
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	1 из 28

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по академическим
вопросам и стратегическому
развитию, к.п.н., профессор
Р.О. Бугубаева
Р.О. Бугубаева
« 05 » 06 2021 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ (СРО и СРОП)**


КУК-МИ-117-2021

Караганда – 2021

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	2 из 28


Составитель:
Кенжебаева С.К., к.п.н., доцент кафедры «Социальная работа и
Ассамблея народа Казахстана» Карагандинского университета
Казпотребсоюза

Методические рекомендации разработаны на основании Правил
организации учебного процесса по кредитной технологии обучения от 20
апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями)

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	3 из 28

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
1	Требования системы внутреннего обеспечения качества университета к планированию, организации и контролю самостоятельной работы обучающихся	8
2	Виды и формы самостоятельной работы обучающихся	13
3	Методические аспекты организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)	20
4	Приложение 1	28
5	Приложение 2	29

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	4 из 28

ВВЕДЕНИЕ

Смена учебной парадигмы на самостоятельное образование, самостоятельную познавательную деятельность, как в рамках целенаправленного организованного учебного процесса, так и за его пределами требует организации учебного процесса на принципах активизации познавательной деятельности обучающихся, интерактивного педагогического взаимодействия и индивидуализации обучения.


В этой связи повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний, возможности непосредственного участия студента в формировании собственной траектории профессиональной подготовки во многом зависит от содержания и качества организации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) обладает рядом характеристик:

- организационная форма кредитной технологии обучения, направленная на усвоение, углубление и закрепление компетенций, получаемых на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности;
- планируемая учебная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя;
- управляемый процесс взаимодействия преподавателя и студента, реализующий, главным образом, цели обучения (усвоения, закрепления, совершенствования знаний в объеме вузовских проблем) и приобретение соответствующих компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов.

Самостоятельная работа обучающихся по своей сути предполагает максимальную активность каждого студента и развитие его интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельного мышления и призвана выполнять следующие **функции:**

- образовательную (формирование, закрепление, систематизация знаний и способов познавательной деятельности, профессиональных компетенций);
- научно-исследовательскую (развитие познавательных интересов, поисковых навыков, творческой активности, логического мышления, раскрытие исследовательского потенциала будущего специалиста);

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	5 из 28

- воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, мотивов достижения успеха, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности: трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, креативности, самостоятельности и др.).

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре можно выделить компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим определены условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:


1. Мотивированность учебного задания.
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации: установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки.
7. Виды и формы контроля.
8. Оценка трудозатрат.

Самостоятельная работа включает воспроизводящие (репродуктивные) и творческие (продуктивные, проблемно-поисковые) процессы в деятельности студента, с учетом которых в учебном процессе осуществляется оптимальный выбор ее типов:

- воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, необходимые для формирования умений и навыков, их прочного закрепления;

- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы, приводящие к осмысленному переносу знаний в типичные ситуации, создающие условия для мыслительной активности и формирующие основания для творческой деятельности;

- эвристические самостоятельные работы, которые формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Они учат отбору необходимых знаний, творческому поиску новых решений, обобщению, систематизации знаний; вырабатывают такие качества, как гибкость ума, умение найти выход в нестандартной ситуации. Это может быть самостоятельное объяснение, анализ явлений, фактов, строгое обоснование выводов с помощью аргументов или уравнений и расчетов;

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	6 из 28

- исследовательские (проектные) работы, в ходе которых студенты получают принципиально новые знания, закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, самообразования, решения проблемных задач.

В учебном процессе вуза СРО организуется в аудиторное и внеаудиторное время.

Внеаудиторная форма СРО предполагает самостоятельное усвоение учебного материала в условиях библиотеки, компьютерного класса, медиатеки, учебного телевидения, специальной лаборатории и т.п.


Аудиторная форма СРО реализуется на занятиях СРОП (самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя). Специфика данной формы обучения заключается в том, что в деятельности обучающихся сочетаются функция перевода усвоенного материала в компетенции и функция самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя СРОП – аудиторная форма организации самостоятельной работы обучающихся, при которой предполагается определенный уровень самостоятельности во всех его структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим исследовательский характер под руководством преподавателя.

СРО и СРОП выступают как организационные формы кредитной технологии обучения, т. к. являются способами осуществления взаимодействия студентов и преподавателей, в рамках которых реализуются содержание и инновационные методы обучения. Эффективность СРО в значительной степени зависит от технологической подготовки преподавателя вуза к планированию, организации, контролю и нормированию объема самостоятельной работы.

Лекции, практические, лабораторные занятия, семинары, обуславливают формы и виды самостоятельной работы. Система контроля также закладывает основы для ее организации. Следует ориентировать лекционные курсы на самостоятельную работу, акцентировать внимание на разработку индивидуальных заданий научно-исследовательского характера; подготовку интегрированных заданий, в которых реализуются внутри- и межпредметные связи; на использование заданий с множеством вариантов решения.

Самостоятельная работа обучающихся предназначена не только для овладения содержанием каждой дисциплины, но и для формирования

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	7 из 28

навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности самостоятельно решить проблему и находить конструктивные решения.

Таким образом, самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом и способствует:

а) усвоению и демонстрации обобщенных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения приоритетных видов человеческой и профессиональной деятельности;

б) формированию потребностей самостоятельно приобретать знания, умения и навыки как средство удовлетворения своих личных интересов и решения проблем, социально значимых для данного этапа развития общества;

в) овладению современными техническими средствами передачи, переработки и использования информации применительно к сфере профессиональной деятельности;

г) приобретению умений рационально планировать, организовать, реализовать, оценивать, корректировать и прогнозировать траекторию своей образовательной деятельности.


Самостоятельная работа обучающихся служит средством совершенствования профессиональной подготовки будущего специалиста и оказывает значительное влияние на развитие самостоятельности, необходимой как для адаптации в профессиональной сфере, так и интеграции в социальную среду.

1. Требования системы внутреннего обеспечения качества университета к планированию, организации и контролю СРО

Качество подготовки специалистов будет зависеть от постоянной и систематической работы университета по совершенствованию содержания СРО, творческого применения и оптимального выбора преподавателем различных организационных форм и педагогических технологий СРО.

Основой при планировании самостоятельной работы являются цели и задачи учебной дисциплины, результаты обучения и требования, изложенные в нормативных документах университета, курсах, методических рекомендациях и указаниях по изучению учебной дисциплины.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – максимально учесть индивидуальные способности каждого студента,

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	8 из 28

развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. При планировании учебно-познавательной деятельности студентов в процессе СРО необходимо предусмотреть:

-разделы, темы, отдельные вопросы изучаемой дисциплины, взаимосвязанные для самостоятельного изучения и на занятиях СРОП;

-упражнения, задачи, задания, тренинги, деловые игры, производственные ситуации и другие материалы для самостоятельного изучения и на занятиях СРОП;

-организацию и выбор форм и методов контроля усвоения материала в результате самостоятельной работы и на занятиях СРОП;

-технологии организации самостоятельной работы и СРОП;

-материально-техническое оснащение учебных аудиторий.


Результатом планирования самостоятельной работы студентов являются структурные элементы УМК дисциплины: программа дисциплины, график выполнения и сдачи заданий по дисциплине (в курсах); материалы для самостоятельной работы (СРО и СРОП); методические издания по СРО (СРОП); контрольно-измерительные средства.

Нормирование самостоятельной работы студентов предполагает определение бюджета времени на каждый вид самостоятельной работы. Бюджет времени для проведения самостоятельной работы во время аудиторных занятий (СРОП) и внеаудиторной (СРО) зависит от количества кредитов, выделяемых на данную учебную дисциплину.

Распределение объема времени на самостоятельную работу под руководством преподавателя (СРОП) регламентируется расписанием учебных занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности учебного материала, уровня сформированности компетенций обучающихся.

Индивидуализированный подход к содержанию и определению организационных форм самостоятельной работы требует наличия на кафедре разработанного банка заданий различного уровня. В учебном процессе преподаватель предоставляет студентам задания разного уровня и типов по данной теме, а также возможность выполнения инициативных заданий, предложенных обучающимися. Выбор количества и типа заданий для выполнения определяется преподавателем с учетом уровня продвижения, способностей, познавательных интересов, успеваемости обучающегося или им самим, оценкой трудозатрат.

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	9 из 28

Вместе с тем, преподавателю необходимо определить и довести до сведения обучающихся обязательный объем самостоятельной работы. Для определения уровня задания, которое должен выполнить обучающийся, используются оценочные средства, принятые при многобалльной буквенной системе оценки знаний.

Преподаватель устанавливает виды контрольных мероприятий по СРО, график выполнения и сдачи заданий по учебной дисциплине и предлагает их на утверждение на заседании кафедры.


На первом практическом занятии или занятии СРОП преподаватель должен разъяснить структуру многобалльной буквенной системы оценки знаний, сколько баллов можно получить за ту или иную работу или этап контроля, довести до сведения академической группы информацию о рейтинге допуска к экзамену, сроках, формах и максимальных баллах контрольных мероприятий по дисциплине, а также сроках и условиях их пересдач в текущем семестре.

Целесообразно представлять оценочные средства в виде различных тестовых заданий, кейсов, письменных контрольных работ, коллоквиумов. Среди множества применяемых в практике тестирования форм заданий наиболее распространены задания с выбором нескольких ответов; задания открытой формы; задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности.

Для того, чтобы организовать самостоятельную работу обучающихся преподавателю необходимо создать целый комплекс методического обеспечения: учебники и учебные пособия, разработки лекционных курсов, видеолекции, медиакурс, MOOC, подкасты и пре-водкасты, методические пособия к практическим занятиям, тематические сборники задач и тестов, пособия по самоконтролю, опорные дидактические материалы, слайды, которые призваны корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Такая огромная творческая работа преподавателя, как правило, ведет к внедрению в учебный процесс новых информационных технологий обучения, которые активизируют деятельность студентов.

На каждом уровне организации самостоятельной работы особую роль играет использование компьютерных и телекоммуникационных технологий. В самостоятельной работе получают распространение расчетные, моделирующие, контролирующие, обучающие программы, онлайн консультации преподавателя через различные платформы ZOOM, Googl Meet, Webex, работа с Web-квестом и т.п.


	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	10 из 28

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику образовательной программы, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося, психологические характеристики студенческого возраста.

К эффективным формам самостоятельной работы можно отнести синтезирование самими обучающимися заданий и задач для самостоятельной работы. Такую форму организации можно отнести уже к творческой самостоятельной работе. На уровне организации познавательно-поисковой самостоятельной работы наиболее продвинутым обучающимся предложить опережающую самостоятельную работу, когда теория для выполнения заданий осваивается им самостоятельно до чтения лекций. Роль лекции при этом видоизменяется, цель преподавателя в этом случае – не просто изложить содержание темы, а акцентировать внимание обучающегося на основных моментах, особенностях темы.

Потребности образовательной практики в инновационных преобразованиях выдвигают ряд педагогических условий организации СРО и СРОП:

- ✓ осуществление лично-ориентированного подхода, который обеспечивается дифференциацией заданий для самостоятельной работы студентов на основе диагностики учебных возможностей обучающегося;
- ✓ моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся в учебных заданиях;
- ✓ разработка учебной, учебно-методической литературы (практикумы, сборники задач и упражнений, электронные учебники, АОП) и методической документации (методические указания, методические рекомендации, УМК) для самостоятельной работы обучающихся;
- ✓ формы СРО должны определяться целями и задачами учебной дисциплины, степенью сложности ее содержания и востребованностью практикой;
- ✓ обеспечение взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы с исследовательской деятельностью обучающихся;
- ✓ внедрение в практику вуза информационных технологий обучения, которые в контексте СРО понимаются как совокупность технических средств, обеспечивающих свободный доступ обучающихся к различным источникам информации и создающих оптимальные условия для использования электронных средств обучения.

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	11 из 28

Немаловажным фактором эффективности самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения является контроль со стороны преподавателя. Контроль за результатами выполнения заданий СРО осуществляется в соответствии с графиком выполнения и сдачи заданий по дисциплине на практических занятиях, семинарах, занятиях СРОП.

Наиболее распространенными видами контроля СРО являются:

- 1) входной контроль (в начале изучения учебной дисциплины или модуля);
- 2) текущий контроль (в ходе изучения материала);
- 3) промежуточный контроль (по окончании изучения темы, модуля);
- 4) итоговый контроль (по окончании изучения учебной дисциплины);
- 5) контроль остаточных знаний и умений (спустя определенное время после изучения учебной дисциплины).


Формы контроля зависят от характера учебного, научного материала, от типа заданий и предполагают: выборочный опрос на аудиторных занятиях, индивидуальную беседу, проверку письменных работ (конспектов, тезисов, планов, диктантов и т.д.), проведение итогового мероприятия в виде пресс-конференции, реализации сценария, выступления с научными докладами, сообщениями на конференциях, семинарах, тестирование, индивидуальный опрос, экзамен, зачет, фокус-группа, вебкаонференция, вебсеминар, коллоквиум.

Критерии и порядок анализа организации СРО:

1. Наличие и выполнение графика выполнения и сдачи заданий СРО.
2. Четкая постановка образовательных задач самостоятельной работы, соответствие содержания и видов заданий профессиональным компетенциям специалиста.
3. Методическая обеспеченность СРО: наличие учебных пособий, видеоматериалов, методических рекомендаций по выполнению заданий.
4. Системность, объем, дифференцированный характер СРО.
5. Обеспечение контроля и самоконтроля за качеством выполнения СРО, рейтинговой оценки деятельности обучающихся.
6. Учет бюджета времени и трудозатрат при организации СРО.

Дескриптивная оценка результатов самостоятельной работы студентов должна соответствовать следующим критериям:

А. Знание и понимание теоретического материала. Обучающийся демонстрирует знание и понимание изучаемых процессов и явлений, категорий четко и полно, приводя соответствующие примеры. Понятия, затрагиваемые в ответе, прямо относятся к изучаемой теме.

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	12 из 28

В. Анализ. Обучающийся умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, применяет категории анализа, сопровождает обоснованной интерпретацией таблиц, графиков, диаграмм, статистических данных.

С. Использование информационного пространства. Обучающийся использует различные источники информации. Данные располагаются в удобной для чтения и понимания форме. Умело используется графическая интерпретация данных.

Д. Построение суждений. Ответ демонстрирует ясность и последовательность в рассуждениях. Выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией. Приводятся различные точки зрения, и демонстрируется собственная их оценка.

Е. Презентация. Презентация письменного задания отвечает основным требованиям академического письма, к структуре работы, оформлению литературы, использованию цитат. Презентация задания в электронном формате отвечает техническим и содержательным характеристикам слайдов. Презентация заданий в устной форме отражает коммуникативную культуру и содержательность ответа студента. Задание сдано в соответствии с заранее установленными сроками.


Ф. Обучающийся соблюдает принципы академической честности и учебной дисциплины.

Мониторинг учебной нагрузки (трудозатрат) студента осуществляется в соответствии с рекомендациями европейского проекта «Tuning Educational structures in Europe» (Приложение 1) или в форме анкетирования студентов (Приложение 2).

Оптимальная организация, планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся не только повышают качество овладения профессиональными компетенциями, но и развивают навыки исследовательского труда.

2. Виды и формы самостоятельной работы обучающихся

В связи с модернизацией системы высшего профессионального образования становится актуальным поиск интенсивных приемов обучения специалистов, а отсюда – развитие технологии самостоятельного творческого труда обучающихся. При этом важно использование новых методов, приемов, средств, форм организации самостоятельной работы обучающихся, а также и таких, которые давно известны в практике

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	13 из 28

активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и дают положительные результаты.

Важно, чтобы самостоятельная работа обучающихся способствовала овладению умениями самостоятельно работать с различными источниками информации, организовывать собственную познавательную деятельность в той области жизнедеятельности, которую студент избрал как профессиональную, и самостоятельно самосовершенствоваться, участвуя практически в преобразовании окружающей действительности.

Опыт организации СРО в казахстанских вузах показывает целесообразность внедрения в учебный процесс разнообразных форм:

Информационно-развивающие:

- работа с обучающей программой. Обучающая программа представляет собой поэтапный план самостоятельного изучения специального источника, отдельной темы, раздела. Как правило, она содержит несколько промежуточных и один итоговый этап. Обучающие этапы обязательно сопровождаются контрольными заданиями с целью проверки усвоения учебного материала. Широкое распространение получили в настоящее время автоматизированные обучающие программы (АОП), построенные на принципах поливариативных возможностей, детальной плановности, самостоятельности студентов, поэтапного наращивания сложности задач, объективности контроля;


- работа с базами данных. База данных - организованная в соответствии с определёнными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера совокупность данных, характеризующая актуальное состояние некоторой предметной области и используемая для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

- работа с литературой. Литература, используемая при обучении в вузе, многообразна по типам, видам и жанрам изданий. К наиболее распространённым видам относятся: учебная, научная, информационно-справочная литература.

К учебной литературе относятся:

Учебник – основной вид учебной литературы – это книга, содержащая систематическое изложение знаний, которые обязательны для усвоения студентами в рамках определенной учебной дисциплины или ее раздела в соответствии с учебной программой. В учебнике материал подается в определенной методической обработке и последовательности.

Курс лекций – разновидность учебного издания, в котором опубликован авторский лекционный курс по какой-либо учебной

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	14 из 28

дисциплине. Здесь материал излагается в соответствии с научной позицией того или иного ученого.

Учебное пособие - разновидность учебного издания, в котором представлен материал, отражающий позицию автора (авторов) только по части учебного курса, имеющий больший акцент на практическую сторону усвоения материала и применения теоретического знания.

Методическое пособие - разновидность учебного издания, в котором содержатся практические рекомендации по какому-либо вопросу учебного курса, содержатся конкретные советы по выполнению определенных учебных заданий, проведению лабораторно-практических занятий.

К научной литературе относятся:


Монография – научное или научно-популярное книжное издание, в котором подробно и всесторонне исследуется и освещается одна проблема, тема или вопрос. Монография может принадлежать одному или нескольким авторам (коллективная монография).

Сборник научных трудов (статей) – книжное издание, в котором собраны статьи и другие материалы научного характера, принадлежащие разным авторам. Обычно сборник посвящен одной научной проблеме, которая может рассматриваться с различных точек зрения.

Научная статья – научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов, в котором излагаются материалы о состоянии научно-исследовательской работы по тому или иному направлению, проблеме, теме.

Материалы конференции, семинаров, симпозиумов – научный сборник, издаваемый по итогам конференции, семинаров, симпозиумов. Обычно в такие сборники включаются наиболее интересные доклады, тезисы докладов, стенограммы и материалы круглых столов и обсуждений, состоявшихся на рабочих группах или секциях, принятые участниками решения и рекомендации.

Научный журнал – периодическое издание, содержащее статьи и другие материалы научного характера и имеющее постоянную рубрику. Каждая сравнительно крупная научная отрасль имеет свои центральные журналы, которые распространяются по подписке и доступны для большого числа специалистов данной области. Данный факт делает его важным источником научной информации, позволяющим оперативно делать достоянием широкой общественности материалы, содержащие новые идеи, обсуждать актуальные вопросы, предполагаемые пути решения проблем, сообщать о наиболее значительных событиях научной жизни (научных открытиях, конференциях, новых изданиях).

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	15 из 28

Диссертация – специальная форма научного исследования, которая подготовлена диссертантом (соискателем) для публичной защиты и получения ученой или академической степени. Каждая диссертация имеет *автореферат диссертации*, т.е. ее краткое изложение, оформленное в виде брошюры. Эти виды работ существуют на правах рукописи.

К справочно-информационной литературе относятся:

Энциклопедия – научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний. Различают два вида энциклопедий: *универсальные*, включающие сведения по всем отраслям знаний и практической деятельности, и *отраслевые*, отражающие сведения из одной определенной области знания.


Материал в энциклопедиях представлен в виде отдельных статей, каждая из которых содержит основную информацию по существу вопроса: изложение научной теории, исторического события, описание объекта, процесса, явления и пр. Статьи располагаются в алфавитном порядке их заглавий или по определенному систематическому принципу. Любая энциклопедия снабжена системой ссылок и указателей, помогающих найти необходимую информацию.

Энциклопедический словарь – справочное издание, представляющее собой краткий вариант энциклопедии, материал в котором расположен в алфавитном порядке. Энциклопедические словари также могут быть универсальные и отраслевые.

Справочник – издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в таком порядке, чтобы их было удобно отыскать. Структура справочника определяется его назначением, характером содержащейся в ней информации. Обычно в справочнике есть вступительная статья, которая разъясняет, как им надо пользоваться. Также справочник обычно снабжен указателями, помогающими легко отыскивать нужные сведения.

Терминологический словарь (гlossарий) – справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов – терминов, используемых в какой-либо области знания.

Толковый словарь – справочное издание, содержащее перечень расположенных в алфавитном порядке слов с указанием их толкования (значения), особенностей употребления и звучания, грамматических характеристик.

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	16 из 28

Методы работы с литературой

- *выписки* - приведение в письменном виде наиболее интересных, важных или спорных мыслей из прочитанной работы. Осуществляются с дословным приведением текста, библиографическим описанием источника, страницы. Выписки удобны в том случае, если необходимо собрать материал из разных источников;

- *конспектирование* - ведение детальных записей, основу которых составляет краткое изложение содержания научной работы, выделение главных идей, возможно дословное выписывание основных положений. Конспекты бывают четырех типов: плановые (каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта), текстуальные (состоящие из цитат), свободные (сочетающие выписки, цитаты, тезисы), тематические (содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам). Выделяют также конспект - схему – это схематическая запись прочитанного. Здесь информация размещается последовательно «сверху вниз» - от общего понятия к частным; а во втором – частные понятия располагаются по кругу, а в центре – общее;


- *тезирование* - обобщенное и сжатое изложение основных положений работы или доклады, называемых тезисами. В некоторых случаях тезисы напоминают собой развернутый план работы;

- *составление плана* - перечень основных мыслей, положений, расположенных в последовательности, отражающей логику работы. План может быть простым, когда сформулированные положения располагаются последовательно, или сложным, когда формулируются суждения разного уровня, где одно суждение раскрывается через несколько других. Обычно план описывает только то, о чем говорится в источнике, но не дает сведений о том, что и как говорится;

- *аннотирование* - очень краткая запись общего содержания книги или статьи, отраженная в нескольких предложениях, включающая в себя перечисление основных мыслей и проблем, затронутых автором, его выводов и предложений;

- *цитирование* - дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике;

- *рецензирование* - это критический отзыв о конкретном произведении (статье), вид реферирования, основанный на личной оценке обучающегося содержания статьи, сообщения, монографии, учебника с достаточно доказательными аргументами позитивных или

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	17 из 28

негативных высказываний по поводу изложенного в источнике материала.


Научно-исследовательские:

- научные или проблемные сообщения. Научные или проблемные сообщения обучающихся – краткий тематический доклад научного, научно-практического, публицистического характера, сопровождающийся проведением дискуссии. Предполагает самостоятельное изучение и анализ обучающимся дополнительной справочной, теоретической, научной литературы, периодической печати. Такая работа способствует развитию критического мышления обучающихся, учит правильному пониманию взаимосвязи явлений и процессов, критическому анализу проблем и поиску конструктивных путей их решения, ведет к формированию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Кроме исследовательских навыков, сбора эмпирического материала, обучающиеся в процессе подготовки к научному сообщению приобретают один из первых опытов риторики и ораторского искусства. В рамках данной формы СРО можно использовать анализ дискуссий, которые ведутся учеными на страницах научных журналов. Научные или проблемные сообщения планируются преподавателем по актуальным вопросам изучаемой учебной дисциплины;

- решение проблемных вопросов, задач, ситуаций. Практикоориентированная форма СРО позволяет включить обучающихся в решение актуальных вопросов профессиональной деятельности, учит нахождению оптимального решения и выхода из практической производственной ситуации. В групповой самостоятельной работе способствует командообразованию, формированию мотивации успеха и развитию лидерских качеств будущего специалиста;

- реферирование. Реферат представляет собой сокращенное изложение содержания первичного источника с основными фактическими сведениями и выводами или авторский анализ статей в научных журналах и соответствующей литературе на заданную тему. Определенное значение имеет выбор темы реферата, поскольку от этого зависит интерес к работе студента. При оформлении реферата обязательно включают список использованных источников.

- оппонирование реферата. Необходимо для закрепления основ анализа, рецензирования, конструктивной научной критики. Назначенный заранее оппонент должен прочесть рекомендуемые источники, получить консультацию у преподавателя, знать тему и основное содержание реферата. Оппонирование реферата вносит элемент оживления в учебный

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	18 из 28

процесс, развивает активность студентов группы, прививает навык анализа выступления, ведения дискуссии. Регламент выступающих также устанавливается заранее;

- семестровое задание. Представляет собой набор теоретических или экспериментальных заданий, объединенных общей тематикой или одно комплексное задание, выполняемое в течение семестра. Обучающимся сообщается срок выполнения и форма приема семестровых заданий. В течение этого срока даются консультации по их выполнению. Семестровые задания должны включать решение заданий по конкретной теме, анализ процессов или явлений, изучаемых в данной учебной дисциплине.

Творческие работы обучающихся:


- работа над текстом с ошибками. Текст с ошибками выделяется из отдельного источника, в некоторых случаях студенты могут сами подготовить подобные тексты;

- создание небольших по объему, информационно насыщенных документов (аналитической справки, рекламного представления, диаграммы, библиографического списка, тезауруса), которые позволяют студенту не только пройти весь путь решения творческой задачи – от момента зарождения творческого замысла до его воплощения в материальном продукте, но и многократно воспроизвести творческий процесс, отрабатывая необходимые умения в изменяющихся условиях. В конечном счете, это должно привести к развитию способности студентов быстро и точно прогнозировать, планировать и корректировать познавательные действия;

- написание сочинений, эссе. Предполагает письменное изложение в жанре критики, публицистики собственных размышлений о конкретной проблеме.

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе вуза предполагает реализацию требований системного подхода при широком применении методов активного (имитационные, неимитационные) и проблемного (эвристические, исследовательские) обучения, современных образовательных технологий обучения (контекстное, проблемно-деятельностное, модульное, игровое).

Основная задача преподавателя – отбор содержания работ, их целевая установка, контроль выполнения, определение времени для работы, предоставление при необходимости помощи, определение вида самостоятельной работы и организационно-методических форм ее

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	19 из 28

проведения; задача обучаемого – проявить в той или иной мере самостоятельность при решении поставленных задач.

Таким образом, многообразие организационных форм и методов самостоятельной работы, используемые при этом современное методическое обеспечение и информационные технологии дают преподавателю широкие возможности для определения индивидуальной траектории обучающегося с учетом его личностных способностей, запросов, стремления к достижению учебных целей, профессиональному росту и самосовершенствованию.


3. Методические аспекты самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)

Совместная с преподавателем и самостоятельная познавательная деятельность обучающегося является необходимой, наиболее значимой составной частью учебного процесса в вузе.

При этом путь к успешному обучению состоит в переводе управления в самоуправление, обучения в самообучение. Наличие самостоятельности обучающегося не исключает косвенного управления процессом овладения знаниями со стороны преподавателя с помощью индивидуальных и групповых консультаций, организацией учебной работы в интерактивных формах, в малых группах, командах и т.д.

В процессе СРОП осуществляется учебное сотрудничество, смысл которого состоит в активизации саморазвития навыков и умений обучающихся выполнять все требования учебного процесса. В этих условиях учебная активность обучающегося должна превращаться в самостоятельную, мотивированную с его стороны познавательную деятельность. На младших курсах вуза при переходе к развитой форме учебной деятельности преобладает управление извне. На старших курсах вуза основную роль играет самоуправление обучающегося. Зрелая форма учебной деятельности состоит в том, что познавательная деятельность обучающегося выполняется самостоятельно. Следовательно, внеаудиторная СРО рассматривается как логическое продолжение СРОП, которая определяет ее содержание и объем.

СРОП в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления познавательной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Однако самостоятельная работа как вид познавательной деятельности представляет собой не только педагогическое, но и гносеологическое явление, специфичная форма

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	20 из 28

учебного и научного познания, ее содержанием является самостоятельное определение обучающимся способа достижения поставленной перед ним цели.

Следовательно, СРОП в системе учебного процесса в вузе должна рассматриваться и как средство обучения, и как форма учебно-научного познания.

Взаимодействие преподавателя и обучающихся, то есть контроля и самоконтроля, способствует вскрытию недостатков, пробелов в знаниях и в конечном результате приводит к качественному усвоению материала.

СРОП как организационная форма обучения выражается в единстве двух ее составляющих:

- как система педагогических условий, обеспечивающих управление преподавателем учебно-познавательной деятельностью обучающихся;

- как деятельность обучающихся по приобретению компетенций, предметных и надпредметных умений с помощью преподавателя, по развитию способности к рефлексии, творческой самореализации.


СРОП в учебном процессе вуза выполняет следующие функции:

- 1) диагностическую, состоящую в выявлении уровня сформированности навыков самостоятельной работы;
- 2) консультативную, выражающуюся в оказании помощи обучающимся при выполнении учебных заданий;
- 3) коррекционную, предполагающую своевременную корректировку имеющихся и намечающихся отклонений в самостоятельной познавательной деятельности обучающегося;
- 4) контрольно-оценочную, состоящую в выявлении результативности самостоятельной работы обучающегося и ее оценке.

СРОП будет эффективна только в том случае, если она лично значима для обучающегося, высокомотивирована. При таком подходе преподаватель участвует в самостоятельной деятельности обучающегося непосредственно, через создание оптимальных условий для ее протекания, через разработку системы разноуровневых заданий, позволяющих максимально самореализоваться каждому обучающемуся.

Повышению степени самостоятельности обучающегося в СРОП способствуют:

- расширение области приложения получаемых знаний и сформированных умений на уровне реализации межпредметных связей, перехода от внутрипредметных связей к межпредметным;

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	21 из 28

- такое построение процесса обучения, при котором, осуществляется переход от указаний преподавателя, необходимости использования некоего алгоритма в решении учебной задачи к самостоятельному поиску знаний и овладению способами деятельности;

- переход от задач репродуктивного типа к задачам творческим, максимально направленным на самореализацию личности обучающегося. Причем такие задачи могут предлагаться преподавателем, так и разрабатываться совместно с обучающимися в ходе учебно- и научно-исследовательской работы (выступление на конференциях, экспериментальная деятельность);


- ряд факторов, реализация которых позволяет совершенствовать СРОП в современном образовательном процессе высшей школы. К ним относятся: проблемизация, диалогизация, интеграция, личностная ориентация самостоятельной работы, придание ей исследовательского характера, компьютерная поддержка этого вида деятельности, единство ее мотивационной и операционной сторон.

Для совершенствования СРОП необходимо рассмотреть принципы ее организации. Существуют общие принципы обучения, но СРОП имеет свои особенности и поэтому к ее организации применимы не только общие, но и специфические принципы, вытекающие из анализа состояния самостоятельной работы в теории и практике преподавания.

Традиционная структура учебного занятия включает введение нового материала преподавателем, а закрепление его выносится на самостоятельную работу. Но справедливо считается, что настало время для перехода от пассивного обучения к активному, когда преподаватель становится и организатором, и руководителем самостоятельной работы. Поскольку обучение в вузе – это формирование специалиста как личности, преподаватель должен направлять свои усилия на организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся. Следовательно, в самостоятельной работе под руководством преподавателя необходимо соблюдение *принципа активности*.

На занятиях СРОП наиболее часто применяются следующие формы работы:

- ✓ анализ и решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм;
- ✓ проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- ✓ опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере;

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	22 из 28

- ✓ рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники;
- ✓ работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- ✓ составление плана и тезисов ответа;
- ✓ составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ✓ изучение нормативных материалов;
- ✓ подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- ✓ рецензирование статей;
- ✓ подготовка к экзаменам и зачетам;
- ✓ выполнение графических работ;
- ✓ проведение расчетов и решение задач;
- ✓ подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах;
- ✓ подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- ✓ подготовка презентаций по теме, разделу;
- ✓ составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.


Обучение в вузе должно носить научно-творческий характер и предполагает глубокое самостоятельное изучение материала. Для этого необходимо создавать условия, обеспечивающие соблюдение принципа активности обучающихся в самостоятельной работе:

1. Учебный материал для самостоятельного усвоения: должен соответствовать силлабусу; не является совершенно новым для обучающихся, а изучался ранее; позволяет использовать технические средства обучения; поддается самоконтролю; не требует превышения затрат времени, отводимого на самостоятельную работу.

2. Обеспечение обучающихся необходимой литературой и пособиями для самостоятельной работы.

3. Обучение обучающихся рациональным приемам, навыкам самостоятельной работы.

Требование соблюдения принципа активности в СРОП тесно переплетается с необходимостью *учета индивидуальных особенностей обучающихся*, их исходного уровня подготовки.

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	23 из 28

Индивидуализация предполагает использование всей совокупности методов обучения, в результате которых каждый обучающийся может проявить свою индивидуальность, реализовать максимум своих возможностей и в то же время ни один из них не окажется ниже уровня продвинутой, предусмотренной целью обучения.

Условиями реализации этого принципа являются: изучение исходного уровня сформированности навыков самостоятельной работы; диагностика исходного уровня знаний; распределение на этой основе обучающихся группы на подгруппы с высоким, средним и низким уровнем подготовки; составление различных по содержанию и объему заданий, охватывающих один программный материал.

Здесь возникает необходимость соблюдения еще одного принципа обучения – *доступности*. Условием реализации этого принципа является строгая классификация видов по сложности и по месту выполнения.


Следующий принцип организации СРОП: *научно-обоснованный расчет времени и дозировки домашних заданий*. При реализации этого принципа обязательным условием является изучение фактических затрат времени на выполнение различных видов домашних заданий обучающимися с разным уровнем подготовки и учет их при разработке новых заданий.

Условиями реализации этого принципа являются: четко и ясно сформулированная цель задания; определенная методическая организация материала, подлежащего самостоятельному усвоению; наличие необходимых указаний по выполнению задания.

В тесной связи с выше указанным принципом находится и *принцип наглядности*. Условием реализации этого требования является использование на занятиях СРОП LCD-проектора, компьютера, таблиц, схем, образцов выполнения заданий.

Кроме описанных принципов организации самостоятельной работы также необходимо выполнение *принципа систематичности и последовательности* в формировании навыков работы и предъявления единых требований к руководству самостоятельной работой обучающихся со стороны преподавателей всех дисциплин в вузе.

На занятии СРОП эффективны парные и групповые формы работы обучающихся. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности обучающихся благодаря взаимному контролю. В случае индивидуальной подготовки обучающийся субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	24 из 28

быть ошибочной. При групповой работе (в виде кооперированно-групповой или дифференцированно-групповой) происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя.

Занятия СРОП в вузе целесообразно строить на моделировании предметного и социального содержания осваиваемой обучающимися будущей профессиональной деятельности (деловые игры, дискуссии, диспуты, «круглые столы» и др.).

Последовательность и виды деятельности обучающихся на занятии СРОП определяются преподавателем с учетом принципов организации СРО, зависит от содержания, видов и форм самостоятельной работы.

Примерная структура занятия СРОП:

1. Организационный этап:

- формулирование цели и задач занятия;
- ознакомление с последовательностью выполнения видов работы;
- распределение обучающихся в соответствии с видами работ: индивидуализированная, групповая, коллективная, постановка задач;
- инструкции и указания по выполнению работы.

2. Основной этап: (в соответствии с планом)


- работа студентов над заданиями;
- консультативная помощь преподавателя отдельным обучающимся, группам;
- корректирующие действия преподавателя;
- обобщения и промежуточные выводы;
- проверка хода и выполнения заданий.

3. Заключительный этап:

- рефлексия;
- оценка деятельности обучающихся;
- выводы.

Оценка качества занятий СРОП производится по ряду критериев:


1. Соответствие темы занятия силлабусу учебной дисциплины.
2. Наличие плана занятия.
3. Четкая постановка цели и познавательных задач занятия.
4. Методическая обеспеченность выполнения заданий: наличие инструкций, методических указаний, пособий по их выполнению.
5. Оснащенность учебной аудитории оборудованием и современными средствами информационных технологий.


	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	25 из 28

6. Объем, дифференциация, содержание и характер заданий в контексте специальности.
7. Готовность преподавателя к управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
8. Виды консультативной помощи преподавателя (творческое деловое общение, прямые указания, алгоритмизация действий с обучающимися, показ решений типовых задач, ситуаций и др.)
9. Стилль и формы организации совместной работы преподавателя и обучающихся, их адекватность цели и задачам занятия.
10. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.
11. Разработанность критериев оценки различных видов работ, их процентное и буквенное выражение.

Оптимальная организация, планирование и контроль СРО не только повышают качество овладения профессиональными компетенциями, но и развивают творческие навыки будущих специалистов.

Таким образом, в организации самостоятельной работы обучающихся решающую роль играет научно-методическая подготовка преподавателя, который должен знать виды и формы, педагогические условия и принципы организации самостоятельной работы обучающихся, эффективные способы объективации контроля, быть компетентным в выборе современных педагогических технологий.

Доцент кафедры «Социальная работа
и Ассамблея народа Казахстана»  Кенжебаева С.К.


	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	26 из 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ФОРМА ПРОВЕРКИ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ В РАМКАХ МОДУЛЯ (заполняется преподавателем/студентом)

Ф.И.О препод./студента.....
 Программа обучения.....
 Название модуля/курсовой единицы.....
 Тип курса (основной/базовый/дополнительный/по выбору).....
 Уровень модуля/курса (бакалавриат, магистратура, докторантура)
 Исходные требования.....
 Число кредитов ECTS.....
 Развиваемые компетенции:
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.


Результаты обучения	Виды учебной деятельности	Расчетная учебная нагрузка студента (ккредитах)	Оценка

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	27 из 28

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

АНКЕТА

1. Я выбрал этот курс потому что:
 - a. это обязательный курс моей специальности
 - b. это основное требование учебного плана
 - c. это будет полезно для моей карьеры
 - d. преподаватель славится хорошей репутацией
 - e. другое (указать) _____
2. Я посещал занятия потому что
 - a. проявлял интерес к отдельным разделам
 - b. проявлял интерес ко всему курсу
 - c. применялись интересные формы учебной работы
 - d. задания способствовали моему профессиональному развитию
 - e. задания способствовали моему личностному росту
3. Примерное количество часов, необходимое на подготовку к этому курсу:
 - a. менее 1 часа
 - b. 1 час
 - c. 2 часа
 - d. 3 часа
 - e. более 3 часов
4. Больше всего времени необходимо на
 - a. подготовку реферата, доклада
 - b. написание эссе
 - c. творческое задание
 - d. выполнение конспекта
 - e. другое (указать) _____
5. Сложности в изучении данного курса связаны с
 - a. выполнением трудоемких, но малоэффективных заданий
 - b. состоянием моего здоровья
 - c. объемом домашнего задания
 - d. объемом письменных заданий
 - e. неясным пониманием цели работы
6. Я тщательно готовился к предмету и активно участвовал на занятиях
 - a. полностью согласен
 - b. согласен
 - c. средне

	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (СРО и СРОП)	Версия 4 2021
	КУК-МИ-117-2021	28 из 28

- d. не согласен
- e. совершенно не согласен
7. Я полностью усвоил содержание курса
 - a. полностью согласен
 - b. согласен
 - c. средне
 - d. не согласен
 - e. совершенно не согласен
8. Я ожидал получить за этот курс:
 - a. А
 - b. В
 - c. С
 - d. D
 - e. просто сдать экзамен (набрать необходимое количество баллов)

Ваши замечания и предложения по вопросам учебной нагрузки _____

Спасибо за участие!