно-контрольной модели к предиктивной системе управления рисками, тесно интегрированной в процессы внутреннего контроля качества, стратегического планирования и анализа результативности.

В целях дальнейшего развития и повышения эффективности системы предлагается:

- Сконцентрировать внимание на закрытии высокорисковых позиций (уровень 12 баллов и выше), обеспечив ежемесячный мониторинг и регулярную отчётность на уровне руководства университета;

- Интегрировать выводы риск-анализа в систему стратегического планирования и внутреннего контроля качества, обеспечив тем самым системность в принятии управленческих решений.

- Расширить архитектуру СУР за счёт вовлечения кафедр в процессы идентификации и первичного анализа рисков, с последующей верификацией и сопровождением на уровне департаментов;

- Предусмотреть включение в реестр рисков, возникающих на внутреннем уровне (организационных, академических, имиджевых), не ограничиваясь исключительно угрозами, связанными с внешними проверками.

Реализация указанных мер позволит повысить не только прозрачность и дисциплину исполнения, но и степень управляемости стратегическими и операционными процессами университета в условиях возрастания регуляторной и социальной ответственности.

### **3. Координация, мониторинг и анализ участия университета и образовательных программ в рейтингах**

Современный этап развития высшего образования характеризуется повышенной конкуренцией на национальном и на международном уровнях. В этом контексте, позиционирование нашего университета в различных рейтингах не просто отражает его текущий статус, но и определяет стратегические направления для дальнейшего развития и улучшения показателей. Перед нами стоит задача не только сохранить уже достигнутые позиции, но и обеспечить динамичное продвижение вперёд за счёт целенаправленных усилий в области академической деятельности, исследований, международного сотрудничества, и качества обучения. Это требует системного подхода и мобилизации всех ресурсов университета.

Анализ текущих показателей вуза в ключевых рейтингах поможет выявить основные области для потенциального роста, определив конкретные мероприятия, которые позволят улучшить наши позиции и укрепить репутацию университета.

В течение 2024-2025 учебного года Карагандинский университет Казпотребсоюза активно участвовал в ряде международных и национальных рейтингов, включая 6

международных и 2 национальных, что свидетельствует о стабильном присутствии на глобальной арене и усилении стремления к международному признанию.

На международном уровне университет продолжает удерживать свои позиции. В частности, в Глобальном агрегированном рейтинге 2024 года университет вновь входит в ТОП 10% лучших университетов мира, что подтверждает нашу конкурентоспособность и привлекательность для международного академического сообщества. 36 место по Казахстану в uniRank (7644 в мире из 13.900). По итогам 2023 года в RoundUniversityRanking (RUR) занимаем 1215 место в мире, Карагандинский университет Казпотребсоюза занимает 1176 место (участвует 9 казахстанских вузов).

Карагандинский университет Казпотребсоюза занимает 11911 место в общем мировом рейтинге Webometrics, 14409 место по показателю Impact, 6534 место по показателю Openess и 7223 место по показателю Excellence. Наиболее слабая позиция университета по показателю Impact указывает на необходимость усиления интернет-присутствия и улучшения цифровой видимости. Для повышения этого показателя следует закрепить за медиацентром обязанности по регулярному обновлению контента и активному присутствию в социальных сетях, взаимодействию с медиа, публикации статей и интервью с учеными университета, а также популяризации достижений университета через различные медийные платформы. В то же время, Департамент стратегического развития отвечает за оптимизацию сайта и внедрение SEO-стратегий. Эти меры позволят улучшить показатель Impact, повысить видимость университета в интернет-пространстве, укрепив его международную репутацию.

В рейтинге TimesHigherEducationWorldUniversityRankings 2024 Карагандинский университет Казпотребсоюза (KaragandaUniversityofKazpotrebsoyuz) находится в категории "Reporter", как еще 25 вузов Казахстана. Это означает, что университет предоставил данные, но не попал в число ранжированных университетов. По ключевым показателям в методологии рейтинга мы имеем следующие позиции: количество студентов — 4904, соотношение студентов к преподавателям — 13.6, доля иностранных студентов — 1%, гендерное соотношение студентов — 56:44, и междисциплинарные исследования — 21%. Эти показатели указывают на размер университета, нагрузку на преподавателей, низкую международную вовлеченность, гендерный баланс и уровень междисциплинарной научной работы.

Для улучшения позиций университета в рейтинге необходимо: повысить качество преподавания через снижение нагрузки на преподавателей и внедрение современных методов обучения; увеличить количество и качество публикаций, стимулировать междисциплинарные исследования; привлечь больше иностранных студентов и преподавателей, развивать программы обмена; и повысить видимость научных работ через международные публикации и конференции.

Карагандинский университет Казпотребсоюза третий год подряд входит в рейтинг THE Impact, сохраняя свои позиции в топ 1001+. В 2024 году университет был ранжирован по следующим целям устойчивого развития (ЦУР):

Цель 3 «Хорошее здоровье и благополучие» (топ 801+)

Цель 4 «Качественное образование» (топ 801+)

Цель 5 «Гендерное равенство» (топ 401+)

Цель 8 «Достойная работа и экономический рост» (топ 401+)

Цель 10 «Сокращение неравенства» (топ 801+)

Цель 16 «Мир, справедливость и сильные институты» (топ 401+)

Цель 17 «Партнерство для достижения целей» (топ 1001+)

Эти достижения стали возможными благодаря улучшению деятельности кафедр и структурных подразделений университета и их вкладу в достижение ЦУР.

Как видно из представленных данных, наиболее низкие позиции в 2024 году мы заняли по ЦУР 17. Следовательно, для продвижения ЦУР 17 «Партнерство для достижения целей», нам следует углубить участие в международных ассоциациях для мониторинга и продвижения ЦУР, организовывать регулярные конференции и форумы с участием правительства и НПО, активно участвовать в международных исследованиях и проектах по сбору данных, расширять программы студенческого волонтерства и сотрудничество с НПО для реализации проектов по

устойчивому развитию, а также регулярно публиковать отчеты о прогрессе в достижении ЦУР на своем веб-сайте.

Анализ позиций Карагандинского университета Казпотребсоюза в международных рейтингах, таких как TimesHigherEducation (THE) WorldUniversityRankings и Webometrics, выявил несколько ключевых областей, требующих значительного внимания для улучшения. Наиболее слабые позиции университета по показателю Impact в рейтинге Webometrics указывают на необходимость усиления интернет-присутствия и улучшения цифровой видимости. Низкие результаты по показателю "Research" в рейтинге THE WorldUniversityRankings свидетельствуют о недостаточной исследовательской активности и публикационной деятельности.

Таким образом, основными причинами низких показателей могут быть недостаточная цифровая активность и слабая интеграция университета в международное академическое сообщество. Показатель Impact в Webometrics можно улучшить за счет активного ведения социальных сетей, публикации новостей и достижений университета, а также взаимодействия с медиа. Низкие результаты по исследовательской активности в рейтинге THE WorldUniversityRankings могут быть связаны с недостаточным количеством международных публикаций и научных проектов. Кроме того, низкий процент иностранных студентов и преподавателей указывает на необходимость усиления международного сотрудничества и программ обмена.

Для улучшения позиций университета в международных рейтингах необходимо сосредоточиться на повышении цифровой видимости, увеличении числа и качества научных публикаций, а также активном участии в международных академических и исследовательских проектах.

Рейтинг НПП «Атамекен» является значимым инструментом для оценки и сравнения образовательных учреждений в Казахстане, подчеркивая их сильные стороны и области для улучшения, а также соответствие текущим и будущим требованиям рынка труда.

В результате анализа данных о позициях университета в рейтинге НПП «Атамекен» за 2024 год по сравнению с предыдущими годами (2022 и 2023) можно сделать следующие выводы.

В целом, динамика позиций Карагандинского университета Казпотребсоюза в рейтинге НПП «Атамекен» не имеет существенных изменений. Продолжение целенаправленной работы по улучшению качества образовательных программ и расширению международного сотрудничества позволит университету укрепить свои позиции в будущем.

#### **Результаты рейтингов НПП «Атамекен» 2022-2024 годы**

<b>№</b>	<b>Название ОП</b>	<b>2022</b>		<b>2023</b>		<b>2024</b>	
		место в рейтинге	трудоустройство %	место в рейтинге	трудоустройство %	место в рейтинге	трудоустройство %
1.	Учет и аудит	20 из 64	87,5	50 из 60	68%	45/58	84
2.	ИС	12 из 50	92,8	28 из 58	86%	28/55	84
3.	ВТиПО	6 из 38	100	15 из 55	84%	28/46	71,43
4.	Финансы	13 из 65	89,19	13 из 62	88%	39/64	71,88
5.	Логистика	4 из 13	74,07	11 из 17	77%	14/18	81,82
6.%	Маркетинг	-	-	-	*	*	*
7.	Экология	28 из 31	83,33	22 из 32	73%	18/28	73,33
8.	Оценка*	3 из 3	-	*	*	*	*
9.	Экономика	25 из 54	83	19 из 53	80%	32/53	70
10.	Менеджмент	12 из 36	76,47	26 из 50	80%	30/45	75
11.	Проектно-инновационный менеджмент	-	-	35 из 50	80%	-	-
12.	Юриспруденция	13 из 56	70,59	9 из 57	79%	25/53	66,67
13.	Международные отношения	3 из 21	73	16 из 19	66%	18/20	50

14.	Туризм	17 из 30	75	25 из 29	66%	18/35	74,29
15.	РДиГБ	9 из 12	55	8 из 11	70%	13/15	65,63
16.	ТПП	8 из 13	66,67	10 из 14	78%	9/14	70,37
17.	Стандартизация и сертификация	5 из 18	93	9 из 18	100%	12/17	66,67
18.	ГМУ	13 из 34	88,8	11 из 33	73%	21/30	57,14
19.	МЭ	3 из 6	88,89	5 из 5	63%	4/5	83,33
20.	ФкиСМ	-	-	4 из 39	100%	13/37	89,47
21.	Судебная и право-охранительная деятельность	-	-	4 из 10	79%	-	-
22.	Социальная работа	-	-	6 из 9	78%	3/9	80

На основе анализа позиций Карагандинского университета Казпотребсоюза в различных рейтингах, включая рейтинг НПП "Атамекен" за 2024 год, были выявлены несколько областей, требующих значительного внимания и улучшения. В частности, одной из критических областей является трудоустройство выпускников, которое существенно влияет на общие результаты рейтинга. Показатели по трудоустройству в таких программах, как «Финансы», «Экономика», «Международные отношения», «Юриспруденция» и «Ресторанное дело и ГБ», снизились по сравнению с предыдущими годами, что указывает на необходимость усиления взаимодействия с работодателями и улучшения карьерных сервисов для студентов.

Основными причинами низких показателей в рейтинге является недостаточное количество преподавателей с практическим опытом и международными достижениями, а также слабая вовлеченность студентов в научные и предпринимательские инициативы. Кроме того, низкий процент иностранных студентов и абитуриентов с высокими баллами ЕНТ свидетельствует о необходимости усиления маркетинговых усилий и международного сотрудничества.

В 2024 году Карагандинский университет Казпотребсоюза продемонстрировал высокие результаты в национальном рейтинге образовательных программ НАОКО (IQAA). Университет занял 2 место среди ведущих гуманитарно-экономических вузов Казахстана. В числе лидеров оказались образовательные программы бакалавриата и магистратуры, такие как «Технология продовольственных продуктов» (2 место), «Социальная работа» (2 место), «Учет и аудит» (3 место), «Международные отношения» (3 место), «Ресторанное дело и гостиничный бизнес» (4 место), «Юриспруденция» (4 место), «Маркетинг» (4 место), «Логистика» (4 место). Программы магистратуры также показали высокие результаты: «Финансы» (2 место), «Учет и аудит» (2 место), «Экономика» (2 место) и др. По программам докторанттуры: 1 место – «Государственное и местное управление», «Экономика» и «Инновационный менеджмент» - 2 место. Эти достижения подчеркивают стабильность и качество образовательных программ нашего университета.

Для дальнейшего повышения качества образовательных программ и улучшения позиций в международных и национальных рейтингах Карагандинскому университету Казпотребсоюза необходимо:

1. Продолжить совершенствование образовательного процесса в университете через внедрение современных образовательных технологий и методов обучения (таких как интерактивные лекции, проектное обучение и онлайн-курсы), регулярное обновление учебных программ с учетом последних научных достижений и требований рынка труда, заключив не менее 10 новых соглашений о сотрудничестве с компаниями к 2025 году.

2. Обеспечить усиление исследовательской работы посредством содействия публикации исследований в высокорейтинговых международных журналах и поощрение междисциплинарных исследований и создание исследовательских групп, включающих как преподавателей, так и студентов, увеличив количество публикаций в высокорейтинговых международных журналах на 20% к 2025 году.

3. Укрепить международное сотрудничество через заключение не менее 2 партнерских соглашений с ведущими зарубежными университетами и исследовательскими центрами входящими в топ-500 лучших университетов, создание и реализацию совместных

образовательных программ (программы двойных дипломов и обмена студентами и преподавателями), участие в международных научных проектах и консорциумах, направленных на решение глобальных проблем.

4. В целях повышения узнаваемости и привлекательности Карагандинского университета Казпотребсоюза необходимо активно использовать социальные сети и другие цифровые платформы для продвижения достижений, оптимизировать веб-сайт и обеспечивать регулярную публикацию статей, новостей и интервью с учеными и студентами.

5. Привлечение абитуриентов с высокими баллами ЕНТ следует обеспечить за счет реализации целенаправленной маркетинговой кампании, внедряя наряду с используемыми форматами программы раннего набора для талантливых школьников.

6. Для вовлечения студентов в научно-предпринимательские инициативы следует создать грантовые программы, учредить конкурсы стартапов, организовывать регулярные хакатоны и мастер-классы с участием успешных предпринимателей, а также развивать менторские программы с привлечением опытных бизнес-экспертов.

7. Внедрение SEO-стратегий в университете должно включать оптимизацию контента и технических параметров веб-сайта, создание качественных обратных ссылок, использование аналитики и активное присутствие в социальных сетях для повышения видимости и привлечения аудитории.

Реализация предложенных мер и стратегий приведет к существенному улучшению образовательной и научной деятельности университета. Повышение уровня подготовки студентов и исследовательской активности преподавателей укрепит конкурентоспособность университета на международной арене, что откроет новые возможности для академического и научного сотрудничества, а также привлечет дополнительные ресурсы и таланты. В долгосрочной перспективе это создаст прочную основу для дальнейшего роста и развития Карагандинского университета Казпотребсоюза, обеспечивая его устойчивое положение в глобальном образовательном пространстве.

#### **4. Координация, мониторинг и анализ трудоустройства выпускников университета**

Центром карьеры и профессионального развития университета постоянно ведется работа со студентами выпускных курсов по вопросам подготовки к трудоустройству, оказанию помощи в поиске вакантных позиций, подготовке и прохождению собеседований, составлению резюме. В течении учебного года проводятся встречи со студентами, посвященные ознакомлению с направлениями работы центра:

- ✓ установления деловых контактов с работодателями по вопросам трудоустройства выпускников;
- ✓ размещение поступивших от работодателей вакансий на информационном стенде, в социальных сетях
- ✓ проведение ярмарок вакансий, презентаций компаний в университете;
- ✓ постоянная работа со студентами, обучавшимися по государственному образовательному заказу.

В рамках реализации задач по содействию трудоустройству выпускников в 2024–2025 учебном году Центр карьеры и ПР активно содействовал трудоустройству выпускников, предложив более 400 вакансий от 100 компаний-работодателей. Вакансии собираются из открытых источников и прямых обращений предприятий, а также публикуются в группах в социальных сетях (Instagram и Telegram), где их уже охватывает более 1000 подписчиков.

Для студентов выпускных курсов организовано 20 офлайн встреч с представителями различных секторов — малого и среднего бизнеса, финансового сектора, государственных органов и внутренних дел.

К современным специалистам со стороны работодателей предъявляются новые требования, а именно, конкурентоспособность, профессионализм, умение адаптироваться в трудовом коллективе, коммуникабельность. Поэтому проблема трудоустройства выпускников всегда актуальна и ее решению способствует организация и проведение «Фестиваля карьеры». В рамках фестиваля центром был организован комплекс мероприятий, направленных на содействие трудоустройству студентов и выпускников.

27 ноября 2024 года в университете прошел «Фестиваль карьеры-2024». В мероприятии приняли участие студенты выпускных курсов и более 70 работодателей различных сфер деятельности, представители частных и государственных организаций, таких как: Департамент Юстиции Карагандинской области, Прокуратура Карагандинской области, Администрация судов по Карагандинской области, ДГД по Карагандинской области, АО Корпорация «Казахмыс», КГУ «Центр трудовой мобильности», ТОО «QazTehna», ТОО «Алып-2008» (супермаркет Корзина), Автоцентр «Бахус», ТОО «Национальная платформа ИТ-образования», ТОО Гостиница «Космонавт», АО «QARMET», филиалы более 7 банков и др.

На пороге самостоятельного трудоустройства и построения карьеры у студентов часто появляются вопросы, возникает множество сомнений в правильности выбора места работы и т. д. поэтому «Фестиваль карьеры» — это возможность выпускникам найти себя, свое дело жизни, определиться со своей будущей карьерой. Общаясь с работодателями, студенты не только знакомились с деятельностью ведущих компаний из различных отраслей, также проходили быстрые собеседования, получали предложения о дальнейшем трудоустройстве.

Студентам выпускных курсов регулярно направляется информация о свободных вакансиях при прямом обращении компаний-работодателей малого бизнеса.

22 июня была организована работа комиссии по распределению молодых специалистов, закончивших обучение по государственному образовательному заказу.

Большинство выпускников университета трудоустраиваются в компаниях, представляющих малый и средний бизнес, в финансовых структурах, органах государственного управления, внутренних дел, в военной сфере, а также создают собственный бизнес.

Промежуточным итогом проведенной работы можно считать результаты трудоустройства за первые два месяца после окончания университета, которые представлены ниже.

Общий выпуск 2025 года 1600 человека, из них трудоустроено 976 человек (61%), по специальности 576 человек (39%).

Бакалавриат выпуск 1514 человек – трудоустроено 947 человек (63%), из них по специальности – 605 человек, что составляет 40%.

Магистратура выпуск 79 человек – трудоустроено 41 человек (53%), из них по специальности – 32 человека, что составляет 41%.

Докторантура выпуск 7 человек – трудоустроено 6 человек (86%).

#### **Трудоустройство выпускников 2025 года (бакалавриат)**

Наименование специальности	Выпущено	Трудоустроены		Трудоустроены по специальности		Не трудоустроены	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Направление подготовки: 6B014 Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития</b>							
6B01402 Физическая культура и спортивный менеджмент	121	74	61%	38	31%	47	39%
<b>Направление подготовки: 6B031 Социальные науки</b>							
6B03102 Психология и менеджмент в образовании	67	43	64%	22	33%	24	36%
6B03101 Международные отношения	25	10	40%	2	8%	15	60%
<b>ИТОГО по направлению</b>	<b>92</b>	<b>53</b>	<b>58%</b>	<b>24</b>	<b>26%</b>	<b>39</b>	<b>42%</b>
<b>Направление подготовки: 6B052 Окружающая среда</b>							
6B05201 Экология	19	9	47%	5	26%	10	53%
<b>Направление подготовки: 6B113 Транспортные услуги</b>							
6B11303 Логистика	50	28	56%	13	26%	22	44%
<b>Направление подготовки: 6B114 Социальная работа</b>							

6B10201 Социальная работа	24	21	88%	18	75%	3	12%
<b>Направление подготовки: 6B075 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)</b>							
6B07502 Стандартизация, сертификация и метрология (по отраслям)	15	12	80%	9	60%	3	20%
<b>Направление подготовки: 6B072 Производственные и обрабатывающие отрасли</b>							
6B07201 Технология продовольственных продуктов	52	48	92%	38	73%	4	8%
<b>Направление подготовки: 6B061 Информационно-коммуникационные технологии</b>							
6B06101 Информационные системы	76	48	63%	33	43%	28	37%
6B06102 Вычислительная техника и программное обеспечение	54	33	61%	27	50%	21	39%
6B06103 ИТ-Аналитика	21	11	52%	5	23%	10	48%
<b>ИТОГО по направлению</b>	<b>151</b>	<b>92</b>	<b>61%</b>	<b>65</b>	<b>43%</b>	<b>59</b>	<b>39%</b>
<b>Направление подготовки: 6B042 Право</b>							
6B04212 Юриспруденция	342	234	69%	168	49%	107	31%
6B04214 Судебная и правоохранительная деятельность	80	23	29%	12	15%	57	71%
<b>ИТОГО по направлению</b>	<b>422</b>	<b>258</b>	<b>61%</b>	<b>180</b>	<b>43%</b>	<b>164</b>	<b>39%</b>
<b>Направление подготовки: 6B111 Сфера обслуживания</b>							
6B11101 Туризм	27	9	33%	4	15%	18	67%
6B11102 Ресторанное дело и гостиничный бизнес	21	9	43%	5	24%	12	57%
<b>ИТОГО по направлению</b>	<b>48</b>	<b>18</b>	<b>38%</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>62%</b>
<b>Направление подготовки: 6B041 Бизнес и управление</b>							
6B04102 Менеджмент	51	33	65%	16	31%	18	35%
6B04111 Проектно-инновационный менеджмент	8	4	50%	3	38%	4	50%
6B04107 Мировая экономика	11	10	91%	3	27%	1	9%
6B04101 Экономика	82	54	66%	33	40%	28	34%
6B04105 Государственное и местное управление	53	23	43%	10	19%	30	57%
6B04108 Оценка	13	7	54%	6	46%	6	46%
6B04106 Маркетинг	47	23	49%	9	19%	24	51%
6B04104 Финансы	96	62	65%	36	38%	34	36%
6B04103 Учет и аудит	159	118	74%	90	57%	42	26%
<b>ИТОГО по направлению</b>	<b>520</b>	<b>334</b>	<b>64%</b>	<b>206</b>	<b>40%</b>	<b>186</b>	<b>36%</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>1514</b>	<b>947</b>	<b>63%</b>	<b>605</b>	<b>40%</b>	<b>567</b>	<b>37%</b>
--------------	-------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------

В таблицах все данные указаны включительно с причинами разных типов занятости: декретный отпуск, прохождение воинской службы, смена ПМЖ, продолжение обучения и тд.

#### Трудоустройство выпускников 2025 года (магистратура)

<b>Наименование специальности</b>	<b>Выпущено</b>	<b>Трудоустроены</b>		<b>Трудоустроены по специальности</b>		<b>Не трудоустроены</b>	
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
7M04103 (7M04104) Государственное и местное управление	4	3	75%	2	50%	1	25%
7M04107 (7M04108) Учет и аудит	7	2	29%	2	29%	5	71%
7M04109 (7M04110) Финансы	3	2	67%	-	-	2	33%
7M04111 (7M04112) Маркетинг	3	3	100%	2	67%	-	-
7M04101 (7M04102) Экономика	5	3	60%	3	60%	2	40%
7M04105 (7M04106) Менеджмент	8	5	63%	3	38%	3	37%
7M06101 (7M06102) Информационные системы	2	-		-		2	100%
7M04201 (7M04202) Юриспруденция	25	13	52%	11	44%	12	48%
7M11101 (7M11102) Туризм	1	1	100%	1	100%	-	-
7M07501 (7M07502) Стандартизация и сертификация	1	1	100%	-			
7M07201 (7M07202) Технология продовольственных продуктов	3	2	67%	1	33%	1	33%
7M04119 Лидерство и корпоративное управление (EMBA)	6	2	33%	2	33%	4	67%
7M04116 Стратегический менеджмент и лидерство (MBA)	7	4	57%	3	43%	3	43%
7M04113 Оценка	4	3	75%	2	50%	1	25%
<b>ИТОГО</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>53%</b>	<b>32</b>	<b>41%</b>	<b>38</b>	<b>47%</b>

#### Трудоустройство выпускников 2025 года (докторантура)

<b>Наименование специальности</b>	<b>Выпущено</b>	<b>Трудоустроены</b>		<b>Трудоустроены по специальности</b>		<b>Не трудоустроены</b>	
		<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
8D04103 Государственное и местное управление	3	3	100%	3	100%		
8D04110 Финансы	3	2	67%	2	67%	1	33%

8D04107 Инновацион- ный менеджмент	1	1	100%	1	100%		
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>86%</b>	<b>6</b>	<b>86%</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>

\*Данные соответствуют предоставленным документам, подтверждающим трудоустройство.

Для отображения фактического уровня трудоустройства будет продолжена работа по сбору документов, подтверждающих официальную занятость выпускников.

Со всеми выпускниками и в дальнейшем продолжится работа по поиску вакантных позиций и их трудоустройству, а именно:

- размещение информации о вакантных позициях на интернет-страницах центра;
- рассылка в ватсапп группы выпускников об открытых вакантных позициях;
- консультативная помощь студентам и выпускникам по вопросам труда (индивидуальные консультации по вопросам наличия свободных вакансий, составления самопрезентации, консультативная помощь). / Индивидуальные консультации направлены на психологическую поддержку выпускников, формирование чувства уверенности, навыков делового общения с потенциальными работодателями и др.

Для повышения конкурентоспособности на рынке труда профессионал любого уровня и специализации должен постоянно улучшать свои теоретические знания, приобретать и шлифовать уже полученные навыки. Для повышения конкурентоспособности в стремительно развивающемся рынке труда Центром карьеры и профессионального развития постоянно проводится повышение квалификации как ППС, так и сотрудников компаний, школьников, студентов и лиц "серебрянного" возраста.

## 5. Организация, проведение и анализ социологических исследований

В рамках реализации стратегии вуза проводился мониторинг степени удовлетворенности студентов, ППС, сотрудников, работодателей качеством предоставляемых образовательных услуг в КаРУК. Социологом ДСР за отчетный период были проведены следующие социологические исследования:

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Социальный портрет первокурсника» (сентябрь 2024г.);

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Оценка лояльности к руководителю» (сентябрь 2024г.);

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Социальный портрет студентов выпускников» (декабрь 2024г.);

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Повышение эффективности механизмов обратной связи» (декабрь 2024г.);

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Удовлетворенность докторантов качеством образовательных услуг» (март 2025.);

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг» (март 2025г.)

анкетирование, составление отчета социологического исследования «Удовлетворенность магистрантов качеством образовательных услуг» (апрель 2025г.);

«Социальный портрет студентов 1 курса Карагандинского университета Казпотребсоюза» Согласно полученным данным абсолютное большинство студентов первого курса, не испытывают трудностей при адаптации к вузовским условиям.

По мнению респондентов для более лучшей адаптации к университетской жизни желательна поддержка со стороны кураторов и консультации со стороны старшекурсников, а также участие в клубах и объединениях.

Для самоидентификации первокурсников основным является их принадлежность к студенчеству. Существенно возросло значение для респондентов их гражданства и возраста. Следует отметить динамику предпочтений, связанных с национальной и религиозной принадлежностью.

Ежедневно совмещают работу с учебой 25,3% студентов, что ниже показателя 2023 года – 7,1%. В выходные и во время каникул работают – 11,5% и 9% респондентов. Не совмещают учебу с работой – 54,1% респондентов.

Главными ценностными предпочтениями студентов первого курса являются 1) здоровье – 74,4%; 2) свобода, независимость – 70,7%; 3) деньги – 63,2%.

Ответы респондентов свидетельствуют, что соотношение неприемлемых действий для студентов первого курса осталось примерно тем же, как в предыдущие годы. Так они также считают наиболее неприемлемыми различные виды насилия – 85,7%, вождение в нетрезвом виде – 67,7% и ложь в личных интересах – 54,6%.

В понимании способов сохранения и укрепления своего здоровья, респонденты первого курса выбрали следующие варианты: физическое и духовное развитие – 52,1%, правильное питание – 13,5%. и отказ от табака и алкоголя – 12,8%. При этом наблюдается очень существенное снижение выбора по последнему варианту.

Ответы респондентов свидетельствуют, что нынешние первокурсники больше занимаются спортом, чем их сверстники в прошлом году. Соотношение между выбором данного варианта по сравнению с прошлым годом выглядит так: 62,4% в этом и 24,1% в прошлом году.

«Социальный портрет студентов 4 курса Карагандинского университета Казпотребсоюза». Анкета, состоящая из 20 вопросов с целью изучения социально-демографического состава поступивших, уровня их социальной активности, а также их профессиональных ориентаций и ценностно-нормативных установок.

Социологическое исследование позволило выявить основные социальные установки студентов выпускного курса и сравнить их с представлениями студентов первого курса. Собранные данные и основанные на них выводы также позволяют более конкретизировано выстраивать не только учебную, но и воспитательную работу. Тем самым можно более эффективно организовать процессы социализации студентов в университетской среде.

В опросе участвовало студенты трех факультетов: ФБПиТ – 59% (100 человек), ФФЛиЦТ – 30,2% (51 человек), ФЭУиП – 10,8% (18 человек).

У студентов первого и четвертого курса довольно сильно отличаются основные критерии самоидентификации. Особенно по отношению к самоидентификации, связанными с принадлежностью к студенчеству и профессиональной принадлежностью. Это довольно легко объясняется тем, что студенты первого курса видят свое будущее на три-четыре года в качестве студентов. Тогда как студенты четвертого курса уже видят себя специалистами. Между студентами первого и четвертого курса есть существенные различия в приоритетах, связанных с возрастом и гендерной принадлежностью. Следует обратить внимание на снижение больше, чем в два раза значимости гражданства для четверокурсников – 13,6% против 30,3% у первокурсников.

Абсолютное большинство студентов, оценивают материальный уровень своих семей, как средний. В ответах третьекурсников мы видим явное преобладание критерия среднего уровня по сравнению с ответами студентов первого курса с ответами студентов первого курса – 85,1% у третьего курса и 52,9% у первого курса.

При сравнении наиболее значимых ценностей старшекурсников, мы видим, что у них есть колебания между выпускниками 2024 и 2023 года. Так, при выборе таких ценностей, как свобода и независимость, разница составила 17% (42% - 2023 и 24,9% в 2024), а ценность семьи в 2023 набрала у студентов-выпускников 85,1%, а в 2024 74,6%. Но в остальных вариантах ответов по ценностным предпочтениям, выборы респондентов совпадают или близки друг к другу.

Ответы респондентов свидетельствуют, что студенты-выпускники ценят в людях надежность, искренность и правдивость. Также они выделяют силу воли и твердость характера.

«Оценка лояльности к руководителю». Руководство Карагандинского университета Казпотребсоюза понимает, что лояльность коллектива по отношению к руководителю подразделения оказывается на всех процессах, положении на рынке, психологическом климате и корпоративной культуре.

Причины, по которым люди рекомендуют компанию и непосредственного начальника, отличаются. Рекомендации компаний, например, могут основываться на привлекательном уровне зарплат и бонусов, хорошей репутации, качестве продуктов или услуг, экологичной корпоративной культуре.

Рекомендации руководителя могут быть связаны с его лидерскими навыками, способностью вдохновлять и мотивировать команду, професионализмом, эффективностью в принятии решений и управлении проектами. Отсюда и возникает дисбаланс лояльности.

Ответы респондентов позволяют прийти к выводу о высоком уровне лояльности работников Карагандинского университета Казпотребсоюза к своим руководителям.

При ответе на вопрос «Принято ли хвалить за хорошую работу?» 84,7% респондентов выбрали вариант ответа: «да», но 10,9% «нет», а 4,4% затруднились ответить на данный вопрос.

На вопрос о ресурсах работы – 78,1% респондентов ответили, что в университете достаточно ресурсов, чтобы выполнять ежедневную работу.

По мнению 90% респондентов в их подразделениях проводится анализ работ над проектами.

В отношении стресса на работе половина опрошенных или не испытывают его, или считают его уровень низким. Но при этом треть опрошенных считаю уровень стресса на работе средним, 16,1% высоким.

Критерии повышения по работе ясно представляют себе 81% респондентов.

Около трети опрошенных в целом удовлетворены своей зарплатой. Недовольны ею 45% респондентов. Из них 19,7% считаю ее очень маленькой.

Ответы на вопрос «Готовы ли вы рекомендовать друзьям работать с вашим непосредственным руководителем?», по шкале от 0-10, 58,4% респондентов отметили вариант «10», что является показателем высокого уровня доверия к своему непосредственному руководителю. И только 3,6% опрошенных отметили вариант «0». Но вместе с тем выбор вариантов от ноля до пяти баллов составил в сумме – почти 20%.

«Повышение эффективности механизмов обратной связи». Респонденты пользуются существующими каналами обратной связи в основном ежемесячно – 41,9%.

Скорее удовлетворены обратной связью – 32,1% респондентов, нейтрально отнеслись – 28,4 %, очень удовлетворены – 27,7%. Около семи процентов респондентов в той или иной степени не удовлетворены существующими каналами обратной связи.

Респонденты для обратной связи чаще предпочитают опросы и анкетирование, личные встречи, электронную почту и университетские социальные сети.

Ответы респондентов на очень важный вопрос: «Насколько оперативно университет реагирует на ваши запросы и предложения?» показали, что обратная связь в университете работает оперативно. Так, 39,5 % респондентов ответили, что обратную связь они получают в течении дня, а 41,6% в течение недели. Но при этом 10,1% респондентов не получили ответа на свои вопросы.

Для улучшения обратной связи респонденты выбрали следующие варианты: более оперативные ответы – 43,2%, улучшение прозрачности в отношении решений, принятых на основе обратной связи – 34,8%, увеличение каналов связи – 28%.

«Удовлетворенность докторантов образовательной программы качеством образовательных услуг». Подготовка докторантов является одним из важнейших направлений в сфере управления качеством подготовки научно-педагогических кадров. Поэтому очень важно определение удовлетворенности докторантов системой их обучения в рамках вуза. Для выяснения их удовлетворенности системой обучения, необходимо выявлять наряду с достижениями, имеющими недостатки и упущения в этом деле, и системно работать по дальнейшему повышению качества подготовки докторантов.

100% докторантов удовлетворены качеством организации учебного процесса.

100% респондентов считают, что их ожидания от поступления в докторантуру оправдались, что свидетельствует о высокой мотивации и позитивном отношении к своему образовательному пути.

Более половины респондентов выбирали научного руководителя на основе его профессиональных качеств и связи с темой магистерской диссертации, что подчеркивает важность квалификации научных наставников и их способности поддерживать успешное продвижение докторантов.

Ответы на вопрос о выборе темы диссертации предполагают наличие разнообразия в подходах и критериях выбора респондентами. Это может свидетельствовать о том, что докторанты учитывают различные факторы, такие как личные интересы, актуальность темы, потенциальные научные достижения и возможности для публикаций.

Планы 100% респондентов продолжать работу в академической сфере после окончания докторантуры подтверждают устойчивый интерес к научной деятельности и желание продолжать развитие в области исследований и преподавания.

«Удовлетворенность магистрантов качеством образовательных услуг». Подготовка магистрантов является одним из важнейших направлений в сфере управления качеством подготовки вузовских научно-педагогических кадров. Поэтому очень важно определение удовлетворенности магистрантов системой их обучения в рамках вуза. Для этого необходимо выявлять имеющие недостатки и упущения в этом деле и системно работать по дальнейшему повышению качества подготовки магистрантов.

С целью совершенствования системы обучения магистрантов согласно плану Департамента стратегического развития был проведен социологический опрос **с 12 по 22 апреля 2025 года** на предмет удовлетворенности магистрантов качеством образовательных услуг.

Опрос показал, что, как и в предыдущие годы, основную часть магистрантов составляют выпускники не нашего университета – 75%.

Основными мотивами при поступлении в магистратуру являются: «Перспективы профессионального роста» – 54,8%, «Повышение конкурентоспособности и востребованности на рынке труда – 52,9%».

В целом магистранты высоко оценивают материально-техническую базу университета.

Респонденты также положительно оценили уровень учебно-методического обеспечения занятий и организацию самостоятельной работы магистрантов – 4,5 и 4,4 соответственно. Организацию практики магистрантов респонденты оценили на 4,3 балла.

Качество профессорско-преподавательского состава оценили на 4,4 балла. А качество самостоятельной работы научного руководителя и магистранта в рамках подготовки магистерской диссертации или курсовых работ оценили на 4,7 балла.

«Удовлетворенность студентов качеством образовательных услуг». Для любого университета первоочередной задачей является предоставление студентам качественных образовательных услуг. Такая задача приводит к пониманию, что забота о качестве, предоставляемых университетом услуг студентам, и в целом организация их обучения и досуга, являются наиболее важными критериями деятельности ППС и всех служб нашего вуза. А нынешнее время, когда существует высокая конкуренция между вузами, каждый университет должен, постоянно стремиться к повышению качества образовательных услуг, предоставляемых им своим студентам. Неудовлетворенность студентов качеством образовательных услуг может привести к множеству негативных последствий, таких как: понижение мотивации студентов к учебе, к желанию перевестись в другой вуз, к росту негативных отзывов об университете, которые будут отрицательно влиять на его имидж и, как следствие, на привлекательность университета среди выпускников школ и колледжей.

Показатели удовлетворенности студентов анализируются с 2005 года, инструментарий исследования неоднократно корректировался, совершенствовался и дополнялся.

С целью совершенствования системы обучения студентов университета согласно плану Департамента стратегического развития в мае месяце был проведен социологический опрос на предмет удовлетворенности студентов качеством образовательных услуг.

Анализ данных показал, что больше всего выборов набрали три варианта ответов: «Желание овладеть той профессией, по которой осуществляется подготовка в вузе»; «Высокое качество преподавания»; «Известность и престиж вуза».

Большинство студентов ставит перед собой цель «приобретение высокой квалификации по специальности». Они также отдали больше предпочтений таким вариантам ответов, как: «получение диплома о высшем образовании» и «возможность трудоустройства в будущем».

Основная часть респондентов имеет довольно конкретизированное представление о своей будущей профессии. Однако при таком, в общем, довольно хорошем показателе ясности представлений о своей будущей профессии, тем не менее, надо обратить внимание на то, что

почти четверть студентов в той или иной степени затрудняются с пониманием содержания своей будущей профессии или с правильностью ее выбора.

Большинство респондентов высоко оценили предоставляемые университетом услуги. Обоснованность преобладания позитивных оценок качества образовательных услуг, предоставляемых университетом, подтвердили ответы респондентов на вопрос: «В какой степени Вы удовлетворены результатами своего обучения?». При ответе на данный вопрос, большинство студентов отметили, что удовлетворены полностью результатами обучения.

## **6. Организация и мониторинг профессиональной практики студентов**

Практика как элемент учебного процесса проводится с целью закрепления и расширения знаний, полученных студентами в университете, приобретения необходимых практических навыков работы по специальности в реальных условиях, овладения передовыми методами технологии и труда.

Профессиональная практика обучающихся в Карагандинском университете Казпотребсоюза проводится в соответствии с Графиком прохождения практики на 2024–2025 учебный год, утвержденным Проректором по академическим вопросам (28.06.2024). Графики практики обучающихся всех уровней и форм обучения размещены на сайте университета по ссылке в разделе «График практики»: (<https://keu.edu.kz/ru/trudoustrojstvo/2008-12-31-04-57-12.html>).

Содержание практики определяется программами по её видам (учебная, производственная, педагогическая, преддипломная). Организация деятельности обучающихся в период практики базируется на нормативных и учебно-методических материалах, утвержденных руководством университета и кафедр.

К учебно-методическим разработкам по практике относятся:

- Правила практики для обучающихся высшего и послевузовского образования, разработанные в соответствии с нормативными документами МНВО Республики Казахстан;
- Программы по видам практики, применительно к образовательным программам.

Обеспечение студентов этими методическими разработками позволяет преподавателю-руководителю практики осуществлять косвенное управление процессом овладения знаниями, вовлекать студентов в самоуправляющую и самоконтролируемую деятельность по их применению на практике, с гарантированным достижением запланированных результатов.

Для обучающихся на сайте университета создан и обновляется раздел «**Практика**», содержащий актуальную нормативную документацию и необходимые образцы документов для прохождения профессиональной практики (на казахском и русском языках) по разделам: «Графики практики», «Руководителю практики», «Студенту» и «Руководителю базы практики».

Для обучающихся, сотрудниками Департамента стратегического развития КарУ Казпотребсоюза, создана и периодически обновляется страница Практика на сайте университета: (<https://keu.edu.kz/ru/trudoustrojstvo/2008-12-31-04-57-12.html>)

Страница «**Практика**», доступная через раздел «**Трудоустройство и практика**» на официальном сайте Карагандинского университета Казпотребсоюза, выполнена в соответствии с Академической политикой и представляет собой основной источник информации для студентов, преподавателей и партнеров в части организации профессиональной практики.

Эта страница web-ресурса играет роль централизованного окна доступа к нормативной информации по практике. Её наличие обеспечивает оперативную и полную информацию доступ пользователям, способствует прозрачности процессов организации практик, а также повышает удобство взаимодействия всех участников образовательного процесса.

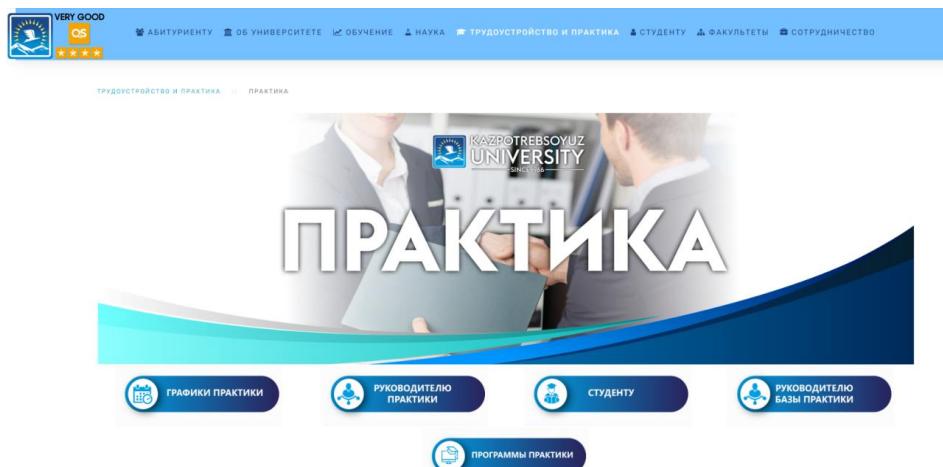


Рисунок 1. Страница Трудоустройство и практика

- **Графики практики** – структурированный доступ к срокам прохождения практики (<https://keu.edu.kz/ru/section-table/31-materialy/8466-grafiki-praktiki.html>);
- **Руководителю практики** – инструменты и формы для контроля практики (<https://keu.edu.kz/ru/section-table/31-materialy/8468-rukovoditelyu-praktiki.html>);
- **Студенту** – полный комплект документов для прохождения практики (<https://keu.edu.kz/ru/section-table/31-materialy/8467-studentu.html>);
- **Руководителю базы практики** – материалы для взаимодействия с университетом (<https://keu.edu.kz/ru/section-table/31-materialy/8469-rukovoditelyu-bazy-praktiki.html>);
- **Программы практики** – методические материалы для всех ОП (<https://keu.edu.kz/ru/section-table/31-materialy/9160-programmy-praktiki.html>).

В 2024–2025 учебном году в разделе «Практика» во вкладке «Программы практики» обновлены и размещены программы для обучающихся по всем образовательным программам высшего и послевузовского образования, с учётом изменений в ГОСО.

В процессе обучения в университете обучающиеся проходят несколько этапов практической подготовки:

1. **Учебная практика** — прошли студенты 1 курса очной формы обучения (4 года) – (413), а также студенты ОП «ФКиСМ» (учебно-воспитательная) – (58).

2. **Производственная практика** — прошли (2848) студентов в организациях различных форм собственности. А также студенты ОП «ФКиСМ» (производственно педагогическая) — (15)

3. **Педагогическая практика** — прошли студенты ОП «ФКиСМ», а так же студенты 1 курса магистратуры и докторантury в организациях образования – (174).

4. **Преддипломная практика** — прошли (1078) студентов в организациях различных форм собственности.

5. **Исследовательская практика** — прошли (73) магистранта и докторанта.

Выпускающие кафедры предлагают обучающимся предприятия и организации в качестве баз практики, с которыми у университета заключены договоры и подписаны меморандумы о сотрудничестве. Студенты также могут самостоятельно выбрать место практики по желанию, исходя из тематики дипломной работы. Направление на практику осуществляется на основании заключённых договоров о прохождении практики с организациями.

Всего за учебный год было зарегистрировано 1644 договора. Это число включает договоры, заключённые и зарегистрированные как в 2024, так и в 2025 календарном году.

Данные о прохождении практики внесены в личные карточки студентов на основании информации о прохождении практики по утверждённым базам.

Организация и проведение профессиональной практики в 2024–2025 учебном году обеспечили выполнение всех запланированных мероприятий в соответствии с требованиями МНВО РК и внутренними нормативными документами университета. Студенты своевременно были обеспечены необходимыми методическими материалами и направлены на базы практики, соответствующие их образовательным программам. Эффективное взаимодействие выпускающих кафедр с организациями-партнёрами, а также предоставление студентам права выбора места прохождения практики способствовали повышению качества практической

подготовки и укреплению связей университета с работодателями. Проведённый мониторинг показал, что практика остаётся важным и результативным элементом образовательного процесса, обеспечивая формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для успешной будущей деятельности.

#### **Распределение студентов по базам практики в 2024–2025 учебном году**

В 2024–2025 учебном году практика студентов проводилась на базе государственных органов, предприятий различных форм собственности, акционерных обществ, индивидуальных предпринимателей, общественных и некоммерческих организаций.

Студенты профиля «Право» по образовательным программам «Юриспруденция» и «Судебная и правоохранительная деятельность» были направлены преимущественно в государственные предприятия республиканского и местного подчинения (около 80–90%). Ключевыми базами практики стали ГУ Департамент полиции Карагандинской области, ГУ Прокуратура Карагандинской области, РГУ Департамент судебной администрации РК по Карагандинской области.

Для профиля «Бизнес и управление» по образовательной программе «Государственное и местное управление» 96% практикантов были направлены в государственные учреждения, что соответствует требованиям образовательной программы. Основные места практики: ГУ Управление образования Карагандинской области, ГУ Аппарат акима города Караганды, ГУ Аппарат Карагандинского областного маслихата.

Студенты образовательных программ «Экономика», «ПИМ», «Маркетинг», «Менеджмент», «Учёт и аудит» этого же профиля в большинстве случаев проходили практику в товариществах с ограниченной ответственностью (80–91%). Среди баз практики — ТОО Common Market Corporation, ТОО Nova Цинк, ТОО «Flip.kz», ТОО "QazTehna", ТОО ТабысАудитКонсалтинг.

По образовательной программе «Оценка» значительная часть студентов (около 50%) проходила практику в ТОО и у индивидуальных предпринимателей. По программе «Экология» 55% студентов были направлены в ТОО, 42% — в государственные учреждения. Среди баз практики — «ТОО Караганда Энергоцентр», «РГУ Департамент экологии по Карагандинской области», «ТОО Независимая оценочная экспертиза».

Для обучающихся по программе «Финансы» половина студентов проходила практику в ТОО, 36% — в акционерных обществах (банковские структуры), 7% — в государственных учреждениях. Среди баз практики — «ТОО Кристалл Авто», «ТОО МФО Экспресс Займ», «АО Отбасы Банк», «АО Банк Центр Кредит», «АО Народный Банк Казахстан».

В профиле «Услуги» (туризм, ресторанное дело и гостиничный бизнес) 58% студентов проходили практику в ТОО, а 33% — у индивидуальных предпринимателей. Среди баз практики — «ТОО Travel House», «ТОО фирма Карлыгаш», «ИП Имагамбетов М.Ж. ресторан Диадема», «ИП Павлов И.В. Кафе ресторан Жаровня».

В профиле «Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития» (ОП «Физическая культура и спортивный менеджмент») согласно правилам практики все студенты данной ОП проходили практику в государственных учреждениях системы образования. Среди баз практики — «КГУ ОШ №74 г. Караганда», «КГУ Школа лицей им. Б. Момышулы», «КГУ ОШ №12 города Караганды».

Студенты профиля «Информационно-коммуникационные технологии» распределились следующим образом: 66% — на базе ТОО, 28% — в государственных учреждениях, 5% — в акционерных обществах. Среди баз практики — «ТОО ERP Company», «ГУ Аппарат акима района Сарырка», «АО Казактелеком».

Все выпускающие кафедры университета имеют действующие договоры на организацию профессиональной практики с предприятиями на весь период обучения студентов. Многие из этих договоров носят долгосрочный характер и предусматривают сотрудничество на протяжении нескольких лет.

Центр карьеры и профессионального развития осуществляет анкетирование работодателей и студентов, проходящих практику, с целью выявления проблем и повышения качества её организации. Результаты анкетирования учитываются при планировании и внесении изменений в программы практики, с учётом особенностей работы организаций и пожеланий

обучающихся. Одним из важных требований работодателей по-прежнему является высокий уровень профессиональной компетентности будущих специалистов. Прохождение производственной практики даёт студентам возможность объективно оценить свой уровень подготовки и при необходимости скорректировать его в процессе дальнейшего обучения — в том числе через выбор майнора и/или элективных дисциплин.

Отмечается, что при направлении студентов на базы практики сохраняются определённые трудности, связанные с ограниченными возможностями некоторых предприятий по приёму групп студентов. Кроме того, при самостоятельном поиске места прохождения практики отдельными студентами встречаются случаи несвоевременного предоставления договоров. Анализ обращений работодателей показывает, что большинство организаций предпочитают принимать на производственную практику студентов 3-го и выпускных курсов, рассматривая её как инструмент отбора наиболее подготовленных кандидатов для дальнейшего трудоустройства. Также выявлено, что часть студентов остаётся недостаточно удовлетворена уровнем организации практики на предприятиях. В этой связи руководителям практики от кафедр рекомендуется активизировать обратную связь с представителями баз практики, своевременно реагируя на их замечания и предложения.

В 2024–2025 учебном году был составлен и утверждён Проректором по академическим вопросам (**28.06.2024 г.**) График сдачи представлений на практику КаРУ Казпотребсоюза, который обеспечивает систематизацию и своевременность предоставления представлений и договоров, способствует дисциплине при прибытии обучающихся на место практики, а также позволяет осуществлять эффективный контроль выполнения программы.

Таким образом, высокий уровень организации практики продолжает способствовать развитию самостоятельной работы студентов. В ходе практики обучающиеся учатся отбирать и систематизировать информацию, применять полученные знания на практике, осваивать технологию и оборудование, развивать навыки командной работы и осуществлять самоконтроль.

В 2024–2025 учебном году организация и проведение всех видов профессиональной практики в Карагандинском университете Казпотребсоюза были выполнены в полном объёме, в соответствии с утверждёнными графиками, нормативными документами МНВО РК и внутренними регламентами университета. Обучающиеся были обеспечены необходимыми методическими материалами, а направления на базы практики — своевременно согласованы с предприятиями и организациями-партнёрами. Проведённый мониторинг показал высокую степень соответствия мест прохождения практики требованиям образовательных программ, что способствовало формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций, повышению их готовности к трудовой деятельности и укреплению взаимодействия университета с работодателями.

Положительной тенденцией стало расширение перечня баз практики, укрепление долгосрочного сотрудничества с ведущими организациями региона и повышение заинтересованности работодателей в приёме студентов старших курсов для последующего трудоустройства. Эти результаты подтверждают эффективность проводимой работы и создают прочный фундамент для дальнейшего совершенствования системы организации профессиональной практики в университете.

В целях дальнейшего совершенствования системы организации профессиональной практики в Карагандинском университете Казпотребсоюза рекомендуется:

- расширить перечень баз практики за счёт привлечения новых организаций, а также укрепления партнёрских отношений с действующими предприятиями на основе долгосрочных договоров;

- осуществлять информационную работу со студентами по вопросам самостоятельного поиска места практики, порядка заключения договоров и соблюдения установленных сроков их предоставления;

- мониторить результаты анкетирования студентов и работодателей для корректировки программ практики, адаптируя их к современным требованиям рынка труда.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году Департамент стратегического развития осуществлял координацию деятельности университета по основным ключевым направлениям, свод результатов оценки этой деятельности приведен в SWOT-анализе, который позволяет не

только определить сильные и слабые стороны, но и направления совершенствования и возможности для развития. Задачи на 2025-2026учебный год:

1. Повышение вовлеченности преподавателей и сотрудников университета в реализацию поставленных стратегических и оперативных задач (планов).
3. Эффективное участие в национальных рейтингах вузов и образовательных программ (НАОКО, Атамекен), а также в международных рейтингах THE Impact, RUR и других.
4. Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг и проведение мероприятий для повышения качества на основе полученной обратной связи.
5. Дальнейшая модернизация сайта университета и внедрение SEO-систем.
6. Проведение «Фестиваля карьеры» для выпускников 2025 года, мониторинг трудоустройства выпускников по «специальности».
7. Установление стратегических партнёрств с бизнесом и государственными структурами через заключение соглашений о сотрудничестве.
8. Продвижение стратегии непрерывного образования и расширение перечня предлагаемых для различных заинтересованных сторон курсов.

#### SWOT-анализ

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<p>1. Обеспечивается системная актуализация и мониторинг выполнения стратегического и оперативного планов развития университета.</p> <p>2. Университет на протяжении последних лет удерживает высокие места в национальном рейтинге (институциональном и программном), принимает участие в международных рейтингах.</p> <p>3. В вузе постоянно проводятся социологические исследования по оценке уровня удовлетворенности разными направлениями деятельности университета.</p> <p>4. В университете выделен Центр карьеры и ПР, который координирует работу по трудоустройству выпускников, организации практики, реализации программ неформального образования для разных групп потребителей.</p> <p>5. Высокая посещаемость сайта университета, его позиции в соответствующих рейтингах.</p>	<p>1. Невозможность привлечения внешних тренеров, лекторов для проведения КПК, семинаров, мастер-классов в связи с неконкурентоспособной оплатой их труда.</p> <p>2. Несвоевременное, в соответствии с запланированными сроками, выполнение мероприятий, прописанных в планах, постановлениях заседаний.</p> <p>3. Высокий уровень бюрократизации деятельности в университете.</p> <p>4. Отсутствие вуза в реестре организаций неформального образования.</p> <p>5. Отсутствие мобильной версии сайта, высокая длительность загрузки с сотовых телефонов.</p> <p>6. Высокая доля самораспределенных на практику студентов</p> <p>7. Низкое количество договоров на прохождение практики с крупными предприятиями и организациями</p>
<b>O (Opportunity) – возможности</b>	<b>T (Threats) – угрозы</b>
<p>1. Автоматизация процессов разработки и мониторинга планов деятельности университета, преподавателей и сотрудников.</p> <p>2. Укрепление имиджа университета за счет продвижения результатов участия в международных и национальных рейтингах.</p> <p>3. Внимательное изучение рекомендации по результатам социологических исследований и стремление к максимальному учету мнений заинтересованных сторон в организации деятельности.</p> <p>4. Возрастающая потребность участников рынка в программах дополнительного обучения.</p>	<p>1. Сокращение контингента студентов может привести к снижению рейтинга вуза среди социально-гуманитарных вузов республики.</p> <p>2. Снижение качества разрабатываемых курсов и низкая заинтересованность ППС в их разработке в связи большой загруженностью.</p> <p>3. Снижение позиций сайта вуза в рейтингах</p> <p>4. Утрата квалифицированного персонала департамента, в связи с отсутствием повышения заработной платы сотрудникам.</p>

<p>5. Повышение интерактивности сайта в целях максимального удовлетворения потребностей пользователей</p> <p>6. Активная реализация стратегии устойчивого развития университета</p>	
---	--

## **9. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ**

### **1. Конкурс инновационных стартап-проектов «MIRAS Start-Up Challenge»**

В рамках Дня науки 10-11 апреля 2025 года по инициативе НИЦ УРиКИ в университете впервые проведен конкурс инновационных стартап-проектов «MIRAS Start-Up Challenge» в рамках нового механизма оценки и сопровождения. В конкурсе приняли участие обучающиеся четырех ведущих вузов страны:

- Карагандинский университет Казпотребсоюза,
- ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
- Astana IT University,
- КарГУ им. А. Сагинова.

По результатам конкурса 5 из 6 призовых мест заняли студенты нашего университета, что подтвердило эффективность развивающей в КаУК проектной среды под кураторством НИЦ.

По итогам конкурса победителями стали следующие участники:

1 место: проект «Орта – настольная игра», студенты Карагандинского университета Казпотребсоюза Матимбаева А., Харитонова М., руководитель - Куанышбаев М.Т.

2 место: проект «Экодрова», студент Карагандинского университета Казпотребсоюза Червяков А.Е., руководитель - Борисова Е.И.

2 место: проект «Телеграмм чат-бот по автоматизации Университета», студент Карагандинского университета Казпотребсоюза Короткевич В.В., руководитель - Қыдырғалиұлы Д.

3 место: проект «Bilim Box», студенты Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова Нурланов Т.Р., Альменова Д.А., Ақшабаев Н.Е., Бәшкен Е.Б., руководитель - Иванова С.А.

3 место: проект «MycoDestruct», студенты Карагандинского университета Казпотребсоюза Гущин Н.Н, Сулеев А.А, Туребеков Т.Е., Улукпанов Е.Е., руководитель - Исабаева Г.М.

3 место: проект «Kezen.kz», студенты Карагандинского университета Казпотребсоюза Васильева В.Г., Гузова Н.В., Масёрова А.С., Сыздыков А.Т., руководитель - Гарипова А.А.

## **2. Мотивационные встречи «Saryarka Business Talks»**

Запущен новый формат мотивационных встреч с предпринимателями под брендом «Saryarka Business Talks», направленный на формирование предпринимательского мышления и проектной культуры у студентов.

В рамках цикла в феврале и марте месяце 2025 года состоялись две встречи:

- с директором ТОО «Natige» сүт фабрикасы и основателем издательства «Qasym Kitap» Ерланом Ашимом,

- с руководителем ивент-отдела ТОО «Терриконовая долина» Ангелиной Саратовкиной.

Студенты получили практические кейсы, рекомендации и живой диалог с представителями казахстанского бизнеса.

## **3. Акселерационная программа**

НИЦ УРиКИ впервые организовал внутреннюю акселерационную программу, где студенческие проекты – победители конкурса инноваций – прошли трек наставничества, проработали бизнес-модели, стратегию выхода на рынок и подготовили презентации. Программа стала ключевым элементом экосистемы поддержки студенческих инициатив.

В 2024-2025 учебном году НИЦ УРиКИ стал инициатором создания и запуска студенческой команды Enactus Карагандинского университета Казпотребсоюза.

## **4. Успехи студенческих проектов**

- Проект «Экодрова» под наставничеством ППС кафедры финансов и менторством НИЦ УРиКИ победил в республиканском хакатоне «Инновации. Устойчивость. Будущее» в г.Астана и получил грантовое финансирование в размере 750 000 тенге.

- Два проекта – «Экодрова» и «MycoDestroyt» – получили профессиональное сопровождение от консалтинговой компании *K&K Groups*, что усилило их маркетинговую и стратегическую составляющую.

## **5. Международная и республиканская активность**

В апреле 2025 г. в рамках Дня науки НИЦУР организовал международный слет студентов «Современная молодежь: созидая инновации – стремимся в будущее» с проведением конференции «AI & SDGs: Innovations for the Future» под эгидой научных школ д.э.н., профессора Аймагамбетова Е.Б., д.э.н., профессора Алимбаева А.А, д.э.н., профессора Лернера М.Г.

Участниками пленарного заседания X Международной научно-практической конференции докторантов, магистрантов и студентов: «AI & SDGs: Innovations for the Future» стали:

- Преподаватель и исследователь в области Информации и Коммуникации, PhD, University of Lille, Франция. Julia Samofalova.

- Руководитель бизнес-инкубатора Назарбаев университет Упашева Асылжан Аманжоловна.

- Директор Департамента Международного сотрудничества Карагандинского технического университета имени Абылкаса Сагинова Канатова Алия Талгатовна.

- Студент 5 курса юридического факультета Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского Чельышева Юлия Дмитриевна.

- Студент Карагандинского университета Казпотребсоюза Жекеев Жандос.

По результатам Международной научно-практической конференции организованы призовые места с присуждением 1, 2 и 3 мест и Премии имени д.э.н., профессора Е.Б. Аймагамбетова, М.Г. Лернера и А.А. Алимбаева с призовым фондом в 50 000 тенге каждому победителю:

<b>Именная премия</b>	<b>ФИО обладателя</b>	<b>Факультет и ОП</b>
Премия имени д.э.н., профессора Е.Б. Аймагамбетова	Матимбаева Аружан Абзоловна	Факультет экономики, управления и предпринимательства, ОП «Экология»
Премия имени д.э.н., профессора Е.Б. Аймагамбетова	Харитонова Мария Сергеевна	Факультет экономики, управления и предпринимательства, ОП «Экология»
Премия имени д.э.н., профессора А.А. Алимбаева	Сыздыков Темирлан Нурланович	Факультет финансов, логистики и цифровых технологий, ОП «Учет и аудит»
Премия имени д.э.н., профессора М.Г. Лернера	Абдреимова Аружан Жамбулқызы	Факультет бизнеса, права и технологии, ОП «Туризм»

В контексте реализации Целей устойчивого развития, международный слет студентов может стать конструктивной диалоговой площадкой для развития научных связей между молодыми учеными с целью обмена новыми знаниями, направленных на повышение научного потенциала в эпоху искусственного интеллекта.

• В мае 2025 г. НИЦУР стал организатором **Республиканской Модели ООН** на базе университета. Участие приняли студенты и школьники со всей страны. Делегаты от КарУК получили награды «Best Delegate» и «Best Chairman», а также были рекомендованы для участия в национальном этапе в Алматы.

В ходе работы комитетов были определены лучшие участники:

6 делегатов были награждены сертификатами «Best Delegate» за выдающееся представление интересов своей страны и активное участие в дебатах:

1. Нурмаханова Адия, 12-класс Canadian international school
2. Баймагулова Айзере, МО-24-1к, КарУК,
3. Байгалиева Нургуль, КазНУ
4. Петренко Екатерина, школа Cambridge
5. Гарипулаев Адиль, КарУ им.Е.А.Букетова
6. Мирошническо Сергей, Академия гражданской авиации.

2 председателя получили сертификаты «Best Chairman» за эффективное модерирование сессий, соблюдение регламента и поддержку высокого уровня дискуссии:

7. Мадет Маulen, МО-23-1к, КарУК
8. Нуртазин Мирас, КарУК.

По итогам мероприятия, данные участники были рекомендованы к участию в Республиканской Модели ООН в городе Алматы, представляя Карагандинский университет Казпотребсоюза и свои учебные заведения на национальном уровне.

• В рамках конкурса НИРС по образовательной программе «Мировая экономика» 2025 года студенты КарУК также получили дипломы Министерства III степени, подтвердив высокий уровень исследовательской деятельности.

## **6. Партнерства и соглашения**

НИЦУР инициировал подписание соглашений о сотрудничестве с:

- ОЮЛ «Ассоциация экологических организаций РК»,
- ОЮЛ «Коалиция за зеленую экономику и развитие G-GlobaL».

Совместная работа направлена на внедрение результатов научных исследований в практику устойчивого развития и формирование проектных повесток.

## **7. Институциональное признание**

По итогам республиканского конкурса «3.2.1. Старт!» университет вошел в ТОП-10 вузов Казахстана и занял 2-е место, что стало признанием вклада НИЦУР и университета в развитие студенческого предпринимательства, инноваций и зеленого развития.

2024–2025 учебный год стал для Центра временем интенсивного развития и укрепления его институциональной роли:

- создана результативная экосистема поддержки студенческих стартапов,
- запущены новые форматы мотивации и акселерации,
- расширено сотрудничество с национальными и международными организациями,
- получены признания на республиканском уровне.

НИЦУР подтвердил статус драйвера инновационного и устойчивого развития Карагандинского университета Казпотребсоюза.

#### **Задачи НИЦУРиКИ на 2025-2026 учебный год:**

1. Утверждение Положения в области устойчивого развития и креативных индустрий  
2. Проведение междисциплинарных исследований в рамках ЦУР (Цели устойчивого развития ООН)

3. Подготовка и проведение ежегодного Международной научно-практической конференции «Global Impact 2030: Shaping the Future Together (Глобальное воздействие 2030: Формируя будущее вместе)»

4. Проведение Республиканского конкурса экологических и аграрных стартап-проектов "GreenRoots: Startup Battle for Sustainability (Зеленые корни: Битва стартапов за устойчивость)".

5. Организация и проведение Международной летней школы "EcoJam: Creative Impact Camp".

6. Подготовка и организация участия университета в мировом рейтинге UI Green Metric World University

7. Участие в республиканских конкурсах стартап-проектов и экологических инициатив; участие команды Enactus Kazpotrebsoyuz University в национальном кубке Enactus National EXPO 2026 в г.Астана.

#### **SWOT-анализ**

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокие результаты студентов в национальных и международных конкурсах: 5 из 6 призовых мест на «MIRAS Start-Up Challenge», победа проекта «Экодрова» в республиканском хакатоне.</li> <li>• Запуск новых форматов: акселерационная программа, «Saryarka Business Talks», создание команды Enactus.</li> <li>• Активная международная и республиканская деятельность: проведение слета «AI &amp; SDGs: Innovations for the Future», организация Республиканской Модели ООН.</li> <li>• Налаженные партнерства с Ассоциацией экологических организаций РК и Коалицией за зеленую экономику и развитие G-Global.</li> <li>• Признание на уровне страны: 2-е место в республиканском конкурсе «3.2.1. Старт!» и вхождение в ТОП-10 вузов Казахстана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ограниченные ресурсы (финансовые и кадровые) для масштабирования проектов и регулярной акселерации.</li> <li>• Недостаточный уровень диверсификации проектного портфеля (доминирование экологических и сырьевых направлений). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зависимость от внешних грантов и конкурсов для финансирования студенческих инициатив.</li> <li>• Ограниченнная представленность в международных стартап-екосистемах и секторах (пока участие носит в основном локальный и республиканский характер).</li> </ul> </li> </ul>
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение международного сотрудничества (в том числе через Enactus, ООН, Erasmus+).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкуренция со стороны ведущих вузов страны в сфере стартап-екосистемы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление позиций в сфере «зеленой экономики» и ESG-инвестирования.</li> <li>• Диверсификация проектных направлений: цифровизация, креативные индустрии, ИТ-стартапы.</li> <li>• Привлечение стратегических партнеров из бизнеса для менторства и инвестиций.</li> <li>• Расширение бренда «Saryarka Business Talks» до регулярной республиканской площадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможные изменения в государственной политике финансирования науки и молодежного предпринимательства.</li> </ul>
---	--

## 10. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

Воспитательная работа в Карагандинском университете Казпотребсоюза осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Казахстан, с Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 10 июля 2007 г., Законом РК «О государственной молодежной политике в РК» от 9 февраля 2015 года, Концепцией государственной молодежной политики Республики Казахстан на 2023-2029 годы, приказом Министра науки и высшего образования РК от «19» декабря 2023 года № 640 Об утверждении Методических рекомендаций по организации воспитательной работы в организациях высшего и (или) послевузовского образования и другими, на основании которых разрабатывается основная документация воспитательной деятельности в университете. Среди них центральное место занимает утвержденный Ученым Советом университета Перспективный комплексный план воспитательной работы на весь период обучения студентов КарУ Казпотребсоюза и учащихся КЭБП КарУК.

Воспитание студенческой молодежи в университете направлено на профилактику проблем социальной среды, связанных с расслоением, изменением нравственных и социальных ориентиров, ростом преступности среди студенческой молодежи, проявлением агрессивности и жестокости по отношению к сверстникам, суицидальных наклонностей, модное отношение к легким наркотикам, недостаточной информированностью молодежи о реальных угрозах здоровью алкоголя, наркотических средствах, запрещенных препаратов, табакокурения и отсутствие половой культуры.

Воспитательный процесс в университете осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание, духовно-нравственное воспитание, семейное воспитание, формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности, формирование социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни, трудовое и экономическое воспитание, профессионально-творческое воспитание, развитие интеллектуальной культуры.

**В рамках гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания** на факультетах и кафедрах проводились мероприятия, предусмотренные Перспективным комплексным планом воспитательной работы на весь период обучения студентов в университете. Отметим наиболее важные. В целях патриотического воспитания студентов университета, особое внимание уделяется выполнению Плана основных мероприятий по изучению,

пропаганде и разъяснению ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан К.К. Токаева.

02 сентября 2024 года Президент страны выступил с очередным Посланием к народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм». 10 сентября 2024 г. состоялось собрание ППС и студенческой молодежи, посвященное обсуждению этого документа.

На факультетах университета проводились кураторские часы, беседы, обсуждения, круглые столы по разъяснению Послания Президента К.К. Токаева народу Казахстана.

В университете уделяется большое внимание **военно-патриотическому воспитанию** молодежи. Студенты университета приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества и 80 - годовщине Великой Победы. В рамках празднования этой даты проводились круглые столы и кураторские часы.

Большое значение в деле воспитания гражданственности и патриотизма имеет участие студентов в подготовке и праздновании Дня Республики Казахстан.

В рамках этой даты в университете проводились круглые столы, конференции, встречи, патриотические акции, интеллектуальные игры, флеш-мобы и т.д.

Одним из важнейших аспектов происходящей в казахстанском обществе экономической и социальной модернизации выступает политика в области языка.

В университете уделяется особое внимание **воспитанию межконфессиональной толерантности, профилактике религиозного экстремизма и терроризма**. Был разработан План мероприятий Карагандинского университета Казпотребсоюза на 2024-2025 учебный год по минимизации распространения экстремистской идеологии среди студенческой молодежи.

На факультетах и в общежитиях университета проводились встречи с представителями религиозных конфессий по профилактике религиозного экстремизма и вовлечения молодежи в деятельность деструктивных религиозных сект:

С 7 по 11 октября 2024 года, а также с 3 по 7 февраля 2025 года в университете состоялись циклы встреч с представителями Департамента по делам религий Карагандинской области.

Цель данных мероприятий — профилактика и предупреждение религиозного экстремизма и терроризма в условиях современного общества, а также повышение уровня религиоведческой грамотности студентов, формирование толерантного мировоззрения и правового сознания в вопросах свободы совести и вероисповедания.

Мероприятия проводились в рамках реализации Плана мероприятий Карагандинского университета Казпотребсоюза на 2024-2025 учебный год по минимизации распространения экстремистской идеологии среди студенческой молодежи и способствовали повышению общей культуры межконфессионального диалога в студенческой среде.

15 октября 2024 года в университете состоялся круглый стол на тему: «Проблемы светской и религиозной духовности в современном Казахстане и вопросы профилактики духовного противостояния», приуроченный ко Дню духовного согласия. В мероприятии приняли участие представители государственных и религиозных организаций, а также научного сообщества:

Сектай Жанболат Ахуанұлы – руководитель Управления по делам религий Карагандинской области;

Малаев Думан Базаркеевич – руководитель отдела научно-экспертного сопровождения и методического обеспечения «Қоғамдық келісім» Управления внутренней политики Карагандинской области;

Ульмесеков Рамазан Жарасович – главный специалист сектора по работе с молодёжными, религиозными и неправительственными объединениями ГУ «Отдел внутренней политики города Караганды»;

Джаримбетов Мұхит Михаилұлы – ұстаз Карагандинской областной мечети «Әнет Баба»;

Протоиерей Угольков Александр Николаевич – настоятель Крестовоздвиженского храма г. Караганды;

Круглый стол способствовал формированию у студентов ценностей духовной толерантности, уважения к межконфессиональному диалогу и укреплению светских основ государства.

Другим важным направлением является **правовое воспитание** студентов. Целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди студентов университета осуществляется ежегодно на основании Перспективного комплексного плана воспитательной работы на весь период обучения, Плана мероприятий по воспитательной работе КаРУ Казпотребсоюза.

В университете проводится систематическая работа по профилактике вредных привычек и формированию здорового образа жизни среди студентов. В учебных корпусах действует запрет на табакокурение как для студентов, так и для преподавателей.

В академических группах проводится разъяснительная работа о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании, с участием медицинских работников, кураторов и студенческого актива.

Особое внимание уделяется антинаркотической профилактике, которая реализуется во взаимодействии с Управлением по борьбе с наркопреступностью Департамента полиции Карагандинской области. В рамках сотрудничества были организованы:

18 октября 2024 года — встреча студентов КаРУ Казпотребсоюза с представителем отдела по противодействию наркопреступности Управления полиции г. Караганды Мельниковой О.В.

Проведена профилактическая акция под названием: «Наркобизнес и закладка наркотиков — это не квест и не забавная игра, где можно заработать. Это реальные тюремные сроки и искалеченные судьбы». Цель мероприятия — формирование антинаркотического иммунитета у молодежи и предупреждение вовлечения студентов в незаконный оборот наркотических и психотропных веществ.

3 марта 2025 года — участие студентов университета в антинаркотической акции по публичному уничтожению рекламы наркотических веществ, направленной на предупреждение и профилактику наркомании в молодежной среде.

В течение отчётного периода проведён цикл лекций и бесед, в ходе которых специалисты (врачи-наркологи, сотрудники правоохранительных органов) информировали студентов о вреде табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков, а также о последствиях ВИЧ-инфицирования. Особый акцент сделан на уголовной ответственности за незаконные действия с наркотическими веществами.

В целях внедрения демократических принципов управления и образовательных технологий для предотвращения коррупционных проявлений в высшем образовании, а также противодействия коррупции в Карагандинском университете Казпотребсоюза реализуются следующие меры:

1. Разработаны и утверждены Планы мероприятий по антикоррупционным действиям, План работы студенческого сообщества «Sanaly Urag».

2. Проводятся масштабные социологические исследования антикоррупционной направленности (анкетирование).

3. В учебном корпусе и в общежитиях университета установлены почтовые ящики для сбора информации о коррупции, жалобах, предложениях и пожеланиях по совершенствованию организации работы университета (Сенім жәшігі – Ящик доверия), а также стенд «Антикоррупционный омбудсмен» с указанием ФИО, должности и контактных телефонов куратора из Департамента Агентства РК по противодействию коррупции по Карагандинской области.

4. С целью развития антикоррупционной культуры студентов в университете функционирует Студенческое сообщество «Sanaly urag».

Основными задачами студенческого Сообщества являются:

-реализация мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание;

- формирование у студентов политico-правовых знаний;

- формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры в студенческой среде;

- участие в организации мероприятий антикоррупционного характера.

В университете функционирует комплаенс-служба. Деятельность комплаенс-службы осуществляется на основе:

- основных законодательных актов Республики Казахстан;

- приказов Министерства науки и высшего образования;
- совместного комплексного плана, утверждённого акимом Карагандинской области и руководителем Департамента Агентства Республики Казахстан по противодействию коррупции (Антикоррупционной службы) по Карагандинской области;
- планов работы, утверждённых ректором университета.

Согласно плана работы, были разработаны лекции и презентации по антикоррупционной тематике, для повышения антикоррупционной культуры обучающихся (данные лекции использовались в учебном году при проведении информационной работы в группах). Разработана и роздана памятка по противодействию коррупции для профессорско-преподавательского состава университета.

Со студентами первого курса проведены ознакомительные мероприятия с руководителем комплаенс службы, подготовлены члены клуба «Саналы ұрпак». С участием сотрудников Антикоррупционной службы, международных экспертов, спикеров антикоррупционной службы, представителей различных правоохранительных и государственных органов проводились на постоянной основе мероприятия по антикоррупционной тематике и по вопросам академической добропорядочности..

В сентябре месяце студенты пяти кафедр приняли участие в Международном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», организатором которого являлась Генеральная прокуратура Российской Федерации и Агентство по противодействию коррупции Республики Казахстан.

Также, 12 декабря 2025 года совместно с научно-исследовательским институтом экономических и правовых исследований проведена международная научно-теоретическая конференция на тему: «Интеграция науки и образования в условиях инновационного развития и ее вклад в развитие общей антикоррупционной культуры молодежи».

В рамках проведения акции «Чистая сессия» проводилось посещение экзаменов, беседы со студентами в накопителях, по телевидению университета проводилась трансляция обращения комплаенс офицера с фото и номером телефона.

В период с 01 по 30 декабря 2024 года проведен внутренний анализ коррупционных рисков в деятельности университета за 2024 календарный год, о чем составлена аналитическая справка, которая была рассмотрена на ученом совете.

Проведены разноформатные мероприятия в рамках исполнения комплексного плана: участвовали в деловой игре «Знатоки права», проведен внутренний челендж по формированию антикоррупционной культуры среди студентов университета, организована библиотечная выставка книг, направленных на формирование антикоррупционной культуры. Проведен ряд интеллектуальных игр и конкурсов по темам «Мир без коррупции», «Антикоррупционная культура, история и законодательство», «STOP коррупция», проведен конкурс видео роликов, размещены в социальных сетях антикоррупционные буклеты, проведены часы добропорядочности с трансляцией видео роликов.

Агентство Республики Казахстан по противодействию коррупции среди высших учебных заведений страны провело Республиканскую квест-игру «AntiParaCraft -2025». По итогам квест-игры команда нашего университета заняла первое место.

**В университете** большое внимание уделяется духовно-нравственному и эстетическому воспитанию студенческой молодежи. Действуют разнообразные творческие коллективы, студенческие клубы: хореографический ансамбль «Жайна», вокальная студия «Әуен», команда КВН – русская и казахские лиги, ансамбль народных инструментов «Назқоңыр», дебатный клубы – казахская «Бірлік» и русская «Китобои».

За отчётный период члены творческих коллективов приняли участие в мероприятиях, организованных в рамках празднования Дня знаний, Дня Республики, Наурыз мейрамы, а также Международного женского дня 8 Марта.

**Также**, в рамках празднования 180-летия Абая **3-4 мая** в университете был проведен республиканский дебатный турнир «BIRLIK CUP V».

В турнире приняли участие студенты Назарбаев университета, ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, Кокшетауского Университета имени Уалиханова, Павлодарского педагогического университета имени Э. Марғұлан, Казахского агротехнического исследовательского университета им.

С. Сейфуллина, Костанайского регионального университета имени Ахмет Байтұрсынұлы, Международного университет Астана, Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева.

В рамках **формирования здорового образа жизни** в университете на регулярной основе реализуются разнообразные спортивно-массовые мероприятия. Ежегодно в университете проводятся:

- Фестиваль здоровья» на стадионе университета – утренняя гигиеническая зарядка
- Традиционная спартакиада «Первокурсник 2024» среди студентов первого курса КарУК и учащихся колледжа КЭБП на Кубок ректора. Спартакиада «ПЕРВОКУРСНИК » по 7 видам спорта (волейбол, футзал, тоғыз-құмалақ, настольный теннис, баскетбол, шахматы, шашки)
- Ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень» на Кубок ректора
- Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди учащихся колледжей, студентов вузов, и производственных коллективов города Караганды
- Участие в Студенческой спортивной лиге Республики Казахстан
- Соревнования по футзалу, настольному теннису, волейболу в программе «Студенческая Лига» г. Караганды
- Традиционная спартакиада «Бодрость и здоровье» среди сотрудников и ППС университета на Кубок ректора
- Спартакиада «Наурыз-Мейрамы» среди студентов КарУК и учащихся колледжа КЭБП на Кубок ректора (по 7 видам спорта: волейбол, футзал, тоғыз-құмалақ, настольный теннис, баскетбол, шахматы, шашки)
- Участие в Национальной студенческой лиге колледжей Карагандинской области по баскетболу среди юношей и девушек (в формате профориентационной работы)
- Участие в XIX-ой спартакиаде среди студенческой молодежи на призы Акима Карагандинской области
- Спортивные состязания среди студентов, проживающих в общежитиях ( по футзалу, волейболу, армрестлингу, перетягиванию каната)
- участие в легкоатлетической эстафете на призы областной газеты «ИНДУСТРИАЛЬНАЯ КАРАГАНДА»

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ход исполнения</b>
<b>1</b>	Фестиваль здоровья» на стадионе университета – утренняя гигиеническая зарядка	5 сентября 2024 года
<b>2</b>	Традиционная спартакиада «Первокурсник 2024» среди студентов первого курса КарУК и учащихся колледжа КЭБП на Кубок ректора. Спартакиада «ПЕРВОКУРСНИК » по 7 видам спорта (волейбол, футзал, тоғыз-құмалақ, настольный теннис, баскетбол, шахматы, шашки)	с 15 сентября 20 года I место – ФБПиТ II место - КЭБП III место - ФФЛЦТ
<b>3</b>	Ежегодный легкоатлетический кросс «Золотая осень» на Кубок ректора	26 сентября 2024 года I место - ФБПиТ с рез. 47.05 II место - КЭБП с рез. 50.91 III место - ФЭУиП с рез. 51.4
<b>4</b>	Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень» среди учащихся колледжей, студентов вузов, и производственных коллективов города Караганды	28 сентября 2024 года ЦПКО г. Караганда юноши – I место девушки – II место
<b>5</b>	Участие в Студенческой спортивной лиге Республики Казахстан	қазақ-қүресі настольному теннису баскетболу

		в г. Астане (Назарбаев университет) с 26 мая по 29 мая 2024 года
<b>6</b>	Участие в Студенческой спортивной лиге Республики Казахстан	футзалу в г. Астане (Назарбаев университет) с 27 октября по 3 ноября 2024 года
<b>7</b>	Соревнования по футболу, настольному теннису, волейболу в программе «Студенческая Лига» г. Караганды	-по настольному теннису с 10 октября 2024г. – III место (юноши) -по волейболу с 12 октября 2024г. II место (девушки)
<b>8</b>	Традиционная спартакиада «Бодрость и здоровье» среди сотрудников и ППС университета на Кубок ректора	с 03 февраля 2025 года I место – ФБПиТ II место - КЭБП III место - ФФЛЦТ
<b>9</b>	Спартакиада «Наурыз-Мейрамы» среди студентов КарУК и учащихся колледжа КЭБП на Кубок ректора (по 7 видам спорта: волейбол, футбол, тоғызқұмалақ, настольный теннис, баскетбол, шахматы, шашки)	с 06 января 2025 года I место – ФБПиТ II место - ФЭУиП III место - ФФЛЦТ
<b>10</b>	Участие в Национальной студенческой лиге колледжей Карагандинской области по баскетболу среди юношей и девушек (в формате профориентационной работы)	с 24 по 28 марта 2025г. I место – КЭБП II место – КВПТК III место – Болашак
<b>11</b>	Участие в XIX-ой спартакиаде среди студенческой молодежи на призы Акима Карагандинской области	с 24.02- 05.03.2025г. по баскетболу (девушки) – I место; по волейболу (девушки)- II место; по тоғызқұмалақ – V- место; по шашкам – I место; по шахматам – V место; по қазақ күресі – II место; по зимнему Президентскому многоборью – II место; по футболу– II место; по легкой атлетике – II место. по асық ату – III место
<b>12</b>	Спортивные состязания среди студентов, проживающих в общежитиях ( по футболу, волейболу, армрестлингу, перетягиванию каната)	с 09 апреля 2025 года I место – Общежития № 4 II место – Общежития № 3 III место – Общежития № 1
<b>13</b>	Участие в легкоатлетической эстафете на призы областной газеты «ИНДУСТРИАЛЬНАЯ КАРАГАНДА»	

Активное участие студентов в спортивных мероприятиях способствует не только физическому развитию, но и формирует командный дух, лидерские качества и социальную активность.

На базе университета функционирует спортивный клуб, который организовывает работу более 10 спортивных секций:

- баскетбол
- волейбол
- футбол
- настольный теннис
- легкая атлетика

- шахматы
- шашки
- тоғызқұмалақ
- атлетическая гимнастика
- асық ату, бес асық

Регулярные тренировки проводят квалифицированные тренеры и преподаватели кафедры физической культуры и спортивного менеджмента (9 человек). Студенты имеют возможность посещать секции на бесплатной основе и принимать участие в соревнованиях различного уровня. Особо активные и талантливые студенты входят в состав сборных команд университета, представляя вуз на региональных и республиканских соревнованиях, в том числе в рамках студенческих лиг и кубков Казахстана. Занимаются студенты во внеучебное время с углубленным учебно-тренировочным процессом.

**В рамках мероприятий** по трудовому воспитанию, студенты принимают активное участие в санитарной очистке, благоустройству и озеленению территории университета и города.

**С целью формирования** социально значимых и индивидуальных качеств, свойств личности, формирование коммуникативной культуры в университете действуют молодежные организации и студенческое самоуправление. Субъектами студенческого самоуправления в КаРУ Казпотребсоюза выступают студенческие коллективы, созданные на факультетах или в вузе, в том числе: студенческий совет общежития, студенческие научные общества (СНО), студенческие клубы по интересам, Студенческий Парламент, студенческие советы факультетов, студенческое сообщество «SANALY URPAQ», волонтерский центр «BONUM», команда «Enactus», «Жастар Рухы» Жастар қанаты, дебатные клубы «Бірлік» и «Китобои», Альянс молодежи по обеспечению безопасности, студенческий омбудсмен, студенческие лиги КВН, Альянс студентов Казахстана и др.

Руководящим органом системы студенческого самоуправления является **Студенческий Парламент**, на 2024-2025 учебный год сформирован состав общей численностью 20 человек.

Студенческий парламент в университете состоит из 5 комитетов: комитет по учебной и исследовательской деятельности, комитет по делам молодежи, комитет по организации социально-бытовой жизни студентов, комитет правового регулирования, комитет информации и связи с общественностью. Каждый комитет выполнял свою работу в соответствии с утвержденным планом.

Одним из старых и достаточно надежно действующим институтом студенческого самоуправления в университете являются Студенческие Советы общежитий. Студенческие Советы общежитий созданы в целях оказания помощи администрации, ЦМП в организации воспитательной, культурно-массовой, санитарно-гигиенической работы и улучшения жилищно-бытовых условий студентов проживающих в общежитии.

Студенческий Совет является органом студенческого самоуправления, действующего на основании Положений о Студенческом Совете общежития, Положения о студенческом общежитии, Правил проживания в общежитии, под руководством ЦМП, в тесном контакте с деканатами, и Хоз. управлением университета.

Студенческий Совет общежития работает по плану, утвержденному ЦМП университета. В текущем учебном году Студенческие Советы общежитий организовали и провели такие мероприятия как: спартакиада среди студентов, проживающих в общежитиях университета, ауызашар, акцию «Как живешь, студент?», акцию по уборке общежития «Бір үйдің баласын-дай» и тд.

В университете работает единый **волонтерский центр «Жүректен жүрекке»**, который является добровольным объединением студентов, участвующих в волонтерском движении. Сегодня в число волонтеров входит порядка 20 студентов, которые оказывают реальную помощь нуждающимся, активно участвуют в различных акциях и вносят вклад в развитие гражданского общества.

В текущем учебном году волонтерский центр «BONUM» **организовали и провели** благотворительный бал «Charity», посещали Медико-социальное учреждение престарелых и инвалидов г. Караганды, благотворительную акцию «Алтын жүрек» и тд.

В университете действуют Советы кураторов факультетов и университета. В целях

стимулирования деятельности кураторов групп и курсов в университете проводятся конкурсы на звание «Куратор года». Как правило, лауреаты этого звания являются кураторами и лучшей академической группы университета.

Планы работ кураторов академических групп составляются на основе «Перспективного комплексного плана воспитательной работы на весь период обучения студентов КаРУ Казпотребсоюза» и охватывают весь спектр воспитательной работы. Тематика кураторских часов самая разнообразная. В обязательном порядке проводятся кураторские часы, посвященные национальным и государственным праздникам, обсуждению ежегодных Посланий Президента страны народу Казахстана, памятным датам в истории страны. На кураторских часах обсуждаются вопросы посещаемости и успеваемости студентов, организация быта, досуга, проводится обмен информацией по вопросам жизни университета.

Большую помощь кураторам, преподавателям факультетов по реализации перечисленных направлений в воспитании молодежи оказывают студенты-активисты. Ректоратом, деканатами университета ведется постоянная работа по оказанию материальной помощи студентам-сиротам, малообеспеченным студентам, поддержке талантливой молодежи. Для хорошо успевающих студентов данной категории по решению Ученого Совета в 2024-2025 учебном году назначены стипендии, кроме этого, студенты университета удостаиваются стипендий Президента РК, им. Габидена Мустафина, ОФ «Қазақстан халқына» и др. именных стипендий.

### **Задачи по воспитательной работе на новый 2025-2026 учебный год.**

1. Расширить практику проведения профилактических мероприятий (лекций, семинаров, круглых столов, тренингов, интерактивных занятий, дискуссионных площадок и тематических акций) с участием специалистов в области права, психологии, наркологии, представителей правоохранительных и судебных органов, органов юстиции, антикоррупционных структур, религиоведов, общественных и молодежных организаций.

2. Усилить участие студенческих организаций и объединений в реализации антикоррупционных, антинаркотических и просветительских инициатив, направленных на формирование правосознания, правовой культуры и гражданской ответственности.

3. Обеспечить активное участие кураторов академических групп в реализации профилактических программ, проведении информационно-разъяснительной работы, взаимодействии со студенческим активом и органами студенческого самоуправления, а также в мониторинге и поддержании благоприятного социально-психологического климата в студенческой среде.

4. Усилить участие психологов университета в профилактической работе со студентами, организовать регулярное проведение консультаций, тренингов, психологических диагностики и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на предупреждение девиантного поведения, формирование устойчивости к негативным социальным влияниям, развитие навыков стрессоустойчивости и разрешения конфликтов. Обеспечить взаимодействие психологов с кураторами академических групп, студенческим активом и сотрудниками Центра молодежной политики.

5. Продолжить работу по развитию волонтерских инициатив, социальных проектов и благотворительных акций, обеспечивая вовлечение максимально широкого круга студентов.

6. Усилить информационную работу в студенческой среде по вопросам формирования межэтнической и межконфессиональной толерантности, профилактики экстремизма, пропаганды ценностей единства и согласия.

7. Организовать систему поощрения наиболее активных студентов и студенческих объединений, внесших значительный вклад в воспитательную, культурную и спортивную жизнь университета.

8. Совершенствовать формы взаимодействия администрации, ППС и органов студенческого самоуправления с целью оперативного реагирования на возникающие проблемы, повышения уровня вовлеченности студентов в жизнь университета.

### **SWOT-анализ**

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
<p>-Создана система воспитательной работы с обозначенными целевыми установками воспитательной деятельности.</p> <p>-Материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение университета достаточны для личностного развития и воспитания студентов.</p> <p>-Работают студенческие общественные организации, происходит постепенный рост числа студентов участвующих в мероприятиях.</p> <p>-Реализуются программы по профилактике наркотической и иных видов зависимостей, по профилактике правонарушений.</p> <p>-Разработана система поощрения студентов за достижения в учебе и внеучебной деятельности.</p> <p>-Функционируют органы студенческого самоуправления.</p> <p>-Проводится систематическая работа по формированию патриотических, духовных и нравственных качеств студентов.</p>	<p>- Наблюдается снижение количества студентов, участвующих в творческих коллективах;</p> <p>- В университете проводится немало различных масштабных общественных мероприятий, однако все же, определенная часть студенческой молодежи остается в стороне от них;</p> <p>- Должен активизировать свою работу институт кураторства;</p> <p>- На уровне города, области, республики проводятся различные творческие конкурсы, а количество участников от университета остается незначительным;</p> <p>- Необходима слаженная работа по формированию иммунитета к деятельности псевдорелигиозных сект, профилактике проявлений религиозного экстремизма и терроризма;</p> <p>- Должны активизировать свою работу органы студенческого самоуправления;</p> <p>- Необходимо уделить важное внимание воспитанию антикоррупционного сознания среди молодежи.</p>
<b>O (Opportunity) – возможности</b>	<b>T (Threats) – угрозы</b>
<p>- предлагается проводить мероприятия воспитательного характера в малых группах, связанные с формированием патриотизма и уважения к Родине, к университету, с приглашением известных людей, политиков, общественных деятелей, спортсменов и т.д.</p> <p>- проведение семинаров, совещаний, «круглых столов» и иных мероприятий с участием представителей молодежных организаций, государственных органов.</p> <p>- повысить роль органов студенческого самоуправления.</p> <p>- чаще организовывать концерты артистов областной филармонии в стенах университета.</p> <p>- проводить обучающие семинары для студенческого актива с приглашением представителей Молодежного ресурсного центра, Управления по вопросам молодежной политики области.</p> <p>- проводить комплекс мер по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, повышения физической активности студентов.</p>	<p>- Некоторая часть студенческой молодежи проявляет пассивность, уклоняется от участия в проводимых мероприятиях. Они могут стать легкой добычей религиозных сект.</p> <p>- Не удается до конца искоренить курение в общественных местах, употребление алкогольных напитков, появление в университете в одежде не делового стиля, сланцы и т.д.) проявления академической нечестности списывание на экзаменах, пользование смартфонами и т.д.</p> <p>- Студенческая молодежь не проявляет достаточно активности при организации мероприятий досугового характера, особенно в общежитиях университета. Слаба роль органов студенческого самоуправления.</p>



## **11. Медиа центр**

Медиа центр Карагандинского университета Казпотребсоюза – это уникальная структура университета, в состав которой входит Айнур Абдиева, главный координатор - аналитик и редактор, Махабат Абыкеева директор Медиа центра, журналист- редактор, Эльмира Исаханова заместитель директора, журналист-редактор, Сауле Махимова- оператор-постановщик, старший инженер, Константин Губин, оператор, монтажер и Марат Кенжеалиев - техник, старший инженер, фотограф.

### **Сфера деятельности:**

- видеосъёмка, монтаж, редактура курсов МООК – на данный момент 25;
- видеосъёмка, монтаж, фото съемка, размещение текущих мероприятий, авторского материала, творческих экзаменов во время приёмной комиссии (бакалавриат, докторантура);
- ведение социальных сетей, таких как Фейсбук, Инстаграмм, тик-ток (только начали) оформление имиджевого ютуб канала;
- разработка профессионального таплинка для страницы в инстаграмм;
- сопровождение экранов университета;
- сопровождение изготовления новых громо роликов по образовательным программам (проверка сценария, утверждение героев, локаций, структуры видео);
- анализ информационного рынка.

### **Instagram**

**с 1.09.2024 по 05.07.2025 (учебный год)**

*Посты – публикации в количестве 95*

*Рилсы, материалы – в количестве 269*

*Сторис – в количестве 910*

*Прямой эфир – в количестве 1*

*309 005 просмотров ежемесячно*

*Взаимодействие с 3500 подписчиками*

*Ежемесячное увеличение подписчиков за последние месяцы в среднем + 150 человек*

**В работу на официальной странице инстаграмм входит:**

- выбор тематики
- выбор героев
- работа с интервьюерами в необходимом нам направлении
- профессиональное интервью
- анализ данных
- написание текстов на казахском и русском языках
- определение тематики
- разработка контент-плана
- работа с подписчиками в комментариях и дайректе
- выбор видео и фото-материала
- работа со звуком
- профессиональный монтаж
- профессиональная видео съемка
- выезд на съемки
- работа с «воронкой» внимания
- удержание подписчиков
- увеличение количества подписчиков
- анализ публикаций об университете в других пабликах
- работа с министерством науки и высшего образования
- ([Https://www.instagram.com/p/dg22h4kmgn/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link&igsh=mzrlodbinwflza==](https://www.instagram.com/p/dg22h4kmgn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=mzrlodbinwflza==))
  - работа с местными органами управления и власти, в частности с областным управлением молодежной политики, областным управлением образования и т д )
  - работа с региональными и республиканскими СМИ

**Для анализа мы используем инструменты оценки:**

➤ **Meta Business Suite** — бесплатный инструмент от Meta для управления Instagram и Facebook с аналитикой.

Для обеспечения стабильного нахождения в Медиа пространстве в Медиа Центре предприняты следующие действия:

➤ **бесплатное** участие нашего ППС в программах главного регионального телеканала «**SARYARQA**» - «*Ойталқы*», «*Уақыт KZ*», «*Сәлем, Қарағанды*» - это достигнуто благодаря четкому пониманию информационного рынка, востребованность общественной значимости и тематики, своевременное реагирование и представление наших представителей в качестве экспертов и студентов в качестве активных участников жизни региона. Только участие в программе «Сәлем, Қарағанды» сэкономило для университета около 6 млн тенге. Так как Медиа центр доказывал необходимость и востребованность наших специалистов.

➤ Участие в новостных лентах информационных пабликах и в новостийных теле лентах. (*Новостные сюжеты на каз. и рус. языках*) – телеканал «*SARYARQA*» и «*5 канал*».

## FACEBOOK

### *Количество публикаций свыше 120*

### *Особенности работы в FACEBOOK*

\*строгое понимание сообществ

\* анализ публикаций

\* строгий отбор публикаций

\* работа с аудиторией

\* строгий выбор героев публикации

\* отслеживание публикаций о Вузе на других пабликах

\*реагирование на подписчиков и не подписчиков

За прошедший учебный год работа Медиа центра была продуктивной. Основная работа в соц сетях была выполнена сверх плана, участие на просторах в СМИ стабильное, сотрудничество с министерством стабильное, работаем на увеличение публикаций, разработка контента продолжается. Вся команда Медиа центра работает на создание внутреннего и внешнего информационного поля.

## Задачи Медиа-центра на 2025-2026 учебный год

Необходимо усиление Маркетинговой части — участие в продвижении образовательных программ, научных достижений, мероприятий в информационных пространства на ТВ и в Соц сетях.

Разработка новых форматов донесения информации. Развитие сторителлинга через героев – студентов. Увеличение количества мерч продукции в материалах.

### **В перспективе направлений развития Медиацентра можно выделить:**

• Усиление видеопроизводства: создание авторских программ, образовательного видео контента.

• Развитие студенческого медиа актива как платформы для подготовки будущих медиа профессионалов.

• Внедрение инструментов цифровой аналитики для оценки эффективности коммуникаций.

• Расширение англоязычного контента для продвижения университета на международной арене.

Анализируя работу Медиа центра за 2024–2025 учебный год, хотелось бы отметить сильные и слабые стороны, перспективы и угрозы.

## SWOT- анализ

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1) Наличие профессиональных журналистов в составе команды	1) отсутствие необходимого кадрового состава

2) Активная позиция в соцсетях 3) Выполнение большого объёма работы 4) Наличие уверенного бренд-образа университета 5) Стабильные связи со СМИ 6) Поддержка центра профориентации	2) Недостаточный охват внешней аудитории 3) боязнь информационного рынка у ППС 4) отсутствие необходимого лицензированного обеспечения +компьютерного обеспечения 5) отсутствие курсов повышения квалификации для сотрудников 6) отсутствие разделение на отделы по направлениям
<b>O (Opportunity) – возможности</b>	<b>T (Threats) – угрозы</b>
1)Выпуск прямых эфиров в ютуб совместно с ППС, приглашенными экспертами, выпускниками 2)Выпуск авторских программ 3)Выпуск программы «Выпускник» 4)Выпуск документальных фильмов. 5)Прямые эфиры на вручение	1) Конкуренция с сильными продвижениями вузов 2) Кадровая нестабильность (текущесть старших методистов ЦПО); 3) Низкий уровень заработной платы преподавателей языковых курсов, что снижает мотивацию и мешает привлечению квалифицированных специалистов. 4) отсутствие маркетолога

## 12. ПРИЕМНАЯ КАМПАНИЯ 2025 ГОДА

Для организации приема документов от поступающих в университет и зачисления в состав студентов ежегодно организуется приемная комиссия Карагандинского университета Казпотребсоюза. Основной задачей приемной комиссии является формирование контингента обучающихся всех форм и уровней обучения.

Приказом ректора утвержден единый по университету состав приемной комиссии университета, сформирован состав технических секретарей, утверждены Правила приема на

обучение в Карагандинский университет Казпотребсоюза в 2025 году, программы и расписание творческих экзаменов, созданы экзаменационные и апелляционные комиссии по образовательным программам университета.

В 2025 году приемной комиссией осуществлялся прием документов на обучение по программам высшего и послевузовского образования в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Республики Казахстан:

- Приказом и.о. Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 25 августа 2023 года № 443 «Об утверждении Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени «бакалавр» или «магистр»;

- Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»;

- Приказом МОН РК от 2 мая 2017 года № 204 «Об утверждении Правил проведения единого национального тестирования и оказания государственных услуг «Выдача сертификата о сдаче единого национального тестирования»;

- Приказом МОН РК от 8 мая 2019 года № 190 «Об утверждении Правил проведения комплексного тестирования»;

- Приказом МОН РК от 1 апреля 2019 года № 134 «Об определении Методических рекомендаций соответствия родственных групп образовательных программ высшего образования и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования».

До начала работы приемной комиссии по приему документов на поступление в университет с техническими секретарями был проведен инструктаж по действующим правилам приема, порядку оформления документов, по работе с информационной системой НЦТ, условиям оплаты, формам и срокам обучения и особенностям образовательных программ университета.

По требованиям МНВО РК для консультирования и оформления документов абитуриентов были созданы зоны самообслуживания, обеспечена работа виртуальных приёмных комиссий, технические секретари были обучены для работы в программе Единая платформа высшего образования (ЕПВО), были выделены рабочие компьютеры для получения ЭЦП и работал колл-центр.

В целях информирования о приеме абитуриентов на обучение в университет приемной комиссией своевременно размещалась актуальная информация на официальном сайте университета и в социальных сетях.

В период с 7 июля по 15 августа 2025 года предметной комиссией были проведены творческие экзамены по ГОП В005 Подготовка учителей физической культуры – нормативы по специализации и нормативы по общей физической подготовке, в экзаменах приняли участие 69 абитуриента. Итоги творческих экзаменов отражены в ведомостях и протоколах заседания предметной комиссии, а результаты своевременно внесены в базу данных Национального центра тестирования.

Параллельно осуществлялся прием документов от абитуриентов на зачисление на платное обучение как по результатам ЕНТ, так и после колледжа по родственным направлениям подготовки, так и имеющих высшее образование.

Во время работы приемной комиссии ежедневно работала «Виртуальная приемная» на платформе ZOOM. Отметим, что абитуриенты и родители имели возможность перейти по ссылке в виртуальную приемную в любое время в течение рабочего дня и задать интересующие их вопросы, работа виртуальной приемной прошла в спокойном режиме, с доверительным отношением со стороны абитуриентов и родителей.

На обучение по государственному образовательному гранту в бакалавриат были зачислены 67 абитуриентов. Из этого числа 6 человек поступили по квоте для граждан Республики Казахстан, проходивших срочную воинскую службу, а ещё 6 абитуриентов были приняты по гранту, выделенному для подготовки кадров с высшим образованием среди молодежи западных регионов страны.

По магистратуре 20 грантов, на платной основе 47 человек. По докторантуре все 12 грантов освоены.

Иностранных граждан в этом году на все уровни образования принято 14 человек (зачислены по результатам собеседования), в том числе 3 человека на образовательные программы магистратуры. Среди них граждане Израиля, Киргизстана, Армении и Российской Федерации.

Говоря о технической составляющей в работе приемной комиссии, так же осуществлялось оформление личных дел через модуль «Приемная комиссия» АИС Платонус, перед началом работы в программу вносились соответствующие изменения, редактировались необходимы данные, учитывая новые требования и правила МНВО РК, что приводит к более качественному оформлению личного дела абитуриента, уменьшая количество вероятных ошибок.

В летний период посещаемость сайта увеличивается, родители и абитуриенты активно мониторят сайты вуза в поиске необходимой информации. Многие поступающие при разговоре делали акцент на то, что нужную им информацию нашли своевременно на нашем сайте и на страницах социальных сетей.

Проводилась объемная работа по ответам абитуриентам через мессенджеры WhatsApp и Telegram, электронную почту приемной комиссии и университета, социальные сети (Инстаграм).

Подводя итоги работы приемной комиссии, можно отметить некоторые причины невыполнения плана набора:

- использование не всех шансов и попыток при сдаче ЕНТ. Как известно, у выпускников школ есть 5 попыток сдачи ЕНТ, не все, к сожалению, этим воспользовались, кто-то сдал ЕНТ всего два раза и набрал низкие баллы, кто-то и вовсе, всего один раз сдавал ЕНТ;

- вторая причина - низкая подготовленность к ЕНТ – многие школьники знают, что есть пробное онлайн тестирование через сайт НЦТ, что была возможность курсов по предметам ЕНТ и изучение необходимого материала на ютуб канале НЦТ совместно с образовательным центром по всем предметам ЕНТ на двух языках. К сожалению, опять-таки не все абитуриенты использовали эти возможности;

Еще одной причиной является не знание сроков приема документов, хотя эта информация размещена и на сайте университета и в социальных сетях (по-прежнему, абитуриенты полагают, что и в сентябре месяце можно подать документы в университет).

Финансовые трудности абитуриентов, снижение уровня платежеспособности и низкого дохода многих категорий населения так же является одним из факторов, препятствующих выполнению плана набора.

По послевузовскому образованию среди основных причин, препятствующих приему можно отметить большое количество ненабравших проходные баллы на КТ, отсутствие международных сертификатов по иностранным языкам у поступающих в докторантуру.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- имидж вуза, профориентационная работа кафедр, своевременное размещение актуальной информации на сайте университета и в социальных сетях, онлайн встречи со всеми желающими абитуриентами, а так же возможность продолжения обучения в магистратуре и докторантуре позволяют осуществлять прием в университет;

- работа приемной комиссии была организована и проведена в соответствии с действующим законодательством.

Основными задачами работы приемной комиссии являются:

- продолжение системной профориентационной работы среди учащихся и выпускников школ и выпускников колледжей, используя современные формы и методы проведения профориентационной работы;

- рассмотрение возможности открытия востребованных образовательных программ;

- возможность привлечения к работе приемной комиссии в качестве технических секретарей не только преподавателей и лаборантов кафедр, но и сотрудников подразделений университета, либо магистрантов и докторантов;

- стабильное проведение курсов по английскому языку в рамках подготовки поступающих в магистратуру к сдаче комплексного тестирования блока тестов по иностранным языкам;

- разработка для потенциальных претендентов обучающих программ по профильным предметам Комплексного тестирования, основанных на методических рекомендациях и программах НЦТ МНВО РК, с последующей реализацией данных курсов;

- своевременное утверждение Совместных образовательных программ, и их регистрацию в Реестре образовательных программ;
- усиление профработы в части приема платного контингента, по всем трем ступеням образования, по которым не выделяется госзаказ;
- трансформация подходов к профработе кафедр и структурных подразделений университета с ориентиром на набор на программы послевузовского обучения, которые проводятся теперь дважды в год с учетом вводимых новых Типовых правил приема.
- по возможности проведение ребрендинга некоторых ОП, особенно тех, по которым набор был наименьшим.

### SWOT-анализ

<b>S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)</b>
1. Известное имя на рынке образовательных услуг 2. Твердая репутация в конкурентной среде 3. Широкий спектр современных, востребованных образовательных программ 4. Современная материально-техническая база 5. Трехуровневая система обучения по многим образовательным программам 6. Высокие результаты участия ВУЗа в различных международных рейтингах 7. Высококвалифицированный, профессиональный педагогический состав 8. Наличие собственного колледжа при ВУЗе	1. Развитие современных информационных технологий 2. Открытие новых технических образовательных программ 3. Ребрендинг имеющихся образовательных программ, по которым был наименьший набор 4. Привлечение большего количества иностранных абитуриентов 5. В результате проведения профориентационной работы увеличение количества целевых грантов и грантов общего конкурса от МНВО РК
<b>O (Opportunity) – возможности</b>	<b>T (Threats) – угрозы</b>
1. Отсутствие собственной имиджевой продукции 2. Отсутствие собственной современной оргтехники в приемной комиссии для технических секретарей	1. Снижение доходов населения 2. Ухудшение качества образования абитуриентов, приводящее к снижению результатов ЕНТ 3. Повышение проходных баллов ЕНТ по педагогическим и некоторым другим образовательным программам (ГОП - Право) 4. Усиливающаяся конкуренция со стороны ВУЗов города, области и страны в целом

### **13. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ЗНАНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И БИБЛИОТЕЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В качестве одного из доминирующих факторов, позволяющих организациям ОВПО обеспечить соответствующее качество образовательного процесса в современной системе высшего и послевузовского образования, выступают библиотечные и иные информационные ресурсы. Их укомплектованность, организация доступа и систематическая актуализация оказывают ключевое влияние на подготовку обучающихся, на результаты их учебной, научной и исследовательской работы.

Одним из важных векторов развития образовательной, научной и информационной деятельности КарУ Казпотребсоюза в октябре 2024 года стало создание аналитического центра знаний образовательных услуг и библиотечных технологий (АЦЗОУБТ), который представляет собой один из примеров инновационного подхода к организационной структуре вуза. Цифровая библиотека является неотъемлемой частью аналитического центра, одной из функций которой выступает создание условий для использования достаточного массива информации и литературы, обеспечивая, таким образом, как непосредственно сам образовательный процесс, так и соответствие требованиям ГОСО ОВПО РК и КВТ в сфере ВПО РК.

В 2024-2025 учебном году в ходе своей деятельности АЦЗОУБТ провел ряд мероприятий и достиг следующих результатов:

**1.** Было оформлено и подписано Положение об аналитической центре знаний, образовательных услуг и библиотечных технологий, в котором описаны его основные цели, задачи, функции, структура и функционал структурных подразделений.

В структуру АЦЗОУБТ входят следующие секторы и подразделения:

- 1) Сектор информационно-образовательных услуг (СИОУ);
- 2) Сектор учебно-образовательных услуг (СУОУ);
- 3) Сектор научно-образовательных услуг (СНОУ);
- 4) Сектор художественной и справочной литературы;

- 5) Сектор автоматизации библиотечных процессов;
- 6) Абонемент и книгохранение (отдел обслуживания).

Типография университета (входит в состав АЦЗОУБТ с сохранением статуса самостоятельного автономного подразделения).

К общим целям деятельности АЦЗОУБТ были отнесены: создание условий для предоставления электронного доступа обучающимся и ППС университета к национальным и мировым библиотекам и иным информационным ресурсам; мониторинг и обеспечение всех образовательных программ вуза учебной, учебно-методической и научной литературой; оказание консалтинговой поддержки в вопросах поиска различного рода информации, необходимой для образовательной и научно-исследовательской деятельности.

В число основных функций подразделений АЦЗОУБТ включены: проведение анализа обеспеченности дисциплин образовательных программ университета учебной, учебно-методической и научной литературой; отработка и заполнение приложений, отражающих обеспеченность ОП необходимой литературой совместно с заведующими кафедрами, что коррелирует с содержанием КВТ.

**2.** В контексте соответствия деятельности АЦЗОУБТ, как подразделения вуза, базовым требованиям КВТ, совместно с заведующими кафедрами и ответственными за формирование приложения 1 были проанализированы все образовательные программы по уровням и языкам обучения на предмет обеспеченности и соответствия заявленной литературы дисциплин, включенных в учебный план ОП для набора 2024 года. Проведен ряд индивидуальных консультаций с представителями ОП, смежными кафедрами для проведения персональной работы по содержанию приложений 1 в разрезе дисциплин циклов ООД, БД и ПД. Организованы разъяснительные встречи по работе с электронным каталогом и базами данных, доступными для включения их ресурсов в соответствующие формы. Собраны сведения по дисциплинам, читаемым на больших потоках преподавателями смежных кафедр, с последующей передачей их выпускающим кафедрам для включения в приложения.

Для укомплектования ОП необходимыми литературными источниками, приобретаемыми извне, на кафедры были переданы предложения/прайсы от издательств, с последующим получением от предметников заявок на приобретение учебной и научной литературы. Центром были сформированы запросы, заключены договоры с поставщиками. В отчетном учебном году были заключены договоры на поставку учебной и научной литературы с издательствами и книготоргующими организациями: «Альманахъ», «ADAL KITAP», ТОО «Orman Books» и др.

Анализ поступлений новой учебной и научной литературы в 2024-2025 учебном году представлен в таблице 1:

Таблица 1 – Приобретение учебной и научной литературы по заявкам кафедр в 2024-2025 учебном году

Количество приобретенных печатных изданий			Сумма (тенге)
На государствен- ном языке	На русском языке	На иностран- ном языке	
180	240	2	4 874 878

Аналитический центр знаний КарУ Казпотребсоюза ежегодно осуществляет подписку на периодические издания казахстанских и российских журналов и газет. Так, на 2025 год выписано 10 российских журналов и 14 казахстанских журналов и газет, соответствующих профилю образовательных программ вуза.

С целью предоставления доступа обучающимся и ППС университета к отечественным и мировым информационным ресурсам АЦЗОУБТ обновлены, пролонгированы и заключены договоры с Актыбинским филиалом НАО «Республиканская научно-техническая библиотека» (Договор на библиотечно-информационное обслуживание научных организаций и вузов Казахстана, безвозмездное использование); с международной базой информационных ресурсов EBSCO (лицензионный договор на доступ к онлайн продуктам, платная подписка); с ТОО EDP Hub на цифровой образовательный ресурс IPR SMART (лицензионный договор, платная

подписка); с РМЭБ – республиканской межвузовской электронной библиотекой (Договор на использование учебной и научной базы данных, платная подписка); с РГП ПХД «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» МЮ РК на Базу данных «ЗАКОН» (Договор на информационно-правовое обеспечение, платная подписка).

В текущем периоде 2025 года в рамках национальной подписки университет получил доступ к ресурсам мировой базы данных Wiley (предоставлено МНВО Республики Казахстан).

В этом учебном году аналитический центр знаний инициировал масштабную регистрацию обучающихся и ППС на доступных информационных платформах. Результатом этой работы стало заметное увеличение обращений к информации пользователей, имеющих корпоративную почту с доменом keu.kz.

**3. АЦЗОУБТ** занимает активную позицию в процессе создания равных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Одним из ключевых ориентиров по созданию безбарьерной среды для обучающихся с ООП становится обеспечение равного доступа к литературе и информационным ресурсам. В отчетном периоде аналитический центр знаний начал работу в качестве посредника между обучающимися с ООП и университетом (кураторами, преподавателями-предметниками, руководителями студенческих сообществ и др.).

В настоящее время сектор инклюзивного образования университета расположен на территории АЦЗОУБТ (часть 116 аудитории). Имеется оборудованный пандус и проход в центр; в наличии технические средства и оборудование для обучающихся со слабым зрением и незрячих (автономная сканирующая читающая машина «ClearReader+» с синтезом речи на казахском (государственном), русском и других языках; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille; ПО экранного доступа «Zoom Text Fusion» с синтезом речи на казахском (государственном), русском и других языках; портативный тактильный дисплей Брайля с беспроводной технологией Bluetooth® Focus 40 Blue V).

Осуществляется наращивание информационной доступности путем аккумулирования фонда учебного материала в аудио- и видеоформате: совместно с медиа-центром собраны записи аудио-курсов по некоторым дисциплинам цикла ОД и БД (для обучающихся с нарушением зрения; 31 курс); отобран ряд видео-лекций для размещения на YouTube канале университета с возможностью подключения субтитров (для обучающихся с нарушением слуха, 30 медиа-курсов).

В текущем году была оформлена подписка на журнал «Алты Нукте», который издается шрифтом Брайля (в журнале освещаются вопросы по экономике, праву, педагогике, психологии и др.); часть электронных цифровых ресурсов, находящихся в ведении аналитического центра, обеспечивают инклюзию, предоставляя обучающимся адаптированные под их нужды платформы. Например, электронная база данных IPR SMART (<http://www.iprbookshop.ru>) дает возможность подстроить визуализацию материала для пользователей с нарушением зрения.

**4. В соответствии с поручением ректора университета с целью получения приложения к лицензии для реализации образовательных программ в форме онлайн-обучения по направлению подготовки кадров 6B042 «Право» АЦЗОУБТ включился в процесс подготовки пакета необходимых документов.**

Для активизации работы по данному направлению, центром были определены несколько этапов:

На 1-м этапе проведен мониторинг наличия литературы в формате электронных изданий, созданной ППС университета за предыдущие годы; выявление потребности в разработке недостающих источников литературы.

На 2-м этапе согласованы процедуры разработки электронных изданий учебно-методической литературы по языкам обучения ППС выпускающих и смежных кафедр. В соответствии со стандартом СТ РК 34.017-2005 «Информационные технологии. Электронное издание. Электронное учебное издание», разработан образец для составления учебно-методических материалов по дисциплинам выпускающих и смежных кафедр. При поддержке специалистов ЦУЦТБП материалы конвертировались в электронные учебные издания формата «Программа для ЭВМ». При содействии руководителя аппарата ректора и проректора по АВ составлен и

растиражирован договор на передачу служебного произведения на государственном и русском языках (тираж – 300 экземпляров).

На 3-ем этапе, в настоящее время, осуществляется координация разработки и формирование электронного фонда учебной и научной литературы по языкам обучения ППС выпускающих и смежных кафедр. По образовательным программам направления подготовки «Право» обеспеченность учебной литературой в формате электронных изданий составляет 26% на государственном языке и 31% на русском языке; обеспеченность учебно-методической литературой в формате электронных изданий (преимущественно программы для ЭВМ) достигнута на уровне 83% на государственном языке и 87% на русском языке; обеспеченность научной литературой в формате ЭУИ составляет порядка 50% по языкам обучения.

**5.** В отчетном учебном году аналитический центр оказывал содействие в подготовке сведений о наличии библиотечного фонда для образовательных программ, проходящих первичную аккредитацию и реаккредитацию. Всего подготовлена информация для 7-ми ОП бакалавриата – 6B04111 Проектно-инновационный менеджмент, 6B04110 Управление государством и бизнесом (первичная), 6B06103 ИТ-Аналитика (реаккредитация), 6B04125 Юриспруденция: правовое регулирование в сфере экономики (первичная), 6B04214 Судебная и правоохранительная деятельность, 6B01402 Физическая культура и спортивный менеджмент (реаккредитация), 6B0108801 Физическая Культура и спортивный менеджмент (первичная); 2-х ОП магистратуры – 7M04119 Лидерство и корпоративное управление (первичная, ЕМВА); 7M06103 Информационные системы в экономике (первичная); 1-й ОП докторантury – 8D04111 Оценка (первичная).

**6.** Важным направлением работы аналитического центра является взаимодействие с другими подразделениями университета. Одним из успешных результатов такого сотрудничества в отчетном периоде можно считать совместную работу со специалистом ЦУЦТБП Смирновым Л.С. над модулем «Учебная и научная литература (УиНЛ)», объединившим данные о ресурсах электронной библиотечной сети «ИРБИС64+» с платформой DMS, структурировав их по форме приложения 1 КВТ.

**7.** Для АЦЗОУБТ особую важность играет участие в реализации воспитательных и просветительских мероприятий университета. Коллектив аналитического центра организовал проведение «Дней информации», представил видео-обзоры новых книжных поступлений. Были оформлены тематические книжные выставки:

- выставка “Тар жол тайғақ кешү”, посвященная 130-летию С. Сейфулина;
- выставка ко Дню Республики Казахстан,
- выставка ко Дню Независимости Республики Казахстан;
- фото-выставка, приуроченная к Году рабочих профессий;
- фото-выставка, посвященная 80-летию Великой Победы,
- выставка к 30-летию Ассамблеи народа Казахстана,
- выставка к 180-летию рождения Абая Кунанбаева и др.

В рамках следования антикоррупционной стратегии, совместно с комплаенс-офицером университета Федотовым С.В., на платформе центра ежеквартально проводились разъяснительные мероприятия и выставки литературы.

Совместно с председателем Совета ветеранов университета, к.ю.н., профессором Балгимбековым Д.У. был инициирован ряд встреч с обучающимися колледжа и вуза на тему Великой победы, с приглашением участников боевых действий, которые являются научными сотрудниками и преподавателями Карагандинского Казпотребсоюза (к.ю.н., профессор Какимжанов М.Т.; д.ю.н., профессор Ханов Т.А.; к.ю.н., доцент Феткулов А.Х.).

**8.** На текущий момент практически все сотрудники аналитического центра знаний обладают современными компетенциями по работе с информационными ресурсами в новых технологических условиях. Об этом свидетельствует наличие у шести сотрудников центра сертификатов, полученных в ходе прохождения онлайн курсов повышения квалификации на тему: «Библиотека в современной учебно-образовательной и исследовательской среде вуза», в период с 14 по 25 апреля 2025 года, организованных институтом непрерывного образования ЕНУ им. Л.Н. Гумилева (объем – 72 часа). Прохождение курсов ПК такого формата стало

возможным при содействии Департамента управления человеческими ресурсами КарУ Казпотребсоюза.

Для дальнейшего развития своей деятельности АЦЗОУБТ считает важным поставить перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение условий соответствия КВТ через ежегодное обновление и пополнение библиотечного фонда (пункт 2.2 КВТ);
2. Сведение к минимуму рисков согласно СУР в части функционала аналитического центра;
3. Обновление и модернизация сайта электронной библиотеки;
4. Развитие на базе центра сектора цифровой и информационной грамотности;
5. Расширение интерактивного взаимодействия на территории аналитического центра путем проведения научных мероприятий для обучающихся и ППС университета

#### SWOT-анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<p>1. Наличие доступа к широкому массиву информации, размещенного на платформах подписных отечественных и международных ЭБД .</p> <p>2. Организация комфортного пространства для инклюзивного образования через поддержание безбарьерной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Слабая заинтересованность у обучающихся и ППС в использовании цифровых информационных ресурсов;</p> <p>2. Недостаточная цифровая грамотность обучающихся и ППС;</p> <p>3. Нехватка квалифицированных кадров по профилю деятельности аналитического центра.</p>
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
<p>1. Увеличение количества пользователей ресурсной базой аналитического центра за счет совместного сотрудничества с другими подразделениями университета и масштабирования проводимых в центре мероприятий;</p> <p>2. Расширение диапазона оказываемых услуг обучающимся и ППС путем привлечения сотрудников центра к учебной и научно-исследовательской работе.</p>	<p>1. Рост цен на печатную учебную и научную продукцию и периодические издания;</p> <p>2. Повышение конкуренции среди высших учебных заведений по предоставлению информации и использованию новых образовательных платформ (онлайн обучение).</p>

## **14. Издательская деятельность**

*Любая книга начинается с задумки автора, но рождается она в стенах типографии.*

Типография КарУ Казпотребсоюза обладает на сегодняшний день полноцветной и черно/белой цифровой печатью, печатью на бумаге различной плотности. Цифровые технологии, в связи с минимизацией затрат, позволяют обновлять учебно-методическую литературу по мере появления новых научных знаний и открытий, печать по требованию или возможность выпуска издания тиражом от одного экземпляра.

На сегодняшний день типография КарУ Казпотребсоюза выпускает следующие виды печатной продукции и цифровой контент:

- ✓ Печать учебно-методической литературы;
- ✓ Издание монографий и сборников статей преподавателей, студентов и участников конференций, проводимых университетом;
- ✓ Книги в мягком переплете;
- ✓ Эксклюзивные книжные издания;
- ✓ Цифровой контент для ТВ стены и для электронных киосков.
- ✓ Разработка и дизайн цифрового контента для имиджевой, профориентационной продукции для распространения через интернет и социальные сети (Instagram, Facebook, Telegram, и.т.д.)
- ✓ Визитки, буклеты, плакаты, широкоформатная печать, бейджи, сертификаты;
- ✓ Дизайн стендов и баннеров, грамоты, благодарственные письма;
- ✓ Открытки, поздравительные адреса, приглашения;
- ✓ Буклеты, флаера, трифлеты;
- ✓ Брошюры, каталоги и журналы в проволочном и клеевом скреплении, европереплёт, термопереплёт;
- ✓ Изделия из кожзаменителя (удостоверения, студенческие билеты);
- ✓ Календари настенные, карманные и настольные.

Таблица 1 Выпуск учебно-методической литературы и иной продукции  
за 2024-2025 (май) уч. год.

Наименование	Количество наименований	Общ. объем п. л.
Учебные пособия	98	5410
Монографии	16	1539
Учеб. программы и мет. пособия, практикумы	1203	18870
Журналы	14	1876
Информационная и имиджевая продукция, бланки	207	38473

<b>ВСЕГО:</b>	<b>1538</b>	<b>66168</b>
---------------	-------------	--------------

**Задачи типографии на 2025-2026 уч.год:**

- дальнейшее совершенствование изготавливаемой продукции университета для качественного учебного процесса и профориентационной работы.

**SWOT-анализ**

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокопроизводительное оборудование</li> <li>• Накопленный многолетний опыт работы</li> <li>• Сплоченный коллектив</li> <li>• Высокая скорость работы;</li> <li>• Исполнительность</li> <li>• Честность</li> <li>• Организованность</li> <li>• Ответственность</li> <li>• Взаимозаменяемость</li> <li>• Наличие постоянной сервисной поддержки.</li> </ul>	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Низкий уровень заработной платы</p>
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
Спрос на полиграфическую продукцию достаточно высок и имеет устойчивую тенденцию к увеличению	<p>Рост цен на расходные материалы и запасные части оборудования</p> <p>Рост цен на оборудование</p> <p>Появление новых рекламоносителей</p> <p>Моральный и физический износ оборудования (5 лет)</p>

## **15. ЦИФРОВАЯ ИНФРАСТРУКТУРА**

В течение 2024–2025 учебного года Центром информационных технологий осуществлялось регулярное техническое обслуживание и ремонт оборудования, включая 48 технических средств обучения (ТСО), 415 персональных компьютеров и сопутствующего оборудования.

В целях обеспечения бесперебойного функционирования и поддержания актуальности образовательной и научно-исследовательской деятельности проводились плановые технические работы в 15 цифровых лабораториях университета, таких как такие как VR/AR, робототехники, микроэлектроники и схемотехники. Современное оборудование в этих лабораториях открывает студентам доступ к передовым технологиям и позволяет им приобретать практические навыки, необходимые для успешной работы в инновационных направлениях ИТ и инженерии.

В отчётный период была открыта новая Лаборатория искусственного интеллекта, ориентированная на поддержку учебных программ и исследовательских проектов в области цифровых технологий и интеллектуальных систем.

В связи с возрастающей потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов в области компьютерной графики, востребованных во всех сферах ИТ-индустрии, аудитория для занятий по компьютерной графике полностью оснащена современными персональными компьютерами, которые отвечают всем требованиям для работы с профессиональным программным обеспечением.

Также был разработан и реализован проект по замене оборудования и рабочих мест в библиотеке. Проведены проведена локальная сеть и подключение к серверу.

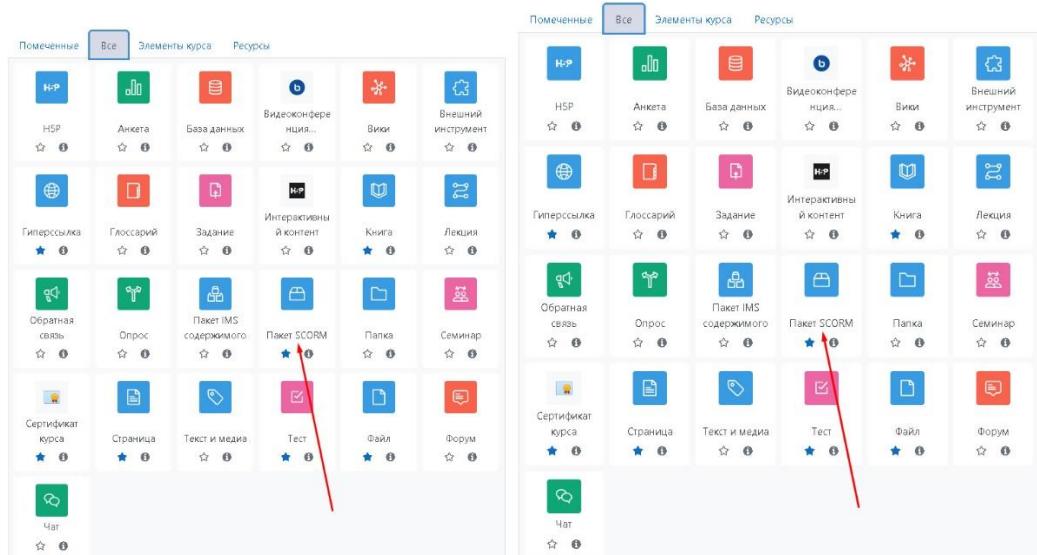
Так же в библиотеке размещен локальный сервер для цифрового хаба НЦТ на базе 116 аудитории.

В связи с возрастающей потребностью в подготовке высококвалифицированных специалистов в области компьютерной графики, востребованных во всех сферах ИТ-индустрии, аудитория для занятий по компьютерной графике полностью оснащена современными персональными компьютерами, которые отвечают всем требованиям для работы с профессиональным программным обеспечением.

### **Производство медиаконтента и МООК.**

Обновлена платформа с 3.9 на 4.1, что позволило ускорить алгоритмы по производству контента и увеличить скорость отклика на запросы пользователя. Обновлен протокол безопасности, и интегрирован модуль прокторинга в соответствии со стандартами. Размещенные на платформе курсы были модифицированы в соответствии с квалификационными требованиями по содержанию и структуре массовых онлайн курсов.

На платформу МООК интегрированы дополнительные плагины для расширения функциональных возможностей курсов по постандартам SCORM 2024 и H5P, которые позволяют внедрять в курсы контент в формате VR-AR.



В этом учебном году размещено в новом формате на платформе нашего университета 111 МООК, из которых 27 были размещены в этом году.

- +++ Букатов - Экономическая теория
- +++ Игилик Математике в экономике
- +++ Алексеенко Кейтеринг и банкет обсл
- +++ Аренова - Противодействие легализации (отмыванию) незаконных доходов и финансирования терроризма
- +++ Арыстан международная экономика
- +++ Ахметова МООК
- +++ БАЙКЕНЖИНОЙ К.А - ҚР Қылмыстық процестік құқығы
- +++ Борбасова
- +++ Исанов - АҚША НЕСИЕЛІК РЕТТЕУ (ДКР)
- +++ казахский спорт менедж Жангабулова
- +++ Касымова - Маркетинг (каз)
- +++ Краснощекова - Маркетинг
- +++ Куанышбаев М.Т. - Геоэкология (каз)
- +++ Кусанинова - Финансовое право
- +++ Майкенова А.Е - Бюджетный учет и отчетность в казначействе
- +++ МООК Адильбекова
- +++ МООК Досмагамбетова Б.Б
- +++ МООК ЭМК А.А. Легостаева
- +++ МООК\_Адм.предств.\_2024
- +++ Мусипова Л.К. МООК ФО с МСФО
- +++ Сарбасов Б. - Конституционное право РК
- +++ Тынгишева- Страхование
- +++ Улаков Н.С. - Финансовый менеджмент 2024
- +++ Управление портфелем ценных бумаг Борисова Е.И
- +++ Алексеенко - Менеджмент гостиниц и ресторанов
- +++ Молдабекова - Қасіпорындағы бизнес-процесстерді
- +++ Препринимательство

Кроме этого был отнят и смонтирован и размещен 79 медиаконтент в формате видеолекций. На слайде приведены данные по производству видеолекций. Вся медиапродукция размещалась на портале МООК университета.

### Производство видеолекций

№	Дисциплина	Автор	Отметка о выполнении
1	Маркетинговая среда	Накипова Г.Е.	выполнен
2	Сегментирование рынка	Накипова Г.Е.	выполнен
3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛОГИСТИКА	Смагулова К.С.	выполнен
4	Основы мерчендайзинга	Томашинова А.Е.	выполнен
5	Управленческий учет	Разливаева Л.В.	выполнен
6	Рекламно-информационная деятельность	Алексеенко Т.Н.	выполнен
7	Адвокатура	Нурпеисова А.К.	выполнен
8	Информационное право	Нурпеисова А.К.	выполнен
9	Халықаралық үйымдар	Мусаева Э.А.	выполнен

10	Концепции ресторанных бизнесов	Алексеенко Т.Н.	выполнен
11	Эстетическая культура гост-рест сервиса	Алексеенко Т.Н.	выполнен
12	норвегия учебный фильм	Алексеенко Т.Н.	выполнен
13	управление персоналом в ресторанном и гостиничном бизнесе	Алексеенко Т.Н.	выполнен
14	Социальная работа с детьми сиротами	Абдакимова М.К.	выполнен
15	Характеристика конфликта как социального феномена	Абдакимова М.К.	выполнен
16	Причины возникновения конфликтов	Абдакимова М.К.	выполнен
17	ПЛ.Социальная политика защиты детства	Абдакимова, Киселева	выполнен
18	Педагогическая психология	Исина С.С.	выполнен
19	Темперамент және мінез түсініктері	Исина С.С.	выполнен
20	Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя ВШ	Кенжебаева С.К.	выполнен
21	Әлеуметтік коммуникация	Минжанов Н.А.	выполнен
22	Социально-технологическая специфика социальной работы	Муликова С.А.	выполнен
23	муликова соц_работа с мигрантами	Муликова С.А.	выполнен
24	Социальная инклюзия	Вълчев	выполнен
25	Правовое таможенно-тарифное регулирование ВЭД каз	Сыздыкова М.К.	выполнен
26	Информационные правоотношения в инновационной экономике	Нурпеисова А.К.	выполнен
27	Основные направления в теории социологии	Абдакимова М.К.	выполнен
28	Социология в структуре социально-гуманистических наук	Абдакимова М.К.	выполнен
29	Қазақстан және БҰҰ	Егизбаев С.	выполнен
30	Қазақстанның сыртқы саясатының қалыптасу тарихы	Егизбаев С.	выполнен
31	Западноевропейская философия в культуре XIX в.Марксистская философия..XX века	Клишина М.В.	выполнен
32	История отечественной философии.Феномен философии в казахской культуре	Клишина М.В.	выполнен
33	Адамзат дамуындағы гендерлік аспектілер	Малаев Д.	выполнен
34	Діни экстремализмнің алдын–алу әдістері	Малаев Д.	выполнен
35	Современная история казахстана	Мустафин С.С.	выполнен
36	Понятие и сущность культуры	Сейфуллина Г.Р.	выполнен
37	Казахстан в период монгольского завоевания	Серикбаева М.	выполнен
38	Казахстан в 1946- первой половине 1980 гг	Серикбаева М.	выполнен
40	Развитие Суверенного Казахстана	Серикбаева М.	выполнен
41	ОРТА ФАСЫР ОЙШЫЛДАРЫ БЕЙ-НЕСАБАҚ	Тойжигитова	выполнен

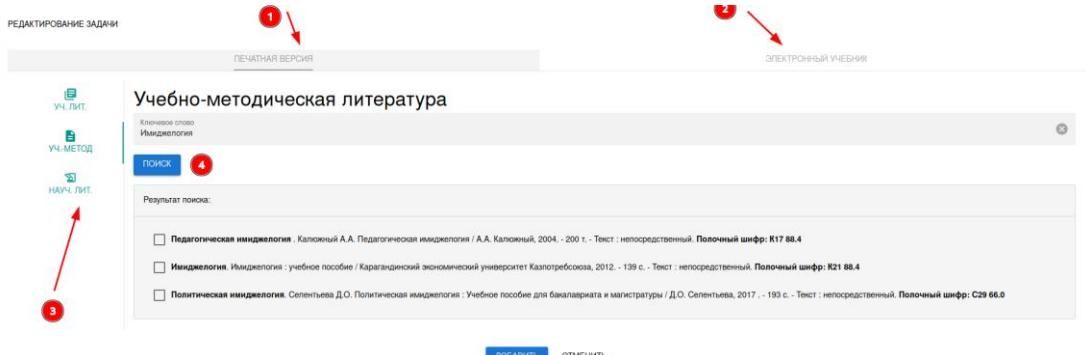
42	Қазақстанның ежелгі тарихы. Қазақстан территориясындағы ерте дәуір	Тұякова	выполнен
43	Қазіргі кездеңі халықаралық қатынастардың мәселелері 21 ғасырдағы Азия	Назаров	выполнен
44	Міндеттіш сақтандырудың құқықтық реттегелуі	Амантай А.	выполнен
45	Сақтандырудың нормалары мен сақтандырудың құқықтық қатынастары	Амантай А.	выполнен
46	Коллизионные нормы	Ау Т.И.	выполнен
47	Право общей совместной собственности	Весельская Н.Р.	выполнен
48	ПЛ.Профсоюзы в системе социального партнерства	Весельская Н.Р.	выполнен
49	Мастер класс Охрана труда в РК	Дуброва, Бородина	выполнен
50	Профсоюзы в системе социального партнерства, Мадиярова , Бородина, Весельская	Дуброва Н.Б.	выполнен
51	Правовое положение коммерческих банков	Дуброва Н.Б.	выполнен
52	Банковское право Национальный банк РК	Дуброва Н.Б.	выполнен
53	Шетелдердің конституциялық құқығының пәні, қайнар көздері және жүесі	Есенов Д.К.	выполнен
54	Внешнеторговые сделки	Жандильдин Т.Е.	выполнен
55	Земельные правоотношения	Копбулов Р.А.	выполнен
56	Конституции зарубежных стран	Копбулов Р.А.	выполнен
57	Правовые основы денежной системы государства	Кусаинова Л.К.	выполнен
58	Договоры поставки и контрактации	Понамарева В.П.	выполнен
59	Право интеллектуальной собственности	Понамарева В.П.	выполнен
60	Понятие гражданского права и гражданское правоотношение	Сарбасов	выполнен
61	Законодательная регламентация вопросов страхования	Серикова Г.С.	выполнен
62	Кеден саласы қазақстандағы мемлекеттік басқарудағы жана сала	Сопыханова А.	выполнен
63	КР КЕДЕҢ ҚҰҚЫҒЫНЫҢ ПӘНІ, БАСТАУЛАРЫ МЕН ЖҮЙЕСІ	Сопыханова А.	выполнен
64	Страховой рынок	Тынгишева А.	выполнен
65	Финансовая политика и финансовый механизм	Тынгишева А.	выполнен
66	Страхование	Улаков Н.С.	выполнен
67	Әлеуметтік қамсыздандыру құқығының түсінігі, әдістері мен жүйесі	Хауия	выполнен
68	Талап туралы ілім	Хауия	выполнен
69	Элементы системы кредитования и кредитный процесс	Шакирова А	выполнен
70	Некени құқықтық реттеу	Шошаева Л.С.	выполнен

71	Шошаева Селекциялық жетістіктерді күкүйтық қорғау	Шошаева Л.С.	выполнен
72	Платиновая лек страховой рынок РК		выполнен
73	дуброва бородина трудовой договор	Дуброва, Бородина	выполнен
74	Страховое право	Амантай А.	выполнен
75	Гражданское право Банковское обслуживание	Понамарева В.П.	выполнен
76	Гражданское право Обязательства из причинения вреда	Понамарева В.П.	выполнен
77	Правовой режим имущества	Джантасова А.Д.	выполнен
78	Субъекты предпр. деятельности	Джантасова А.Д.	выполнен
79	Политология	Сейфуллина Г.Р.	выполнен

## Внутриуниверситетская цифровая коммуникация

Продолжается успешная интеграция системы DMS в бизнес-процессы университета. Данная система полностью заменила Индивидуальный журнал преподавателя, автоматизировала сбор, хранение и анализ информации для контроля исполнения стратегического плана университета, автоматизировала отчеты преподавателей, заведующих кафедр и деканов. Формирование отчетов происходит автоматически. Весь процесс от создания плана, его утверждения и отчетности происходит автоматически в соответствии с требованиями к данному бизнес-процессу.

Разработка модуль «УиНЛ» в соответствии с квалификационными требованиями который позволил не только структурировать информацию по учебной и научной литературе, но и интегрирован с библиотечной системой ИРБИС.



The screenshot shows a digital communication system interface. At the top, there are three main tabs: 'РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАДАНИЙ' (Task Editing), 'ПЕЧАТАННАЯ ВЕРСИЯ' (Print Version), and 'ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕНИЕ' (Electronic Learning). Below these are three vertical buttons: 'УЧ. ЛИТ.' (Academic Literature), 'УЧ.-МЕТОД.' (Teaching Methods), and 'НАУЧ. ЛИТ.' (Scientific Literature). A red arrow labeled '3' points from the 'УЧ. ЛИТ.' button to the search bar. The search bar contains the text 'Учебно-методическая литература'. A red circle with the number '4' is placed over the search button. The results section shows three items:

- Педагогическая имидиология : Калюжный А.А. Педагогическая имидиология / А.А. Калюжный, 2004. - 200 т. - Текст : непосредственный. Полочный шифр: К17 88.4
- Имидиология. Имиджевая : учебное пособие / Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза. 2012. - 139 с. - Текст : непосредственный. Полочный шифр: К21 88.4
- Политическая имидиология : Селезнева Д.О. Политическая имидиология : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д.О. Селезнева, 2017. - 193 с. - Текст : непосредственный. Полочный шифр: С29 66.0

Below this is a 'ДОБАВИТЬ' (Add) button and an 'ОТМЕНИТЬ' (Cancel) button. The bottom part of the interface displays a grid of academic and methodical literature, with columns for 'Признак' (Criterion), 'Учебник' (Textbook), 'Научно-методическое' (Scientific and Methodological), 'Наука' (Science), 'Учебник(ы)' (Textbooks), 'Научно-методическое(ы)' (Scientific and Methodological), 'Наука(ы)' (Sciences), and 'Действия' (Actions). The grid contains numerous entries, each with a small preview image and a detailed description below it.

Кроме этого, были реализован модуль «Взаимопосещение», ранее он был реализован на гугл-технология, что ограничивало его аналитический потенциал.

2024-2025 КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

КАФЕДРАЛЬНЫЙ ОТЧЕТ  
ОТЧЕТ ПО НАУКЕ  
ПРОФОРIENTАЦИЯ  
ТРУДОУСТРОЙСТВО  
ОПЕРАТИВНЫЙ  
ДЕТАЛЬНЫЙ ОПЕРАТИВНЫЙ  
ОТЧЕТ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЕД. НАГРУЗКИ  
СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ФОНДА УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЕ

Так же для планирования и контроля исполнения для Научно-исследовательского института разработан отдельный модуль «НИИ».

2024-2025 КАФЕДРА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра бухгалтерского учета и аудита (БУиА)	Ответы
Кафедра банковского менеджмента и финансовых рынков (БМиФР)	0
Кафедра маркетинга и логистики (МиЛ)	0
Кафедра финансов (Фин)	0
Кафедра высшей математики (ВМ)	0
Кафедра цифровой инженерии и IT-Аналитика (ЦиИАТА)	0
Кафедра экономики и предпринимательства (ЭиП)	0
Кафедра мировой экономики и международных отношений (МЭиМО)	0
Кафедра казахского языка и культуры Казахстана (КазязиКК)	0
Кафедра иностранных и русского языков (ИиРЯ)	0
Кафедра экологии и оценки (ЭиО)	0
Кафедра менеджмента и инноваций (МиИ)	0
Кафедра правового регулирования экономических отношений (ПРЭО)	0
Кафедра юриспруденции и специальных дисциплин (ЮиСД)	0
Психологии, педагогики и социальной работы (ППиСР)	0
Кафедра туризма и ресторанных дел (ТиРД)	0
Кафедра товароведения и сертификации (ТиС)	0
Кафедра физической культуры и спортивного менеджмента (ФКиСМ)	0
Социально-политических дисциплин и АНК (СПДиАНК)	0
Представительство Павлодар (ППЦДО)	0
Представительство Костанай (КПЦДО)	0
Представительство Шымкент (ШПЦДО)	0
Представительство Астана (АПЦДО)	0
Кафедра эконом.теории,государственного и местного управления (ЭТиГМУ)	0
НИИ ЭПИ КарУ Казпотребсоюза (НИИ ЭПИ)	0

Ведется постоянное обновление платформы нашего сайта, внедрен инструмент «Суффлер» на государственном языке в соответствии со стандартом МНВО.

Постоянно ведется работа по модернизации локальной сети, обновление и перепрограммирование контроллеров распределения сигналов, так как сейчас имеется проблемма по фоновым помехам низкочастотных сигналов. Выстроена система кибербезопасности на базе межсетевого экрана FortiGate



Надежная защита корпоративной сети  
для организации любого масштаба

#1

Самый распространённый  
межсетевой экран в мире

500+

Гибкая интеграция  
с другими экосистемами

36X

До 36 раз быстрее  
по сравнению с другими NGFW

Сотрудники Центра постоянно проводят профориентационную работу со школьниками, как в закрепленных школах так и в пункте ППЕНТ. Также принимается активное участие в профориентационных мероприятиях. Центром был разработан и внедрён чат-бот для

профориентации абитуриентов. Данный инструмент предназначен для автоматического консультирования поступающих по вопросам выбора образовательных программ, условий поступления, специфики обучения по направлениям, а также получения актуальной информации о факультетах и специальностях университета.

Чат-бот обеспечивает круглосуточный доступ к информации в удобной интерактивной форме, что способствует повышению уровня информированности абитуриентов и формированию осознанного выбора при поступлении. Поддержка и сопровождение данного сервиса осуществлялась сотрудниками Центра, включая регулярное обновление содержимого, доработку сценариев взаимодействия и техническую поддержку пользователей.

Основное внимание Центра также уделялось внедрению и адаптации программного обеспечения под нужды образовательных программ.

Центр принимал активное участие в сопровождении внедрения программных продуктов, предназначенных для таких направлений, как экономика, государственное и местное управление (ГМУ), менеджмент и др. В частности, оказывалась техническая и методическая поддержка при интеграции специализированного ПО в учебные процессы и научные исследования.

Поддержка этих решений со стороны Компьютерного центра включала установку, настройку, консультационную помощь преподавателям и обучающимся, а также устранение технических сбоев и обновление программного обеспечения.

Также в течение отчётного периода проводилась работа по анализу востребованности цифровых решений и инициирован процесс разработки и адаптации собственных программных продуктов, ориентированных на нужды конкретных учебных целей и научной деятельности университета.

### SWOT-анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доступности образования;</li> <li>- Улучшенное управление данными;</li> <li>-Качество студентов с базовыми ИТ-компетенциями;</li> <li>- Наличие различных вариантов применения цифровых технологий при удаленном контакте с преподавателем;</li> <li>- Вариативность применения традиционных и цифровых технологий обучения;</li> <li>-Объективность тестового контроля;</li> <li>- Инновационная экосистема как залог цифровой трансформации;</li> <li>- Высокая мотивация всех членов университетского сообщества (студентов, преподавателей, сотрудников);</li> <li>- Наличие механизмов взаимодействия с потенциальными работодателями, государственными органами, с вузами и ИТ компаниями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безопасность данных;</li> <li>- Необходимость в доступе к интернету;</li> <li>- Недостаточность опыта в работе и ведении стартапов и слабая связь с ИТ-компаниям в вопросах совместных коммерческих проектов;</li> <li>- Высокая учебная загруженность ППС, не всегда имеющееся время на повышение уровня ИТ-компетенций;</li> <li>- Недостаточный уровень сформированности информационной компетентности, необходимой для успешного обучения с применением цифровых технологий</li> </ul>
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вклад в Государственную программу «Цифровой Казахстан»;</li> <li>- Цифровизация всех отраслей экономики и сфер деятельности;</li> <li>- Повышение уровня сформированности знаний, умений и навыков, профессиональной компетентности у выпускников образовательных организаций высшего образования</li> <li>- Непрерывные инновации, особенно в сфере цифровых технологий;</li> <li>- Использование практически безграничного объема электронных образовательных ресурсов (в том числе иноязычных);</li> <li>- Эффективное управление ресурсами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кибербезопасность;</li> <li>- Экономические ограничения;</li> <li>- Понижение уровня мотивации учения в случае недостаточного владения цифровыми технологиями</li> <li>- Отсутствие постоянного доступа в сеть Интернет в домашних условиях или недостаточная скорость передачи сигнала;</li> <li>- Отсутствие личного контакта.</li> </ul>
--	--

## **16. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

Одной из приоритетных задач административно-хозяйственной части является обеспечение учебного комплекса и общежитий теплом, водоснабжением и электроснабжением, а также организация проведения текущего и капитального ремонтов, эксплуатации учебных корпусов и общежитий, обеспечение пожарной и технической безопасности.

В процессе подготовки к новому 2024/2025 учебному году проведены сантехнические, кровельные, электротехнические и общие ремонтные работы.

Была произведена ревизия и ремонт уличного освещения и архитектурной подсветки здания, осмотр и замена розеток в аудиториях учебного корпуса, ревизия электрощитов и замена светильников в общежитиях №№ 1, 2, 3, 4 осмотр и замена ламп в коридорах учебного корпуса.

Для обеспечения регламента санитарно-эпидемиологического режима установлены во всех санузлах университета и общежитий №№ 1, 2, 3, 4 дозаторы для жидкого мыла, дозаторы для антисептика.

В настоящее время учебные корпуса и общежития оснащены всем необходимым оборудованием и материалами для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований.

В мае месяце 2025 года расконсервирована и запущена скважина для подачи воды на технические нужды мощностью 50 м<sup>3</sup> воды в сутки.

Выполнены работы по благоустройству территории университета – покрашены лавочки, урны, столбы.

В коридорах учебного корпуса и общежития №3 наклеены направляющие тактильные плиты для слабовидящих.

Перед вахтой №2, № 4 уложена новая брускатка с установкой пандусов. Перед общежитием №1 установлен пандус с поручнями.

Учебные корпуса, общежития оборудованы первичными средствами пожаротушения согласно норм положенности, пожарная сигнализация и система оповещения находится в рабочем состоянии.

В спортивно-оздоровительном комплексе проведены работы по косметическому ремонту, выполнены работы по ремонту мужской душевой и по обшивке радиаторов отопления.

В августе планируется косметический ремонт учебных аудиторий и кабинетов.

В настоящее время в общежитиях №№ 1, 2, 3 и 4 производиться ремонт комнат и коридоров.

В июне 2025 года были проведены организационные работы по открытию сезона отдыха в СОЛ «Кооператор». Заключены договора на проведение дератизации и дезинсекции, проведение анализа воды. Проведены ремонтные работы в столовой, спальном корпусе и коттеджах. СОЛ был обеспечен всем необходимым оборудованием для обеспечения санитарно-

эпидемиологических требований. В СОЛ «Кооператор» приобретены бензиновый электрогенератор на случай отключения электроэнергии и триммер бензиновый для покоса травы на территории лагеря.

При подготовке системы отопления и ГВС к отопительному сезону 2025/2026 г.г. произведены гидравлические испытания и опрессовка системы теплоснабжения во всех общежитиях и в учебном корпусе. До начала отопительного сезона будут проведены регламентные работы обслуживающей организацией и выданы акты 100% готовности.

В настоящее время заменены 180 метров труб отопления в подвале главного корпуса Университета. Произведен демонтаж манометров в количестве 50 шт. в элеваторных узлах и сданы на поверку. Запланированы работы: по замене теплоизоляция тепломагистрали на территории Университета, по замена одного элеваторного узла и профилактические работы по подготовке к отопительному сезону на 8 элеваторных узлах, по замене аварийного участка труб отопления в общежитии № 4. В июле, августе месяце запланированы работы по реконструкции наружного водоснабжения.

#### SWOT-анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1. Развитая материально-техническая база	1. Текущесть кадров
O (Opportunity) – возможности	T (Threats) – угрозы
1. Возможности дальнейшего совершенствования инфраструктуры университета для качественного обслуживания учебного процесса 2. Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических норм.	1. Состояние инженерных сетей водопровода и водоотведения.

## **17. РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Колледж экономики, бизнеса и права является структурным подразделением Карагандинского университета Казпотребсоюза.

В 2024-2025 учебном году подготовка специалистов осуществлялась на основании Государственной лицензии №319 от 25 июня 2009 года, приложений к лицензии от 25.02.2025г № KZ23LAM00001046 по следующим специальностям: (таблица1).

В 2024-2025 учебном году по всем специальностям колледжа прием осуществляется беспрерывно, не менее 3 лет.

Таблица1 – Перечень специальностей КЭБП

№ п.п.	Шифр специальности и наименование специальности
04210100	Правоведение
10150100	Туризм (по отраслям)
04140100	Маркетинг (по отраслям)
04130100	Менеджмент (по отраслям применения)
04120100	Банковское и страховое дело
04110100	Учет и аудит (по отраслям)
07880100	Стандартизация, метрология и сертификация (по отраслям)
07211300	Технология производства пищевых продуктов
10130300	Организация питания
06130100	Программное обеспечение (по видам)
09230100	Социальная работа

Реформа профессионального образования в Год рабочих профессий определяет новые подготовке кадров:

1. Обновление содержания образования и повышение потенциала педагогов.

2. Формирование колледжей лидеров. Основными показателями являются: наличие международной аккредитации, размер средней заработной платы выпускников, доля выпускников, получивших международный сертификат, наличие чемпионов профессионального мастерства Worldskills. Данные показатели позволяют оценить все параметры деятельности колледжа.

3. Профилизация с учетом расположения и спроса региональных рынков труда.

В рамках выполнения Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы в части, модернизация содержания и повышение качества технического и профессионального образования КЭБП были проведены следующие мероприятия:

1. Образовательная программа КЭБП «Правоведение» на базе общесреднего образования была синхронизирована с программой «Юриспруденция» Карагандинского университета Казпотребсоюза. Данная синхронизация позволяет получить признание академических кредитов КЭБП и сокращения срока обучения выпускников КЭБП в Карагандинского университета Казпотребсоюза.

2. Согласно заключения Департамента по обеспечению качества в сфере образования Карагандинской области комитета по обеспечению качества в сфере образования МП РК от

20.06.2025 года КЭБП получил приложение к лицензии на специальности послесреднего образования:

- 06130100 — Программное обеспечение (по видам) квалификация: 5AB06130101 Прикладной бакалавр программного обеспечения
  - 04110100 — Банковское, страховое дело, квалификация: 5AB04120201 Прикладной бакалавр банковского и страхового дела.

Образовательные программы прикладного бакалавриата высших колледжей, согласованные с профильными организациями высшего и (или) послевузовского образования (далее – ОВПО), также позволяют обеспечить перезачет академических кредитов и сокращения срока получения степени бакалавра в ОВПО.

Образовательный процесс в колледже осуществляется в соответствии с требованиями Государственными общеобязательными стандартами, далее (ГОСО) технического и профессионального образования и послесреднего образования, далее (ТиППО) по 11 специальностям. Согласно статье 17 Закона РК «Об образовании» - образовательные программы ТиППО содержатся в реестре образовательных программ. В этой связи на 2024-2025 учебный год КЭБП была проведена работа по проведению экспертизы 41 образовательной программ, которые прошли экспертизу и были размещены в Реестре НАО «Талап» в августе 2024 года.

По всем образовательным программам колледжа прием осуществляется беспрерывно, не менее 3 лет. В 2025 году запланировано прохождение экспертизы 11 образовательных программ по разным уровням образования: 9 являются новыми, 2 — обновленными (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень ОП КЭБП, для внесения в реестр НАО «Талап» на 2025-2026 учебный год

№	Код и наименование специальности	Код и наименование квалификации	База образования	Язык обучения	Статус программы
1	04120100 Банк және сақтандыру ісі	4S04120103 Банк операциялары жөніндегі менеджер	Техникалық және кәсіптік, ЖОО	Қазақ	жаңа ББ
2	10130300 Тамақтандыруды үйімдастыру	4S10130303 Технолог	Техникалық және кәсіптік, ЖОО	Қазақ	жаңа ББ
3	09230100 Әлеуметтік жұмыс	4S09230102, 4S09230102 Әлеуметтік қызметкер	Негізгі орта, Жалпы орта	Қазақ	жаңа ББ
4	04140100 Маркетинг (салалар бойынша)	3W04140102 Мерчендейзер	Негізгі орта, Жалпы орта	Қазақ	жаңа ББ
5	04140100 Маркетинг (по отраслям)	3W04140102 Мерчендейзер	Основное среднее, Общее среднее	Русский	новая ОП
6	06130100 Бағдарламалық қамтамасыз ету (түрлері бойынша)	4S06130105 Ақпараттық жүйелер техникі	Техникалық және кәсіптік, ЖОО	Қазақ	жаңа ББ
7	06130100 Программное обеспечение (по видам)	4S06130105 Техник информационных систем	Типо, ВУЗ	Русский	новая ОП

8	04140100 Маркетинг (по отраслям)	4S04140103 Маркетолог	Типо, ВУЗ	Русский	новая ОП
9	4140100 Маркетинг (салалар бойынша)	4S04140103 Маркетолог	Техникалық және кәсіптік, ЖОО	Қазақ	жаңа ББ
10	04110100 Учет и аудит	5AB04110101 Прикладной бакалавр учета и аудита	Общее среднее	Русский	жанартылған ББ
11	04110100 Есеп және аудит	5AB04110101 Есеп және аудиттің қолданбалы бакалавры	Жалпы орта	Қазақ	жанартылған ББ

В Карагандинской области в 2024-2025 учебном году осуществляли деятельность 54 колледжа с контингентом 45325 человек. Среди государственных и частных колледжей по количеству поступивших студентов в 2024-2025 учебном году - КЭБП находится на 4 месте по области. В прошлом году были на 7 месте. По общему контингенту обучающихся среди колледжей области на 6 месте.

Реализация Проекта "Бесплатное техническое и профессиональное образование для всех" ежегодно позволяет осуществлять на специальности КЭБП, в том числе и на рабочие квалификации по государственному образовательному заказу. Участники проекта обеспечены горячим питанием, стипендией, бесплатным проездом.

Контингент обучающихся КЭБП на 2024-2025 учебный год составил 1084 человек, в том числе 664 человека по ГОЗ, что составляет 61% от общего контингента студентов колледжа, что на 22% выше показателя прошлого года. Данные о контингенте студентов представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Контингент студентов КЭБП

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Контингент в том числе:	880 очная, з/о 10	1117/11	1067/17
Контингент по рабочим квалификациям:	40	58	70
обучающиеся по ГОЗ	324	423	664
несовершеннолетние	469	626	649
иногородние	447	621	549
Обучающиеся на государственном языке	186/21%	255/23%	270/25%

Отмечается ежегодный рост приема в КЭБП что свидетельствует об изменении у выпускников школ и их родителей представления о привлекательности получения профессионального образования. Вместе с тем наблюдается не высокая доля студентов, обучающихся на государственном языке.

Согласно индикативного плана набора на 2025-2026 учебный год планируется увеличить контингент обучающихся колледжа на государственном языке.

#### Кадровый состав

Формирование кадров по образовательным программам колледжа проводится в соответствии с квалификационными требованиями Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Прием на работу педагогов осуществляется в соответствии с приказом МОН РК № 338

от 12 июля 2009 года «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов». В кадровой службе КарУ Казпотребсоюза формируются личные дела на каждого педагога и сотрудника колледжа.

Согласно штатному расписанию на 2024-2025 учебный год в колледже работали 89 человек, из них 1 директор, 2 диспетчера, 1 лаборант. Осуществляли учебный процесс 85 педагогов, из них 6 педагогов находятся в декретном отпуске. Также в отпуске по уходу за ребенком находится 1 методист и 1 диспетчер.

Таблица 3 - Количественный состав педагогов КЭБП КарУ Казпотребсоюза

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Штатный, чел	76	61	70
Совместители, чел	19	26	15
Всего, чел	95	87	85

В период с 2022 по 2025 учебный год отмечаются следующие тенденции:

1) Общее количество преподавателей сократилось с 95 до 85 человек (на 10 единиц), что связано с оптимизацией кадровой структуры и переходом к более устойчивому штатному обеспечению.

2) Численность штатных педагогов снизилась в 2023–2024 году до 61 человека, однако в 2024–2025 году наблюдается положительная динамика — рост до 70 человек, что свидетельствует о стремлении колледжа укреплять постоянный штатный состав педагогов.

3) Снижение количества совместителей в 2024–2025 учебном году за счет сокращения учебной нагрузки и оптимизации учебных потоков.

Таким образом, в динамике последних трёх лет отмечается тенденция снижения зависимости от совместителей и усиления доли штатных преподавателей, что способствует повышению стабильности кадровой политики колледжа и улучшению качества образовательного процесса.

В соответствии с установленными квалификационными требованиями, доля педагогических работников и мастеров производственного обучения в разрезе всех специальностей, для которых основным местом работы является лицензиат, должна составлять не менее 70% от общего числа педагогов, задействованных в подготовке по соответствующим квалификациям и специальностям. По состоянию на текущий учебный год, данный показатель в колледже в среднем по специальностям составляет 83%, что соответствует установленным нормативным требованиям и свидетельствует о наличии устойчивого основного кадрового состава, обеспечивающего стабильность и качество образовательного процесса.

В колледже работает педагогический коллектив специалистов осуществляющие педагогическую деятельность: магистры, педагоги-исследователи, преподаватели высшей и первой категории, педагоги – исследователи, модераторы. Качественный состав кадров в 2024-2025 году представлен в таблице 4.

Таблица 4-Качественный состав кадров КЭБП КарУ Казпотребсоюза

Педагоги и мастера производственного обучения	Количество	Доля, в %
Высшая категория	6	8,6
Первая категория	5	7,1
Вторая категория	2	3
Педагог исследователь	5	7,1
Педагог эксперт	5	7,1
Педагог модератор	13	18,6
Педагог	15	21,4
Без категории	19	27,1
Всего	70	100
Академическая степень магистра	25	34,3

В соответствии с квалификационными требованиями, доля педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров и (или) лиц, имеющих академические степени магистра, доктора философии (PhD), доктора по профилю, кандидата наук, доктора наук, от числа педагогов, осуществляющих подготовку по специальностям, и для которых основным местом работы является лицензиат, должна составлять не менее 30%.

Фактический показатель по всем реализуемым в КЭБП специальностям составляет 47%, что соответствует установленным нормативным требованиям и свидетельствует о высоком уровне квалификации основного педагогического состава колледжа.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы.: целевой индикатор «доля специалистов привлеченных с производства в учебный процесс» в колледже в 2024-2025 учебном году составил – 4% при норме - 11,4%. Так, в 2024–2025 учебном году в учебном процессе при реализации образовательных программ колледжа участвовали следующие представители практики:

Абдрахманов М.К. – заведующий сектором стандартизации Карагандинского филиала АО «НаЦЭкС»;

Миронова Е.И. – руководитель психологического отдела КГУ «Центр психологической поддержки» Управления образования Карагандинской области;

Баизбаева Б.Б. – мастер производственного обучения, ИП Нисмельдинова.

Мустафина В.А. – руководитель ИП «Нисмельдинова»

Хаймульдинов С.С.- главный специалист HR АО «Казпочта».

Аширбекова О.В. -ведущий специалист РГП Казстандарт.

Абдразманова Ш.М. – зам главного бухгалтера КГП «Областная клиническая больница».

Чеснова Е.Ю. -руководитель ТОО «Казделикатес».

Саратовкина А.П. руководитель отдела мероприятий ТОО «Териконовая долина».

Согласно штатному расписанию, общая численность педагогического состава составляет 70 человек, из них 9— специалисты-практики, что составляет 13% от общего числа. Повышение от целевого показателя составляет +2%.

В целях дальнейшего повышения показателя целевого индикатора привлечения специалистов-практиков с производства (в 2026 году 12%) председателям предметно цикловых комиссий поставлена цель по обеспечению поставленного целевого индикатора.

На основании утвержденного перспективного плана присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогов согласованный на основании планов работ председателей ПЦК в 2024- 2025 учебном году запланировали прохождение процедуру аттестации 15 педагогов колледжа (таблица 5).

Согласно Закону РК «О статусе педагога», повышение квалификации педагогов осуществляется не реже одного раза в пять лет. Периодичность аттестации педагогических работников не реже одного раза в 5 лет.

С апреля 2024 года аттестация педагогов на категорию «модератор» осуществлялась в соответствии с новыми требованиями с применением национальной цифровой платформы непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз».

Согласно новому нормативному документу внесены пояснения по некоторым вопросам: п.15 Государственная услуга оказывается через веб-портал электронного правительства – на квалификационную категорию "педагог-исследователь", "педагог-мастер", "руководитель третьей категории", "руководитель второй категории", "руководитель первой категории", "заместитель руководителя третьей категории", "заместитель руководителя второй категории", "заместитель руководителя первой категории".

Портфолио педагога формируется согласно п.4 «Порядок проведения комплексного аналитического обобщения результатов деятельности» и Приложения 12 Закона РК №83 «Правила и условия проведения аттестации педагогов».

Таблица 5– План повышения и подтверждения педагогической категории педагогами КЭБП в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Имеющаяся категория	Год присвоения	Заявленная категория	Данные по итогам
1	Бацунова Любовь Васильевна	высшая	№190 УО КО от 20.04.2020	модератор	Отказ в прохождении аттестации
2	Дьякова Светлана Викторовна	без категории	№478-л КУК от 20.09.2023	модератор	Несоответствие аттестационным требованиям
3	Ефименко Ольга Викторовна	высшая	№190 УО КО от 20.04.2020	исследователь	Через веб-портал электронного правительства Egov
4	Әбілдина Ақбөле Сағындыққызы	высшая	№190 УО КО от 20.04.2020	исследователь	Через веб-портал электронного правительства Egov
5	Карлова Лариса Викторовна	педагог-исследователь	№776 УО КО от 25.12.2020	исследователь	Продление до следующего аттестационного периода (январь-август 2026 года)
6	Мейрманова Анар Бекетовна	педагог	№462п КУК от 09.09.2022	модератор	Через платформу Устаз
7	Муканова Жадыра Нарымбековна	педагог	№643-л КУК от 28.11.2024	модератор	Несоответствие аттестационным требованиям
8	Омирбаева Аймангуль Омирзаховна	педагог-исследователь	№776 УО КО от 25.12.2020	исследователь	Продление до следующего аттестационного периода (январь-август 2026 года)
9	Омирбаева Саяжан Сайрановна	педагог	№643-л КУК от 28.11.2024	модератор	Несоответствие аттестационным требованиям
10	Сейталинова Эльмира Токеновна	педагог-исследователь	№776 УО КО от 25.12.2020	исследователь	Продление до следующего аттестационного периода (январь-август 2026 года)
11	Смағұл Олжас Қанатұлы	педагог	№643-л КУК от 28.11.2024	модератор	Несоответствие аттестационным требованиям
12	Усенбаева Кулдана Аскеровна	высшая	№190 УО КО от 20.04.2020	модератор	Через платформу Устаз
13	Чернова Надежда Константиновна	педагог	№478п КУК от 20.09.2023	модератор	Через платформу Устаз
14	Шыныбекова Балдырган Сериковна	педагог	№478п КУК от 20.09.2023	модератор	Несоответствие аттестационным требованиям
15	Балтабаева Назыкен Кулжанбаева	педагог	№259-п КУК от 24.09.2021	модератор	Через платформу Устаз

В соответствии с приказом №06-106-4 / 1553-И от 27.02.2025 Министерства

просвещения РК по педагогам всех квалификационных категорий, у которых срок окончания квалификационной категории приходится на сентябрь-декабрь 2024 года, продлевается действие квалификационной категории до следующего аттестационного периода (январь-август 2026 года). Таким образом, у педагогов Карловой Л.В., Сейталиновой Э.Т, Омирбаевой А.О. действующая квалификационная категория «педагог-исследователь» будет продлена в сентябре 2025 года.

Материалы портфолио педагогов Дьяковой С.В., Мукановой Ж.Н., Омирбаевой С.С., Смағұл О.Қ., Шыныбековой Б.С. не соответствуют действующим требованиям квалификационной категории «педагог-модератор». Преподаватель Бацунова Л.В. отказалась в прохождении аттестации. Преподаватель Ефименко О.В. не предоставила материалы для прохождения аттестации.

Согласно действующим правилам аттестации материалы 4 педагогов колледжа были загружены на платформу Устаз. Всем четверым педагогам присвоена квалификационная категория «педагог-модератор»:

- Протокол №1 от 21.05.25 (Мейрманова А.Б, Усенбаева К.А., Чернова Н.К.)
- Протокол №2 от 21.05.25 (Балтабаева Н.К.).

**Таблица -6 Сведения о присвоении (подтверждении) квалификационных категорий педагогов**

Учебный год	Количество педагогов, заявленных на категорию	Присвоение категории					% получения категории
		педагог-исследователь	педагог-эксперт	педагог-модератор	Заместитель руководителя первой категории		
2020-2021	11	8	-		3		100
2021-2022	3	1	-	1	--		67
2022-2023	9			1	2		33
2023-2024	15	1	4	4			60
2024-2025	11	-	-	4	-		36

Анализ данных таблицы 6, показывает, что отмечается ежегодная тенденция снижения доли педагогов, успешно прошедших аттестацию. Из запланированных 11 педагогов успешно прошли аттестацию 4 педагога. Фактическое выполнение плана повышения (подтверждения) категории по КЭБП в 2024-2025 учебном году составило 36%.

Так по результатам экспертного совета, материалы педагогов Дьяковой С.В., Мукановой Ж.Н., Омирбаевой С.С., Смағұл О.Қ., Шыныбековой Б.С. не соответствуют действующим требованиям квалификационной категории «педагог-модератор». Педагог Ефименко О.В. не представила материалы для аттестации. Педагог Әбілдина А.С. при прохождении ОЗП не набрала пороговый балл на квалификационную категорию «педагог-исследователь».

В целях обеспечения соответствия квалификационным требованиям в части качественного кадрового состава по специальностям КЭБП в 2025-2026 учебном году будет усиlena методическая работа с педагогами колледжа по вопросам прохождения аттестации.

Успешная реализация реформ в системе ТиППО в Республике Казахстан и в целом успешная модернизация образования всецело зависит от готовности к изменениям педагогических кадров. Готовность к изменениям в технологиях обучения – один из главных показателей модели современного педагога, главное качество педагога новой формации.

В целях обеспечения соответствия квалификационным требованиям педагоги колледжа в 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации путем прохождения обучающих семинаров, курсов, стажировок на предприятиях и организациях, таблица 7,8.

**Таблица 7 – Данные о повышении квалификации педагогов в разрезе ПЦК в 2024-2025 учебном году**

ПЦК	2023-2024 учебный	2024-2025 учебный год	
		План	Факт

	год		
Директор колледжа		1	1
ПЦК Экономических дисциплин	1	3	9
ПЦК Юридических дисциплин	7	4	11
ПЦК Технологических дисциплин	5	14	13
ПЦК Туризма и бизнеса	7	5	38
ПЦК Информатики и программирования	18	12	12
Методисты	2	0	1
Всего	40	39	109

В течение двух лет наблюдается положительная динамика по повышению квалификации ИПР. Проведение курсов осуществлялось единовременно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов КЭБП в соответствии с преподаваемым профилем (таблица 8.).

Таблица 8 – Сведения по курсам повышения квалификации прошедшие педагоги в 2024-2025 учебном году

№	Наименование курсов	Кол-во часов	По факту
1	«АО НЦПК «Өрлеу» Института профессионального развития г.Астаны» педагогических работников Карагандинской области	80 часов	8
2	ОФ «Дамыту» по теме: «Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса» в объеме 80 часов	80 часов	58
3	Национальный открытый университет «Интуит»	72 часа	18
4	Казахстанский центр Переподготовки и Повышения квалификации "Bilimzet"	80 часов	3
5	Online educational platform Sklad на тему "Искусственный интеллект в образовании: практический курс для педагогов"	84 часа	2
6	Казахстанский институт стандартизации и метрологии на тему "Стандарты в поддержку ЦУР"	-	2
7	Автономная некоммерческая организация центр дополнительного профессионального образования "Академия", г.Уфа	72 часа	2
8	Евразийский национальный университет	72 часа	3
9	Карагандинский Университет им. Е.А.Букетова	72 часа	2
10	ГУ "Управление внутренней политики КО"	-	2
11	НАО "Карагандинский технический университет имени А.Сагинова	72 часа	1
12	ТОО "Институт подготовки профессиональных бухгалтеров"	80 часов	1
13	НАО "Талап" по теме "Подготовка и сертификация экспертов по стандартам Worldskills"	36 часов	1
14	Партия «Аманат»	36 часов	1
15	Талант Huawei Онлайн. программа обучения CRA	-	1
16	ТОО "BilimLand"	6 ч.	1
17	Институт «Наука и право»	2 ч.	1
18	НАО "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"	72 часа	1
	Всего		108

В рамках обеспечения методологической поддержки и сопровождения организаций ТиППО при внедрении стандартов WorldSkills в учебный процесс и разработке рабочих учебных программ, проведении профориентации, курсового обучения педагогов и демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills в данном учебном году педагог колледжа Шульц Е.И. прошла обучение НАО "Талап" по теме "Подготовка и сертификация экспертов по стандартам Worldskills."

В целях выполнения требований Правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, в том числе при неблагоприятных погодных метеоусловиях, а также при введении чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), при объявлении чрезвычайных ситуаций и в форме онлайн-обучения в организациях образования, реализующих образовательные учебные программы технического и профессионального, послесреднего образования, а также требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения в 2024-2025 учебном году все педагоги КЭБП образования прошли курсы повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий в объеме 80 часов на тему: «Цифровые образовательные технологии как инновационный способ организации учебного процесса».

В целом следует отметить, что план перевыполнен, из 70 штатных педагогов, 61 педагог повысили квалификацию через различные курсы, что составляет 87,1%. Не прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов: Ситникова Н.В., Аверина Л.П., Ефименко О.В., Хамзина А.А.

Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога определяют, что стажировка педагога организации технического и профессионального образования является частью повышения квалификации, направленной на изучение передового опыта в отрасли для дальнейшего внедрения в своей профессиональной деятельности, а также закреплением профессиональных знаний, умений и навыков, полученных при освоении образовательных программ повышения квалификации. В разрезе ПЦК сведения о прохождении профессиональной стажировки педагогами колледжа на 2024-2025 учебный год представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Доля педагогов КЭБП по специальным дисциплинам и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 36 часов за последние 3 года

Специальности	Кол-во штатных педагогов спец пред	Доля штатных педагогов спец пред, прошедших стажировку, %
Стандартизация, метрология и сертификация (по отраслям)	3	100
Технология приготовления пищевых продуктов	4	50
Менеджмент (по отраслям и областям применения)	7	42
Маркетинг (по отраслям)	3	100
Правоведение	10	60
Организация питания	4	50
Программное обеспечение (по видам)	4	50
Учет и аудит	4	75
Туризм (по отраслям)	2	50
Социальная работа	2	50
Банковское и страховое дело	6	33

Анализ прохождения стажировки педагогами колледжа в 2024–2025 учебном году свидетельствует о положительной динамике доли преподавателей, прошедших стажировку. Общее количество педагогов, прошедших стажировку, увеличилось с 8 до 11 человек, что составляет прирост более 50%.

В таблице 10, представлена информация о прохождении профессиональной стажировки педагогами КЭБП за 2024-2025 учебный год (таблица 10).

Таблица 10 – Сведения о прохождении стажировки педагогами колледжа в 2024-2025 учебном году

№	Ф.И.О. преподавателя	Дата прохождения	Тема	Сертификат	Кол-во часов
1	Мейрманова Анар Бекетовна	03.02-15.02.25	Актуальные вопросы Национальной системы стандартизации в РК	КФ РГП "КазСтандарт"	справка, 72 часа
		4 октября 2024	Стандарты в поддержку ЦУР	Казахский институт стандартизации и метрологии	сертификат №5606 -2024
2	Мухиядинова Маржан Амандақыновна	03.02-15.02.25	Актуальные вопросы Национальной системы стандартизации в РК	КФ РГП "КазСтандарт"	справка, 72 часа
3	Плетенъ Елена Викторовна	17.12-23.12.24	ПМ 6 «Проведение сбора первичной и вторичной информации об объектах маркетингового исследования», ПМ «Подготовка и проведение коммуникационных кампаний по формированию имиджа и деловой репутации» по ОП 04130100 Менеджмент	ТОО "Оптимальный"	справка-подтверждение, 36 ч.
		с 12.05.2025 г. по 20.05.2025 г.	ПМ.10 «Формирование имиджа и деловой репутации организации» по ОП 04140100 Маркетинг (по отраслям) и ПМ 5 «Участие в управлении трудовыми ресурсами» по ОП 04130100 Менеджмент	ТОО «Компания Center AT»	справка-подтверждение, 36 ч.
4	Джаужанова Майя Магдатовна	14-19 апреля 2025	"Практика и методика реализации образовательных программ Типпо по компетенции "Ресторанный сервис" и "Поварское дело"	Center jf International Education and Innovation, Antalya, Turkey	сертификат 40 ч.
5	Зейнетуллина Мадина Аскатовна	23.12-27.12.24	БМ 4 «Применение основ социальных наук для социализации и адаптации в обществе и трудовом коллективе»	КГУ "Центр изучения и анализа проблем межпрофессиональных отношений КО Управления по	справка-подтверждение, 36 ч.

				делам религий КО"	
6	Шульц Елена Игоревна	09.12- 21.12.24	Маркетинг	ТОО "Ecoindustry"	справк а-под- твер- ждение, 72 ч.
7	Бейсенбаева Перизат Амангельди- новна	с 22 по 28 апреля 2025 год	ПМ 01 «Создание от- дельных элементов гра- фического интерфейса и web-ресурсов» по ОП 06130100 «Программное обеспечение»	ТОО "РИА Kaz Media"	справк а-под- твер- ждение, 36 ч.
8	Шульц Кри- стина Иго- ревна	с 22 по 28 апреля 2025 год	в рамках преподавания профессионального мо- дуля ПМ 04 «Обслужи- вание и настройка аппа- ратно-программного обеспечения» по ОП 06130100 «Программное обеспечение»	ТОО «Статус Ка- раганда»	справк а-под- твер- ждение, 36 ч.
9	Омирбаева Аймангуль Омирзаховна	с 12 по 17 мая 2025 г.	ПМ 05 «Регулирование и реализация обществен- ных отношений, возни- кающих в процессе при- менения норм матери- ального права» по ОП 04210100 «Правоведе- ние»	РГУ «Департа- мент судебной ад- министрации Рес- публики Казах- стан по Караган- динской области»	справк а-под- твер- ждение, 36 ч.
10	Сейталинова Эльмира То- кеновна	с 21 апреля по 10 мая 2025 г.	Работа экономиста в строительно-монтажной компании	ТОО "TBT Group"	справк а, 72 ч.
11	Шыныбекова Балдырган Сериковна	с 26 по 31 мая 2025 г.	КМ 5 "Материалдық күқық нормаларын қол- дану процесінде туындайтын қоғамдық қатынастарды реттеу және іске асыру", 26- 31.05.2025, анықтама	Суд района имени Әлихан Бекейхан г. Караганды	справк а, 36 ч.

Стажировки педагога организации КЭБП были организованы на базе предприятий (организаций) согласно профиля преподаваемых дисциплин.

Таким образом, доля педагогов КЭБП по специальным дисциплинам и мастеров производственного обучения, прошедших стажировку в организациях и/или на производстве объемом не менее 36 часов за последние 3 года, от числа педагогов по подготавливаемой специальности колледжа, для которых основным местом работы является лицензиат – в данном учебном году составила 65%, при требуемом показателе -не менее 10 %.

Проведенный анализ показывает, что педагогический коллектив КЭБП стабилен, по количеству и качеству по всем образовательным программам колледжа, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности.

В соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов должностями обязанностями преподавателя колледжа является обеспечение получения обучающимися качественных знаний, умений и навыков путем использования

инновационных формы, методы и средства обучения. Согласно плану изданий учебно-методической литературы и разработки электронных учебников (пособий) колледжа на 2024-2025 учебный год запланировано 15 единиц методических изданий и представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Сведения о выполнении плана изданий учебно-методической литературы (пособий) колледжа в 2024-2025 учебном году

ПЦК	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	
		По плану	По факту
ПЦК Экономических дисциплин	2	3	1
ПЦК Юридических дисциплин	1	1	2
ПЦК Информатики и программирования	0	1	1
ПЦК Туризма и бизнеса	1	2	-
ПЦК технологических дисциплин	0	4	4
Всего	4	11	8

Согласно плана изданий, из 11 запланированных в 2024-2025 учебном году выполнено 6 изданий, которые растиражированы через типографию университета. По итогам учебного года план выполнен на 73%. Не выполнили план по изданию методической продукции 5 педагогов: Урпатшаева З.М., Шульц Е.И., Бондарева Н.А., Карлова Л.В., Кострицына Т.В. Сверх плана выпустили продукцию 2 педагога: Эбілдина А.С. и Чернова Н.К. До 1 ноября 2025 года невыполненные УМЛ будет издана.

### Школа молодого педагога

Школа молодого педагога функционирует в КЭБП согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года №160 «Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество». Согласно г.2, п.3. «За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности в организации образования, на период одного учебного года закрепляется педагог, осуществляющий наставничество». Наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации образования.

В 2024-2025 учебном году педагогический состав колледжа составляет 70 человек. Из них молодые педагоги – 10 человек, что составляет 14%:

1. Әлімбекова Әсель Талғатқызы – стаж менее 1 года
2. Грозовский Николай Николаевич – стаж менее 1 года
3. Букин Сержан Досболович – стаж 1 год, 7 мес
4. Беспаева Адина Ерғалиқызы – стаж менее 1 года
5. Достанова Дильназ Болатовну – стаж менее 1 года
6. Турганова Мақпал Ерболқызы – стаж менее 1 года
7. Әшірхан Батырхан Сәкенұлы – стаж менее 1 года
8. Серик Аида – стаж 2 года
9. Омирбаева Саяжан Сайрановна – стаж 2 года
10. Женисова Назым Нуркеновна – стаж менее 1 года

В начале учебного года закреплены следующие наставники из числа опытных педагогов и методистов колледжа:

1. Оспанова Гульнара Сериковна
2. Байжанова Бибигуль Мейрамовна
3. Плетень Елена Викторовна
4. Макеева Юлия Витальевна
5. Бондарева Нина Александровна

## 6. Шульц Кристина Игоревна

Работа школы молодого педагога в течение учебного года проводилась согласно утвержденного плана Школы молодого педагога КЭБП. Основными направлениями работы ШМП колледжа ЭБП КарУ Казпотребсоюза в 2024-2025 учебном году являются:

1. Работа с нормативной и учебно-методической документацией, ознакомление с правилами оформления учебно-планирующей документации;
2. Планирование и организация работы по читаемым дисциплинам
3. Планирование и организация воспитательной работы
4. Психолого-педагогическая поддержка молодых педагогов
5. Руководство и контроль за деятельностью молодого специалиста.

В целях повышения профессиональной компетенции молодых педагогов в области научных исследований и использования цифровых инструментов в обучении педагогами -исследователями, экспертами колледжа провели семинары-тренинги на темы:

- а) «Применение цифровых технологий в учебном процессе»;
- б) «Основы научных исследований».

Сотрудники библиотеки КарУ Казпотребсоюза провели семинар «Цифровые информационные ресурсы для образовательной деятельности», сотрудники Центра Полиязычного образования Асанова М.А., PhD доктор, доцент, старший методист; Подорская А.П., провели обучающий семинар «Предметно-языковое интегрированное обучение по методике CLIL».

Особое внимание в течение учебного года в рамках выполнения плана школы молодого педагога было уделено молодым педагогам педагогом-психологом Асеновой М.Х. КЭБП. Так, проведены психологические тренинги, семинары на темы:

1. Типология студентов”
2. Анкета “Затруднение молодых педагогов”
3. Стратегия выхода из конфликта
4. Методы снятия напряжения

Достижения и результаты работы молодых педагогов представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях

№	ФИО молодого педагога	Содержание достижений
1	Омирбаева Саян Жан Сайрановна	1 выступления и публикация в областной научно-практической конференции, посвященной 90-летнему юбилею города Караганды 70-леннему юбилею КГКП "Карагандинский машиностроительный колледж" на тему "Роль системы ТиППО в развитии Карагандинского региона", сертификат ОЭБ №01 713, декабрь 2024
2	Грозовский Николай Николаевич	1 республиканские педагогические чтения "Творчество, инновации в педагогической деятельности", посвященные 100-летию Народного учителя ССР Кумаша Нургалиева, диплом 1 степени №0317, февраль 2025 2 научная статья в международном научно-практическом журнале "In the world of science and education", январь, 2025 3 научная статья в методическом журнале «Вестник Академии алтынсарина» Министерства просвещения Республики Казахстан и Национальной академии образования им. И.Алтынсарина, №1(9) 2025
3	Турганова Макпал Ерболқызы	Кураторская группа ПО-12 заняла 3 место в конкурсе социальной рекламы «Мир без коррупции»

Методистом Бименовой А.А. было проведено анкетирование молодых педагогов на тему «Анкета для молодого педагога» и для студентов «Молодой педагог глазами студента»

В анкетирование молодых специалистов «на входе» на выявление профессиональных

затруднений, определение степени комфортности в коллективе приняли участие 42 студента и 8 педагогов.

Самыми приоритетными профессиональными качествами преподавателя студентами были названы умение заинтересовать и увлечь студентов - 64,3%, умение объяснить материал 23,8%. Педагоги на первое место поставили глубокие знания дисциплины, второе место разделили умение объяснить материал и заинтересовать студентов.

47% студентов назвали общительность и дружелюбность как наиболее важные для педагога личные качества, 38,1% отметили ответственность и пунктуальность. Педагоги же считают наиболее важным ответственность и пунктуальность – 62,5%.

Основными ошибками, которые допускают молодые педагоги, студенты назвали Игнорирование проблем учащихся – 26,2%, Неумение управлять собственным психическим состоянием в общении - 16,7% и Подчеркивание неудач студентов – 14,3%. Педагоги считают, больше всего ошибок в игнорировании проблем учащихся и подчеркивание их неудач – по 37,5 %.

По итогам работы ШМП был заслушан отчет педагога психолога колледжа и закрепленных наставников, даны рекомендации для совершенствования практики в действии.

### **Учебная работа**

Учебно-воспитательная работа в КЭБП была организована в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу ТипПО.

На начало учебного 85 академические группы из 1084 студентов, из них: 1 курс – 20 групп – 312 студентов, 2 курс – 30 групп – 378 студентов, 3 курс – 33 группы – 358 студентов, 4 курс - 2 группы – 36 студентов.

По государственному образовательному заказу в колледже обучаются 650 студентов, что составляет 60% от общего контингента студентов колледжа.

На государственном языке обучаются 270 студентов, что составляет 25% от всего контингента обучающихся. За последние три учебных года наблюдается тенденция снижения студентов, обучающихся на государственном языке.

На 30.06.2025г. всего 692 чел., из них 686 чел. очное отделение, (т.ч. по государственному заказу - 488 чел.), и 6 чел. заочного отделения.

Выпуск 2024-2025 учебного года составил 395 студентов, из них выпуск очного отделения – 384 чел. в т.ч. по госзаказу 171 чел., (12 студентов Тех-32 пб получили дипломы послесреднего образования), 11 дипломов заочного отделения. Дипломы с отличием получили – 54 чел., из них 3 диплома послесреднего образования.

Согласно отчету заведующего учебной частью о движении контингента студентов в течение 2024–2025 учебного года, на 1 сентября 2024 года численность студентов составляла 1084 человека. На 30 июня 2025 года общий контингент составил 1089 человек, из которых 395 студентов завершили обучение (выпуск), а 694 студента перешли на следующий курс (переходящий контингент).

Ежемесячно проводился отчёт о движении студенческого контингента в разрезе специальностей, формам обучения.

В соответствии с решением педагогического совета №1 от 02.09.2024 года, ведение учебной документации в 2024–2025 учебном году осуществлялось в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 (с изменениями и дополнениями от 07.08.2023 года) «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приложения 7, 8 к приказу), в том числе заполнение журналов теоретического и производственного обучения, осуществляется в электронной системе АИС «Platonus».

Контроль знаний студентов колледжа осуществлялся в соответствии с Приказом МОН РК №125 от 18.03.2008г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с рабочими учебными планами в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, в том числе по 100-балльной (буквенной)

системе оценивания учебных достижений. Уровень учебных достижений студентов по каждой дисциплине определяется итоговой оценкой. Успеваемость в разрезе специальности по итогам экзаменационной сессии представлена в таблицах 13-14.

Таблица 14 -Успеваемость студентов по очной форме обучения за 2024-2025 учебный год

П.п.	Специальность	Успеваемость			Количество отличников
		Абсолютная	Качественная	Средний балл	
1.	0201000 Правоведение	98	48	75	6
2.	0513000 «Маркетинг»	100	63	79	10
3.	0511000 «Туризм»	100	65	77	13
4.	04130100 «Менеджмент»	100	69	79	17
5.	0412100 «Банковское и страховое дело»	98	67	76	3
6.	04110100 «Учет и аудит»	100	76	81	9
7.	07880100 «Стандартизация, метрология и сертификация»	100	61	78	5
8.	10130300 «Организация питания»	100	59	77	4
9.	072111300 «Технология производства пищевых продуктов»	100	64	78	1
10.	"Программное обеспечение (по видам)	98	61	75	18
	ИТОГО	90	58	70	86

Таблица 14 -Успеваемость студентов по очной форме обучения по рабочим квалификациям

№пп	Наименование специальности	Наименование квалификации	Группа	Количество студентов	Успешно сдавшие	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1.	04110100 Учет и аудит	3W04110101 «Бухгалтер-кассир»	У-21к	9	8	89 100 100	89 100 95	87 82 86
			У-22	19	19			
			Уа-12пб	18	18			
			У-14 ПБК	11				
2.	04120100 Банковское и страховое дело	3W04120101 Агент страховой	БСД-21к	4	4	100	100	83
			БСД-22	17	17			
3.	06130100 Программное обеспечение	3W06130102 Web-дизайнер	ПО-21к	18	17	95	73	73
			ПО-22	21	21			

			ПО-22т	1	1	100	0	65
			ПО-22с	1	1	100	100	84
			ПО-23	2	2	100	100	80
			ПО-24	2	2	100	100	70
			ПО-25	2	2	100	100	75
4.	4140100 Маркетинг (по отрас- лям)	3W04140102 «Мер- чендайзер»	Мк-21к	7	7	100	100	98
5.	10150100 Туризм	3W10150102 «Экс- курсовод»	Тур-21	13	13	100	85	88
			Тур-22	19	19	100	100	81
6.	10130300 Организа- ция пита- ния	3W10130302 «Повар»	ОП-21к	6	6	100	100	76
			ОП-22	14	14	100	79	84
7.	07211300 Техноло- гия прои- зводства пи- щевых про- дуктов	3W07211302 «Опера- тор линий по приго- товлению пищевых полуфабрикатов»	Тех-13	13	13	100	85	76
<b>Итого</b>				188	186	94	84	76

По результатам квалификационного экзамена, проведенного по 7 образовательным программам колледжа, к сдаче были допущены 188 студентов. Из них явились 186 человек, 2 студента не присутствовали по уважительным причинам.

Абсолютная успеваемость составила 94%, качественная успеваемость — 84%. Средний балл по колледжу составил 76.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 7 февраля 2008 года №116 «Об утверждении Правил назначения, выплаты и размеров государственных стипендий» по результатам промежуточной 2 полугодия 2024 – 2025 учебного года 372 студентам колледжа ( 76% от общего числа студентов), обучающихся по государственному заказу, была назначена государственная стипендия:

1) 279 студентам колледжа по подготовке специалистов среднего звена, обучающимся по государственному заказу на «хорошо» и «отлично».

2) 7 студентам, колледжа по подготовке специалистов среднего звена, обучающимся по государственному заказу и имеющим социальный статус.

3) 69 студентам колледжа по подготовке специалистов среднего звена, обучающихся по государственному заказу на «Отлично» предоставлена повышенная на 15 % стипендия.

4) 17 студентам колледжа по рабочим квалификациям, обучающихся по государственному заказу на «хорошо» и «отлично».

Лишены стипендии по подготовке специалистов среднего звена 97 студента, имеющих удовлетворительные оценки.

Лишены стипендии 20 студентов по рабочим квалификациям, имеющих удовлетворительные оценки.

Таким образом, по итогам летней промежуточной аттестации 2024–2025 учебного года государственной стипендии были лишены 117 студентов, что составляет 24% от общего контингента

студентов (488 человек), обучающихся по государственному образовательному заказу. Для сравнения, в 2023–2024 учебном году данный показатель составлял 27%.

В соответствии с приказом МОН РК №125 от 18.03.2008г. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказом ректора Карагандинского университета Казпотребсоюза № 183п от 14.05.2025 года для проведения итоговой аттестации студентов выпускных групп колледжа ЭБП КарУ Казпотребсоюза по направлениям подготовки сформирована итоговая аттестационная комиссия.

Согласно вышеуказанных правил, состав итоговой аттестационной комиссии формирован из числа квалифицированных специалистов предприятий, составляет 60 % и преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, составляет 40%. Итоговая аттестация обучающихся в колледже проводилась в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами специальности в форме сдачи экзаменов и (или) защиты дипломных работ. К итоговой аттестации были допущены студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего учебного плана и рабочих учебных программ.

В соответствии с приказом №57 от 14 мая 2025 года, в связи с завершением срока обучения по образовательным программам и выполнением условий договора об оплате за обучение, к итоговой аттестации были допущены 394 студента.

Дополнительно, на основании приказа №55 от 02 июня 2025 года, в число студентов, допущенных к итоговой аттестации, были восстановлены еще 7 человек.

Таблица 15 -Сравнительный анализ показателей успеваемости за два учебных года, в %

Показатели	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Абсолютное отклонение
В рамках промежуточной аттестации			
Абсолютная успеваемость	100	90	-10
Качественная успеваемость	65	58	-8
Средний балл	77	70	-7
В рамках квалификационного экзамена			
Абсолютная успеваемость	100	94	-6
Качественная успеваемость	90	84	-6
Средний балл	77	76	-1
В рамках итоговой аттестации			
Абсолютная успеваемость	97	98	+1
Качественная успеваемость	85	89	+4
Средний балл	82	80	-2

Как показывают данные таблицы 15, отмечается снижение показателей успеваемости студентов по промежуточной аттестации и квалификационного экзамена, что требует усиление текущего контроля, проведение дополнительных консультаций и индивидуальной работы со студентами колледжа, в частности по дисциплинам общеобразовательного цикла.

Для развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в республике разработана стратегия внедрения демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills как формы квалификационного экзамена.

Демонстрационный экзамен - одна из форм проведения квалификационного экзамена в рамках промежуточной или итоговой аттестации выпускников организаций ТиППО, которая предусматривает процедуру демонстрации и независимой экспертной оценки практических

навыков, уровня знаний и умений в условиях моделирования реальных услуг и производственных процессов по требованиям WorldSkills (Ворлдскиллс).

В 2024–2025 учебном году итоговая аттестация студентов колледжа экономики, бизнеса и права Карагандинского университета Казпотребсоюза, обучающихся по следующим образовательным программам: 10130300 — Организация питания, 07210100 — Технология производства пищевых продуктов была проведена в форме демонстрационного экзамена в специализированной лаборатории колледжа. К сдаче экзамена, согласно приказу ректора университета №57 от 14.06.2025 г., были допущены 29 студентов, обучающихся в группах: ОП-31к — 9 студентов ОП-32 — 8 студентов Тех-32пб — 12 студентов.

Демонстрационный экзамен проходил в соответствии с требованиями WorldSkills и предусматривал выполнение практико-ориентированных заданий, направленных на подтверждение профессиональных компетенций по стандартам отрасли. Экзамен в таком формате дают возможность выпускникам получить новый опыт и реализовать потенциал для развития своих профессиональных компетенций и паспорта Skills. Ежегодно студенты колледжа принимают участие в региональном чемпионате WorldSkills Kazakhstan по компетенции “Поварское дело”, «Графический дизайн».

Студенты КЭБП с 2021 года принимают участие в региональном чемпионате по компетенции «Поварское дело» занимая 2-3 место по области. Для обеспечения качественной подготовки участников чемпионатов в 2024 году два педагога колледжа прошли обучение в НАО «Талап» по стандартам WorldSkills по компетенциям: «Графический дизайн», «Поварское дело». В 2025 году запланировано обучение и стажировка еще двух педагогов по компетенциям «Визуальный мерчендайзинг», «Робототехника». Однако хочется отметить, что нашим педагогам необходимо повышать педагогическое мастерство через повышение квалификации на основе международных стандартов WorldSkills.

Для обеспечения качественной подготовки студентов на чемпионаты и конкурсы заложены финансовые средства на открытие учебного кабинета по компетенции: Визуальный мерчендайзинг и покупка оборудования по компетенции Робототехника. В смете расходов колледжа на 2025 год будут запланированы соответствующие финансовые средства для этих целей.

В следующем году будет продолжена работа по методологической поддержке и сопровождению педагогов КЭБП для внедрения стандартов WorldSkills в учебный процесс и разработке рабочих учебных программ, проведении профориентации, курсового обучения педагогов и демонстрационного экзамена по требованиям WorldSkills.

Ключевым направлением развития ТиППО в РК в настоящее время является совершенствование системы практической подготовки будущих выпускников колледжа.

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования РК на 2023-2029 гг на 2025 год определен целевой индикатор «доля студентов, обучающихся по ГОЗ, охваченных дуальным обучением» - 35%.

В КЭБП согласно приказу МОН РК от 21 января 2016 года № 50 «Об утверждении Правил организации дуального обучения» в колледже дуальное обучение осуществляется с 2021-2022 учебного года (таблица 16).

Таблица 16- Сведения по контингенту студентов колледжа, обучающихся по дуальной системе

Наименование	2022-2023 учебный год (25%)	2023-2024 учебный год (28%)	2024-2025 учебный год (28%)	Итого
Стандартизация, метрология и сертификация (по отраслям)	15	--	--	15
Технология производства пищевых продуктов	12	9	13	34
Организация питания	17	20	27	64

Программное обеспечение (по видам)	30	43	38	111
Прикладной бакалавр «Учет и аудит»	18	13		31
Итого	92	85	78	255

Организация учебного процесса по ОП осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и рабочими учебными программами, разработанными на основе образовательных программ и типовых учебных программ цикла или модуля общеобразовательных дисциплин. Рабочие учебные планы ОП разработаны совместно с предприятиями и организациями города Караганды. Дуальное обучение осуществляется в соответствии с договором о дуальном обучении со следующими предприятиями и организациями Карагандинского региона: ТОО «Нәтиже сүт фабрикасы», Карагандинский филиал АО «НаЦЭкС», Карагандинский филиал РГП на ПВХ «Казахстанский институт стандартизации и метрологии», ТОО «Qazdelikates», ТОО «Ақ жол LTD», КГП «Областная клиническая больница», ТОО “Терриконовая долина”, КОФ АО “Казпочта”, ИП “Нисмельдинова” и ЧУ “Карагандинский университет Казпотребсоюза” (Служба ИТ-аналитики, Служба цифровых технологий).

Все договоры зарегистрированы в Палате предпринимателей Карагандинской области и внесены в систему НОБД.

Проблемой в организации дуального обучения остается отсутствие на производстве квалифицированных инструкторов-наставников со знанием основ педагогического мастерства.

### Профориентационная работа

В целях повышения престижа рабочих профессий и их популяризации в обществе Правительством РК утвержден Республиканский план по проведению Года рабочих профессий, содержащий 7 направлений и 70 шагов (мероприятий), а Министерством просвещения принятая Дорожная карта трансформации ТиППО на 2025-2027 годы.

Согласно ЗРК «Об образовании» в организациях среднего образования реализуется:

1) предпрофильная подготовка - целенаправленная педагогическая поддержка выбора обучающимся основного среднего образования индивидуальной образовательной траектории 7-9 классы;

2) профильное обучение - процесс дифференциации и индивидуализации обучения, организации образовательного процесса с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся 10-11 классы.

Согласно сведениям Министерства труда и социальной защиты населения РК сохраняется тенденция спроса на кадры с профтехобразованием.

Реформа профессионального образования в Год рабочих профессий определяет новые подготовки кадров. Одним из них является – профилизация с учетом расположения и спроса региональных рынков труда.

Анализ карты региона показывает, что в структуре экономики 62% приходится на сферу «Услуга». Несмотря на высокую долю сферы услуг в данной сфере перечень востребованных специальностей незначительное и представлено такими профессиями как: продавцы, швеи, повара. Тогда как в сфере промышленности и сельского хозяйства имеется дефицит рабочих и инженерно-технических специальностей. И к 2030 году данная тенденция сохраняется. Анализ рынка труда демонстрирует тенденцию снижения количества рабочей силы к 2030 году при увеличении доли молодежи 29,5% в 2025 году до 37,6: к 2030 году.

Данный дисбаланс и определяет актуальность профилизации колледжей.

Профориентационная работа в КЭБП ежегодно направлена на решение основных задач:

1. Повышение уровня осведомленности обучающихся образовательных организаций (школ, гимназий колледжей) об образовательных программах КЭБП.

2. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей школьников, как личности.

3. Формирование привлекательного имиджа ОП колледжа в регионе и повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг;

4. Формирование качественного контингента нового набора.

По Карагандинской области в течение года педагогами колледжа было охвачено около 6500 школьников 9 классов; 2300 учащихся 11 классов. Доля охваченных школьников профориентационными мероприятиями от общего контингента учащихся 9, 11 классов области составила 86% (18485 школьников города Караганды и Карагандинской области) по области.

Профориентационными мероприятиями были охвачены школы и колледжи Карагандинской области. Выезды осуществлены в города и районы: Балхаш, Сарань, Абайский район, Темиртау, Шахтинск, Осакаровский, Нуринский, Каркаралинский и БухарЖырауские районы. Также были выезды в школы Улытауской области.

Ежегодно совместно с Управлением образования области организуются ярмарки профессий для школьников выпускных классов на базе Profi centr Дворец школьников и ресурсных центрах школ городов Темиртау, Сарань, Шахтинск, Балхаш и Жезказган. В период март и апрель 2025 года педагогами колледжа в рамках данного мероприятия охвачено было 89 школ и гимназий области.

В данном учебном году продолжена работа по формированию опыта погружения в реальную профессиональную среду школьников 9, 10, 11 классов. В качестве форматов практико-ориентированной профориентационной деятельности в колледже определена проектная деятельность, проведение профессиональные пробы, экскурсии на предприятия региона. Ежегодно в начале учебного года Учебно-методическим центром Карагандинской области утверждается график проведения профессиональных проб среди школьников выпускных классов. В течение учебного года КЭБП к профессиональным пробам были привлечены 303 школьников города Караганды. Популярным направлением среди школьников является ИТспециальности, туризм, сфера обслуживания, сервис.

Эффективная организация профориентационной работы в образовательной организации требует ресурсного обеспечения. Колледж активно использует в своей работе интернет – ресурсы. Это включает в себя ведение официального сайта колледж college.keu.kz, mycollege.kz, страницы в социальных сетях instagram keþrkaruk, где размещается информация о специальностях, условиях поступления, достижениях студентов, новостях и мероприятиях. Также в течении реализуются консультации для абитуриентов и их родителей, проводятся экскурсии по колледжу, размещаются видеоролики, рассказывающие о профессиях и возможностях дальнейшего трудоустройства. Ежемесячно размещается информационная реклама в СМИ «Е Караганда».

Информационная система Mycolledge - это информационный портал, предназначенный для выпускников 9-х классов, помогающий им выбрать профессию и найти подходящий колледж в Казахстане. На сайте доступен тест для профориентации, а также информация о различных специальностях и учебных заведениях, где их можно получить. На данной платформе в 2024-2025 учебном году размещена информация по 53 колледжам Карагандинской области, 13 колледжей Улытау, 9 колледжа Астаны и 23 колледжа северо-казахстанской области других регионов республики. На 01 июля 2025 года имеется 124572 просмотров страницы, что в 2,3 раза больше аналогично периода прошлого учебного года (54711 просмотров). На странице размещается информация о деятельности колледжа, в том числе по всем направлениям подготовки.

Все Карагандинская область Ульятауская область Северо-Казахстанская область Астана

Найдено колледжей 53

**Колледж инновационных технологий Карагандинского технического университета имени А Сагинова**  
14179 просмотров 0 отзывов  
15 профессий

**Колледж экономики, бизнеса и права Карагандинского Университета Казпотребсоюза**  
124572 просмотра 4 отзыва  
18 профессий

**Нуринский многопрофильный колледж имени Болата Абдикаримова**  
23571 просмотр 0 отзывов  
15 профессий

**Саранский высший гуманитарно-технический колледж им. Абая Кунанбаева**  
52841 просмотр 18 отзывов  
19 профессий

Глава государства в своем Послании подчеркнул важность ранней профориентации. Министерством Просвещения РК разработана Концепция профессиональной ориентации.

Самым популярным направлением среди школьников в плане карьерного развития является сфера бизнеса, управления и права, в которой хотят развивать свою карьеру 32,4% учащихся, что указывает на тренд к предпринимательству среди школьников. На втором месте профессиональных предпочтений - инженерная, обрабатывающая и строительная отрасль 12,3% респондентов, что подчеркивает их интерес к техническому прогрессу и созиданию. Информационно-коммуникационные технологии - 10,4% (рисунок 1).

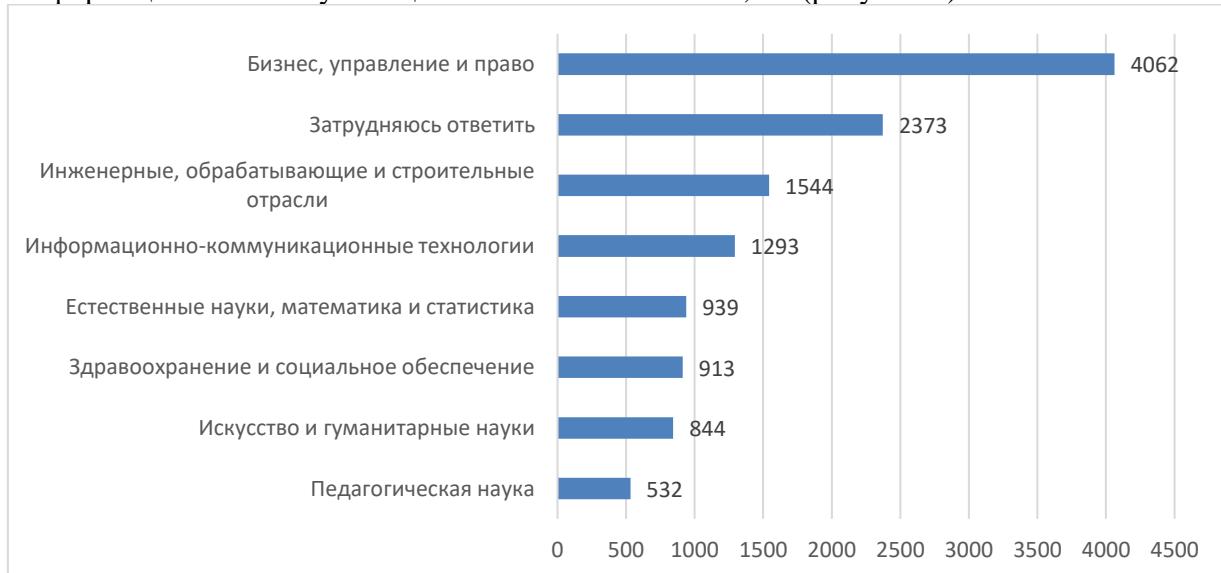


Рисунок 1 – Предпочтения школьников по секторам экономики

Результаты проведенных исследований предоставляют ключевую информацию для формирования образовательных программ и стратегий вовлечения молодежи в различные сферы экономики для колледжей региона. Так, 68% образовательных программ КЭБП относятся к сфере – Бизнес, управление и права, кроме того специальности данной сферы относятся в отрасли «Услуги», которая составляет 62% в отраслевом разрезе карты региона. В совокупности все эти выявленные тенденции положительно могут влиять на формирование контингента КЭБП.

Для реализации 10 шагов развития профориентационной работы План мероприятий по проведению Года рабочих профессий КЭБП проведены следующие мероприятия:

1. В феврале 2024 года колледж провел Круглый стол директорами организаций среднего образования совместно с Управлением образования Карагандинской области по продвижению имиджа рабочих профессий.

2. Разработаны рабочие программы по проекту «One School One Skill (одна школа один навык) на темы: «Правильное питание», «Финансовая грамотность и финансовая безопасность», «Искусственный интеллект: секреты умных технологий». Необходимо отработать организационные вопросы реализации проекта в рамках факультатива в пяти школах Караганды.

3. Согласно изменениям в Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, организациями ТиПО с 2022 года осуществляется целевая подготовка кадров по заявкам предприятий. На 2025-2026 учебный КЭБП подал заявку на получение государственного образовательного заказа для сотрудников ТОО «Silk Road Electronics» региона по специальности «Менеджмент» на 10 мест.

Подводя итог, резюмируем, что у рабочих профессий должна быть привлекательность и реализация запланированных мероприятий будет способствовать созданию условия для повышения интереса к этим профессиям у школьников, а также новые походы к профориентационной работе позволяют школьникам узнать о современных требованиях на рынке труда региона, оценить свои карьерные перспективы и сделать осознанный выбор в профессии.

В рамках ГОЗ в новом учебном году планируется по Республике предоставить 150 тысяч грантовых мест. По Карагандинской области выделено: 10500 грантовых мест, в том числе 1256 мест по рабочим квалификациям. Для обеспечения индикативного плана набора на 2025-2026 учебный год согласно правилам Размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием КЭБП в мае 2025 года подана заявка на участие в конкурсе по размещению государственного образовательного заказа на подготовку кадров с ТиППО по 10 специальностям, в том числе по 3 рабочим квалификациям в количестве 220 мест.

Ежегодно в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, в июне 2025 года сформирован состав Приемной комиссии колледжа.

В этом году приемная компания в организациях ТиППО по Республике проходит в полностью цифровом формате: абитуриенты подают документы через портал eGov.kz, выбирают профессию и колледж онлайн, а места по госзаказу распределяются по баллам аттестата с учетом квот. Через систему НОБД Министерство Просвещения будет проводить ранжирование полученных заявок.

### **Воспитательная работа**

Воспитание подрастающего поколения – главная цель общества, сообщества педагогов и родителей. Привитие любви к родине, уважения и почитания традиций и обычаяев предков – главная задача государства.

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в КЭБП осуществлялась в соответствии с Единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие», Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Целью воспитательной работы является воспитание самодостаточной и конкурентоспособной личности, владеющей профессиональными и социальными компетенциями.

Программа «Біртұтас тәрбие» включает следующие идеологемы триады воспитания:

1. Единство и солидарность
2. Закон и порядок
3. Трудолюбие и профессионализм
4. Независимый патриотизм,
5. Справедливость и ответственность
6. Созидание и новаторство.

Каждая из перечисленных ценностей системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Главную роль в воспитательной работе каждого студента играет студенческий коллектив. Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы в колледже ЭБП действуют

различные фракции, которые способствуют полноценному развитию студенческой среды в области воспитательных направлений.

В каждой фракции могут создаваться клубы по интересам. Депутаты фракций являются членами соответствующих Клубов по интересам (направлениям) колледжа. В КЭБП существуют следующие клубы: дебатный клуб, волонтерский клуб, КВН, клуб молодых предпринимателей, media клуб, клуб «Саналы Урпак», творческий клуб (по направлениям: вокал, домбра и гитара, рукоделие). В студенческий парламент входят 341 студентов.

Согласно Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы в спортивных секциях и общественно-полезная деятельности целевой индикатор составляет 30%. Анализ воспитательной работы со студентами колледжа показывает динамику снижения показателя вовлеченности студентов в спортивную и общественно полезную деятельность, таблица 17.

Таблица 17- Вовлеченность студентов колледжа в спортивные секции, общественно-полезную деятельность

Вовлеченность студентов/ Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общий контингент студентов, чел	886	1117	1089
Спортивные секции, чел	128	132	130
Общественно-полезная деятельность, чел	223	231	211
Всего:	351	363	341
Доля вовлеченности в %	39,6	34	31,3

Развитие общечеловеческих ценностей и эмоционального интеллекта студентов КЭБП основываться на учениях Абая, педагогическом наследии Ахмета Байтурсынова, Мажана Жумабаева, культурном наследии Ермухана Бекмаханова, о почитании традиций казахского народа и служению своей стране. Так, в рамках форума «АлашTime», посвящённого наследию Элимахана Ермекова Карагандинской областной универсальной научной библиотекой им. Н.В. Гоголя и управлением культуры, архивов и документации Карагандинской области была проведена интеллектуальная игра «Quiz Time» среди студентов колледжей Карагандинского региона, по итогам которой команда колледжа была награждена специальным дипломом и сертификатом на сумму 70 000 тенге. Руководители — преподаватели П(Ц). К информатики и программирования: Каримов Т.И. и Сейталинова Э.Т.

В декабре 2024 года в республиканской областной олимпиаде по казахскому языку и литературе среди студентов колледжей Карагандинской области имени Канипы Битибаевой студент колледжа Орынбасар Нурай занял 3 место. Участник был награжден сертификатом и дипломом.

Уровень правовой культуры обучающихся является одним из показателей их потенциала и развития, а также важным критерием правовой защищенности детей в обществе. В колледже еженедельно проводятся классные часы: Адал адам – адад еңбек – адад табыс; Соблюдение внутреннего распорядка в колледже, по разъяснению запрета на запрещенные предметы и вещи, недопустимые к вносу, ограниченные для использования в организациях образования и на их территориях, профилактики правонарушений профилактики незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, «Медиабезопасность. Профилактика киберманий, лудомании, гейминга, кибербуллинга и элементов мошенничества», «Внесение изменений и дополнений в административное и уголовное законодательство по вопросам распространения и употребления вейпов, жидкостей к ним, а также их рекламу в Республике Казахстан.

По приглашению Карагандинского телеканала «Сарыарка» мобильная группа «Ювеста» из числа координатора Макеевой Ю.В. и студентов специальности «Правоведение» Гориной П. и Анцева Е., которые являлись участниками Социального хакатона по реализации проектов в рамках профилактики наркозависимости, совместно с майором полиции, оперуполномоченным Управления по противодействию наркокриминации Департамента полиции

Карагандинской области Садвакасовым Н.Б. приняли участие в программе «Салем, Караганда», где обсудили вопросы актуальности темы наркотиков, мер борьбы с незаконным оборотом наркотических средств. По итогам работы 2023-2024 учебного года по реализации проекта Социального хакатона по направлению профилактики незаконного оборота наркотических средств, наши студенты специальности «Правоведение» Абдуллаева Н., Горина П., Анцев Е., Коноплев Н. и координатор Макеева Ю.В. были награждены благодарственными письмами от Департамента полиции Карагандинской области и от Общественного объединения «Граждане Казахстана» за масштабную, полезную и плодотворную работу среди школ и колледжей г. Караганды и г. Темирау.

В целом воспитание правовой культуры у студентов колледжа в течение учебного года носит системный характер и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время, с использованием различных форм обучения: уроки, беседы, лекции, демонстрация видеороликов, викторины, круглые столы, экскурсии в отделы полиции, прокуратуру, суды, встречи с сотрудниками правоохранительных органов и прокуратуры.

С целью популяризации семейных ценностей и акцентирования важности ее сохранения в 2024-2025 учебном году студенты выпускных групп приняли участие в региональном социально-молодежном проекте «СЕМЕЙНАЯ АЗБУКА». Реализация проекта была направлена на правовое и духовно-нравственное воспитание молодёжи от 16 до 25 лет и представляла собой длительное творческое сотрудничество практикующих специалистов в области права, здравоохранения, управления образованием, психологии и медиации с целью укрепления семейных правоотношений и поддержки молодых семей в различных социальных отраслях.

В рамках реализации мероприятий по Году рабочих профессий КЭБП совместно с РНЦП «Сарыарка дарыны» провели областной дебатный турнир среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных организаций Карагандинской области. В турнире приняли участие 50 команд школ и гимназий области.

Особое внимание в воспитательной работе отводится работе по вовлеченности студентов в спортивные мероприятия. Так, в областных соревнованиях по настольному теннису среди студентов колледжей Карагандинской области студенты КЭБП заняли 3-е место (Слям Ақнұр группа МН-21қ, Молдабаева Салтанат группа П-23 и Қанат Инабат группа ПО-21қ). На областных соревнованиях по шахматам среди студентов колледжей области студенты КЭБП заняли 2-е место (Дзаурова Мариетта группа ТУР-22, Абдрахманова Камила группа МК-11 и Сарсенбаева Алина группа МН-32).

В ежегодной спартакиаде "Первокурсник 2024" среди студентов первого курса университета и студентов КЭБП студенты колледжа заняли следующие призовые места:

-по стритболу юноши заняли 1 место: Ильбисhev Нариман гр. СТ-11, Бейбут Нұрсултан гр. Тур-12, Төлеу Нұрзаман гр. СА-11қ, Суюндиков Даulet гр. МН-12; -Женская команда заняли 2 место: Игошкина Арина гр. П-12, Шаукенова Ариана гр. Тур-11, Кан Полина гр. Тур-11, Цвигун Полина гр. МН-12. По общекомандному месту заняли 2 место.

На областных соревнованиях "Национальная студенческая лига" по волейболу команда девушек КЭБП заняла II-место, по баскетболу- команда юношей заняла 1-е место. Тем самым получив доступ на республиканскую Национальную студенческую лигу.

Воспитательный процесс в КЭБП также организуется через стимулирование общественной и волонтерской деятельности обучающихся, что позволяет в будущем формированию высокой культуры взаимопомощи в рамках волонтерской деятельности и широкое участие в этом процессе каждого обучающегося. Более 30 студентов колледжа в течение учебного года проводили работу в Фракции заботы (волонтерства), руководитель преподаватель Грозовский Н.Н., Урпатшаева З.М.

#### SWOT – анализ

S (Strength) – сильные стороны (потенциально-позитивные внутренние факторы)	W (weakness) – слабые стороны (потенциально негативные внутренние факторы)
1) В целях формирования непрерывности и преемственности между уровнями образования все образовательные программы КЭБП	1) Сохраняется тенденция сокращение доли педагогов колледжа, успешно прошедших оценку знаний педагогов (ОЗП) в процессе прохождения процедуры аттестации;

<p>составлены по кредитно-модульной технологии обучения.</p> <p>2) 41 образовательные программы 2024-2025 учебном году вошли в реестр НАО «Талап», что позволило увеличить контингент обучающихся КЭБП.</p> <p>3) Кадровый состав КЭБП соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям образования, по всем специальностям.</p> <p>4) Увеличение контингента студентов, сдающих итоговую аттестацию по стандартам WorldSkills в форме демонстрационного экзамена по образовательной программе 07211300 «Технология производства пищевых продуктов», 10130300 «Организация питания».</p> <p>5) Достаточный уровень охвата педагогов курсами повышения квалификации и стажировками.</p> <p>6) Внедрение инструментов качества оценки ТиПО через проведения промежуточной и итоговой аттестаций в форме квалификационного экзамена по рабочим квалификациям.</p> <p>7) Положительная динамика роста количества студентов КЭБП по дуальной системе.</p> <p>8) В рамках цифровизации в КЭБП внедрена информационная система Platonus</p> <p>9) Материально – техническая база университета и колледжа составляет единое целое, что позволяет своевременно ее обновлять и использовать инновационные технологии обучения.</p> <p>10) 100% обеспеченность иногородних студентов местами в общежитиях КЭБП.</p>	<p>2) Отмечается снижение доли педагогов, имеющих категорию исследователь и эксперт;</p> <p>3) Доля студентов, обучающихся на государственном языке составляет в среднем 25% от общего контингента обучающихся в колледже;</p> <p>4) Отсутствие учебно-методических разработок педагогов КЭБП на областном уровне;</p> <p>5) Снижение показателей трудоустройства и занятости выпускников, в том числе обучающихся по государственному образовательному заказу в разрезе отдельных специальностей колледжа до 60%.</p> <p>6) Отмечается сокращение доли выпускников КЭБП от общего контингента выпускников, поступающих в вузы, в том числе Карагандинский университет Казпотребсоюза.</p> <p>7) Сохраняется динамика снижения показателей мониторинга образовательных достижений обучающихся по функциональной грамотности студентов по дисциплинам ОД;</p> <p>8) Низкая результативность участия в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills обучающихся колледжа на компетенциям WorldSkills.</p> <p>9) Неэффективное использование инструментов профориентационной работы для профессионального самоопределения обучающихся школ.</p> <p>10) Отсутствие на производстве квалифицированных наставников со знанием основ педагогического мастерства по образовательным программам дуального обучения.</p> <p>11) Отмечается динамика снижения показателя вовлеченности студентов КЭБП в спортивную и общественно полезную деятельность.</p> <p>12) Низкое качество портфолио студентов КЭБП для участия в конкурсе «Топ 100 студентов колледжей Республики Казахстан»</p>
<p><b>O (Opportunity) – возможности</b></p> <p>1) Участие КЭБП в ранжировании системы сбалансированных показателей среди организаций ТиПО в РК.</p> <p>2) Обеспечить качественную экспертную работы достижений педагогов КЭБП, претендующих на повышение или подтверждение категории согласно требованиям процедуры аттестации.</p> <p>3) Довести долю студентов, обучающихся на государственном языке до 30% от общего контингента обучающихся в колледже;</p>	<p><b>T (Threats) – угрозы</b></p> <p>1) Уменьшение доходов КЭБП за счет платных услуг за счет сокращения доли студентов КЭБП обучающихся на платной основе от общего контингента обучающихся КЭБП</p> <p>2) Снижение доли выпускников КЭБП, поступающих в ВУЗы влияет на результаты ранжирования организаций ТиПО в РК.</p> <p>3) Увеличение доли педагогов КЭБП, не прошедших процедуру аттестации увеличивает</p>

<p>4) Провести обучение студентов выпускных групп на факультативных занятиях по использованию цифровой платформы -электронная биржа труда «Енбек», интегрированной с НОБД.</p> <p>5) Продолжить использование в учебном процессе мониторинга образовательных достижений обучающихся по функциональной грамотности студентов по дисциплинам ОД.</p> <p>6) Довести контингент студентов, участвующих в региональном чемпионате профессионального мастерства WorldSkills путем увеличения количества компетенций WorldSkills.</p> <p>7) Расширить перечень специальностей КЭБП по проведению итоговой аттестации по стандартам Worldskills в форме демонстрационного экзамена</p> <p>8) Обеспечить комплексную и системную профориентационной работы, включающей диагностику, просвещение и консультирование.</p> <p>9) Продолжить работу по укреплению взаимодействия с работодателями для дальнейшего расширения дуального обучения и развития шефства предприятий над КЭБП.</p> <p>10) Обеспечить эффективную работу по реализации государственной программы «Адал Азamat».</p>	<p>риск несоответствия квалификационным требованиям в перспективе.</p> <p>4) Недостаточная профилактическая воспитательная работа способствует увеличению контингента обучающихся КЭБП, поставленных на внутриколледжевский учет.</p> <p>5) Снижение контингента обучающихся колледжа по специальностям Стандартизация, сертификация метрология, Социальная работа, Учет и аудит в аспекте глобальной цифровизации.</p>
---	---

## 16. ЗАДАЧИ КОЛЛЕКТИВА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

По итогам работы университета за 2024-2025 учебный год, задачами на 2025-2026 учебный год являются:

***По направлению: Академическое развитие:***

1. Пройти процедуры первичной аккредитации образовательных программ 7М04121 Международный бизнес, 6В06104 Цифровой дизайн и мультимедиа, 6В05203 Экотехнологии устойчивого развития (*Ответственный: проректор по АВ Тапенова Г.С., директор ЦОКИА Кудикенова Д.Г. Исполнители: заведующая кафедрой «Мировая экономика и международные отношения» Арыстан М.И., заведующая кафедрой «Цифровая инженерия и ИТ аналитика» Тен Т.Л., заведующая кафедрой «Экология и оценка» Байкенова Г.Г. Срок исполнения: июнь 2026 год (по графику).*)

2. Внедрить в работу университета ИИ-агентов для сопровождения приёмной кампании, включая консультирование абитуриентов, обработку обращений и автоматизацию процедур, начиная с приёмной кампании 2026 года. (*Ответственный: проректор по научной работе и инновациям Сихимбаев М.Р., проректор по АВ Тапенова Г.С., проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т., проректор по СВ Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦУЦТБП Тажбаев НМ., ответственный секретарь приемной комиссии Сатымбекова С.Б., директор ЦПРСО Ивадилинова Л.Х. Срок исполнения: декабрь 2025 год.*)

3. Пройти регистрацию и внесение в реестр курсов микроквалификаций: «Повар», «Спортивный психолог», «BI-Аналитика», «Спортивный менеджер», «Гид-экскурсовод» обеспечив их практическую направленность и соответствие современным требованиям рынка труда. (*Ответственный: проректор по АВ Тапенова Г.С. Исполнители: директор ДАР Даниярова М.Т. заведующая кафедрой «Физическая культура и спортивный менеджмент» Сырымбетова Л.С., заведующая кафедрой «Цифровая инженерия и ИТ-аналитика» Тен Т.Л., заведующая кафедрой «Товароведение и сертификация» Есенбаева Г.А., заведующая кафедрой «Туризм и ресторанное дело» Гарипова А.А. Срок исполнения: июнь 2026 год)*)

4. Не допускать нарушений в организации электронного образовательного контента: исключить задержки в обновлении учебно-методических комплексов, недостоверные тестовые задания и отклонения от единых стандартов качества материалов (*Ответственный: проректор по АВ Тапенова Г.С. Исполнители: директор ЦОКА Кудикенова Д.Г., директор ДАР Даниярова М.Т., комиссия по качеству. Срок исполнения: декабрь 2025.*)

5. Расширить англоязычный компонент образовательных программ, обеспечивая ежегодный рост доли дисциплин, преподаваемых на английском языке, не менее чем на 10 % в 2025–2026 г. (*Ответственный: проректор по А Тапенова Г.С. Исполнители: директор ДАР Даниярова М.Т., заведующие кафедрами Срок исполнения: июнь 2026 год.*)

6. Провести до конца 2025 года комплексный аудит образовательных программ, оптимизировать их перечень и обеспечить запуск новых востребованных направлений, включая англоязычные и совместные с зарубежными университетами. (*Ответственный: проректор по АВ Тапенова Г.С., проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т. Исполнители: директор ЦОКА Кудикенова Д.Г., директор ДАР Даниярова М.Т., академические комитеты Срок исполнения: декабрь 2025 год.*)

7. Внедрить систему анализа больших данных учебной деятельности студентов (Learning Analytics) для прогнозирования академических рисков и своевременной поддержки обучающихся с низкой мотивацией. (*Ответственный: проректор по АВ Тапенова Г.С., проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т., проректор по СВ Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦУЦТБП Тажбаев НМ., директор ДРО Сайфуллина Ю.М. Срок исполнения: май 2026 год.*)

***По направлению: Наука и инновационное развитие:***

8. Внедрить систему AI EduMetrics для комплексной научно-обоснованной оценки эффективности деятельности ППС и административных сотрудников с применением методов анализа больших данных и алгоритмов искусственного интеллекта. (*Ответственный: проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнители: директор ЦУЦТБП Тажбаев Н.М., начальник*

*службы ИТ-аналитики Смирнов Л.С. Срок исполнения: январь 2026 года).*

9. Внедрить проект REGIS через создание совместной платформы университета и органов государственной власти для научного анализа данных, построения прогнозных моделей социально-экономического развития региона и обеспечения аналитической поддержки на основе эконометрики, прогнозирования и искусственного интеллекта. (*Ответственный: проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнители: директор ЦУЦТБП Тажбаев Н.М., начальник службы ИТ-аналитики Смирнов Л.С. Срок исполнения: январь 2026 года.*)

10. Увеличить участие студентов, магистрантов и докторантов не менее чем на 10% по сравнению с прошлым периодом через подготовку и публикацию научных статей в рейтинговых изданиях, проведение междисциплинарных исследований в рамках Целей устойчивого развития ООН, участие в Международной научно-практической конференции Global Impact 2030. (*Ответственный: проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнители: директор НИЦ УРиКИ Жартай Ж.М., заведующие кафедрами. Срок: май 2026 года.*)

11. Провести в университете республиканские конкурсы стартап-проектов «GreenRoots: Startup Battle for Sustainability (Зеленые корни: Битва стартапов за устойчивость)» и Miras Startup Challenge с целью реализации политики в области устойчивого развития и креативных индустрий. (*Ответственный: проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнитель: директор НИЦ УРиКИ Жартай Ж.М. Срок: декабрь 2025 года.*)

12. Обеспечить развитием молодежной стартап-экосистемы и подготовку участия университета в мировом рейтинге UI Green Metric World University. (*Ответственный: проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнитель: директор НИЦ УРиКИ Жартай Ж.М. Срок: март 2026 года.*)

13. Увеличить количество заявок на грантовое и программно-целевое финансирование МНиВО РК по научным направлениям не менее чем на 25% через внедрение информационно-методической поддержки при подготовке заявок, формирование междисциплинарных рабочих групп и стимулирование активного участия исследователей. (*Ответственный: проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнитель: директор НИИ ЭПИ Ханов Т.А., заведующие кафедрами. Срок: в течение 2026 года, по объявлению конкурса.*)

#### ***По направлению: Международное сотрудничество и стратегическое развитие:***

14. Для повышения позиций университета в национальных и мировых рейтингах внедрить систему карьерного трекинга выпускников как инструмент регулярного мониторинга сопровождения их трудоустройства, обеспечивающий обратную связь для корректировки образовательных программ. (*Ответственные: проректор по МСиСР Абдикиаримова А.Т., Исполнители: директор ДСР, руководитель РЦ Сагитова Ж.Е., руководитель Ассоциации выпускников Джазыкбаева Б.К., заведующие выпускающими кафедрами. Срок исполнения: 30 июня 2026 г., промежуточный срок: 30 января 2026 г.*)

15. Обеспечить системный рост показателей университета в национальных рейтингах «Атамекен», «Национальный рейтинг вузов РК» с выводом З ведущим образовательных программ в лидирующие позиции (топ-10 лучших ОП в группе более 20 ОП). (*Ответственные: проректор по МС и СР Абдикиаримова А.Т. Исполнители: директор ДСР, декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУиП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б., заведующие выпускающими кафедрами. Срок исполнения: 30 мая 2026 г.*)

16. В рамках реализации Послания Президента РК повысить позиции университета в международных рейтингах (UI GreenMetric, QS) через улучшение академической репутации и репутации среди работодателей, рост научной признаваемости (цитируемости) вуза, увеличение числа иностранных студентов. (*Ответственные: проректор по МС и СР Абдикиаримова А.Т., проректор по АР Тапенова Г.С., проректор по НРиИ Сихимбаев М.Р. Исполнители: директор ДСР, директор НИЦУРиКИ Жартай Ж.М., директор ЦМПиП, директор ЦРНИиМ, директор ДАР Даниярова М.Т., декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУиП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б., заведующие выпускающими кафедрами. Срок: 30 июня 2026 г.*)

17. Укрепить международное сотрудничество через подписание не менее 5 новых соглашений с университетами, входящими в QS и THE TOP-500. (*Ответственные: проректор по*

*МС и СР Абдикаримова А.Т. Исполнители: директор ЦМПиП, декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУиП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б. Срок: 30 июня 2026).*

18. Повысить показатель участия студентов и преподавателей в академической мобильности, не менее чем на 20 % по сравнению с предыдущим учебным годом. (*Ответственные: проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т. Исполнители: директор ЦМПиП, декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУиП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б. заведующие выпускающими кафедрами. Срок: 30 июня 2026 г.*)

19. Обеспечить рост трудоустройства выпускников по специальности: бакалавриат более 75 % к началу 2026 года (*Ответственные: проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т. Исполнители: руководитель РЦ Сагитова Ж.Е., декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУиП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б., заведующие выпускающими кафедрами. Срок: 30 января 2026 г.*)

20. Разработать и внедрить новые совместные образовательные программы, включая англоязычные и международные, ориентированные на запросы рынка труда и требования работодателей (*Ответственные: проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т., проректор по АВ Тапенова Г.С. Исполнители: директор ДАР Даниярова М.Т., декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУиП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б., заведующие выпускающими кафедрами. Срок: 30 января 2026 г.*)

#### ***По направлению: Социальное развитие и молодежная политика:***

21. Вступить в Лигу академической честности, интегрировав требования Лиги в образовательный процесс, научную деятельность и систему корпоративной этики университета. (*Ответственные: проректор по АВ Тапенова Г.С., проректор по НИ Сихимбаев М.Р., проректор по МС и СР Абдикаримова А.Т., проректор по СВ и МП Орынбеков А.С. Исполнители: руководитель комплаенс службы Федотов С.В., директор ДАР Даниярова М.Т., директор ДРО Сайфуллина Ю.М., директор ДУЧР Шукушева Л.В., директор ЦОКиА Кудикенова Д.Г., директор ЦУЦТБП Тажбаев Н.М., директор ЦМП Елеубекова Н.Е., декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б. Срок исполнения: до 30 мая 2026 года*).

22. В рамках реализации Дорожной карты мероприятий по государственной молодежной политике Карагандинской области на 2025–2027 годы увеличить долю студентов, вовлечённых в волонтёрские, благотворительные и экологические инициативы, установив целевой показатель в 2025–2026 учебном году 2 %. (*Ответственные: проректор по СВ и МП Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦМП Елеубекова Н.Е., декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б., директор КЭБП Кудайбергенова С.К. Срок исполнения: 2025–2026 учебный год (промежуточный / контрольный срок: декабрь 2025 года, июнь 2026 года)*)

23. Утвердить Дорожную карту университета по ранней профилактике наркомании среди студентов с учетом рекомендаций Республиканского семинара Совета матерей Ассамблеи народа Казахстана. (*Ответственные: проректор по СВ и МП Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦМП Елеубекова Н.Е., заместитель декана по ВР ФФЛЦТ Раймбекова А.К., заместитель декана по ВР ФЭУП Несипбаев Р.Е., заместитель декана по ВР ФБПиТ Абиев Е.С. Срок исполнения: до 30 октября 2025 года*).

24. Во исполнение решений четвёртого заседания Национального курултая провести в университете комплекс тематических мероприятий (форумов, встреч, тренингов и акций), направленных на развитие у студентов гражданской ответственности, национального самосознания, уважения к Конституции и законам Республики Казахстан, сохранения историко-культурного наследия, культуры толерантности, межэтнического согласия и активной гражданской позиции. (*Ответственные: проректор по СВ и МП Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦМП Елеубекова Н.Е., декан ФФЛЦТ Мусипова Л.К., декан ФЭУП Гимранова Г.И., декан ФБПиТ Рахимгулова М.Б., директор КЭБП Кудайбергенова С.К. Срок исполнения: до 1 июня 2026 года*).

25. Во исполнение Послания Главы государства К.-Ж. Токаева народу Казахстана «Казахстан в эпоху искусственного интеллекта: актуальные задачи и их решения через цифровую трансформацию» модернизировать систему патриотического воспитания студентов

университета через интеграцию современных цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в проведение воспитательных мероприятий, создание интерактивного медиаконтента и формирование цифровой образовательной среды, направленных на укрепление гражданской позиции, национальной идентичности и социальной ответственности (*Ответственные: проректор по СВ и МП Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦМП Елеубекова Н.Е., директор Медиа центра Абдыкеева М.Ж., заместитель декана по ВР ФФЛЦТ Раймбекова А.К., заместитель декана по ВР ФЭУП Несипбаев Р.Е., заместитель декана по ВР ФБПТ Абиев Е.С. Срок исполнения: до 1 июня 2026 года*).

26. Разработать и внедрить комплексную систему регулярных образовательных и общественно значимых мероприятий в соответствии с принципами «Адал адам – адап еңбек – адап табыс», «Закон и порядок», идеологемой «Человек труда», акцией «Таза Қазақстан» и концепцией «Толық адам», направленных на формирование у студентов честности, трудолюбия, экологической культуры, правосознания и гармоничного развития личности (*Ответственные: проректор по СВ и МП Орынбеков А.С. Исполнители: директор ЦМП Елеубекова Н.Е., заместитель декана по ВР ФФЛЦТ Раймбекова А.К., заместитель декана по ВР ФЭУП Несипбаев Р.Е., заместитель декана по ВР ФБПТ Абиев Е.С. Срок исполнения: до 1 июня 2026 года*).