

**КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

Материалы
международной научно-практической конференции
**УНИВЕРСИТЕТ ШОС - НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Materials of international scientific-practical conference
**UNIVERSITY OF SCO - NEW HORIZONS FOR DISTANCE
EDUCATION: EXPERIENCE, PRACTICE AND PROSPECTS**

**ШАНХАЙ ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯСЫНЫҢ ШАНХАЙ ШАҒЫНАСЫ
УНИВЕРСИТЕТІ –
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА БЕЛЕСТЕРІ:
ТӘЖІРИБЕСІ, ПРАКТИКАСЫ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ**
халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының
материалдары

УДК 378
ББК 74.58
У59

Университет ШОС - новые горизонты дистанционного образования: опыт, практика, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. 11-12 апреля 2013 г., Караганда, 222 с.

ISBN 978-601-233-393-0

Данное издание содержит материалы международной научно-практической конференций по следующим направлениям:

- Методика и методология применения дистанционных технологий и **e-learning** в образовании на базе сетевой инфраструктуры Университета ШОС с учетом национально-культурных особенностей государств-членов ШОС.
- Инновационные подходы к формированию и использованию электронных образовательных ресурсов и их соответствие стратегическим планам развития головных (базовых) вузов Университета ШОС.
- Новый формат организации учебного и научно-исследовательского процессов на базе сетевой инфраструктуры Университета ШОС и планы головных (базовых) вузов по развитию своей научной и инновационной деятельности.

Предназначено для практических работников, научных сотрудников, преподавателей, а также студентов высших учебных заведений по специальностям информационные технологии, педагогика, регионоведение, экономика, энергетика.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-601-233-393-0

© Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Аймагамбетов Е. Б.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА ШОС В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ.....	9
---	---

СЕКЦИЯ I. МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И E-LEARNING В ОБРАЗОВАНИИ НА БАЗЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА ШОС С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ШОС.

Замолодчиков В.Н., Ширинский С.В.

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ "ЭНЕРГЕТИКА" УНИВЕРСИТЕТА ШОС	13
--	----

Брейдо И.В.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СИНЕРГИЯ».....	15
--	----

Чогулдуров М.Д., Алимбеков К.А.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА	17
---	----

Белоусов С.В., Дмитриев М.М., Коляда В.А.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В НИУ "МЭИ" И АУЭС НА БАЗЕ E-LEARNING	21
---	----

Смольяникова И.А.

ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ АВТОНОМНОГО ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
---	----

Пестунова Г.Б.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	23
--	----

Белозубов А.В., Ефимчик Е.А., Лямин А.В.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ	25
--	----

Белозубов А.В., Николаев Д.Г., Филиппов И.В.

РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ	26
--	----

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Станков Д.А.

СПОСОБ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ОС ANDROID В ОБРАЗОВАНИИ	27
--	----

Штенников Д.Г., Белозубов А.В.

МЕХАНИЗМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ	29
---	----

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Малышко С.В.

МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ QR КОДОВ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE	31
--	----

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Баранников М.В.

МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНЫХ И ОЧНО-ЗАОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В СДО MOODLE	32
---	----

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Михедко Н.В. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	34
Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Ольховская М.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	35
Клиновицкая Т.Г. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	37
Демин А.А. РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОЛОВНЫХ (БАЗОВЫХ) ВУЗАХ УНИВЕРСИТЕТА ШОС	38
Тельнов Ю.Ф., Гаспарян М.С. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»	39
Паршина Г.И., Фешин Б.Н. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СОТРУДНИКОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СЛУЖБ УГОЛЬНЫХ ШАХТ	42
Курбанов С., Ходжаева Н.М. ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ШОС	44
Айнабек К.С. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	47
Altayeva U.S. ACADEMIC MOBILITY: DEVELOPMENT AND PERSPECTIVES	52
Салиев Д.К., Наботов Ю.Ш., Муродов О.Дж. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ	53
Асанова М.А. КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	55
Таубаев А.А. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАЗАХСТАНА	56

**СЕКЦИЯ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИХ
СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ ПЛАНАМ РАЗВИТИЯ ГОЛОВНЫХ
(БАЗОВЫХ) ВУЗОВ УНИВЕРСИТЕТА ШОС.**

Боранбаев С.Н., Мукашев Б.С. ОПТИМАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	59
Денисова Н.Ф. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ IT- ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ШОС (КАЗАХСТАН)	61
Кинтонова А.Ж. К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	64
Zhautikova D.B. MARKET OVERVIEW OF KAZAKHMYS PLC	67

Rysbekova S.T., Rysbekov T.Z. INTERACTIVE TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION	70
Тань П.Д. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ	72
Гусманова Ж.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО»	73
Ксембаева С.К. ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ	74
Сартов Т.Э., Ярмухамедов Р.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ	77
Обозов А.Дж., Ярмухамедов Р.Ф. ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И.РАЗЗАКОВА)	78
Бажигаева А.Б., Мендыбаев Е.С., Бейсенова С.Б. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	79
Утепова Л.М. МЕТОДОЛОГИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ	83
Туребекова Г.З., Риставлетов Р.А., Ажибеков К.Ж. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	85
Тен Т.Л., Омаров Г.Т., Шаяхметова Б.К. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ ВИРТУАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	86
Сатымбекова С.Б. ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ КАЗАХСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	93
Отарбаев Ж., Макулов К. К ВОПРОСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	95
Омарова Ш.Е. НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ В ОБРАЗОВАНИИ РК	97
Накипова Г. Е., Фабер Е. Н. ОНТОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ	100
Константинова С.М. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ “SPORTAL” ВКГТУ ИМ.Д. СЕРИКБАЕВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УШОС.....	101
Нарибаев М.К. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА ШОС: ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ В КАЗНТУ	103
Лукпанова Ж.О. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В КАЗАХСТАНЕ ...	104
Парасоцкая Н. Н. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ АФФИЛИРОВАННЫХ ЛИЦ	107

Пунтус Е., Ахметжанов А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА	108
Ятвинская О., Есенова А. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ...	113
Амантай А. ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫ: ҚОРҒАУ МЕН РЕТТЕУ МӘСЕЛЕСІ	117
Сембеков А.К. ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРАХОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	120
Сихимбаев М.Р. ПРИОРИТЕТЫ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА В ФОРСИРОВАННОМ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА	123
Кадиров Б.К., Лесов Д.Д. ГОСУДАРСТВО В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ	126
Zhautikova D.B. (吉安娜) 哈萨克斯坦铜业有限公司 (KAZAKHMYS PLC) 现状	129
Жаксыбаева М.И. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	131
Курманова Д.С., Оразбекова С.Н. АЙМАҚТЫҢ ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТЫН ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ	134
Талимова Л.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	136
Борбасова З.Н., Улаков С.Н. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН-2050»	138
Борбасова З.Н. РОЛЬ ЭКСПО-2017 В РАЗВИТИИ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА РК	141
Те А.Л., Тен И.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД.....	143
СЕКЦИЯ III. НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССОВ НА БАЗЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА ШОС И ПЛАНЫ ГОЛОВНЫХ (БАЗОВЫХ) ВУЗОВ ПО РАЗВИТИЮ СВОЕЙ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	
Газалиев А.М., Егоров В.В., Брейдо И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ШОС	147
Савченко Н.А. СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА, ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ И МОНИТОРИНГА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СНГ	149
Яворский В.В., Сергеева А.О., Кочеткова Л.И. СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	152
Яворский В.В., Омарова Ш.Е., Валентукевич В.И. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ	154

Мергенов Э.Н. ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИБЛИОТЕКУ КЭУК	155
Омурзакова З.А., Аттокуров У.Т., Умурзакова Р.А. НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ	157
Тен Т.Л. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УШОС В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	159
Жуспекова А.К., Жетписов С.У. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	160
Лемеш Н.В., Михальчук О.В. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОГНОЗНЫХ ОЦЕНОК ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	163
Жакыпбаева А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ITSM НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	164
Бокенчина К.Б., Бокенчина Л.К. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ	166
Дошанова Т.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ЧЕРТЫ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	168
Kulakova L., Myrzataeva G. INFORMATION COMPETENCE IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION TEACHER	170
Курилкин А.А. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА.....	171
Мусипова Л.К. УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ.....	175
Пупышева Т.Н. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	176
Рахметова А.М. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАНКОВСКОГО И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ	179
Аяжанов К.С., Талимова А.К. ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	180
Березюк В. И., Осадчий И. С. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ СУБЪЕКТА	185
Сергазин Е.Ф. ШОС: ПАРАМЕТРЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА	187
Серикова Г.С., Танашева А.Б. ПЕРЕСТРАХОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ	189
Байбосынов С.Б. КОНЦЕПЦИЯ «ОТКРЫТАЯ ИННОВАЦИЯ»: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	191
Корнильцева Т.А. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ	193
Мукашева К.А. НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	197

Игликова Д.Д., Маташева А.Е. ҚАЗІРГІ КЕЗДЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ШЕТЕЛ ИНВЕСТИТОРЛАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫЗМЕТ ЕТУ ЖАҒДАЙЫ	199
Калиева А.М., Ансабаева Р.С. ҒАЛАМДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТРАНСҰЛТТЫҚ КОРПОРАЦИЯЛАРДЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ФАКТОРЛАРЫ МЕН ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	202
Сихимбаев М.Р., Сихимбаева Д.Р. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	205
Сихимбаева Д.Р., Абдурахманова З.А. НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	208
Насакаева Б.Е., Амангельдиева М.А. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТНОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ	211
Осик Ю.И., Жумжумаева Г.Е. О КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ИЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС	213
Довбенко Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	214
А.С. Кернебаев ҚАЗАҚСТАНДА АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУДЫҢ КЕЙБІР ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ҚҚЭУ ЭТ ЖӘНЕ МЖБ КАФЕДРАСЫНЫҢ ОҚЫТУШЫСЫ, МАГИСТР	218

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА ШОС В КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Аймагамбетов Е. Б.

Ректор КЭУК, д.э.н., профессор

Достижение устойчивого экономического роста и повышение национальной конкурентоспособности является комплексной задачей, успех которой определяется развитием человеческого капитала, экономических институтов, укреплением уже имеющихся и созданием новых конкурентных преимуществ.

В условиях глобализации многие из сегодняшних вызовов не знают границ и не могут быть решены странами по отдельности – глобальные вызовы требуют коллективных решений. Способность реагировать на все более неотложные проблемы – изменение климата, здравоохранение, продовольственная безопасность и бедность, - зависит от новых форм международного сотрудничества. Не является исключением и сфера образования.

Развитие профессионального образования и профессиональной подготовки является одной из приоритетных задач образовательной политики Казахстана. Образование и профессиональная подготовка являются ключевыми экономическими составляющими востребованности молодых людей на рынке труда, а также обеспечения профессиональной квалификации необходимого уровня. Для этого необходимо: во-первых, оптимизировать усилия для решения проблемы доступа к качественному обучению, во-вторых сделать образование адекватным глобальному инновационному процессу.

Для решения этих задач обеспечения инновационного развития образования необходимо создавать сетевые структуры, связывающие исследовательские центры, университеты и бизнес-организации, применяющие инновационные технологии, развивать частно-государственное партнерство для привлечения и концентрации инвестиций в ключевых научных и технологических областях. Уделить особое внимание развитию дистанционного обучения, что позволит через пять-десять лет на равных конкурировать с ведущими индустриальными центрами мира в области новых информационных технологий, интегрировать образование, науку, производство и социальную инфраструктуру. Это будет содействовать институциональному развитию научно-образовательных структур путем создания инновационно-образовательных консорциумов.

Инновационной формой международного сотрудничества в области образования, науки, технологий и культуры между странами, стимулирующей процессы разработки совершенно новых путей сотрудничества на планомерной основе через обеспечение мобильности обучающихся и преподавателей, является Университет ШОС, в рамках международных программ которого осуществляется реальное расширение сотрудничества стран в сфере образования.

Карагандинский экономический университет, с самого начала проекта выбранный в качестве одного из головных университетов УШОС по направлению «IT-технологии» принимает активное участие в организации его деятельности. С нашим участием были приняты «Концепция Университета ШОС», План ее реализации, которые были утверждены Министерствами государств-членов ШОС в г.Астана, Меморандум и Хартия о сотрудничестве высших учебных заведений государств-членов университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС).

Одним из первых в стране наш университет направил группу магистров на обучение в иностранные ВУЗы-партнеры, входящие в проект. Это стало возможным на основе заключенных двусторонних соглашений о совместной подготовке квалифицированных кадров по согласованным образовательным программам подготовки магистров по направлению «IT-технологии» с тремя ВУЗами: Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики, Астраханским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом.

В рамках данного проекта, в 2010 году 19 магистрантов поступили одновременно в наш университет и в перечисленные российские ВУЗы-партнеры по УШОС на программы дудипломной магистерской подготовки. С этого времени, группы на программы в УШОС на базе КЭУ формируются ежегодно.

Пилотный запуск программ УШОС выявил ряд проблем организационного порядка, вызванных спецификой географической удаленности партнеров и сложностями коммуникаций. В связи с этим появилась необходимость провести общую встречу с приглашением базовых ВУЗов по направлению IT-технологии, в первую очередь, с университетами-партнерами.

Такая встреча прошла в КЭУ 15-16 марта 2011 г. в рамках специально организованной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы функционирования университета Шанхайской организации сотрудничества по направлению IT-технологии (первый опыт)».

В конференции приняли участие представители Российских вузов-партнеров: Новосибирский государственный университет, Астраханский государственный университет, Таджикский институт предпринимательства и сервиса, Санкт-Петербургский государственный университет механики и оптики, а также казахстанские партнеры по УШОС: вуз-координатор Восточно-Казахстанский государственный технический университет, Казахский Национальный технический университет им. К.Сатпаева, Казахстано-Британский технический университет.

Конференция позволила обсудить организационные проблемы развития УШОС по направлению IT-технологии и предложить направления его развития на перспективу, а также направить ряд из них в Министерства образования стран-участниц ШОС.

Прошедший год был знаменателен как для КЭУ, так и для всего Сетевого университета ШОС – в 2012 году, году, в котором ШОС отметила свой 10-летний юбилей, состоялся первый выпуск 15 магистров, набранных в рамках пилотного запуска. Продолжают свое обучение еще 2 группы магистров. Проведенное анкетирование выпускников показало, что «научную и практическую значимость проекта» магистранты оценили на 5 баллов из 5-ти; такую же высокую оценку они дали «уровню организации обучения в принимающем и направляющем университетах».

Выпускники пилотного проекта успешно завершили обучение и получили дипломы нашего университета и вузов-партнеров. К сожалению, на межгосударственном уровне не решена еще проблема выдачи выпускникам сертификатов УШОС. Но это не единственная проблема. Из-за отсутствия гранта на обучение магистрантов УШОС в Казахстане, имеет место неполная доводимость магистрантов до выпуска: из 19 поступивших до выпуска дошли только 15. 4 магистранта, после годового обучения в России за счет бюджета РФ сочли невозможным продолжать обучение в Казахстане за счет собственных средств. Это ставит перед нами задачу ходатайствовать о выделении грантов на развитие УШОС в Казахстане. При этом речь идет не только о выделении грантов казахстанцам, но и выделении грантов на годовое обучение в нашей стране иностранцев (по примеру Российской Федерации, принимающей граждан Казахстана на обучение за счет средств бюджета РФ). При этом необходимо развивать не только годовое обучение, но и академическую мобильность в течение одного семестра, которую позволяет осуществлять масштабность партнерства в рамках УШОС. Такую практику мы тоже начали – в настоящее время группа наших магистров находится в Астраханском государственном университете на практике.

Кроме того, мы предлагаем расширить сам круг направлений сотрудничества в рамках УШОС, и некоторые шаги в этом направлении нами уже сделаны - осуществлена мобильность ППС, студенты принимают участие в различных молодежных фестивалях и форумах, проводимых партнерами по УШОС. Однако сотрудничество по этим направлениям не позволяет говорить о разносторонности и масштабности этих процессов.

В настоящее время, ведутся переговоры с СбПНИУ ИТМО и АГУ по расширению, увеличению количества программ академической мобильности, программ прохождения международной профессиональной практики бакалавров. Ценные сами по себе, эти программы также помогут определить потенциальных магистрантов, докторантов PhD и исследователей УШОС, позволят обеспечить их раннюю адаптацию в принимающих университетах. Эти направления в рамках УШОС полностью соответствуют задачам, поставленным Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

Развитие УШОС осуществляется и за счет расширения базы партнеров УШОС – так, за годы реализации проекта, в число партнеров КЭУ добавились Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова, Таджикский институт предпринимательства, Оренбургский государственный институт менеджмента. Экономическая профильность многих из этих ВУЗов, исторически сложившаяся экономическая

направленность КЭУ позволяет поставить вопрос о расширении приоритетных специальностей УШОС за счет добавления специальности «Экономика». Никакое партнерство, сотрудничество, социальная, политическая и культурная интеграция немыслима без экономического фундамента, который требует изучения. Кроме того, мы чувствуем в себе потенциал успешно реализовывать не только образовательные программы по «IT-технологиям», но и по актуальным экономическим специальностям.

Процесс развертывания Университета ШОС набирает обороты. Сегодня можно сказать, что в результате совместных усилий и интенсивной работы многих специалистов, поиска нестандартных решений удалось найти путь к тому, как перевести двустороннее сотрудничество в многосторонний формат, разработать механизмы сетевого взаимодействия и методику согласования учебных программ. Эту работу необходимо продолжать.

Наш университет является базовым вузом по внедрению дистанционной технологии обучения в Республике Казахстан, наш опыт внедрения дистанционного обучения показывает, что эта технология является очень уместной в Сетевом университете ШОС, позволяя снизить затраты обучающихся на проезд и проживание в партнерских университетах, и, что более важно, позволяет обеспечить доступ к контенту образовательных программ всех участников УШОС, делает возможными совместные научные обсуждения и он-лайн совместные защиты магистерских диссертаций. Именно по такой технологии, с параллельным заседанием комиссий трех ВУЗов, по видеоконференцсвязи в этом году в КЭУ проходила защита диссертаций магистрантов первого выпуска УШОС. В ходе успешной защиты 4 выпускника программы УШОС были приглашены аттестационными комиссиями в аспирантуру ВУЗов-партнеров.

В целях развития дистанционного обучения в УШОС предлагаем запустить несколько очно-дистанционных образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения, в частности, на базе Карагандинского экономического университета. В рамках эксперимента предлагаем включить в учебные планы этих образовательных программ дисциплины, преподаваемые дистанционно; создать банк данных ученых и специалистов УШОС, обладающих необходимой квалификацией дистанционного обучения; в рамках двусторонних соглашений скоординировать работу по созданию цифровых образовательных ресурсов УШОС.

Хотелось бы призвать к более активному диалогу Министерство образования и науки нашей страны, без которого невозможно решение многих проблем УШОС в Казахстане. Пример такого активного диалога с ВУЗами – Россия, МОН которой выделяет дополнительные квоты на прием иностранных студентов в рамках УШОС тем университетам, которые вошли в число базовых вузов УШОС. Или Китай, который заявил о намерении предоставить 30 тысяч квот на обучение студентов и 10 тысяч квот на обучение преподавателей из стран (ШОС) в течение 10 лет.

Конечно, высокий статус Университета должен обеспечиваться успешностью и качеством программ обучения самих ВУЗов. И сейчас главная задача - сделать программу обучения конкурентоспособной. Да, есть страны-лидеры образовательного рынка, куда все хотят поехать. Но есть страны, которые не столь популярны в этой сфере, и их задача - предложить такие программы, которые бы привлекали внимание. Нужно предлагать программы, которые бы соответствовали национальной почве.

Обобщая видение дальнейших условий развития УШОС в Казахстане, выделим следующие задачи:

В области совершенствования организационного механизма:

1) Отсутствие выпускных документов об окончании Сетевого университета ШОС обесценивают престиж его программ. Следует принять решение и установить сроки выдачи сертификатов УШОС выпускникам пилотного запуска.

В области расширения образовательных программ:

2) Деятельность в составе УШОС и ее положительные результаты позволяют поставить вопрос о расширении направлений подготовки в рамках Сетевого университета, в частности, добавления в перечень направления «Экономика», по профилю Карагандинского экономического университета.

В области финансирования деятельности УШОС:

3) С целью сохранения казахстанского контингента УШОС, а также расширения двусторонней мобильности решить положительно вопрос о выделении грантов для обучения в УШОС на территории Казахстана как казахстанских граждан, так и для граждан других стран-участниц УШОС.

В области развития дистанционных технологий УШОС:

4) Для уменьшения экономических затрат обучающихся обсудить вопрос активного применения дистанционного обучения в образовательных программах УШОС. В рамках этого процесса приступить к созданию банка данных ученых и специалистов УШОС, обладающих необходимой квалификацией дистанционного обучения.

5) Включить в учебные планы дисциплины, преподаваемые дистанционно.

6) В целях наполнения образовательного портала УШОС скоординировать работу (на двустороннем и многостороннем уровнях) по созданию цифровых образовательных ресурсов УШОС.

7) С целью апробации указанных направлений, в режиме эксперимента запустить несколько очно-дистанционных образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения, в частности, на базе Карагандинского экономического университета.

Потенциал Университета ШОС разработан еще не до конца. У нас пока нет совместных лабораторий, совместных журналов, только разрабатывается совместная информационная интернет-платформа, где должна отражаться научная и образовательная деятельность. Необходимы участие в крупных международных конференциях, совершенствование методик, частичный переход на он-лайн-преподавание. Как только мы перейдем на новые образовательные технологии, на полноценное дистанционное образование в сочетании с расширением академической мобильности, это будет еще один прорыв. Необходимо подключить к практической реализации этого проекта профессиональные и академические сообщества наших стран. Начать разработку не только магистерских программ, но и программ бакалавриата.

В университете ШОС должны быть консолидированы лучшие человеческие, финансовые, психологические и информационные ресурсы всех стран ШОС. Это поможет применить лучшие практики наших университетов по внедрению новейших результатов исследования и технологий обучения в учебном процессе. Это послужит делу подготовки специалистов, которые получают не только высокий профессиональный уровень, но и уровень, интегрированный в развитие нашей совместной экономики - экономики быстро растущей, на пространстве с самым большим народонаселением и, как следствие, числом потенциальных студентов.

**СЕКЦИЯ I. МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И E-LEARNING В ОБРАЗОВАНИИ НА БАЗЕ
СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА ШОС С УЧЕТОМ
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ГОСУДАРСТВ-ЧЛЕНОВ ШОС.**

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
"ЭНЕРГЕТИКА" УНИВЕРСИТЕТА ШОС**

Замолодчиков В.Н., Ширинский С.В.

НИУ "МЭИ", г. Москва, Россия

Направление "Энергетика" Университета ШОС сформировано в 2009 году и включает сейчас 12 вузов Казахстана, Китая, Киргизии, России и Таджикистана. За прошедшее время вузам удалось решить вопросы согласования магистерских программ и организовать обучение студентов. В докладе изложены основные принципы сотрудничества при организации совместного обучения магистров.

Training direction on Energetics of SCO University was formed in 2009 and now consists of 12 universities from Kazakhstan, China, Kyrgyzstan, Russia and Tajikistan. In the past years these universities succeeded to solve problems of Master programs coordination and they started training of students. The present paper concerns main principles of cooperation while organizing joint training of Master students.

Вузы-партнеры Университета Шанхайской организации сотрудничества по каждому из 5 направлений были определены национальными органами управления образованием стран-членов ШОС в результате проведенных конкурсов. В рамках направления "Энергетика" изначально было образовано партнерство 9 вузов Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана. Позже к ним присоединились 3 вуза Китая.

Головные (базовые) вузы Университета ШОС по направлению "Энергетика":

- Казахстан
- Алматинский университет энергетики и связи;
- Карагандинский государственный технический университет;
- Павлодарский государственный университет им.С.Торайгырова;
- Китай
- Китайский нефтяной университет;
- Северокитайский электроэнергетический университет;
- Харбинский политехнический университет;
- Киргизия
- Кыргызский государственный технический университет им.И.Раззакова;
- Ошский государственный университет;
- Россия
- Национальный исследовательский университет "МЭИ";
- Новосибирский государственный технический университет;
- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина;
- Таджикистан
- Таджикский технический университет им. академика М.Осими.

Первые контакты вузов-партнеров по УШОС в 2009 году выявили существенную несогласованность национальных систем образования, значительно затрудняющую как академические обмены вообще, так и построение совместных согласованных образовательных программ.

Прежде всего, различаются периоды обучения и длительность семестров. Это создает проблемы студентам УШОС при возвращении в материнский вуз после включенного обучения.

Также в разных странах используются разные классификаторы учебных программ, относящие сходные специальности к разным направлениям обучения. Это несколько сбивает с толку, однако в целом среди вузов существует взаимопонимание в том, что касается

инженерных специальностей и нам всегда удастся найти общий язык при рассмотрении конкретных учебных планов. Сложнее оказывается преодолевать формальные, бюрократические расхождения.

Требования к объему и содержанию учебных программ магистратуры не совпадают полностью. Вплоть до того, что в Казахстане существует два вида магистратуры, различающихся длительностью подготовки (4 и 3 семестра), а в Китае обучение в магистратуре может продолжаться 3 года.

Существенно различаются единицы измерения трудоемкости при изучении дисциплин. Различаются не только названия (кредиты, зачетные единицы, академические часы), но и их наполнение (длительность академического часа, соответствие академических часов и кредитов, общее количество кредитов, необходимых для завершения магистерской программы).

Оценки успеваемости студентов могут выражаться в традиционных "отлично"/"хорошо"/"удовлетворительно", в оценках A / B / C / D / E / F, а в ряде стран принята балльно-рейтинговая система со 100-балльной шкалой. Причем, перевод оценок из более дробной системы в менее дробную, как правило, не вызывает проблем, а обратный перевод оказывается весьма затруднителен.

Наконец, в странах ШОС различается язык обучения, а это не только язык повседневного общения, но и специальная техническая терминология. И традиционные языковые курсы не всегда в состоянии помочь магистру, собирающему в другую страну на краткосрочное включенное обучение.

Надо отметить, что с 2009 года эти проблемы не исчезли, но вузам-партнерам по направлению Энергетика удалось договориться о единых принципах создания совместных образовательных программ, учитывающих существующие проблемы и позволяющих успешно реализовать основные положения Концепции Университета ШОС.

Одними из главных принципов сотрудничества стали "принцип доверия", выражающийся в распределении полномочий между вузами-партнерами по совместной деятельности, и ориентация на конечный результат, под которым понимается подготовка высококвалифицированных кадров для энергетики стран-членов ШОС.

Для реализации этих принципов вузы-партнеры решили, что взаимодействие сторон должно постепенно распространиться на все имеющиеся у партнеров программы магистратуры, входящие в широкий круг программ по Энергетике. Естественно, при условии, что такие программы реализуются у обоих партнеров.

Под совместной магистратурой в рамках Университета ШОС понимается включенное обучение магистров одного из вузов-партнеров в магистратуре другого вуза-партнера (обязательно из другой страны) в течение 1 семестра по согласованным учебным программам. Тогда выпускниками УШОС становятся студенты, завершившие полностью обучение в магистратуре материнского вуза и прошедшие за это время включенное обучение в партнерском вузе по согласованной программе.

В качестве основного документа, подтверждающего период включенного обучения в партнерском вузе, список изученных дисциплин, их трудоемкость и полученные оценки, должна использоваться официальная академическая справка, которая в России является документом государственного образца (строгой отчетности). В качестве приложения следует использовать таблицу сопоставления национальных образовательных систем, которая была разработана рабочей группой направления Энергетика в 2009-2010 гг.

На основании академической справки и с учетом таблицы сопоставления образовательных систем материнский вуз проводит перезачет дисциплин включенного обучения для студентов, возвращающихся в материнский вуз после включенного обучения в качестве магистранта УШОС. При этом вуз использует обычные критерии сопоставимости дисциплин, которые все давно используют при академических обменах. Поскольку решение о перезачете принимает только материнский вуз, то он должен заблаговременно, до отправки студента на включенное обучение, изучить программы дисциплин, чтобы быть уверенным в их пригодности для перезачета. Установление соответствия полученных оценок остается на усмотрение материнского вуза, хотя все согласились трактовать сомнения в пользу студента.

Поскольку итоговая аттестация магистра, прошедшего включенное обучение как студент УШОС, проводится материнским вузом, то только материнский вуз и может устанавливать правила поступления в магистратуру и правила защиты магистерской диссертации. Разумеется, эти правила не должны противоречить национальному законодательству. Хотя все партнеры

согласились о целесообразности привлечения научных консультантов из принимающего вуза как к собственно консультациям, так и к процессу защиты магистерской диссертации (по возможности, если удастся найти финансирование).

Наиболее сложным моментом в реализации совместной программы магистратуры УШОС является этап согласования кандидатов, направляемых на включенное обучение. Специалисты ("тьюторы") направляющего и принимающего вуза должны проследить за достаточной подготовленностью кандидатов на обучение. В это понятие входит, прежде всего, согласованная последовательность изучения дисциплин в рамках магистерской программы, включающая дисциплины, изучаемые в материнском и в принимающем вузе. Кроме того, студент УШОС должен иметь хорошую успеваемость за время предшествующего обучения (в бакалавриате) и в достаточной степени владеть языком, используемым при обучении в принимающем вузе. Принимающий вуз проводит обучение студентов УШОС на том же языке, что и для своих студентов по имеющимся программам. Но вузы-партнеры договорились не вводить для студентов УШОС какого-либо тестирования по языку принимающей стороны, а оставить это на усмотрение направляющего вуза. До сих пор проблем с языком обучения не возникало.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СИНЕРГИЯ»

Брейдо И.В.

г. Караганда

Выполнен анализ состояния и перспектив развития международного образовательного сетевого проекта «Синергия» в Карагандинском государственном техническом университете по направлению «Автоматизация и мехатроника». В 2012/13 уч. году запланировано регулярное обучение в международной магистратуре по сетевым технологиям в рамках 3-х семестровых модулей, подготовленных вузами-партнерами.

В процессе реализации этого проекта создаются принципиально новые сетевые технологии обучения, которые обеспечат практическое внедрение основополагающих принципов Болонского процесса в Казахстане.

In Karaganda State Technical University analysis of status and perspective of development of international educational network project "Synergy" in concept "Automation and Mechatronics" has done. In 2012/13 school year planed regular study in international magistracy with use of network technologies within the bounds of 3-semester module, that was prepared by Universities-partners.

In process of realization of the project it was created new technologies of education, that will provide practical implementation of main principles of Bolognese process.

В высшем техническом образовании дистанционное e-learning находится в зачаточном состоянии из-за отсутствия отработанных технологий получения практических навыков в режимах дистанционного доступа в предметных областях инженерных знаний, наиболее востребованных на рынке труда.

С другой стороны, современное лабораторное оборудование для подготовки специалистов технического профиля по наукоёмким специальностям – это, как правило, дорогостоящие узкоспециализированные стенды, на которых может одновременно выполнять лабораторные работы только ограниченное количество студентов. Финансовые возможности вузов СНГ не позволяют приобретать современные стенды в количествах, достаточных для полного обеспечения учебного процесса.

Реальное решение проблемы состоит в объединении лабораторной базы вузов, готовящих специалистов по родственным специальностям, с использованием перспективных технологий Интернета.

В рамках этой концепции в настоящее время реализуется международный образовательный проект «Синергия», в котором участвуют Московский энергетический институт (МЭИ), Балтийский Государственный технический университет (Военмех, Санкт-Петербург), Омский Государственный технический университет (ОмГТУ), Севастопольский

Национальный технический университет(СевНТУ) и Карагандинский Государственный технический университет (КарГТУ).

Цель проекта заключается в объединении лабораторий мехатроники университетов через Интернет и создании интегрированного учебного комплекса на базе объединенных лабораторий и объединенного научно-педагогического коллектива. Проект реализуется под эгидой компании «Фесто» (Австрия, Германия).

КарГТУ включен в проект в 2008г. с учётом большого объема работ, выполненных по техническому и методическому обеспечению дистанционного образования на базе оборудования фирмы «Фесто» (в университете смонтирован фрагмент линии MPS, состоящий из 5 стендов, имеется также другое учебное оборудование фирмы «Фесто»).

После принятия КарГТУ в состав участников проекта часть стендов вуза была подключена к междууниверситетской Интернет-сети.

С учетом того, что учебные стенды предполагалось использовать для обучения как в бакалавриате, так и в магистратуре, в КарГТУ разработано соответствующее учебно-методическое обеспечение:

- 1-го уровня для бакалавриата с целью получения практических навыков работы на стендах и программирования промышленных контроллеров;
- 2-го уровня для магистратуры с целью получения исследовательских навыков.

Кроме учебного оборудования «Фесто» в вузе для дистанционного обучения подготовлено несколько стендов на основе программно-аппаратных средств автоматизации других производителей с соответствующим учебно-методическим обеспечением.

За этот период времени отработаны технологии выполнения лабораторных работ в сети, как с использованием визуальных имитаторов на типовых стендах МПС производства «Фесто», так и на уникальных стендах, разработанных МЭИ на основе комплектующих этого концерна.

Проведены сетевые тестовые занятия по выполнению практических и лабораторных работ, организована сетевая пробная сессия, в рамках которой каждый вуз – участник проекта прочитал курс лекций в интерактивном режиме.

Налажен процесс стажировок магистрантов (КарГТУ – МЭИ; КарГТУ – ОмГТУ) в рамках проекта в вузах-партнерах. Отработаны технологии двудипломного образования в магистратуре по программе «Double degree»(МЭИ –КарГТУ), и в 2011г выпущен 1 магистр. Разработано и размещено на общей платформе соответствующее учебно-методическое обеспечение. В университете при поддержке компании ТЦИ оборудована аудитория для трансляции лекций;

Уже на этом этапе отработаны принципы международной интеграции образовательного процесса на основе Интернет-технологий и объединенной лабораторной базы, лучшего учебно-методического обеспечения и лучших преподавателей ведущих технических университетов России, Украины и Казахстана при подготовке специалистов технического профиля. В этом принципиальное и существенное отличие проекта «Синергия» от других проектов дистанционного обучения.

Выполненный объем работ позволил начать в осеннем семестре 2012–13 уч. года регулярное обучение в международной магистратуре в сетке расписания. Каждый модуль, подготовленный вузами-партнерами, рассчитан на 3 семестра.

Однако значение проекта «Синергия» для системы высшего образования Казахстана намного шире возможностей организации учебного процесса в магистратуре и полноценной реализации технологий двудипломного образования.

Проект «Синергия» может стать основой для практической реализации принципов Болонского процесса с учетом специфики стран СНГ в нашем университете и в других вузах.

В рамках проекта возможна реализация следующих основополагающих положений Болонского процесса на основе сетевых технологий:

- академическая мобильность и академический обмен студентов, магистрантов и преподавателей в течение одного и более академических периодов;
- модульное обучение в течение нескольких академических периодов в вузах-партнерах;
- свободный выбор студентами модулей других вузов;
- обеспечение принципов свободной записи на модуль (дисциплину);
- повышение квалификации преподавателей в лучших вузах;

- реализация сетевых технологий двудипломного образования на основе использования дистанционных методов обучения, отработанных в проекте;
- совместная подготовка научно-педагогических кадров в докторантуре PhD на основе Интернет-технологий в вузах–партнерах (образовательная составляющая докторантуры, научные консультации, соуправление докторантами);
- реализация совместных научно-технических проектов с вузами – партнерами;
- разработка сетевых технологий дистанционной защиты дипломов в объединенных ГАК.

Уникальные возможности проекта «Синергия», создающего на основе объединения лучших преподавателей и современной лабораторной базы вузов новые сетевые технологии обучения, позволят повысить качество обучения до международного уровня с минимизацией финансовых затрат вузов на обучение за счет объединения материальных, интеллектуальных и кадровых ресурсов партнеров и уменьшения расходов на повышение квалификации и реализацию программ академической мобильности и академических обменов.

Так как реализация академической мобильности не связана с перерывом обучения в собственном вузе, то имеются возможности, не нарушая ГОСО, изучить несколько дисциплин или законченный модуль в зарубежном вузе в течение нескольких семестров, при этом сохраняются нормативные сроки обучения. Таким образом, могут быть обеспечены принципы академической свободы в структуре и содержании образовательных программ, академическая мобильность студентов в зарубежных университетах продолжительностью не менее одного академического периода за весь период обучения без нарушений требований стандартов.

Конечно, существует еще ряд проблем, которые необходимо разрешить для успешной реализации проекта «Синергия», как на уровне министерств образования, так и на уровне вузов.

К ним относятся:

- решение вопросов взаимопризнания образовательных программ (модулей), изучаемых в рамках проекта в вузах-партнерах по сетевым технологиям, с выдачей соответствующих официальных документов (транскриптов, академических справок);
- выдача сертификатов вуза-партнера магистрантам, изучившим полный модуль (3 семестра);
- почасовая оплата лекторов вузов-партнеров;
- признание результатов обучения в рамках проекта реализацией технологий академической мобильности магистрантов и студентов и академических обменов ППС.

Несмотря на изложенные проблемы, проект «Синергия» – это пример реального и успешного взаимодействия на международном уровне между техническими университетами Украины, России и Казахстана в области инновационных технологий высшего образования.

В рамках этого проекта могут быть созданы и реализованы принципиально новые сетевые технологии обучения, которые обеспечат практическое внедрение основополагающих принципов Болонского процесса, включая академическую мобильность студентов и преподавателей, с минимизацией финансовых затрат Казахстана, России и Украины без нарушения требований государственных стандартов.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

Чогулдуров М.Д., к.г.н., доцент,
директор института непрерывного и дистанционного образования
БГУ им. К.Карасаева
Алимбеков К.А., к.э.н., зав. каф.
«Менеджмента и социально-информационных технологий»
ИНДО БГУ им. К.Карасаева

В условиях динамичного развития мирового сообщества объектом глобализации является не только мировая экономика, но и сама жизнедеятельность человека во многих ее аспектах. Глобализация стала определяющим фактором развития постиндустриального мира, резко усилив, в частности,

интеграционные процессы в сфере образования. Об этом свидетельствуют, прежде всего, возникновение на базе новейших информационных и коммуникационных технологий новых форм обучения и новых направлений международной образовательной деятельности, увеличение числа исследовательских центров, занимающихся актуальными проблемами подготовки кадров и разрабатывающих соответствующие рекомендации, а также попытки развитых стран проводить согласованную политику и даже разработать единую стратегию в области образования.

Идея непрерывности образования возникла еще в 70-80-е годы прошлого века. А концепция непрерывного образования официально принята ЮНЕСКО и рядом международных региональных организаций в качестве научно-практической основы для решения как текущих, так и долгосрочных проблем в сфере подготовки кадров.

Концепция базируется на трех принципах:

- обучение не ДОЛЖНО ограничиваться во времени, оно продолжается всю жизнь;
- средством передачи знаний может быть не только формальная система образования;
- необходимо создания условий для повсеместного распространения знаний и образовательных ценностей, в частности с помощью средств массовой информации, телекоммуникации и внешкольных форм учебной деятельности.

Основной акцент должен делаться не на усвоении учащимися какого-то фиксированного объема знаний, а на выработке у них умения учиться всю жизнь, на подготовке к труду и самообразованию на поиске и отборе нужной информации. Предполагается совмещение обучение с трудовой деятельностью, широкое использование ЭВМ и информационных систем, которые призваны коренным образом изменить, традиционные формы организации обучения.

В свете подобных перспектив резко возрастает роль образования в организации человеческого знания. Поскольку традиционные системы подготовки кадров не отвечают новым потребностям общества, нужен комплекс мер по перестройке ее институтов и содержания. В числе таких мер - налаживание, наряду с очной формой, так называемого параллельного обучения. Под ним подразумевается организованное, но неформальное обучение вузов, позволяющее чередовать учебу и работу в течение всей активной жизни человека.

Важным фактором реализации **концепции непрерывного образования** является новая политика в сфере высшего образования. В мировом образовательном пространстве в наши дни все большее актуальными и перспективными становятся Институты дистантного образования.

С момента создания Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) прошло более десяти лет. Первоначально основной функцией ШОС была региональное сотрудничество в области безопасности членов государств ШОС, экономическое сотрудничество между ними. Но с каждым годом перед ШОС появляются разные проблемы и возможности. Для решения этих проблем в условиях глобализации, которое требует и мобильности рабочей силы, назревает необходимость одинакового подхода в подготовке специалистов разного уровня. Одной из таких возможностей являются сотрудничества членов ШОС в области образования.

Возникновение качественно новых форм и направлений учебной деятельности, ориентированных на прагматические цели и запросы рынка, *приводят к* серьезным переменам в системе подготовки кадров, *трансформирует ее* механизмы и институциональные структуры. В этих условиях для унификации учебных программ, подготовки специалистов высокой квалификации в масштабе ШОС необходимо использовать дистантные образовательные технологии, которые дают возможность обучаться по унифицированной программе, требованиям, источникам, преодолевая расстояния и границы между государствами.

Настало необходимость для вузов и нашей республики *форсировать процесс* построения новой, более диверсифицированной и *гибкой* модели, отвечающей современным требованиям, вызовам *глобализации* и интересам учащихся. Всем этим требованиям отвечает ДОТ. И в нашей республике появилась такая возможность и во многих вузах и в частности в БГУ им. К. Карасаева открыты институты ДОТ.

Решением Государственной инспекции по лицензированию и аккредитации (аттестации) при МОиН КР, протокол №12/04 16 июля 2013г. выдана Лицензия по всем направлениям преподаваемым в институте по дистанционному обучению. Разработаны и утверждены в Министерстве образования и науки КР учебные планы по всем направлениям дистанционного обучения.

Зачисление студентов на дистанционную форму обучения производилось в соответствии с установленными правилами приема студентов в Институт непрерывного и дистанционного образования (ИНДО) при БГУ им.К.Карасаева. На данный момент на 1 курсе по дистанционной форме обучения числится 299 студентов по всем направлениям на базе среднего и средне-специального образования.

Регистрация студентов дистанционного обучения в программе AVN производилась на основании приказа о зачислении. Сотрудники отдела ИТиТ производили регистрацию студентов в программе AVN дистанционного обучения, выдали логин и пароль согласно учебной группе.

Перед началом обучения проведена установочная сессия, которая включала в себя обзорный курс (КПВ (компьютерная презентация)) обучения в образовательном портале дистанционного обучения.

В ходе Курса по выбору (компьютерная презентация) проводился инструктаж со студентами:

- ознакомили с организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

- выдали семестровые ведомости с указанием кафедр и преподавателей, а также график учебного процесса;

- демонстрировали работу в образовательном портале дистанционного обучения;

- показывали, где расположены необходимые электронные образовательные ресурсы (учебно-методические материалы и задания, учебно-методические указания, тестирующие комплексы и т.п.);

совместно со студентами и преподавателем сотрудники ИТиТ

- ✓ открывали электронную почту, адрес в Skipe;

- ✓ обучали переписке по электронной почте и общению в Skipe;

- ✓ заполняли анкетные данные каждого студента;

- ✓ фотографировали студента и вставляли его фото в анкету;

- ✓ обучали пользоваться поисковиками в Интернете;

- ✓ показывали, как правильно проходить компьютерное тестирование.

Студентам была предоставлена информация в виде:

- ✓ печатных материалов;

- ✓ электронных материалов.

Информация включала в себя:

Учебная документация

1. график учебного процесса на академический год,

2. семестровая ведомость;

3. расписание on-line консультаций;

4. расписание on-line тестирования.

Инструкции

1. Инструкция по работе в образовательном портале дистанционного обучения;

2. Инструкция по работе со Skipe;

Методическая документация

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению контроля СРС и СРСП;

2. Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите курсовой работы для студентов;

3. Положение о прохождении практик;

4. Положение о дистанционном образовании ИНДО.

Программы установочные

1. Skipe;

2. AdbeRdrNew_ru_RU;

3. Silverlight

Электронный учебно-методический комплекс дисциплин 1 и 2 семестра включает в себя:

1. Информация о дисциплине;

2. Календарно-тематический план лекционных/практических занятий;
3. Информация о преподавателе;
4. Полный конспект лекций;
5. Контрольно-модульные задания на текущие модульные контроли;
6. Задания для самостоятельной работы студентов;
7. Глоссарий или терминологический минимум по дисциплине;
8. Перечень тем контрольных и курсовых работ;
9. Контрольные вопросы и тестовые задания для самоконтроля знаний;
10. Список литератур и интернет ресурсов;
11. Электронные версии учебников.

Все учебно-методические материалы передавались в личное пользование студенту без права их тиражирования или передачи третьим лицам и организациям.

Кафедры разработали электронные учебно-методические комплексы дисциплин и представили в образовательный портал AVN для размещения их на учебном сайте института.

Отдел информационных технологий и телекоммуникаций (ИТиТ) размещает на учебном сайте учебно-методические комплексы и материалы, разработанные кафедрами по дисциплинам, содержащие следующую информацию:

- ✓ Нормативная документация ДО Министерства образования и Института;
- ✓ Инструкции студентам по проведению учебного процесса ДО;
- ✓ Инструкции студентам и преподавателям по использованию электронных ресурсов ДОТ;
- ✓ Электронная библиотека;
- ✓ Комплекс тренировочного тестирования;
- ✓ Комплекс экзаменационного тестирования (в базе экзаменационного тестирования

каждый студент имеет возможность просмотра своих результатов тестирования, а преподаватель имеет возможность просмотра результатов тестирования всех своих студентов).

Мы надеемся, что обучение с применением дистанционных образовательных технологий даст студенту следующие возможности и преимущества:

- получение первого или второго высшего образования, профессиональная переподготовка, повышение квалификации;
- индивидуальный учебный план, самостоятельное планирование траектории обучения, сокращение сроков обучения, гибкий график сессий;
- возможность приступить к обучению в любое время;
- обучение без отрыва от основной деятельности;
- экономия времени и финансов.

Таким образом, можно резюмировать, что глобализация во всем, в частности, в сфере образования, тенденции развития образования в мировом пространстве и региональном уровне, реализации концепции непрерывности образования в наше быстротечное время, массовость и доступность высшего образования для всех желающих, сокращения затрат обучающегося и вузов, учет индивидуальные особенности каждого обучаемого, возможность ускорить процесс получения образования, унификация образовательных стандартов и учебных планов государств членов ШОС и т.д. делает ДОТ одной из перспективных форм сотрудничества членов-государств ШОС.

Список литературы:

1. Кольчугина М. Нацпроект «Образование»: инноватизация подготовки кадров //Мировая экономика и международные отношения, 2005, № 11, С.55-64.
2. Кольчугина М. Международная интеграция в сфере высшего образования. //Мировая экономика и международные отношения, 2009, № 9, С.64-72.
3. Шохин И. Опыт ИДО РУДН. Редактор «ИнтерДома»
4. Чогулдуров М.Д., Алимбеков К.А. Дистантное образование - одна из перспективных перспективных форм высшего образования. //Вестник КНУ, Бишкек, 2012 г. Стр.385-389

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ В НИУ

"МЭИ" И АУЭС НА БАЗЕ E-LEARNING

Белоусов С.В., Дмитриев М.М., Коляда В.А.

г.Москва, НИУ «МЭИ»

Рассмотрены вопросы реализации программы совместного обучения в НИУ «МЭИ» студентов из АУЭС (г.Алматы, Казахстан) с применением технологии e-learning с целью получения параллельно с техническим гуманитарного образования.

The problems of joint education process of students AUPET (Almaty, Kazakhstan) at NRU «MPEI» (Moscow, Russia) with application of e-learning technologies for receiving in parallel with technical of economic education are considered.

Начиная с 2008 года в Национальном исследовательском университете «МЭИ» (НИУ «МЭИ») реализуется совместная программа обучения граждан Казахстана, параллельно обучающихся в Алматинском университете энергетики и связи (АУЭС) по программе первого высшего образования.

Целью программы является получение высшего экономического образования гражданами Казахстана, с присвоением степени бакалавра по направлению «Экономика» в соответствии с государственными образовательными стандартами России и на основе программ обучения НИУ «МЭИ». Данная программа, с использованием в учебном процессе технологий e-Learning, позволяет полноценно реализовать идею совместного обучения в НИУ «МЭИ» и АУЭС.

Особенностью программы является реализация высшего экономического образования на базе серьезной гуманитарной, математической и профильной технической подготовки, получаемой студентами АУЭС в рамках первого высшего технического образования. Таким образом, у студентов в процессе параллельного обучения существенно расширяется кругозор и становится возможным более глубокое погружение в экономику отрасли.

В процессе реализации проекта совместного обучения Институту менеджмента и экономики в энергетике и промышленности (ИМЭЭП) НИУ «МЭИ» – организатору обучения – и АУЭС необходимо было решить следующие задачи:

- составить календарные планы и графики учебного процесса с привязкой к контрольным мероприятиям;
- обеспечить слушателей материалами лекционных и практических занятий в соответствии с программами дисциплин;
- организовать проведение контрольных мероприятий с использованием технологии e-Learning;
- обеспечить возможности удаленной связи слушателей с преподавателями.

Первоначально для решения выше перечисленных задач в образовательный процесс была внедрена система поддержки учебного процесса «Прометей» (СДО «Прометей»), реализующая базовые технологии e-Learning.

При подготовке программы и в процессе ее реализации были созданы электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) по изучаемым дисциплинам. В системе поддержки учебного процесса СДО «Прометей» разработаны задания для проведения контрольных мероприятий в виде тестирования (различные классы тестов, с учетом особенностей читаемых дисциплин).

В ходе использования СДО «Прометей» и накопления опыта проведения обучения руководством ИМЭЭП НИУ «МЭИ» и АУЭС было принято решение внедрить в процесс совместного обучения телекоммуникационные технологии в дополнение к системе СДО «Прометей».

Одной из важных частей системы поддержки ДО является программно-аппаратный комплекс системы видеоконференцсвязи («ВКС»). Система «ВКС» позволяет обеспечить организацию процесса e-Learning на современном уровне, реализуя следующие функции:

- интерактивное общение со слушателями в процессе обучения и проведение контрольных мероприятий в режиме реального времени;

- подготовка мультимедийных презентаций и видеозаписей лекций для создания ЭУМК;
- дистанционное участие преподавателей и экспертов в работе экзаменационных и аттестационных комиссий;
- сбор, хранение и анализ истории взаимодействия с обучаемыми.

После выявления основного круга задач и согласования с АУЭС было принято решение о внедрении в учебный процесс системы «ВКС» Polysom HDX 7000.

Совместное использование информационных технологий поддержки учебного процесса и телекоммуникационных технологий позволило в целом повысить качество подготовки слушателей.

В результате реализации совместной образовательной программы НИУ «МЭИ» и АУЭС по получению высшего образования по направлению «Экономика» у слушателей НИУ «МЭИ», параллельно обучающихся в АУЭС, появилась возможность по завершении обучения получить одновременно два диплома о высшем образовании – техническом в АУЭС и экономическом в НИУ «МЭИ». Таким образом, качество и уровень подготовки слушателей становятся выше, чем в случае раздельного обучения, а после завершения образования слушатели могут претендовать на лучшие рабочие места в едином образовательном и экономическом пространстве.

ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС «МЕЖКУЛЬТУРНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ АВТОНОМНОГО ПОСТРОЕНИЯ ТРАЕКТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Смольянникова И.А.

г. Москва

Информационно образовательный ресурс «Межкультурная профессиональная коммуникация» предназначен для обеспечения поддержки образовательного процесса на уровне среднего специального и высшего профессионального образования и системы повышения квалификации в области гуманитарного образования. Концепция ресурса разработана с учетом непрерывно развивающихся современных образовательных потребностей личности, общества, государства. Архитектура и содержание ресурса позволяют потребителю построить индивидуальную образовательную траекторию с использованием технологий e-learning как в ходе продуктивной учебной деятельности при реализации задач самообразования, так и при организации учебного процесса педагогом.

“Intercultural professionally oriented communication” platform was designed to support language learning process on the levels of vocational, higher professional and post graduate training. The structure and the content of this e-learning resource are aimed at supporting the student to set an individual trajectory and define the ultimate aims for productive self study; and the educators to organise and run classes for their students. By working in accordance with the suggested educational model, students can develop professionally oriented foreign language skills and intercultural awareness within their particular professional area.

В целях повышения качества и доступности образовательных услуг в области гуманитарного образования для широкого круга пользователей (учителей, преподавателей, школьников старших классов, абитуриентов, студентов, аспирантов, членов профессионального и бизнес-сообществ, людей, занимающихся самообразованием, и т. д.) была разработана концепция информационно-образовательного ресурса инновационного характера «Межкультурная профессиональная коммуникация» (ИОР МПК). Контент ИОР МПК представлен в виде завершеного комплексного и системного учебно-методического руководства, предлагающего пользователю не просто информационные или учебные материалы, а модель построения индивидуальной траектории обучения, способную обеспечить автономное построение образовательного процесса, сопровождаемого информационными материалами научного и справочного характера.

Важнейшей инновационной характеристикой ИОР МПК является тот факт, что его контент может быть использован в комплексе с Европейским языковым портфелем, так как предлагаемая модель обучения иноязычной профессиональной коммуникации сформулирована в терминах дескрипторов Языкового портфеля и учитывает рекомендации его авторов.

Содержание ИОР МПК соответствует современной образовательной парадигме: совместимость с концепциями продуктивной учебной деятельности, образования через всю жизнь, интернационализации образования, развития поликультурного образования в РФ, дистанционного образования – и отвечает потребностям рынка образовательных услуг.

Многоуровневая архитектура ИОР МПК отражает этапы обучения и структуру межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, лежащей в основе межкультурной профессиональной коммуникации. Ее формирование осуществляется в соответствии с обучающей стратегией, предусматривающей постепенный переход от учебно-познавательной к профессиональной деятельности, с соответствующей сменой потребностей, мотивов, целей, средств, предмета и результата деятельности.

Характер предоставляемой ИОР МПК информации обеспечит возможность пользователю посмотреть, как развивать ту или иную компетенцию, какая учебно-методическая литература при этом может использоваться, какие рекомендуются справочники и т. п., диагностировать уровень собственной готовности к межкультурной коммуникации в профессиональной сфере; ознакомиться с учебно-методической, научно-исследовательской, справочной литературой, ознакомиться со стратегией обучения и уточнить конкретные интересующие их вопросы; совершенствовать собственную готовность к профессиональной коммуникации, что сейчас в значительной степени востребовано на рынке труда в связи с интернационализацией профессиональной деятельности.

Результаты проведенной работы будут способствовать обновлению содержания и технологий образования в соответствии с образовательными запросами населения и перспективными тенденциями рынка труда; модернизации системы повышения квалификации педагогов, снижения количества выпускников высших и средних специальных учреждений, получивших образование, но обладающих недостаточно высокой квалификацией для успешного трудоустройства по специальности, создания условий для формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе и др.

Список литературы:

1. Смольяникова, И.А. Современные способы организации учебной среды в технологическом пространстве [Текст] / И.А.Смольяникова // Современный образовательный контекст: традиции и инновации в обучении иностранным языкам. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2012. – С. 71–80. (Сб.науч.тр. Ч2 Лингводидактические основы обучения иноязычному профессиональному общению).
2. Яроцкая, Л. В. Сформированность межкультурной компетенции как объект педагогического контроля [Текст] / Л. В. Яроцкая // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам. – М.: Рема, 2010. – С. 139–149. (Вестн. Моск. гос. лингв. ун-та; вып 12 (591). Сер. Педагогические науки).

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пестунова Г.Б.

г. Усть-Каменогорск

В статье раскрываются значимые вопросы обучения студентов экономическим дисциплинам с применением дистанционной формы, а так же вопросы о необходимости поиска и внедрения новых методов обучения.

In the article the meaningful questions of educating of students to economic disciplines open up with the use of the controlled from distance form, and similarly questions about the necessity of search and introduction of new methods of educating.

Трансформационные процессы, протекающие в современном обществе, позволяют более широкое использование цифровых технологий при обучении. Внедрение форм дистанционного образования в учебный процесс университетов Казахстана – это уже требование времени, а дистанционное обучение теперь считается неотъемлемым атрибутом и фактором развития современного общества.

Образование на сегодняшний день – это получение качественных знаний не зависимо от месторасположения субъектов обучения, а так же общение, совместная работа и распространение информации. Для удовлетворения этих требований наиболее приемлемая форма обучения с применением дистанционных технологий или e-learning.

Казахстанское образование должно гармонично вписываться в мировое образовательное и научное пространство как по признанию диплома об образовании в других странах, так и по предлагаемым формам обучения.

Как показал анализ предложений на рынке дистанционных образовательных услуг, чаще всего дистанционное обучение используется при изучении экономических дисциплин по разным специальностям, в частности: менеджмент, маркетинг, бухучёт, экономика, управление персоналом.

Кроме того, изучение экономических дисциплин является обязательным при подготовке специалистов неэкономических специальностей, поскольку компетенция будущего выпускника как руководителя во многом зависит от его умений предвидеть и прогнозировать ситуацию на рынке и создавать экономические блага для своей фирмы. Безусловно, роль и значимость преподавателя возрастает и приобретает качественно новую форму. По мере развития технологий дистанционного обучения, преподаватели также должны выходить на более высокий уровень компетенции, чтобы соответствовать возрастающим требованиям.

В функции преподавателя входит разработка теоретического материала, достаточного для освоения дисциплины не перегружая студента излишне сложными для восприятия и по объему материалом. Теоретический материал сопровождается практическими заданиями. Здесь дистанционные технологии позволяют применение новых инструментов для совместной работы как студент-преподаватель, так и студенческая среда общения. Запоминание и повторение как инструмент обучения при традиционной форме все более широко применяются инструменты Интернет-ресурсов. Они позволяют слушателям во время обучения использовать полученные знания для решения проблем из реальной жизни и совместно работать в реальном времени, начиная от формирования общих представлений о курсе до более глубоких познаний по конкретной теме. Так же применимы организационные формы образовательного процесса: презентация, конференция, исследовательские проекты, клуб, самостоятельная работа над проектом, тьюториал, воскресная школа. Изучение экономических дисциплин представляется приемлемыми в силу формирования креативности и проявления индивидуальности каждого обучаемого при решении различных хозяйственных и практических ситуаций, развития навыков у студентов как самостоятельно принимать решения, так и работать в коллективе.

Не менее важным является проведение консультативных мероприятий со стороны преподавателя для достижения качества обучения. Контрольно-оценочная функция позволяет как стимулировать студента на выполнение заданий, так и выявить реальный уровень знаний на каждом этапе обучения.

Главным отличием традиционной формы обучения от дистанционной является возможность частого обновления учебного материала. Для экономических дисциплин это особо актуально, так как информация в экономике меняется очень быстро. Выпуск учебника в печатном виде – это труд, который может занять несколько лет. Дистанционный курс же, напротив, имеет возможность изменения и актуализации его каждые полгода или каждый учебный семестр.

Сегодня применение дистанционных технологий является начальным этапом формирования новых инструментов передачи знаний и обучения. Последующие поколения, основываясь на наш опыт, усовершенствуют их и будут с успехом применять в своей практике.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (ГОСО), утвержденный постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.
2. Н.В. Таринова. Заочное и дистанционное обучение: плюсы и минусы современные

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ

Белозубов А.В., Ефимчик Е.А., Лямин А.В.

г. Санкт-Петербург

В работе приведено описание результатов применения RLCP-совместимых виртуальной лабораторий в обучении дисциплины «Дискретная математика».

The paper describes the results of applying RLCP-compatible virtual laboratories in teaching of Discrete Math.

Одним из примеров использования информационных технологий в образовании являются виртуальные лаборатории. Виртуальная лаборатория (ВЛ) представляет собой электронную среду, позволяющую создавать и исследовать модели реальных явлений. ВЛ позволяют выполнить требования ФГОС третьего поколения о применении интерактивных форм обучения. Важной особенностью ВЛ является то, что их использование позволяет проводить эксперименты с помощью виртуальной установки из любой точки мира, что позволяет использовать их в дистанционном обучении и в некоторых аспектах традиционного обучения. Например, можно повысить эффективность использования реальных лабораторных установок, если предварительно предоставить доступ к их виртуальным аналогам или организовать проверку результатов лабораторной работы в более комфортном заочном формате или же автоматизировать процесс аттестации, если ВЛ обладает функцией автоматической верификации результатов. [4]

Для поддержки лабораторного практикума по дисциплине бакалаврской подготовки «Дискретная математика» был разработан комплект RLCP-совместимых ВЛ. [3] Разработанные ВЛ посвящены задачам теории множеств и алгоритмам теории графов. [2] С помощью разработанных ВЛ студенты, изучающие этот курс, в автоматическом режиме набирали баллы в балльно-рейтинговой системе, принятой в НИУ ИТМО.

Внедрение комплекта ВЛ для поддержки лабораторного практикума по дисциплине «Дискретная математика» позволило оценить особенности использования виртуальных лабораторий в учебном процессе. Аттестация с помощью ВЛ позволила студентам самостоятельно проверять правильность решения заданий, а преподавателю – осуществлять поддержку в режиме консультации. Результатом стала высокая статистика сдачи лабораторных работ в положенные сроки и высокая успеваемость по лабораторному практикуму. Кроме того, была отмечена повышенная заинтересованность процессом обучения с помощью ВЛ. Это подтверждается высокой посещаемостью лабораторных занятий и упорством в процессе аттестации. Существуют и недостатки. Для проведения лабораторных занятий требуются компьютеризированные аудитории с доступом в Интернет. RLCP-совместимые ВЛ должны быть загружены в СДО, а для эффективного их использования требуется методическая работа с электронными курсами. [1] Кроме того, создание ВЛ является трудоемким процессом. Практически каждая виртуальная лаборатория требует исследований, результатами которых должны быть алгоритмы построения варианта задания, модели пользовательских решений и правила их верификации. [1]

Для оценки качества освоения курса дисциплины было проведено тестирование для сравнения остаточных знаний результатов студентов, обучавшихся с помощью ВЛ и студентов с традиционным обеспечением лабораторного курса. Результаты исследований подтвердили высокое качество освоения компетенций дисциплины (76% – у первых, 70% – у вторых).

Было организовано получение обратной связи от студентов, благодаря чему были сформулированы требования к совершенствованию комплекта виртуальных лабораторий. Так, например, были исправлены некоторые принципы взаимодействия с пользователем, улучшен пользовательский интерфейс. Кроме того, было выяснено, что подавляющее большинство студентов оценило положительно применение ВЛ в учебном процессе и считают обучение с помощью ВЛ более интересным. Высокий процент опрошенных высказал пожелание

использовать ВЛ в изучении и других дисциплин. В связи с этим в настоящий момент проводится исследование возможностей применения ВЛ в преподавании в других предметных областях, в частности, в медицине и некоторых естественных науках.

Список литературы:

1. Efimchik E.A., Lyamin A.V. RLCP-Compatible Virtual Laboratories // The International Conference on E-Learning and E-Technologies in Education (ICEEE 2012) Technical University of Lodz, Poland Sept. 24-26, 2012 Proceedings. - Lodz, Poland, 2012. - P. 59-64.
2. Ефимчик Е.А., Лямин А.В. Виртуальная лаборатория для проверки навыков восстановления логической функции // Информационная среда вуза XXI века : материалы VI Международной научно-практической конференции (4-10 декабря 2012 года). - Петрозаводск: ПетрГУ, 2012. - С. 78-81.
3. Ефимчик Е.А., Лямин А.В. Средства разработки и тестирования RLCP-совместимых виртуальных лабораторий // Дистанционное и виртуальное обучение. - Москва: СГУ, 2012. - № 10. - С. 37-47.
4. Ефимчик Е.А., Лямин А.В. Схема реализации виртуальных лабораторий с возможностью автоматического построения заданий и оценивания результатов их выполнения // Материалы международной научно-практической конференции "Новые информационные технологии в образовании - 2012". - Екатеринбург, 2012. - С. 143-145. - 530 с.

РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ MOODLE ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКОВ

Белозубов А.В., Николаев Д.Г., Филиппов И.В.
г. Санкт-Петербург

Новая волна популярности электронного обучения предлагает преподавателю широкие возможности использования учебного и иллюстрационного материала при проведении занятий. В данной статье рассмотрены возможные варианты использования системы дистанционного обучения Moodle на различных сервисах и устройствах.

A new wave of popularity of e-learning offers teachers opportunities to use educational and illustrative material during training. This article examines the possible uses of Learning Management System Moodle for the various services and devices.

В последнее время дистанционное образование набирает популярность. И опрос, среди учителей проводимый на портале ПЕДСОВЕТ.org показывает, что работники образовательных учреждений голосуют за внедрение дистанционных технологий. Moodle - виртуальная обучающая среда.



По результатам опроса участников «Саммита разработчиков электронных курсов 2011», Moodle является наиболее популярной программой для использования. Его используют 62% учебных заведений. Существуют различные способы использования Moodle. Например:

1. Использовать сторонний хостинг.

Для этого необходимо просто зарегистрироваться на хостинге и оплатить его аренду. После этого туда можно устанавливать Moodle и использовать его для проведения уроков. Однако у данного способа есть и минусы. Необходимо постоянно иметь компьютер с доступом в интернет. Если не будет связи, то провести урок не получится. Вы не сможете открыть урок, имеющийся на хостинге. И, конечно же, минусом является наличие стоимости за услугу. Мало кто из учителей захочет вкладывать свои деньги в это. Они лучше проведут простой урок.

2. Использование сервера школы или НМЦ района.

Если у школы есть свой сервер, учителя могут использовать вместо стороннего хостинга. В этом случае им не придется платить за это свои деньги. Школа предоставляет им место на сервере, где они могут установить Moodle для проведения занятий. Это удобно так им можно будет пользоваться в любом кабинете данной школе, в котором есть компьютер с доступом к этому серверу. Для этого необходим постоянный доступ в интернет

1. Использование локальной сети.

Особенностью данного способа является, то, что не обязателен доступ в интернет. Просто компьютеры должны быть соединены в единую сеть. И должен быть компьютер-сервер, на котором будет установлена программа. Это удобно, так как нет необходимости постоянного доступа в интернет. Все данные хранятся на компьютере-сервере. Однако проводить данные уроки можно только между компьютерами одной сети (часто это один отдельный кабинет).

2. Использование Usb-носителей.

На накопитель устанавливается программа, и он используется как сервер. Usb-накопитель подключается к компьютеру или проектору и можно продемонстрировать материалы курса. При определенной настройке компьютер с данным Usb-накопителем может выступать в роли компьютера-сервера.

3. Использование внешних дисков с модулем Wi-Fi как локальный сервер.

На данные устройства устанавливается Moodle и оно используется как небольшой локальный сервер. Значит, они могут заменить компьютер-сервер. Внешние диски значительно проще переносить, следовательно, проводить урок с использованием материалов имеющихся на нем можно практически в любом месте. Однако подключиться к нему смогут только устройства с Wi-Fi. Это не очень удобно, так как большинство стационарных компьютеров не имеют модуль Wi-Fi. К тому же, изменять информацию хранящейся на внешнем диске, можно только при подключении его к компьютеру.

4. Использование смартфонов.

Даже на такие небольшие по размерам устройства можно установить Moodle. Смартфон может работать как Usb-накопитель, либо как внешние диски с модулем Wi-Fi. Для этого необходимо установить программу, в соответствии с программным обеспечением вашего смартфона подобную Denweg на Windows. Но изменять данные хранящиеся в программе можно прямо со смартфона, не подключаясь к компьютеру.

СПОСОБ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА ОС ANDROID В ОБРАЗОВАНИИ

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Станков Д.А.

г. Санкт-Петербург

Мобильная платформа устройств на базе операционной системы Android в настоящий момент времени востребована и активно развивается. Это связано с простотой дистрибуции программного обеспечения на эту платформу. Параллельно с развитием мобильных платформ идет развитие средств дополненной реальности. В статье рассматривается один из способов использования мобильных приложений дополненной реальности в образовании.

Mobile platform devices based Android operating system in real time demand and actively growing. This is due to the simplicity of software distribution on the platform. In parallel with the

development of mobile platforms is a development of augmented reality. The article describes one way to use mobile augmented reality applications in education.

Хорошо известен тот факт, что скорость получения информации о том или ином объекте непосредственно влияет на эффективность работы или обучения. Дополненная реальность в этом контексте может явиться одним из способов получения такой информации. Также в последнее время все более и более становятся доступными методы для распознавания реальных объектов, различных по своему происхождению. Важным фактором является и то, что они достаточно детально описаны и доступны для реализации на всевозможных платформах. В тоже время, стоит отметить, что разработок в этой области достаточно мало и тем более, мало примеров реализации данных разработок в сфере образования. Тем самым, важно предложить и обосновать на практике способ, при помощи которого можно использовать возможности дополненной реальности для образования.

Основными функциями разработанного приложения явились две ключевые возможности: распознавание и дополнение реальности. Под распознаванием подразумевается нахождение среди объектов в локальной базе данных того объекта или группы объектов, изображение которого было получено с камеры мобильного устройства. Далее в случае успешного распознавания объекта – вывод информации о данном объекте в обучающих или же просто информационных целях.

Для практической реализации задачи в качестве технологий для реализации поставленных задач был выбраны высокоуровневый язык программирования Java с использованием открытой среды разработки Eclipse IDE. Плюсом является то, что для данной среды разработки существует официальный плагин, созданный разработчиками операционной системы Android, который существенно упрощает и ускоряет процесс разработки приложения.

В условиях данной задачи представилось уместным сгруппировать объекты по набору признаков. Таким образом, в приложении была реализована структуризация объектов, для упрощения процесса идентификации объекта. Кроме того, подобная группировка объектов позволила создавать курсы и по одному и тому же физическому объекту выводить различную информацию. Также была осуществлено разбиение объектов на курсы и категории, то есть от частного к общему. Это позволяет использовать данную программную разработку, как универсальный продукт, создавая курсы для образования и других целей, выбирая требуемый в данный момент курс для работы с ним и только с ним. Предоставление возможности пользователям создавать курсы с теми или иными объектами влечёт за собой необходимость обмена между пользователями этими курсами.

Для реализации обмена курсами был спроектирован и разработан механизм, который реализует, как минимум следующие простейшие действия для курсов:

- создание курса из набора объектов;
- экспорт курса в файл на файловую систему устройства;
- импорт курса из файла на файловую систему устройства в локальную базу приложения.

При этом для каждого курса требуется создать признак, уникально идентифицирующий его автора. Это в дальнейшем понадобится для проверки на авторство, для получения разрешения на редактирование курса.

В целях автоматизации желательно использовать в качестве идентификатора Google аккаунт пользователя. Другой полезной чертой приложения является предоставление возможности добавления в информацию об объекте не только текста, но и наряду с простейшим форматированием текста, возможности добавления изображений. Более того, реализована возможность добавления к объекту URI адреса с видеороликом, поясняющим, что это за объект. Для интеграции с образовательными системами, использующими возможности инструментария Google, данный способ представляется наиболее оптимальным. Таким образом, сформулирован общий, неформализованный способ использования возможностей дополненной реальности в образовании.

На основе данного способа было разработано приложение на Android, расположенное в репозитории по адресу: <https://github.com/strid3r/SimpleRecognizer>; и опробованное на студентах, изучающих предмет «Введение в специальность» и проходящих ознакомление с музеем ИТМО.

МЕХАНИЗМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Штеников Д.Г., Белозубов А.В.

г. Санкт-Петербург

Для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучение через сеть Интернет может не только нести информацию, но и представлять проблему. Например, им может быть сложно наводить курсор мыши на ссылки, на кнопки. Решением этой проблемы может стать использование другого манипулятора или метода распознавания выбора пользователя, например специальных меток, которые получили свое распространение в виде QR кодов и меток дополненной реальности.

For people with disabilities (HIA) training via the Internet can not only carry information, but also a problem. For example, it may be difficult to move the mouse over the link, press. The solution to this problem is to use another method of recognition of the manipulator or the user's choice, such as special labels that have received the distribution in the form of QR codes and augmented reality markers.

Одной из наиболее удобных систем дистанционного обучения (ДО), в которые можно интегрировать элементы адаптации к возможностям пользователей, основываясь на маркерной технологии дополненной реальности (ДР), является СДО Moodle, которая, благодаря своей модульности позволяет добавлять в неё необходимые пользовательские компоненты и при этом бесплатна. Главной задачей разработанного модуля явилось упрощение доступа к ресурсам системы для людей с ограниченными возможностями. Данный модуль открывает элемент курса в СДО MOODLE в зависимости от маркера, который попал в объектив веб-камеры. В целях ускорения обработки изображения модуль состоит из двух частей: части MOODLE, в которой элементам курсов присваиваются маркеры и приложения, написанного на C++, которое осуществляет распознавание маркеров и последующие действия с ними.

На рисунке 1 представлена диаграмма компонентов модуля.

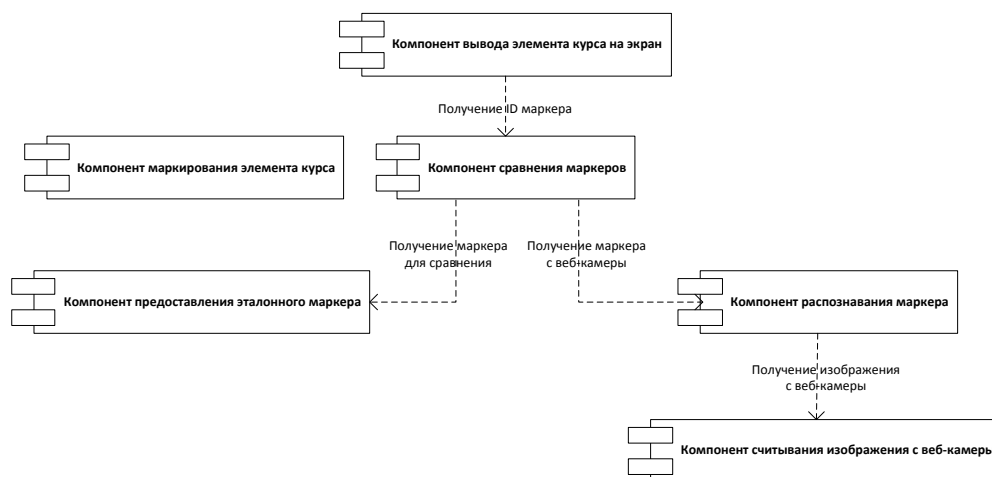


Рисунок 1. – Диаграмма компонентов модуля

Перейдя к описанию действий пользователей с модулем можно представить диаграмму действий (Рисунок 2).

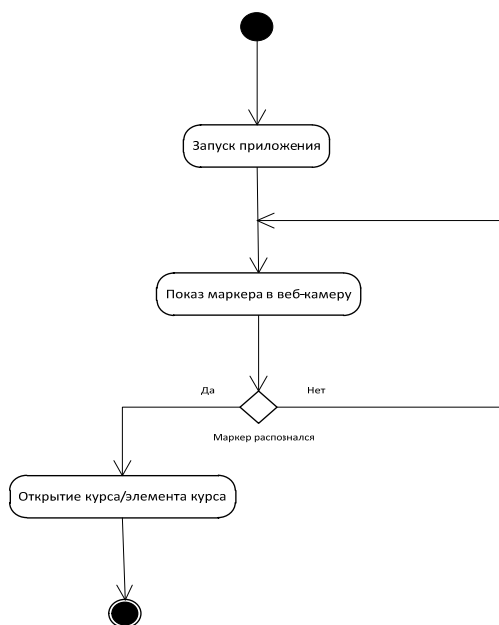


Рисунок 2. – Диаграмма деятельности пользователя

Как видно из рисунка 2.3, пользователь, после авторизации в Moodle, запускает приложение, показывает маркер, при удачном распознавании маркера, выводится элемент курса, при неудачном – приложение продолжает ждать маркера.

Администратору доступны все действия пользователя. Помимо этого он обладает правами и возможностями, показанными на рисунке 3. А именно: добавлять, удалять модуль, присваивать маркеры элементам курсов.

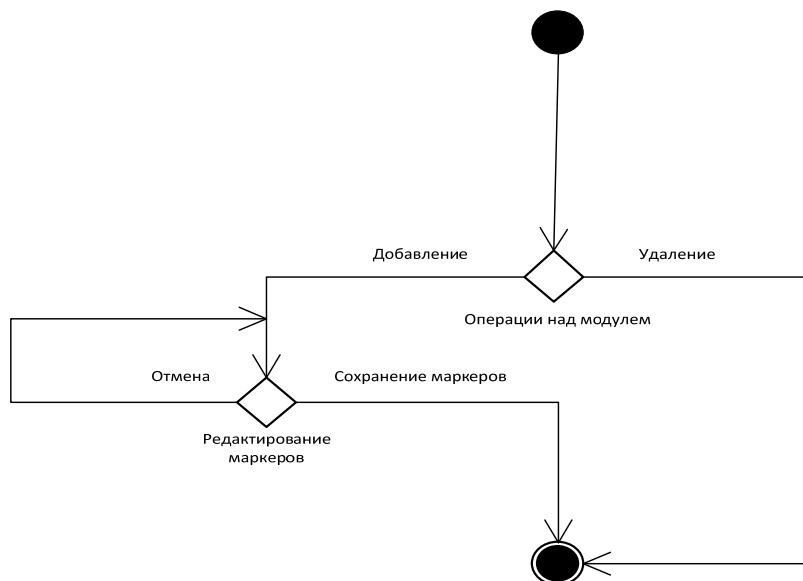


Рисунок 3 – Диаграмма деятельности администратора.

Для реализации возможностей ДР в данном модуле был разработан компонент, позволяющий состыковывать трехмерные объекты и демонстрировать реальную видеокартинку. Данный компонент использовался для повышения мотивации и заинтересованности учащихся. Согласно представленным схемам, был спроектирован и внедрен модуль, который прошел апробацию как на сайте разработчиков MOODLE, так и в школе для детей с ОВЗ. Повышение заинтересованности в учебном процессе и обеспечение более легкого доступа ко многим элементам СДО привело к повышению успеваемости детей, тем самым механизм, приведенный в статье, показал свою эффективность на практике.

МЕХАНИЗМ ИНТЕГРАЦИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЮЩЕЙ ВОЗМОЖНОСТИ QR КОДОВ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Малышко С.В.
г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается перспектива использования дополненной реальности в образовании. В качестве примера применения рассматривается механизм интеграции дополненной реальности в систему дистанционного обучения Moodle для проведения лабораторных работ.

The article discusses the prospect of using augmented reality in education. As an application is considered a mechanism for integrating augmented reality in a distance learning system Moodle for laboratory work.

Успех применения дополненной реальности (ДР) в образовании было доказано на практике многими исследователями [1, с 365]. Проведение лабораторных работ при отсутствии реальных установок, изучение исчезнувших животных, проведение химических опытов – вот лишь малая часть возможных применений дополненной реальности. Таким образом, можно сделать вывод, что технология дополненной реальности предлагает новый подход к обучению и познанию, связывая объекты реального мира с цифровыми данными [2, с 39].

Одним из самых эффективных способов совмещения реального и виртуального изображений является использование маркеров. Маркер – матричный код, представленный в графическом виде. Основным достоинством маркеров является легкое распознавание сканирующим оборудованием (в случае с дополненной реальностью сканирующим оборудованием выступает камера). Существуют маркеры, заложенные в наборах разработчиков, но в связи с активным использованием QR кодов, можно использовать именно их. Для упрощения механизма интеграции элементов ДР рассмотрим случай в котором правильность решения задания не зависит от порядка маркеров.

Интеграция дополненной реальности в СДО Moodle проводилось на базе механизма «Тонкий клиент». Соответственно вся логика по формированию задания и проверки правильности выполнения будет выполняться на сервере. На компьютере пользователя должна быть установлена камера для считывания маркеров. Обучающийся должен иметь в наличии распечатанные маркеры для прохождения задания.

На рисунке 1 представлена диаграмма последовательности прохождения обучающимся задания с применением технологии дополненной реальности в СДО MOODLE.

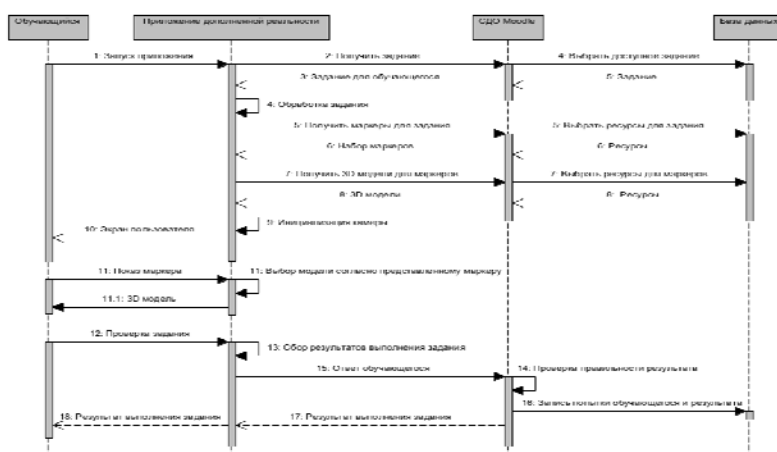


Рисунок 1. Диаграмма последовательности взаимодействия обучающегося с системой дополненной реальности.

Для поддержки вопросов с множественными правильными ответами, решение в модуле представлено в виде связанного графа. Ниже представлен пример графа правильного решения

для лабораторной работы «Сборка компьютера». В примере участвуют следующие объекты: системный блок, мышь, клавиатура, монитор.

Данный вид представления решения подходит наилучшим образом, потому что может быть легко преобразован к строковому виду для передачи от клиента к серверу.

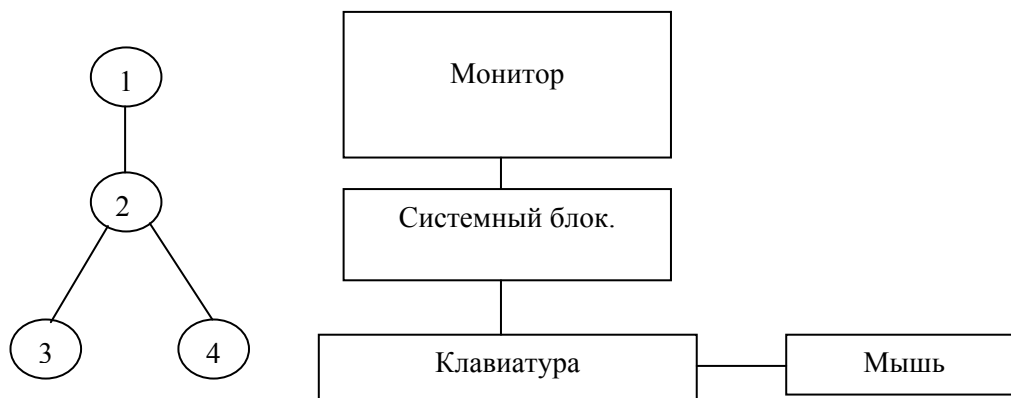


Рисунок 2. Представление правильного решения в виде графа и его графическая интерпретация.

Формат строки описывающей граф выглядит следующим образом:

У (У1, У2(У1, ..., Уn), ..., Уn), где У – узел графа.

Алгоритм формирования строки может быть описан следующими шагами: выбрать произвольный узел в графе; записать его уникальный идентификатор в строку; открыть скобку; Для каждого узла соединенного с выбранным на предыдущем шаге узлом выполнить алгоритм, начиная с шага 1; Закрыть скобку.

Приведенный выше граф может быть преобразован в строку “1(2(3,4))”. При этом если пользователь мог выбрать другой порядок расположения элементов, что приведет к изменению результирующей строки. Например, строка “2(1,3,4)” также описывает представленный выше граф.

Предложенный механизм интеграции технологии дополненной реальности в СДО MOODLE имеет ряд преимуществ, таких как простота в использовании, большой выбор типов заданий для преподавателей. В качестве недостатков можно отметить предполагаемую большую нагрузку на сервер при большом количестве пользователей, что может быть при необходимости решено дополнительной оптимизацией.

Список литературы:

1. Мамонтов Д.А. Обогащая реальность: Технология AG (Augmented Reality) Д.А. Мамонтов. - «Популярная механика», №9, 2009 с 29-41

МЕТОД АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОСТАВЛЕНИЯ РАСПИСАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧНЫХ И ОЧНО-ЗАОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ПОМОЩИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ В СДО MOODLE Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Баранников М.В.

г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается метод автоматизации процесса составления расписания для проведения занятий на курсах повышения квалификации.

The article describes a method automate scheduling for training refresher courses.

Система дистанционного обучения (СДО) MOODLE– это система управления обучением с открытым программным кодом, распространяемая бесплатно. Многие ресурсы, созданные на основе использования СДО MOODLE, позиционируются создателями только как средство для предоставления информации и тестирования знаний, но поскольку речь идет именно о системе управления, то возникает логичная потребность не только предоставлять информацию

пользователям и проверять их знания при помощи данной системы, но и управлять процессом обучения как таковым. Одним из элементов подобного управления может явиться специальный модуль или набор модулей при помощи которого осуществляется автоматизация составления расписания занятий с учетом свободных аудиторий, дистанционных консультаций и распределения преподавателей по занятиям.

СДО MOODLE используются для поддержки очных и очно-заочных курсов на кафедре компьютерных образовательных технологий СПб НИУ ИТМО и проблема составления расписания знакома авторам очень хорошо. Кроме того, поскольку речь идет про достаточно небольшой объем слушателей (до 2000 в год) и преподавателей, создалась идеальная ситуация для моделирования процесса составления расписания и последующего тестирования модуля и проверки методов которые были в него заложены с дальнейшим вектором развития для других СДО.

Основным преимуществом СДО MOODLE является её модульность. Основой ее является связка PHP, веб-сервер (например, apache), СУБД (например, MySQL). Эта связка позволяет быстро разрабатывать новые модули и подключать их к уже работающей системе.

Ранее расписание составлялось вручную. Для составления расписания необходимы исходные данные: нагрузка преподавателей и компьютерных классов, список групп и дисциплин. Для получения нагрузки преподавателей приходится обзванивать и узнавать у каждого преподавателя его свободное время. Для получения нагрузки компьютерных классов приходится сверяться с расписанием СПб НИУ ИТМО. На составление расписания тратилось большое количество времени и иногда из-за ошибок появляются накладки. Одним из наиболее удобных способов представления действий, происходящих при составлении расписаний, является моделирование бизнес процессов.

Разработанный модуль позволяет составлять расписание в автоматическом режиме. Каждый преподаватель может через веб-интерфейс ввести своё свободное время. Также возможно задать время работы компьютерных классов. Затем система составляет расписание с помощью алгоритма пошагового конструирования, который исключает накладки. После составления расписания, предоставляется возможность его редактирования. При этом система контролирует вносимые изменения и выводит сообщения об ошибках, если выбранный компьютерный класс или преподаватель заняты в выбранный промежуток времени. На рисунке 1 представлена ТОВЕ-диаграмма составления расписания, которая, в общем, и демонстрирует метод автоматизации процесса составления расписания.

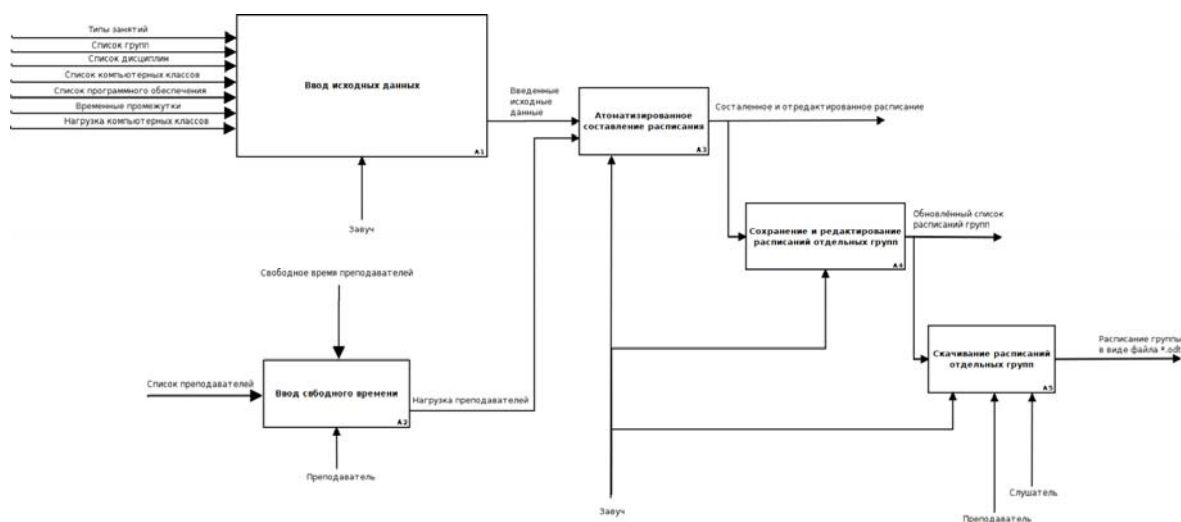


Рисунок 1 – диаграмма А-0 ТОВЕ

Система хранит информацию о типах занятий, дисциплинах, компьютерных классах, пользователях, группах, времени занятий, программном обеспечении компьютерных классов и программном обеспечении необходимом для дисциплины, модулях дисциплины, программах дисциплин и модулей. Также в системе хранится полностью составленное расписание и отдельно сохранённые расписания групп в виде файлов. Пользователь вводит всю необходимую информацию. Система на основе введённых данных составляет расписание.

После чего пользователь может сохранить расписания отдельных групп в виде файлов формата *.odt. Слушатели имеют доступ к сохранённым расписаниям отдельных групп. При составлении расписания система исключает конфликтные ситуации. При редактировании расписания система контролирует вносимые изменения и выводит сообщения об ошибках.

Тем самым был создан модуль, позволил апробировать метод автоматизации составления расписания и сократить рутинные операции при составлении расписания для очных и очно-заочных занятий на курсах повышения квалификации для работников КО СПб, проводимых в СПб НИУ ИМТО и тем самым автоматизировать процесс создания расписания.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ, ИНТЕГРИРОВАННЫХ В СИСТЕМУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Михедко Н.В.

г. Санкт-Петербург

Одними из ключевых проблем подобной среды хранения контента (образовательного в том числе) является обилие информации и потребность в быстром доступе к нужным материалам. Пользователь не способен проанализировать всю интересующую его информацию в сжатые сроки. В данной статье рассмотрен альтернативный инструмент, разработанный специально для решения данной проблемы, дополняющий поисковые системы. Этим инструментом является модуль рекомендаций.

One of the key problems in such a medium storing content (including education) is a wealth of information and the need for fast access to content. The user is not able to analyze all the interesting information in the shortest possible time. This article presents an alternative tool designed specifically to address the above issues, complementing the search engines. This tool is the unit recommendations.

Для сравнения различных рекомендательных методов, был разработан набор модулей для системы дистанционного обучения MOODLE. Как правило, в рекомендательных сервисах используется коллаборативный метод фильтрации. Основное допущение данного метода состоит в следующем: те, кто соглашался в прошлом, склонны согласиться и в будущем. Первым этапом создания рекомендательного сервиса является выбор и обоснование способа представления предпочтений пользователей. В базе следует хранить данные о критиках (пользователях, просматривающих и оценивающих электронные курсы) и о выставленных ими оценках. Для хранения оценок критиков выбрана шкала от 1 до 5, где единица - низший балл, а пять - высший. Рассмотрим пример, где пользователи (критик 1, критик 2 и т.д.) выставляли оценки объектам (объект 1, объект 2 и т.д.). Объектами являются электронные курсы СДО Moodle. Результаты оценки для удобства могут быть сведены в таблицу.

Следующим этапом является определение коэффициента подобия для разработки алгоритма рекомендательного сервиса. Можно остановиться на следующих способах вычисления оценки подобия: с помощью евклидова расстояния и посредством коэффициента Пирсона.

В случае вычисления коэффициента подобия с помощью евклидова расстояния предметы оценивания представляются в виде координатных осей. В системе координат располагаются точки, соответствующие предпочтениям пользователей, на основе которых и определяется коэффициент подобия. Расстояние Евклида рассчитывается по формуле 1.

$$r = \sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2} \quad (1)$$

В данной формуле x_i и y_i – оценки критиков, n – количество критиков, а r – коэффициент подобия. Расстояние, вычисленное по этой формуле, будет тем меньше, чем больше сходства между людьми. Однако требуется функция, значение которой тем больше, чем люди более похожи друг на друга. Для этого возможно использовать формулу 2.

$$r = \frac{1}{1 + \sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - y_i)^2}} \quad (2)$$

Приведенная выше формула возвращает значение от 0 до 1, причем 1 получается, когда предпочтения двух людей в точности совпадают.

Более трудоёмкий способ определить степень схожести интересов людей дает коэффициент корреляции Пирсона. Формула объёмнее, чем для вычисления евклидова расстояния, но она дает лучшие результаты, когда данные плохо нормализованы.

У коэффициента корреляции Пирсона есть одно важное свойство, которое можно наблюдать – он корректирует обесценивание оценок. Если один критик склонен выставить более высокие оценки, чем другой, то идеальная корреляция все равно возможна при условии, что разница в оценках постоянна. Метод евклидова расстояния в этом случае выдал бы результат, что критики не похожи, поскольку один всегда оказывается строже другого, несмотря на то, что их вкусы, по существу, очень сходны.

Для вычисления коэффициента корреляции Пирсона используется формула 3.

$$r = \frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 \sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}} \quad (3)$$

В этой формуле x_i и y_i – оценки критиков, n – количество оценённых объектов, а r – коэффициент подобия. Эта функция возвращает значение от -1 до 1 . Значение 1 означает, что два человека выставили каждому предмету в точности одинаковые оценки.

На третьем этапе необходимо ранжировать объекты, вычислив взвешенную сумму оценок критиков. Для этого необходимо умножить коэффициент подобия каждого из отобранных критиков с критиком 1 на оценку, которую он выставил каждому объекту.

В итоге сравнительного анализа можно предложить наиболее эффективный способ вычисления коэффициента подобия и разработан алгоритм рекомендаций. Созданный модуль рекомендаций внедрён в систему дистанционного обучения Moodle, что позволяет облегчить поиск потенциально интересных для пользователя курсов и, тем самым, сократить время на нахождение интересующей информации.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Штенников Д.Г., Белозубов А.В., Ольховская М.В.
г. Санкт-Петербург

Развитие средств дистанционных образовательных технологий должно двигаться максимально синхронно с развитием компьютерной техники и возрастающих потребностей людей. В статье рассказывается о возможных перспективах использования дополненной реальности для детей с ОВЗ.

The development of distance learning technologies should move in sync with the maximum development of computer technology and the growing needs of the people. The article describes the possible prospects of augmented reality for children with HIA.

Хорошо известно, что новые технологии позволяют заинтересовать человека к их использованию. Характерным последним примером стало использование электронных книг, которое привлекло новых читателей. С другой стороны, не редки случаи, когда использование дистанционных образовательных технологий вызывает неприятие учащихся. И этому есть ряд причин. В нашей стране в силу своей бесплатности получила распространение СДО (Система Дистанционного Обучения) MOODLE которая имеет весьма проработанный, но не очень дружелюбный интерфейс и если ее использование для обучения в университетах или старших классах школы она вполне уместна, то использование данной СДО в младших классах, а тем более для лиц с ОВЗ без дополнительных доработок не уместно. Попытки разнообразить контент MOODLE за счет внедрения объектов на Flash или Silverlight и тем самым внедрить относительно новые интерактивные инструменты можно считать удачными, но появляется другая проблема – отсутствие фантазии у разработчиков заданий. Часто приходилось иметь место со скриншотами с CD и рассказом, что это было за задание. Кроме того, Flash в том виде,

в котором его хотят применять разработчики заданий – это «современные технологии» 5, а то и 10 летней давности. Следовательно, подобные «технологические новшества» заинтересовать обучающегося не в состоянии.

Дополнительной проблемой СДО является их неадаптированность на людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поскольку использование мышки или мультитач жестов, особенно на начальном этапе работы на компьютере бывает затруднено. Особой категорией являются дети с множественными дефектами, у которых могут быть нарушения и в различных сферах здоровья. Подобным детям особенно тяжело привить интерес к изучению различных дисциплин.

Из вышесказанного вытекает необходимость и адаптировать использование учебных модулей и СДО в том числе для детей с ОВЗ, и дополнительно заинтересовать их. Такой технологической новинкой может стать использование дополненной реальности. Технология дополненной реальности (ДР) которая подразумевает внедрение виртуальных объектов (в первую очередь 3Д объектов и 3Д анимации) в реальное изображение, например, получаемое в Web-камеры и более того ДР в состоянии находиться в постоянном взаимодействии с пользователем, что не позволяет ему отвлекаться на другие проблемы.

Использование дополнительной реальности, как новой технологии, позволит добиться следующих целей:

Сформировать интерес к изучаемому предмету, поскольку все новое интересно.

Высокая наглядность позволит предоставить более интересную подачу материала, т.е. в зависимости от программы могут появляться виртуальные дикторы или объекты, о которых идет речь

Использование различных сочетаний маркеров позволит предоставить интерактивность, когда разные сочетания маркеров будут давать различный визуальный эффект, например, при разном наборе маркеров на столе, на экране будет отображаться и складываться слово, или при выкладывании маркера будет появляться модель Земли, а при добавлении другого маркера, Земля начнет свое вращение.

Особенно интересно применение дополненной реальности для детей с ОВЗ, поскольку нет необходимости пытаться самому щелкать мышкой, а только показывать в Web-камеру маркер для получения нужной информации, в первую очередь это может быть при нарушениях двигательного аппарата.

Кроме этого использование дополненной реальности может развить:

Ожидание (при помощи того, что дети ждут чего-то нового и это ожидание должно быть вознаграждено), терпение (при выполнении заданий, и это касается в первую очередь интересных заданий, которые сам ребенок захочет выполнить до конца), мотивацию, интерес.

Способствовать: Развитию моторики (поскольку объектами дополненной реальности также можно манипулировать), зрительному вниманию, развитию наглядно образного и наглядно-действенного мышления, правильному произнесению звуков и слов (закрепление звуков и формирование правильного произношения).

Формированию: Умения выполнения работ по плану, причинно-следственные связи. Осуществить помощь в словесно-логическом мышлении

Инструментом для внедрения дополненной реальности может явиться старый добрый Moodle в который благодаря модульности возможно интегрировать модули дополненной реальности. Дополнительным плюсом подобного интегрирования является то, что дополненную реальность можно реализовать на основе Flash-технологий, что обеспечивает простоту перехода от одной платформы к другой.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Клиновицкая Т.Г.

г. Усть-Каменогорск

В статье рассматриваются виды дистанционных образовательных технологий: ТВ-технология, сетевая технология и кейс-технология, основные задачи организации учебного процесса с использованием ДОТ.

Особое внимание уделяется использованию дистанционных образовательных технологий в ВКГТУ им. Д.Серикбаева, обеспечению обучаемых электронными учебно-методическими комплексами.

In the article discusses the types of distance learning technologies: TV technology, network technology and case technology, the main objectives of the educational process with the use of DET.

Special attention is paid to the use of distance learning technologies in EKSTU D.SERIKBAEV, providing students with electronic educational-methodical complex of discipline educational programs.

Реализация дистанционных образовательных технологий осуществляется по следующим видам: ТВ-технология, сетевая технология и кейс-технология. Основными задачами организации учебного процесса с использованием ДОТ являются внедрение информационных технологий в образовании; индивидуализация обучения; повышение эффективности (качества) обучения предоставление образовательных услуг лицам, для которых традиционные формы обучения являются недоступными.

ТВ-технология. Принципиальная схема телевизионной образовательной технологии включает два информационных потока: прямой поток, передающий большие объемы информации по направлению: центральный информационно-телекоммуникационный (ИТК) узел - спутник – узел ИТК центра; обратный поток, передающий малые объемы информации (отчеты и запросы) по направлению: узел ИТК центра – Интернет или информационно-спутниковый канал - центральный ИТК узел.

Центральный ИТК узел должен иметь телепорт для передачи цифровой информации через спутник и центральный сервер большой емкости, содержащий весь накопленный цифровой контент.

Узел ИТК центра состоит из приемной антенны, сервера и учебных терминалов. Учебные терминалы представляют собой учебные места для занятий обучающихся, они должны быть соединены с сервером сетью, со скоростью передачи данных не менее 100 Мб/с. Возможно использование терминалов различных видов: компьютерные учебные терминалы, электронные приборы тестирования или тестирующие комплексы, цифровые камеры для записи курсовых работ, телевизоры и проекторы.

Обмен информацией между центральным сервером и сервером ИТК центра, как правило, осуществляется в автоматизированном режиме.

Обратная связь через Интернет или спутниковую телефонию, опирающуюся на систему низколетящих спутников, осуществляется в режиме передачи данных. Для ТВ-технологии организация образования должна иметь оборудованную студию для проведения телеконференций и комплекты видеопроекционной аппаратуры для обеспечения телеконференций с ИТК центрами.

Сетевая технология. Для реализации сетевой технологии дистанционного обучения организация образования должна иметь: информационно-образовательный портал, тьюторские классы, электронные читальные залы и электронные библиотеки, сетевой учебный мультимедиа контент, сетевые тестирующие комплексы; сетевые системы управления обучением; сетевые системы управления учебным контентом; персонал, прошедший повышение квалификации по дистанционному обучению.

Информационно-образовательный портал должен удовлетворять требованиям веб-сайта организации образования, реализующей ДОТ, и дополнительно содержать модуль дистанционного обучения.

Взаимодействие обучающихся с преподавателями и между собой обеспечивается с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Кейс-технология. При кейс-технологии дистанционного обучения основная необходимая для обучения информация содержится в наборе учебно-методических комплексов (УМК) - кейсах учебных дисциплин, которыми обеспечивается каждый обучающийся. УМК должен обеспечивать в соответствии с учебной программой дисциплины: организацию самостоятельной работы обучающегося, методическое сопровождение дистанционного обучения, дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения

В ВКГТУ им Д.Серикбаева создан портал дистанционных образовательных технологий, для преподавателей организованы курсы «Технологии дистанционного образования в профессиональной деятельности преподавателя вуза». Для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами создаются электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам образовательных программ, реализуемых с использованием ДОТ. Подготовка электронных учебно-методических комплексов осуществляется разработчиком курса по утвержденным рабочим учебным программам, разработанным в строгом соответствии с типовой учебной программой. Электронный учебно-методический комплекс состоит из электронного конспекта лекций; материалов практических и семинарских занятий, материалов по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий, экзаменационных контрольных работ), кроме того необходимо наличие мультимедиа (включая ppt, аудио, видео), ссылок на другие источники, текстовых блоков (пояснений).

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОЛОВНЫХ (БАЗОВЫХ) ВУЗАХ УНИВЕРСИТЕТА ШОС

Демин А.А.
г. Челябинск

Стремительное развитие техники и программного обеспечения меняет характер и требования современного абитуриента, а впоследствии студента, к высшим учебным заведениям. Необходимым и неотъемлемым условием, прежде всего, является максимальная информативность и доступность информационных ресурсов ВУЗов. По данным ведущих информационных агентств, на первом месте, при поиске информации по поступлению, информации о высшем учебном заведении, а так же условиях поступления и обучения, абитуриенты черпают из сети интернет, с сайтов учебных заведений, с сайтов образовательных информационных порталов и т.д. В настоящее время, в условия жесткой конкуренции между учебными заведениями, большое внимание следует уделять общедоступным информационным ресурсам учебных заведений, таким как сайт университета, сайт подразделения университета, а так же закрытым ресурсам, такие как образовательные порталы, тестовые системы, системы on-line конференций и т.д. Отсутствие подобных ресурсов существенно снижает конкурентоспособность высшего учебного заведения, так как «цифровое поколение» привыкло получать из сети интернет всю необходимую информацию и не склонно, для получения сведений, к примеру, о часах работы приемной комиссии приезжать непосредственно в университет.

Термин «цифровое поколение» появился недавно, но он очень точно характеризует современного молодого человека. Поколение выросшее на социальных сетях и поисковых порталах, таких как «Yandex», «Mail», «В контакте», «Одноклассники», которые предоставляют возможность обмена различными данными: фото, видео, текстовой информацией, а так звуковая и видеосвязь с отдельным пользователем, а так же с группой пользователей, попадая в высшее учебное заведение, где нет подобных систем обмена данными и информацией испытывает определенные сложности в обучении и общении.

Существует несколько факторов способствующих развитию дистанционного образования в России.

Первым фактором, безусловно, является развитие техники и сети интернет. По данным портала Яндекс проникновение интернет в 2012 году по сравнению с 2011 годом увеличилось на 15 %, стоимость услуг интернет – провайдеров сократилась на 43 %. Наблюдается тенденция увеличения числа пользователей интернет в населенных пунктах с численностью жителей менее 100 тысяч человек, а так же в сельской местности.

Вторым важным фактором можно назвать появление выражения «Цифровое поколение». Современный абитуриент привык к удобству, которое ему предоставляет компьютер и интернет. Молодые люди, для получения ответов на вопросы прибегают к помощи поисковиков и различных сайтов, нежели находят нужную информацию в библиотеке. Скорость получения ответа на вопрос составляет от 30 секунд до 1,5 минут, это конечно же гораздо быстрее чем информация из газет или книг. ВУзам необходимо внедрять и применять самые современные разработки в области взб ресурсов и те ВУЗы, которые представят абитуриенту, а впоследствии студенту, удобства предоставляемые интернет, будут иметь конкурентное преимущество.

Третий фактор развития дистанционного образования - изменения в законодательстве Российской Федерации произошедшие в 2012 году. Поправки в Закон об образовании принятые в марте прошлого года сняли множество ограничений и разногласий, связанных с применением дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Из вышесказанного можно сделать вывод - глобализация в сфере образования неизбежна, а дистанционные технологии – инструмент глобализации.

В рамках сетевого взаимодействия головных (базовых) вузах Университета ШОС возникает необходимость создания единого информационного ресурса объединяющего в себе лучшие разработки в различных областях науки. Данный ресурс должен быть полностью адаптирован с учетом национально-исторических и языковых особенностей стран участников ШОС.

Следует обратить особое внимание на создание единых нормативных документов (учебных планов, рабочих программ и т.д.), с целью безболезненного академического обмена между вузами, а так же продолжения обучения в любом университете стран участников ШОС на любом курсе.

Важную роль в управлении образовательным процессом играет LMS платформа (образовательный портал) обеспечивающий полную автоматизацию сетевого взаимодействия вузов, следовательно, существует необходимость создания единой образовательной платформы, которая обеспечит безграничное взаимодействие между университетами, преподавателями и студентами головных (базовых) вузах Университета ШОС.

Дистанционные технологии, применяемые в образовании совершенствуются с каждым годом. Особое внимание в обучении с применением интернет технологий следует уделить подготовке преподавателей, т.к. при любой форме обучения, при любой технологии обучения качество образования зависит от самого главного звена в цепочке образования – преподавателя! В рамках сетевого взаимодействия головных (базовых) вузах Университета ШОС существует необходимость в объединении усилий в области подготовки преподавательских кадров, используя передовой опыт ведущих вузов.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

Тельнов Ю.Ф.

д.э.н., профессор, Председатель НМС УМО по прикладной информатике, Заведующий кафедрой Прикладной информатики в экономике МЭСИ

Гаспарян М.С.

к.э.н., доцент, заместитель директора Института компьютерных технологий МЭСИ, доцент кафедры Прикладной информатики в экономике МЭСИ

Доклад посвящен особенностям проектирования компетентно – ориентированной основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению «Прикладная информатика». Исследуются основные требования к образовательным программам уровня бакалавриата и магистратуры.

The report focuses on the design features of the competence - oriented basic educational program of higher professional education in the field of "Applied Informatics". We study the basic requirements for the educational programs of undergraduate and graduate level.

Вопросам разработки эффективных основных образовательных программ в контексте современных подходов к развитию высшего образования уделяется в настоящее время пристальное внимание. В то же время в области создания и применения информационных технологий возрастает потребность в специалистах по направлению «Прикладная информатика», обладающих развитыми компетенциями по формированию и реализации требований к информационной системе на всех этапах её жизненного цикла.

Для подготовки профессионалов по направлению ВПО «Прикладная информатика» характерны следующие особенности:

- проведение системного анализа предметных областей с целью построения эффективной архитектуры и инжиниринга предприятий и информационных систем;
- владение методами и средствами проектной и эксплуатационной деятельности на различных стадиях жизненного цикла информационной системы;
- способность работы, как в организациях, разрабатывающих ИКТ, так и в организациях, их внедряющих и эксплуатирующих.

Несмотря на различия вариантов разрабатываемых образовательных программ в области прикладной информатики, всеми разработчиками выделяются в качестве основных компонентов следующие:

- характеристика профессиональной деятельности выпускника вуза по направлению подготовки (раскрываются область, объекты, виды и задачи профессиональной деятельности);
- компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения образовательной программы;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы (включают учебный план, календарный учебный график, программу итоговой государственной аттестации студентов-выпускников, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу научно-исследовательской работы);
- ресурсное обеспечение образовательной программы (включает учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение);
- характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций студентов;
- нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами образовательной программы (включает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой государственной аттестации).

Основными требованиями к разработке образовательных программ являются:

1. Реализация компетентного подхода в определении содержания образовательной программы.
2. Применение модульного подхода к построению учебного плана.
3. Студентоориентированность и практическая направленность подготовки.
4. Увязка формируемых компетенций с потребностями работодателей.

Рассмотрим выполнение перечисленных требований в рамках разработки основных образовательных программ на основе ФГОС 3-го поколения для направления ВПО по прикладной информатике.

1. Компетентный подход к образованию, в отличие от традиционного квалификационного подхода, отражает требования к результатам освоения образовательных программ (что должен знать, уметь и какими навыками владеть выпускник вуза в профессиональной области) через призму формируемых компетенций (способностей применять знания, умения и навыки для решения задач профессиональной деятельности) [1,2].

2. Компетенции, по сути, определяют набор видов деятельности, которые должен осуществлять профессионал в конкретной области на определенном уровне, а компетентность – это реализация компетенции у конкретного субъекта деятельности, которая зависит от личностных характеристик. В соответствии с этими положениями модель компетенций в некоторой профессиональной области более точно раскрывает характер деятельности специалиста по сравнению с набором квалификационных характеристик.

Профессионально-ориентированные компетенции закладываются у студентов в процессе освоения профессиональных дисциплин, а личностно-этические компетенции – в процессе освоения гуманитарных, социальных, экономических и управленческих дисциплин. Поэтому

представляется полезным определять компетенции не только на уровне всей образовательной программы, но и на уровне отдельных учебных дисциплин. В этом случае сами дисциплины формируются исходя из близости компетенций, ориентированных на определенные результаты обучения. Применение компетентного подхода изменяет порядок проектирования учебного плана по направлению от раскрытия компетенций через знания, умения, навыки к определению содержания дисциплин.

Применение компетентного подхода в формировании профессиональных образовательных программ в части практической деятельности вызывает необходимость максимальной ориентации на реальные профессиональные стандарты, определяющие компетентные и квалификационные требования к выполняемым работам. В этом отношении большое значение имеют разработанные Ассоциацией производителей компьютерных и информационных технологий профессиональные стандарты [3], основанные на Национальной рамке квалификаций РФ, которые четко определяют по уровням квалификации должностные обязанности, профессиональные компетенции, требования к образованию в области информационно-коммуникационных технологий. В качестве профессиональных стандартов, на которые ориентирована примерная образовательная программа по прикладной информатике, приводятся квалификационные требования (профессиональные стандарты) в области информационных технологий: «Специалист по информационным системам», «Специалист по информационным ресурсам», «Системный аналитик», «Системный архитектор».

Хотя все виды профессиональной деятельности представлены в требованиях к образовательным программам и бакалавров, и магистров, тем не менее, для бакалавров акцент делается на проектную и производственно-технологическую деятельность, а для магистров – на организационно-управленческую, аналитическую и исследовательскую деятельность.

В соответствии с двухуровневой схемой ВПО на первом уровне осуществляется базовая профессиональная подготовка бакалавров, а на втором уровне – специализированная подготовка магистров. Компетенции бакалавров прикладной информатики ориентированы на репродуктивную деятельность по решению стандартных типовых задач. В то же время подготовка магистров строится с точки зрения формирования способностей анализа и синтеза проектных решений, построения методик выполнения работ на различных стадиях жизненного цикла информационной системы.

Особенности применения компетентного подхода состоят и в том, что разработанные рабочие учебные программы уровня бакалавриата и магистратуры содержат четкие формулировки результатов обучения, а также формулировку вопросов, заданий, задач и других тестовых материалов таким образом, чтобы можно было легко определить (измерить) уровень достижения этих результатов.

Разработанные рабочие программы учебных дисциплин содержат достаточно большое количество различных вариантов использования современных образовательных технологий. В частности, для реализации работы в режиме дистанционного обучения с элементами электронного обучения, в программах имеются ссылки на сайты самостоятельного изучения тех или иных вопросов темы, используются такие формы работы, как написание эссе, групповые взаимодействия при разработке проекта, ролевые игры и пр.

Разработанные рабочие программы учебных дисциплин содержат формулировки таких основных видов промежуточных испытаний как работа в форуме, лабораторные работы, рефераты, эссе, контрольные работы, семестровые расчетные и проектные работы, коллоквиумы, доклады по результатам НИРС, тестирование и пр.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных кадров по прикладной информатике уровня бакалавриата и магистратуры обеспечивает потребность экономики и управления в решении широкого спектра задач. А с учетом возможности углубления освоения компетенций по различным видам деятельности, классам информационных систем и предметных областей, такая подготовка определяет высокий уровень конкурентоспособности выпускников вузов по этому направлению на рынке труда в области информационно-коммуникационных технологий.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика (квалификация (степень) «Бакалавр»), 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 230700 Прикладная информатика (квалификация (степень) «Магистр»), 2009.
3. Профессиональные стандарты в области информационных технологий – М.: АПКИТ, 2008

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СОТРУДНИКОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ СЛУЖБ УГОЛЬНЫХ ШАХТ

Паршина Г.И., Фешин Б.Н.

г.Караганда

Для улучшения качества подготовки технических специалистов электротехнических комплексов угольных шахт, принимающих ответственные решения и несущих юридическую ответственность предлагается система оценки знаний и обучения, построенная на базе виртуального обучающего тренажера. Эта агентно-ориентированная конструкция содержит агенты: интерфейсы преподавателя, обучающегося, доступа к знаниям и онтологий; координатор взаимодействий, и веб-ориентированных систем.

For improvement of preparation quality of technical experts of mines electrotechnical complexes accepting critical decisions and the legal responsibility the system of an estimation of knowledge and the training, designed on the basis of a virtual training simulator is offered. This agent-focused design contains agents: the interfaces of the teacher, student, access to knowledge and ontologies; the coordinator of interactions, and a web-focused of systems.

Качественная работа угольных шахт достигается многими факторами, среди которых не последнее место занимают такие как обеспечение надежности, безопасности, необходимой функциональности и допустимых показателей работы электротехнических комплексов добычных участков. Особую важность при этом имеет оценка компетенции сотрудников электротехнических служб (ЭТС), так как принимаемые ими по схемам электроснабжения оборудования технологических участков, основываются на знаниях предметных областей и имеют многовариантный характер. Правильный выбор лучшего варианта часто зависит от квалификации лица принимающего решения. По результатам этой оценки компетенции сотрудников ЭТС принимаются решения, о возможности наделения физического лица полномочиями, необходимости его обучения, тренинга и/или отказа в работе на предприятии.

В общем случае любая система оценки знаний рассматривается как результат создания в компьютере (или в сетевой компьютерной системе) компоненты основанной на знаниях. Подобная система должна позволять дать разумный совет или принять решение по анализируемой задаче.

При разработке системы оценки и качества знаний возникает известная в теории систем проблема преодоления "проклятия размерности", т.к. область анализируемых задач и сопутствующих потоков информации обычно содержит много взаимосвязанных между собой переменных величин, затрудняющих создание полной и цельной теории. С целью уменьшения размерности решаемых задач, при разработке обучающей системы здесь и ранее рассматривались только объекты "системы электроснабжения добычных участков угольных шахт с наклонными и пологими пластами средней и выше средней мощностью". Комбинированной формой описания объекта при подземной добыче угля, позволяющей провести анализ уровня знаний персонала, обслуживающего систему электроснабжения и автоматизации технологического оборудования добычного участка, являются схемы электроснабжения, выполненные по стандартам, для исходных состояний лавы, и таблицы, содержащие списки электрооборудования с техническими и расчетными показателями физических переменных.

Рассмотрим структурные составляющие системы оценки качества знаний (ОКЗ) сотрудников электротехнических служб угольных шахт. Известно [1], что экспертная система обычно включает в себя четыре основных компонента: базу знаний, машину вывода, модуль извлечения знаний и интерфейс. В рассматриваемом случае ЭТС структурная компонента "база знаний" (БЗ) содержит две части, элементы которых составляют сложные множества характеристик ЭТС. Некоторые из этих множеств обладают свойствами коммутативности, объединения, пересечения и разделения. Не останавливаясь на этих свойствах, определим первую часть БЗ как "базу данных" (БД), а вторую как "законы и закономерности" (ЗиЗ) ЭТС. По данным [1], база знаний содержит факты и правила. "Факты" представляют собой краткосрочную информацию об отношении, и могут изменяться, например, при модернизации парка оборудования, применении новых методов его расстановки. "Правила" представляют собой более долговременную информацию о том, как порождать новые факты или гипотезы из того, что уже известно, а так же являются предпочтительными средствами отображения неформальных знаний. Использование базы знаний в обучающих системах отличается от обычной методики использования базы данных, тем, что база знаний обладает большими творческими возможностями и активно используется для пополнения недостающей информации. Для ЭТС в БД должны содержать справочные сведения (факты) по электроприемникам, электрооборудованию, схемам размещения, нормам и стандартам, устанавливаемым ПБ и ПТЭ. Вторая часть базы знаний — "законы и закономерности" ЭТС собственно и являются "правилами" и содержат теоретические сведения, методики, алгоритмы расчета и выбора электрооборудования. Формализация ЗиЗ возможна в виде автоматизированных рабочих мест (АРМ) сотрудников ЭТС.

Следующая структурная единица — "машина вывода", для системы оценки качества знаний ЭТС является главной (центральной, управляющей, диспетчером, супервизором ...) программной составляющей, формирующей и принимающей обоснованные (в соответствии с целью решаемой задачи и выбранными критериями достижения искомого результата) решения. Воспользуемся общими принципами построения дистанционных систем (ДС) повышения качества подготовки персонала электротехнических служб, и определим схему работы системы оценки качества знаний персонала ЭТС с учетом уже рассмотренных выше структурных единиц с целью определения, состава, функционального назначения и места других структурных единиц.

В [2] ДС определены как средства повышения качества подготовки персонала инженерных служб электротехнических комплексов угольных шахт на базе алгоритмов оценки знаний, автоматизированных рабочих мест ЭТС, специальной технологии дистанционного обучения инженерного корпуса энергетических служб предприятий. В ДС объединяются центр научных и учебных знаний (например, применительно к г. Караганде, кафедра автоматизации производственных процессов Карагандинского государственного технического университета и отделы электротехнических комплексов шахт на основе локальных сетей предприятий (Intranet) и глобальных сетей Internet. Для системы оценки качества знаний сотрудников ЭТС оценка рейтинга является результатом работы системы ОКЗ, а алгоритмы оценки знаний — инструментом, реализуемым в структурной единице «машина вывода». Процесс оценки качества знаний персонала ЭТС для ДС является первой частью последовательности действий позволяющих определить уровень допустимости (рейтинг) персонала электротехнических служб (по результатам тестирования на предмет наличия знаний) к эффективной и безопасной эксплуатации электротехнических комплексов шахт. Последующие этапы сводятся к обучению, то есть к повышению качества знаний персонала ЭТС. Собственный процесс оценки рейтинга знаний в рамках ДС представим в виде множества алгоритмических процедур логически связанных между собой.

На рисунке 1 приводится структурная схема дистанционной системы повышения качества подготовки персонала инженерных служб электротехнических комплексов угольных шахт на базе алгоритмов оценки знаний, автоматизированных рабочих мест энергетических служб шахт и специальной технологии дистанционного обучения сотрудников энергетических служб предприятий.

Ядром ДС являются программно-алгоритмические средства (БЛ1), решающие задачу оценки рейтинга и повышения качества знаний персонала электротехнических служб предприятий. БЛ1 функционируют в режиме разделенного и реального времени. Основу БЛ1 составляют элементы теории обучающих систем, специализированные программные средства

для создания обучающих комплексов, опыт разработки и эксплуатации электронных обучающих курсов и автоматизированных рабочих мест отделов главных энергетиков угольных шахт.

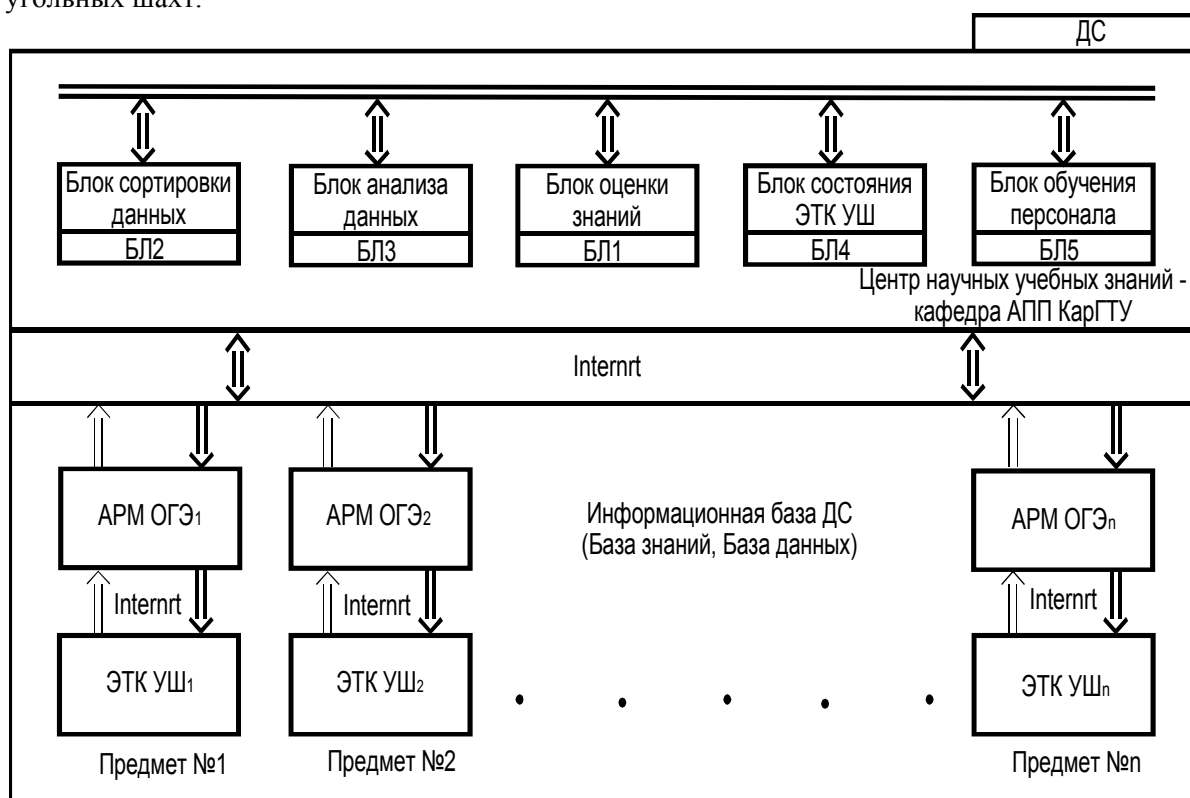


Рисунок 1 — Структурная схема дистанционной системы повышения качества подготовки персонала инженерных служб электротехнических комплексов

Список литературы:

1. Паршина Г.И., Автоматизированные системы расчета электроснабжения добычных участков как основа безопасности жизнедеятельности угольных шахт. Журнал "Труды университета" №.3. — Караганда: изд-во КарГТУ, 2010. — с. 89-93.
2. Фешин Б.Н., Паршина Г.И. Дистанционные системы повышения качества подготовки персонала инженерных служб электротехнических комплексов горно-рудных предприятий. Журнал "Труды университета" №.4. — Караганда: изд-во КарГТУ, 2008. — с. 98-101.

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ШОС

Курбанов С., Ходжаева Н.М.

г. Душанбе

В статье представлена инновационная деятельность Таджикского государственного медицинского университета им. Абуали ибни Сино, направленная на улучшение качества подготовки врачебных кадров и расширение международного сотрудничества в сфере образования, одной из которых является внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс. Перспективным направлением в приобретении профессиональных знаний, определяемых Университетами Шанхайской организации сотрудничества, является широкое использование дистанционных технологий в обучении.

The article presents the innovative activity of the Avicenna Tajik State Medical University, aimed at improving the quality of training of the medical staff and the expansion of international cooperation in the field of education. One of them is the introduction of information and communication technologies in the educational process. The widespread use of distance learning

technologies defined by the Universities of the Shanghai Cooperation Organization, is the perspective direction in improvement of professional knowledge.

С конца XX века во многих странах мира повсеместно проводятся реформы в системе медицинского образования, которые начались с принятия Эдинбургской декларации (1988г.) и подписания Болонской декларации (1999г.) в целях создания единых стандартов высшего образования. Основная причина, которая делает преобразования необходимыми, носит объективный характер: в последние годы произошли качественные изменения образовательного пространства, в том числе и медицинского.

Поскольку медицина развивается динамично, одной из главных задач подготовки врачебных кадров является постоянная актуализация профессиональных знаний. Соответственно новая модель образования, его парадигма и заключается в том, чтобы осуществлять подготовку специалистов, осознанно и постоянно повышающих свой профессиональный уровень и принимающих самое непосредственное участие в общем образовательном процессе. Осознание этого и потенцирование стремления специалиста к совершенствованию своих знаний и умений ставит перед вузами и работодателями задачи по оптимизации учебного процесса с учетом, как отечественных традиций, так и принципов, уже разработанных и апробированных международным сообществом [1].

В связи с требованиями Всемирной Федерации Международного Образования (ВФМО) в осуществлении трех последовательных этапов в системе медицинского образования: базового, последипломного и непрерывного образования в ТГМУ на додипломном уровне объединены два направления подготовки специалистов – «лечебное дело» и «педиатрия» с 6-ти летним сроком освоения общей образовательной программы с получением диплома «Врача», не предоставляющему специалисту права самостоятельной врачебной практики. Возможность самостоятельной практики для специалистов закрепляется после прохождения последипломного обучения в интернатуре (1 год) или клинической ординатуре, а также магистратуре (2-х летняя программа) по большинству базовых специальностей [2,3]. Такая модель образования практически идентична европейской, так как целью додипломного медицинского образования в европейских странах является подготовка «врача, способного к специализации». Получение диплома на этом уровне свидетельствует о том, что выпускник обладает знаниями теоретических основ медицины в клиническом аспекте, что составляет основу для его последующей специализации и интеграции в выбранную врачебную специальность.

В настоящее время на медицинском факультете университета планируется изменить характер учебных и производственных практик с внедрением их проведения в течение учебного года. Кроме того, за счет сокращения аудиторной нагрузки и изменения программ большинства дисциплин на 2-4 курсах студенты будут осваивать новую дисциплину – *Курс клинических навыков (ККН)* – способствующий закреплению как медицинских (общеврачебных), так и практических навыков. Проведенный внутренний мониторинг качества образования с привлечением международных экспертов и студентов вуза определил целесообразность введения данного курса. В образовательные программы этой дисциплины войдут темы обучения коммуникативным навыкам. Для успешного освоения курса открыт Центр клинических навыков, оснащенный современной аппаратурой, фантомами и муляжами. Кроме того, на 6 курсе обучения запланировано введение «*Практического года*» для улучшения подготовки студентов к врачебной деятельности и освоения клинических навыков. Обучение будет проведено путем ротации базовых клинических дисциплин в ведущих учебно-клинических центрах страны и приближено к реальным условиям работы стационаров и амбулаторий.

Предполагается введение ранней клинической подготовки студентов, модульного подхода в освоении дисциплин, принципов доказательной медицины, углубленное изучение иностранных языков и активное использование в образовательном процессе зарубежных печатных и электронных учебников как по базовым фундаментальным, так и по клиническим дисциплинам.

Модернизация учебного процесса включает такие новые методы образования, как проверка знаний студентов тестовым, рейтинговым, интерактивным методами и ОСКЭ (объективный структурированный клинический экзамен), а также широкое использование современных компьютерных технологий [4,с.32-34]. Мультимедийные и интерактивные

средства обучения в дополнение к традиционным формам позволяют повысить качество образования путём использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий (обучающие компакт-диски, книги, атласы, презентации, фильмы, тесты и пр.). Начали осваиваться дистанционные технологии: телемедицина и видеоконференцсвязь, которые способны позволяют вовлечь в процесс обучения широкую аудиторию студентов.

В контексте применения дистанционных технологий в образовании, начиная с 2010 года, в ТГМУ осуществляется дистанционное (заочное) обучение 22 магистров из 5-ти стран ближнего и дальнего зарубежья.

Выпускные государственные экзамены в университете с 2009-2010 учебного года проводятся в три этапа на основе новых требований Государственного стандарта высшего профессионального образования. Первый этап – экзамен практических профессиональных навыков, второй – тестовый экзамен, включающий гуманитарные дисциплины, медицинские (теоретические и клинические), которые изучались выпускниками в университете в течение шести учебных лет, третий – решение ситуационных задач, итоговое собеседование, которые определяют уровень профессиональной подготовки выпускника в решении клинических медицинских проблем. По результатам трёх экзаменационных этапов выводится общий балл и итоговая оценка государственной аттестации выпускника. Следует отметить, что ранее проводившаяся методика проведения государственных экзаменов по билетам была направлена только на поощрение способности пересказать усвоенные знания и не давала возможности ориентации будущих врачей на решение каких-либо конкретных клинических ситуаций.

Большая работа в ТГМУ ведется по внедрению новых курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по таким разделам специализации и/или усовершенствования как методология проблемно-ориентированного обучения, основам работы с электронными программными пакетами, доказательной медицины, критического анализа информационных данных. С 2011 года практически все преподаватели кафедр прошли обучение по курсу повышения педагогического мастерства (данные курсы организованы профессорами из Канады – медицинского факультета университета Калгари).

В рамках инновационной образовательной деятельности и социального партнерства в сфере образования проводится работа по программе академической мобильности преподавателей. В течение последних двух лет по обмену опытом выехало более десяти преподавателей в страны ближнего и дальнего зарубежья и, соответственно, наш вуз посетили профессора из России, Казахстана, Канады, Швейцарии, Китая.

Кроме того, в течение последних двух лет в ТГМУ организованы «Летние школы», основной деятельностью которых является привлечение студентов к проведению научно-исследовательских работ и организация активного отдыха. Основными направлениями научных исследований были: «Исследование адаптационных возможностей человека в условиях стресса» и «Изучение распространенности стоматологических заболеваний у детей, отдыхающих в лагерях Варзобского ущелья». В 2012 году в «Летней школе» прошли обучение студенты из Китая, Казахстана, России и Украины.

Но все же существуют проблемы на пути реформирования высшей медицинской школы – неразвитая академическая мобильность студентов-медиков, несовершенство систем управления качеством образования, несоответствие обучения потребностям практического здравоохранения. Внедрение системы менеджмента качества в медицинских вузах и их международная аккредитация – один из важных механизмов международной интеграции. Практика показывает, что это вполне реальная перспектива.

Инновационные подходы в образовании будут способствовать динамичному развитию системы медицинского образования, разработке перспективных образовательных методик, а также повышению престижа таджикского медицинского образования. Коренные преобразования в образовательном процессе позволят поднять качество подготовки специалистов с медицинским образованием, приблизив уровень обучения к международным стандартам.

Список литературы:

1. Наумов С.В. Управление инновационными процессами в региональной системе образования: автореф. дисс д-ра пед. наук [Текст]/ С.В. Наумов. – СПб. – 2009. – 36 с.
2. Концепция реформы медицинского и фармацевтического образования в Республике Таджикистан [Текст]/Постановление Правительства РТ. - №512. – 2008г.

3. Международные стандарты ВФМО улучшения качества [Текст]/ Всемирная федерация медицинского образования. Триплет стандартов.
Зельдович Б.З. Роль активных методов в интенсификации учебного процесса /Б.З. Зельдович // Материалы научно-практической конференции «Инновационные методы в образовании». – 3-10 мая 2008 г. М., – С. 32-34

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Айнабек К.С., профессор, д.э.н.,
директор НИИ новой экономики и системного анализа
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

В данной статье рассматриваются объективные и субъективные факторы и их взаимодействие в развитии мирового хозяйствования. Взаимодействие данных факторов приводят к тем или иным результатам мирового хозяйствования. Автором подчеркивается и делается вывод, что субъективные факторы развития мировой экономики должны быть гармонизированы с объективными факторами, то есть политика и международные отношения должны строиться на принципах и экономических законах, предопределяющих позитивное развитие не только отдельных высокоразвитых государств, но всех остальных и в целом, где постоянно росли бы уровни жизни, культуры, образования, науки и здоровья населения, человечества, а не обогащались только люди из корпоратократии США, или международных корпораций, поскольку выбранный путь грязной, несправедливой конкуренции – дорога в никуда или самоуничтожение цивилизации, человечества.

Ключевые слова: объективные и субъективные факторы, корпоратократия, развитие мирового хозяйствования, современные доктрины господства.

Существуют объективные и субъективные факторы развития мирового хозяйствования. Взаимодействие данных факторов приводят к тем или иным результатам мирового хозяйствования.

Далее в таблице 1 представим общую структуру факторов развития мирового хозяйствования.

Как видно, из структуры факторов мирового хозяйствования можно исследовать взаимосвязи объективных и субъективных частей и определить тенденцию развития целостности и ее составляющих. Для позитивного развития мировой экономики необходима гармонизация взаимосвязи субъективных и объективных факторов, то есть субъективные факторы должны формироваться, исходя из требований объективных условий, и воздействовать на экономические отношения в направлении гуманизации и социализации мирового хозяйства. Однако субъективные факторы, как интересы и решения руководителей транснациональных корпораций или отдельных государств, для реализации победы в конкурентной борьбе, приводят к реализации эгоистичных целей безграничного обогащения и удовлетворения собственных интересов без учета интересов остального мира, явного большинства, или целостности. Конечно, такой подход ведет человечество и мировую экономику к самоуничтожению. Видимо, по высказываниям экспертов, многие ранние цивилизации самоуничтожались из-за неправильного выбранного пути развития, где роль отдельных концепций и идеологий развития, и лидеров была велика.

Таблица 1 Факторы развития мирового хозяйствования			
Субъективные факторы		Объективные факторы	
1	Концепции развития стран	1	Объективные экономические условия развития стран
2	Интересы корпоратократии США, транснациональных корпораций	2	Состояния национальных экономик, корпораций
3	Диктат международных интересов высокоразвитых стран в международном праве и соглашениях	3	Уровень развития техники и технологии, информационной среды и коммуникации
4	Интересы и права субъектов международных отношений	4	Уровень развития межбанковских систем и торговли
5	Общечеловеческие ценности	5	Уровень развития человеческого капитала и населения

Для процветания цивилизации необходимо думать о благе целостности, а не отдельной ее части. Однако конкурентная борьба в современной экономике доведена до абсурдности. Так, например, США для обогащения своей экономики под любыми предлогами вмешивается в экономику других стран, вплоть до разорения их, вооруженного нападения и подчинения последних в собственных интересах. Здесь стоят во главу угла эгоистические интересы корпоратократии США и транснациональных корпораций, хотя данная страна считается демократичной, высокоразвитой, где многие университеты занимают высокие места в мировом рейтинге.

Здесь причину надо искать в традициях элиты, лидеров народа США, где они преимущественно придерживаются отрицательными положениями текста из Библии, которые представляются для них, как ключевые положения, предопределяющие образ жизни и мышления. В христианской идеологии допущены ошибки, которые были внесены людьми в тексты Священных книг иудеев, католиков, христианства, о чем напоминают и в Коране, и современными экспертами Пороховой В.М., Ефимовым В.А. и другими. Некоторые представители еврейского клана, чтобы господствовать в мире, внесли в текст своей священной книги идею об особенностях своей национальности, стоящей выше других. Это подтверждается предложениями для евреев, записанные в Библии в части «Второзаконье»: «Бог твой, благословит тебя, как Он говорил тебе, и ты будешь давать займы многим народам, а сам не будешь брать займы; и господствовать будешь над многими народами, а они над тобою не будут господствовать» [1, 738с.]. Далее подобная мысль встречается в следующем тексте: «Не отдавай в рост брату твоему ни серебра, ни хлеба, ни чего-либо другого, что можно отдавать в рост; **иноземцу** отдавай в рост, а брату твоему не отдавай в рост, чтобы Господь Бог твой благословил тебя во всем, что делается руками твоими, на земле, в которую ты идешь, чтобы **овладеть** ею» [1, 768с.]. Как видно, из приведенных положений, в данном тексте поощряется ростовщичество. Это стало в дальнейшем фактором и инструментом негативного развития экономики, финансов и общества. Однако в Библии также есть положение и о запрете ростовщичества в Новом Завете, от Луки: «Всякому, просящему у тебя, давай, и от взявшего твое не требуй назад»... «И если займы даёте тем, от которых надеетесь получить обратно, какая вам за то благодарность?» [1, 4125с.].

Здесь также дополним о положительном отношении к вину, следовательно, алкогольным напиткам в Библии. В данной книге встречается текст, где подтверждается вышеприведенное в Новом завете от Матфея: «И, взяв чашу и благодарив, (Иисус-К.С.А.) подал им и сказал: пейте из нее все, ибо сие есть Кровь Моя Нового Завета, за многих изливаемая во оставление грехов. Сказываю же вам, что отныне не буду пить от плода сего виноградного до того дня, когда буду пить с вами новое *вино* в Царстве Отца Моего» [1, 4005с.].

Эти положения легли в основу образа жизни, мышления и способствовало усилению пьянства, безрассудному сексу, одурманиванию людей, развитию эгоистичности, вседозволенности, антигуманизма, что представляется противопоставлением основному закону Всевышнего, Абсолюта, Высшего разума (Всевышнего: Бога, Аллаха, Кришны, Рамы...).

Истинные тексты, продиктованные Высшим разумом, должны подчиняться основным законам Всевышнего, а если они противоречат им, то это от лукавого. Так, в Коране запрещены употребление алкоголя, наркотики, дурманящие сознание человека, ссудный процент, как

инструмент обогащения, эгоистическое отношение к другим[2, 63,85с.]. Поэтому в высших кругах Запада всеми путями стараются ополщить и снизить значимость Корана и религию мусульман. Однако разумные люди мира и Запада, и Востока, прочитав Коран, понимают справедливость текста данной священной и научной книги, изложенной Всевышним. Поэтому число сторонников Ислама все больше увеличивается в мире, поскольку идеология Ислама направлена на равенство народов мира, на запрет процента, употребление алкоголя, одурманивания человека, процветание справедливости на основе любви к единому Богу, через любовь к людям. Такое положение неоднократно высказывалось и подтверждалось пророком, аватаром нашей современности - Ширди Сатъя Саи Бабой, который жил с1926 по 2011годы в Индии. «Сатъя Саи Баба подчёркивал единство людей и равенство всех религий, в основе которых один Бог»[3]. «Он практиковал и проповедовал гуманизм и всеобщее братство, подобно Пророку(Мухаммеду-К.С.А.). Он утвердил превосходство любви и сострадания над эгоизмом, подобно Христу. Он учил простоте жизни и великолепию человеческой добродетели, отраженной в ежедневном поведении, подобно Будде»[4]. Здесь можно еще дополнить то, что пророк Ширди Сатъя Саи Баба говорил, что все религии должны развиваться, которые ведут к единому Богу, которые проповедуют любовь к Всевышнему, любовь к людям, всему живому на земле. «Освобождение приходит тогда, когда вы начинаете любить каждое существо и во всех видеть Единого»[5]. Поскольку Всевышний есть всеобщее, исходя из философских категорий, то человечество – отдельное, а человек как единичное Его проявления.

На современном этапе развития возникла необходимость выработать концепцию развития человечества в условиях глобализации на основе истинных законов, предложенных Всевышним в Священных книгах.

В различных периодах жизни человечества появлялись пророки, через уста которых произносились истины жития Всевышним. Нам нужно сверить и сравнить эти различные Священные книги и привести их содержание к общему знаменателю на основе истинных слов Всевышнего и разоблачить лжеучения, ложные высказывания, якобы от Бога. Тогда будет ясно всем, что все что противоречит законам Всевышнего: { 1) любить единого Бога, что Бог един для всех людей; 2) любить всех людей} нужно переформатировать в соответствии с требованиями Всевышнего, и это нужно в качестве концепции общественного развития реализовывать на практике жизни человечества. Другого пути нет, или альтернатива на основе это приведет к гибели человечества, как погибли предшествующие цивилизации. Об этом напоминает и в Священных книгах(Библии, Коране и других), также говорят видные деятели науки, общественности.

Отход от истинного(прямого) пути развития привело человечество в условиях глобализации к антагонизму между государствами, народами, странами, где господствуют принципы: разделяй и властвуй, господство одних над другими, обогащение и нажива за счет процента, и печатания мировых денег без связи с произведенными товарами и услугами, обожествление культа денег, материального богатства, эго, насаждение аморального образа жизни для разложения и уничтожения большей части человечества.

Через короткие промежутки времени постоянно возникают кризисы, различные потрясения в экономике и обществе, локальные войны, крушение целых государств. Показательными являются примеры, данные Джона Перкинса, автора книги «Исповедь экономического убийцы». Он писал в этой книге о специальных грязных операциях, организованными США, по проведению масштабных экономических преобразований в Индонезии, Панаме, Эквадоре, Колумбии, Саудовской Аравии, Иране и других странах, где проводилась в жизнь политика, защищавшей имперские и ростовщические интересы американской корпоратократии (союза правительства, банков и корпораций) под видом установления демократии и борьбы с экономической отсталостью в этих странах. Эта политика корпоратократии США и международных корпораций высокоразвитых стран буквально разоряют и делают зависимыми другие страны через финансовые механизмы, основанные на проценте[6, 4-8с.]. Таким образом развивающиеся страны попадают в долговую зависимость на продолжительное время, а населения данных стран страдают от этого в двойне. Процессы такой тенденции развития подтверждается событиями в Арабских странах, Ближнего Востока, развалом СССР, усилением имперского влияния США на страны СНГ. Об этом также отмечали в своих выступлениях американские граждане Вильям Энгдал, Филип Эйджи и другие.

Далее конкретные факты из книги Джона Перкинса раскрывают антигуманистическую сущность системы корпоратократии США и международных корпораций. «Сегодня мы

наблюдаем безумие, - пишет он,- как результат работы этой системы. Топ-менеджеры наших самых уважаемых компаний нанимают за почти рабскую заработную плату людей для работы в тяжелых условиях на азиатских предприятиях с потогонной системой. Нефтяные компании тоннами качают отраву в реки дождевых лесов, сознательно убивая людей, животных и растения, совершая геноцид древних культур. Фармацевтическая промышленность отказывает в спасительных лекарствах миллионам зараженных СПИДом африканцев. Двенадцать миллионов семей в наших собственных Соединенных Штатах озабочены тем, что они будут есть в следующий раз. Энергетическая индустрия породила «Enron». Бухгалтерская индустрия породила «Andersen». Отношение дохода одной пятой населения мира, проживающего в наиболее развитых странах, к доходу одной пятой населения мира, проживающей в беднейших странах, увеличилось с 30:1 в 1960 г. до 74:1 в 1995 г.. Соединенные Штаты потратили более 87 миллиардов долларов на войну в Ираке, в то время как, по оценкам ООН, половины этой суммы хватило бы на обеспечение чистой воды, адекватной диеты, санитарных услуг и начального образования для каждого человека на планете.

И мы еще удивляемся, почему нас атакуют террористы?

Эта система, однако, подпитывается кое-чем намного более опасным, чем заговор. Она приводится в действие не узкой группой людей, но концепцией, принятой как Евангелие: идеей о том, что экономический рост идет на пользу человечеству, и что чем больше рост, тем шире распространяются преимущества. Эта вера также имеет и следствие: люди, превосходящие других в разведении пожара экономического роста, должны быть возвеличены и вознаграждены, в то время как рожденные в отдалении от него предназначены для эксплуатации. Эта концепция, конечно, ошибочна»[6, 3с.].

Эти положения конкретно можно показать на примере экономических отношений США и России. По высказыванию депутата Государственной Думы РФ Федорова Е.А. все развивающиеся страны, в том числе Россия представляются оккупированными странами, которые должны платить дань США. При этом все механизмы глобализации и либерализации экономики служат для США и высокоразвитых стран инструментами ограбления других развивающихся государств. Для этого они используют субъективные факторы: как политические, институциональные методы, так и прямое насилие, военное вторжение в страну, как, например, в Ливию, Афганистан, Ирак и т.д., вследствие чего, создавая ситуацию управляемого хаоса в данных странах[7].

США добиваются включения положений в конституции и другие законы о независимости Центрального банка от властных органов развивающихся стран. Однако данный банк полностью становится зависимым от Федеральной резервной системы(ФРС), которая принадлежит частным лицам финансовой олигархии, цель которых обогащение на основе механизма ростовщичества и обмана. Так, Центральный банк(ЦБ) не имеет права выпускать национальную валюту вне соизмеримости с покупаемой американского доллара. При этом мировая валюта - доллар США не полноценен и преимущественно обеспечен мощью диктата вооруженных сил США и НАТО, ибо участвующих в обороте стоимостные величины электронных и бумажных долларов больше в десятки раз, чем реальных товаров и стоимости услуг в международных экономических отношениях. Такой подход заранее закладывает основы финансовых пузырей, которые периодически и лопаются, создавая экономические кризисы в мировом масштабе, что предопределяет разорение большинства и обогащение «избранных».

Кроме этого, корпоратократия США и транснациональных корпораций навязывают развивающимся, сырьевым странам в договорах кабальные условия, где большая часть дохода достается им, а данным государствам - мизерная доля, при этом подкупается верхушка власти. Если такой цели корпоратократия сразу не достигает, то она старается уничтожит несговорчивую власть и ввести вооруженные силы в эти страны под различными надуманными предложениями о нарушении прав человека или развития демократии, и тому подобное. Поэтому многие страны в той или иной форме дают дань корпоратократии США и транснациональным корпорациям в том числе, Россия и страны СНГ. И эта дань оформляется в цивилизованных оболочках в виде секретных договоров и подчинения Центральным банкам развивающихся стран частным владельцам ФРС. Такие высказывания встречаются у покаявшегося американского гражданина Джона Перкинса, раскрывший секретную схему эксплуатации корпоратократией США в условиях глобализации, который когда-то был слугой вышеназванного порочного сословия. В настоящее время продолжают разоблачать идеи данного сословия и российские

ученые, политики, обществоведы Е.А. Федоров, В.А. Ефимов, М.М. Мусин, А.И. Фурсов, К.П. Петров, Н.В. Стариков и других.

В связи с вышесказанным возникает необходимость пересмотра тех положений и концепций, по которым реализуются негативные тенденции развития человечества и обогащения кучки дельцов, и создания таких условий, чтобы в корне изменить существующее положение в мировом развитии для торжества справедливости и гармонизации интересов различных стран. Для этого предлагаются следующие положения.

- Человечество должно переформатировать концепцию общественного развития, безопасности[8], исходя из законов Всевышнего, данные в Священных книгах.

- В экономике нужно отказаться от процента за кредит, как предлагается в исламском финансировании, которое вытекает из положений Корана. Ростовщичество необходимо запретить как страшный грех для людей, что прописано человечеству в Священных книгах. В различных периодах развития Европейских стран такой запрет существовал, и люди были более духовные в развитии. Так, например, в 1312 году во Франции был наложен запрет на ростовщичество, в Англии – 1341г., а в Голландии вплоть до 1657г. ростовщичество не допускались к причастию, т.е. церковь отделяла их от прочих сограждан[9].

- Далее, центральные банки различных стран должны выражать интересы своих государств и населения на основе учета реальных произведенных товаров и услуг, и не быть инструментом нажива для корпоратократии США и международных корпораций.

- На мировой арене в современных условиях глобализации должны существовать несколько альтернативных мировых валют, основанных на реальных ценах производимых товаров и услуг.

- По поводу доллара США нужно отметить, чтобы данная валюта осталась в качестве мировой необходимо в перспективе привести номинальное их значение в соответствие с реальными величинами совокупных цен товаров и услуг, производимых в этой стране.

- Для становления равноправных отношений между государствами на мировой арене в настоящее время играет судьбоносное значение суверенное развитие России, Китая, Бразилии, Индии и других развивающихся стран. Поэтому политические и международные отношения должны строиться на равноправных основах, позволяющих сохранить суверенность государств.

Таким образом, субъективные факторы развития мировой экономики должны быть гармонизированы с объективными факторами, то есть политика и международные отношения должны строиться на принципах и экономических законах, предопределяющих позитивное развитие не только отдельных высокоразвитых государств, но всех остальных и в целом, где постоянно росли бы уровни жизни, культуры, образования, науки и здоровья населения, человечества, а не обогащались только люди из корпоратократии США, или международных корпораций.

Список литературы:

1. Библии.-М., 2010 Второзаконье. - <http://www.jmp.ru>
2. Коран/Пер. с араб.яз. Г.С.Саблукова.-Казань,1907.
3. Ширди Сатья Саи Баба. Летние ливни в Бриндаване.1972. http://scriptures.ru/brind72_01.htm#1
4. Ширди Сатья Саи Баба. Бог, который сошел на Землю. - <http://www.sathyasai.ru/post/471>
5. Sai Baba: Как познать бога. http://www.youtube.com/watch?v=LrZHErP_H6W_g&NR=1&feature=endscreen
6. Джон Перкинс. Исповедь экономического убийцы. Библиотека Альдебаран: <http://lib.aldebaran.ru>
7. Федорова Е.А. Куда тянет страну Путин и его истинные цели. http://www.youtube.com/watch?v=JlgO3v0_BFo
8. Ефимов В.А. Глобальное управление (полная версия).mp4 <http://www.youtube.com/watch?v=XWPRaLHGFPg>
9. Из истории ростовщичества. http://edu.of.ru/lectures/default.asp?ob_no

ACADEMIC MOBILITY: DEVELOPMENT AND PERSPECTIVES

Altayeva U.S.

Shymkent

В этой статье рассматриваются проблемы реализации механизмов и перспектив развития академической мобильности.

The development of academic mobility of students and teachers as a one of the tools of the Bologna process opens new possibilities not only for the education, but also for the formation of demand on the labor market and integrated technologic space. The academic mobility leads to the necessity of ongoing and to be ready to the changes of individual educational route; to the conscious activity and self-dependence of the student, to meet educational, professional and individual needs of the students, candidates for a master degree, that is the basis in providing of successful integration to all-European educational area. And here, the academic mobility appears as one of the main tools in getting current knowledge, access to the leading scientific centers and increasing of intellection in the various fields of science and culture. Already nowadays our students become more available in the choice not only of the educational trajectory and disciplines, but also of higher educational institution where they wish to get knowledge, and it is a unique possibility about what they could just dream several years ago. And what does the mobility give to our students? The main bonus after training at the foreign university is increasing of student's internal motivation to generate advanced knowledge, he will have high-power impulse to the self-development, the mind and vision of professional and scientific level are elevated. This is invaluable experience of communication and essentially such student is a translator of the advanced information and innovations. All these, of course, are the main components of the training quality improvement process. But, it should be noted, that all these objectives are reached only at the rational organization of students training exchange and the university hard work on their administration. Nowadays international mobility of Kazakh students to a large extent is provided at the expense of participation in exchange programs or at the expense of joint educational programs organization with foreign universities – partners. These are the programs such as Erasmus Mundus, Tempus IV, programs of DAAD, British Council, etc. One of the most effective forms of the mobility is development of joint educational programs with foreign universities.

For example, the joint master programs with Hamburg high school are implemented, the joint master program with Manchester Metropolitan University is developing in our university at present.

SKSU candidates for a master's degree study according to the 4 educational programs at "CIS Network University" where 18 high school of 7 countries are involved. The practice of creating consortia of universities, according to the type of the network university, can be effectively implemented in the frames of Kazakh higher educational institutions to enhance the internal national mobility. The Declaration of Taraz became the basis of internal student migration which essentially has determined register of Kazakh high schools participating the mobility processes. Relevant agreements were signed between leading universities. Guided by the Instructive letter "On the organization of students' academic mobility" of MES RK M. Auezov SKSU began the academic mobility process since 2011-2012 academic year. With a view to ensuring the academic mobility to candidates for a master's degree in the frames of the Bologna process 37 candidates for a master's degree and 58 students studied and study now in the leading universities of Europe (Germany, Austria, Italy, Poland, Latvia), the USA, Russia, the UAE by means of foreign traineeships. 55 students studied and study in 16 leading universities of Kazakhstan in the frames of internal mobility.

Let's consider main problems that we had during the process of advancement the academic mobility:

1. The most important issue is the students' competence in foreign languages. It was necessary to consider motivation mechanisms to learn foreign languages; to implement innovative forms and methods of language teaching. We went towards the creation of the Linguistic Center and introduction of teaching special subjects in English. A special concept of foreign language education was created in SKSU. More than 200 teachers have been trained and now can speak English at the advanced level. We have increased number of credits of foreign language subject, from 6 to 11 credits, at the expense of alternate disciplines. Of course, there remains much to be done, but today the academic community of mobile teachers and students is forming at the University.

2. The sufficiently serious deterrent on the way to the academic mobility is the problem with financing the exchange programs. Even if the exchange program provides free education, the cost of

rental housing, living expenses and transportation costs are the serious deterrents for the potential participants. In this connection it is worth noting that the international mobility in our universities can be developed at the financial support of the government. The target appropriation to finance the mobility programs realized in the frames of the direct inter-university cooperation has been introduced to the practice to stimulate the mobility. In addition, we should think how to attract our large corporations to participate in financing of the academic mobility programs.

3. Certainly, it is necessary to continue the practice of accreditation programs at the national and foreign accreditation agencies. Exactly the accreditation of famous agencies and introduction into the practice of labor intensity consideration at ECTS will allow solve the problems of educational programs comparability and widen amount of potential partners on the mobility. In our experience I would like to note that developing the possibility of double-diploma programs is much higher for the accredited programs. Even though our mobility partners-universities are also accredited in the leading European agencies, it took us a year on the agreement of programs and solving the organizational issues.

4. The internal mobility can be promoted by the way of creation RK consortia of universities on the directions of preparing to implement joint educational programs.

5. It is necessary to create Republican educational portal on the academic mobility to promote the internal mobility and to improve students' information awareness, where every university will present its own module containing general information on programs. It will simplify students to search any university with the proper exchange program.

We need the initiative of leaders at all levels and increasing of students' motivation at the University level. It is necessary to continue the practice of accreditation and creation of joint programs, not only with foreign, but also with Kazakh higher educational institutions, actively join into the consortia of universities, make all efforts to improve the competence of foreign language and formation of the environment for mobile students. In addition, all universities need to diversify the academic exchange financing sources involving boards of trustees, alumni associations, employers, etc. The most important motive in the advancement of the mobility issue for us is a strong desire of our students to get education in different educational programs of different universities and countries.

References:

1. Konstantinova M.A. The development of academic mobility in conditions of lifelong education. Lvov, 2011.
2. The concept of academic mobility of RK high school learners. Astana, 2011.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Салиев Д.К., Наботов Ю.Ш., Муродов О.Дж.

г. Душанбе

В данном докладе говорится о преимуществах электронного обучения – как основной составляющей инновационных подходов при подготовке современных специалистов в вузе и его применения в сфере высшего образования. Также приведена информация о деятельности Центра дистанционного образования Технологического университета Таджикистана.

This report discusses the benefits of e-learning - as the main component of innovative approaches in the preparation of today's professionals in the institution and its application in the field of higher education. Also contains information about the functioning of the Centre for Distance Education Technological University of Tajikistan.

Нынешние социально-экономические условия требуют коренных перемен всего содержания образования с целью удовлетворения потребности каждого гражданина суверенного государства во всестороннем его развитии для реализации своих способностей с целью повышения качества жизни, обеспечения условий прогрессивного социально-экономического развития Республики Таджикистан.

При подготовке современных специалистов в вузе – обеспечение доступности, актуальности образовательных услуг, соответствие уровня и качества образования условиям внешней среды и сокращение затрат возможны только при таких инновационных подходах, как внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и создание качественной информационной инфраструктуры. В этих условиях очень важной и ответственной задачей для вузов является правильный выбор подхода к управлению процессом предоставления образовательных услуг, который бы позволил добиться обеспечения высокого качества образования и конкурентоспособности будущего специалиста отрасли.

В современном мире основной составляющей инновационных подходов при подготовке современных специалистов в вузе является *электронное обучение*. Сегодня, когда возникли такие проблемы, как миграция людей, смена условий производства, изменение основ экономической деятельности, повышение требований к скорости и качеству принимаемых решений необходимо иметь нужное образование, постоянно его совершенствовать, повышать квалификацию, расширять и изменять профессию. Этому может способствовать широкое внедрение системы электронного обучения или другими словами системы дистанционного, открытого образования, которое гласит «Образование – для всех и новое качество образования – каждому».

В качестве основных особенностей и преимуществ системы дистанционного образования можно отметить: обеспечение широкого доступа к образованию различным слоям населения, включая лица преклонного возраста, инвалидам, жителям, проживающим в отдаленных районах, военнослужащим, сотрудникам государственных органов власти и управления; массовость (без ограничения) на разных уровнях образования среднего, высшего и дополнительного (постдипломного) с использованием модульного и блочного принципов; повышение качественного уровня обучения за счет использования образовательного пространства головных (базовых) вузов Университета ШОС, а также стран СНГ и дальнего зарубежья; гибкость в организации образовательного процесса, отсутствие регламента в сроках обучения, возможность параллельности учебы, прерывание и продолжение образования в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучаемого.

С целью создания более эффективной учебной среды и разветвленной сети дистанционного образования, а также улучшения доступа к информации и обучению на основе современных информационных технологий, Технологический университет Таджикистана вошел в Ассоциацию "Виртуальный университет Европы и Центральной Азии", созданную в июне 2001 г., для интегрирования информационных и коммуникационных технологий в образование Республики Таджикистан [1].

С учетом всего вышесказанного, при Технологическом университете Таджикистана был организован Центр дистанционного образования, который взял на себя решение таких задач как: обеспечение технического, технологического и информационного сопровождения дистанционного образования с применением современных информационно-коммуникационных технологий; развитие технических и программных средств поддержки дистанционного образования; участие в составе головных (базовых) вузов Университета ШОС и международном сотрудничестве в сфере дистанционного обучения; каталогизация и структурирование информации об образовательных услугах ТУТ; создание и поддержка единого унифицированного интерфейса регистрации студентов на образовательные курсы; содействие внедрению элементов дистанционного образования в различные формы образовательного процесса в университете; организация работы по подготовке учебных дисциплин к проведению дистанционного обучения; разработка мультимедийных средств обучения [2]. Также необходимо отметить, что в настоящее время партнёром Центра дистанционного образования Технологического университета Таджикистана является Тернопольский национальный технический университет имени Ивана Пулюя (Украина).

Список литературы:

1. Вахидова О.А., Салиев Д.К. Информационно-коммуникационные услуги в высшем образовании: Материалы международной научно-практической конференции на тему «Перспективы и проблемы профессионального образования в Центральноазиатских странах», г. Бишкек, 9-10 июля 2012г.
2. Салиев Д.К., Вахидова О.А., Наботов Ю.Ш. Роль дистанционного обучения в

подготовке современных специалистов в вузе: Материалы всеукраинской научно-методической конференции «Актуальные вопросы организации обучения иностранных граждан в технических высших учебных заведениях Украины», г. Тернополь, 26-28 апреля 2012 г.

КАЗАХСТАНСКАЯ МОДЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Асанова М.А.

г. Караганда

В условиях посткризисного развития экономики перед всем миром стоит задача – формирование оптимальной модели устойчивого развития и минимизация последствий мировых финансовых и экономических кризисов. В связи с этим особенно остро встает вопрос разработки модели устойчивого развития Республики Казахстан, которая бы послужила основой конкурентоспособности экономики.

In terms of post crises development of economics there is one main task – formation of optimal model of sustainable development and minimization of consequences of world economic and financial crisis. As a result we need to implement new model of sustainable development of the Republic of Kazakhstan which can lead us to economy competitiveness.

Существующий в настоящее время подход к концепции устойчивого развития выработывался в течение нескольких десятилетий и основан на опыте работы в области развития, накопленном за это время. Основным момент в этом направлении был разработан в докладе "Пределы роста" (1972 г.), продемонстрировавшего глобальные модели будущего.

Так, под устойчивым развитием следует понимать развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени, но не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»[1].

До недавнего времени классические экономические теории не придавали значения экологическим ограничениям в экономическом развитии и лишь в 70-е годы XX века, когда во всем мире резко обострились экологические проблемы, перед наукой встала задача осмыслить сложившиеся тенденции социо-эколого-экономического развития и разработки принципиально новых моделей развития.

Республика Казахстан также активно участвует в поиске эффективных источников энергии, защите окружающей среды, поиску оптимальной модели развития.

В странах СНГ, в том числе и в Казахстане накопилось огромное количество экологических, социальных и природоохозяйственных проблем, которые не позволяли развитию носить характер устойчивости. Это проявлялось в том, что экономический рост до настоящего времени происходит в основном за счет роста цен на сырье на мировых рынках и использования значительного объема природных ресурсов. В основе многих социально-экономических проблем Республики Казахстан лежит исторически сложившийся дисбаланс, когда страна потребляет ресурсы непропорционально по сравнению с их производством. Это говорит о том, что в Республике Казахстан относительно низок показатель эффективности использования ресурсов, который в настоящее время равен 31 проценту. Это больше среднемирового уровня, равного 24 процентам, но меньше, чем в наиболее технологически развитых странах мира: Япония - 36 %, США - 34 %, Германия - 33 %. [3].

Какие же пути дальнейшего развития Республики Казахстан предлагаются с использованием принципов устойчивого развития?

Во-первых, это повышение экономической устойчивости посредством более эффективного использования ресурсов.

Во-вторых, это решение социальных проблем. Были намечены конкретные меры в здравоохранении, в обеспечении безопасности, во внедрении новых стандартов жизни.

В-третьих, это улучшение экологической ситуации. Ориентация на построение «зеленой экономики».

Формирование Национальной стратегии устойчивого развития позволит двигаться в направлении создания такой модели, которая направлена на снижение уровня малообеспеченности, улучшение жизни населения, обеспечение экологической безопасности,

создание условий для дальнейшей трансформации экономики страны в долгосрочном периоде, т.е. модель теснейшим образом связывает «зеленую» экономику и устойчивое развитие, определяя новый путь развития Казахстана.[4]

Список литературы:

1. Глобальный «зеленый» новый курс. Доклад ПРООН. ЮНЕП, 2009 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 14 декабря 2012 г. **Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства**
3. С.К. Дияр, А.Р. Токтабаев “Зеленая экономика – новый путь развития” от 07.03.2013 – «Деловой Казахстан» <http://dknews.kz>
Социальная модернизация Казахстана: вектор стабильности и прогресса - <http://www.kazpravda.kz/c/1347667058> от 15.09.2012. Материал представлен Экспертным советом в сфере общественного согласия и социальной модернизации

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ КАЗАХСТАНА

Таубаев А.А., д.э.н.,
Карагандинский экономический
университет Казпотребсоюза, г. Караганда

В казахстанском контексте, приоритетное отношение государства к развитию науки на протяжении нескольких десятилетий оказало сильный и глубокий кумулятивный эффект: усилились позиции государства в научно-технической сфере, изменились традиционные механизмы взаимодействия отдельных секторов национальных инновационных систем, в том числе и университетов в общественно-экономическом развитии страны.

Новая тенденция в этом же направлении, проявившаяся за последние двадцать лет – это усиление коммерческого характера деятельности самих ученых и создаваемых ими структур. Если раньше равное значение имели информационные, консультативные, образовательные услуги, оказываемые профессорами преимущественно на контрактной основе, то теперь все чаще ученые лично участвуют в создании компаний, в прямых инвестициях в бизнес. Профессор, создавший свое дело и использующий студентов и аспирантов в работе наукоемкой компании, - весьма распространенное явление.

Заметная «антрепренеризация» научной деятельности в университетах стала возможной благодаря снятию большинства запретов на патентование учеными из университетов результатов разработок как исследований, осуществленных в результате бюджетного финансирования; длительной положительной динамики развития фондового рынка во второй половине 90-годов и особенно благоприятной динамики курсовой стоимости наукоемких компаний; большого числа примеров реальных коммерческих успехов малых наукоемких компаний.

Однаков современная казахстанская наука отличается слабой инновационной ориентацией [1]. Провалы рынка в сфере инноваций объясняются не только и не столько кризисными явлениями в национальной экономической системе, сколько несоответствием тематики выполняемых исследований, институциональных структур и механизмов функционирования науки потребностям экономики. Даже в условиях инвестиционного роста с начала 2000 года и по сей день, существенного притока инвестиционных вложений предприятий в научную сферу не наблюдается, в то же время, по нашей оценке, более половины платежеспособного спроса на технологии удовлетворяется за счет импорта.

Это связано с тем, что национальная инновационная система Казахстана сегодня разбалансирована; её основные элементы – научно-техническая сфера, вузы, предприятия, инновационная инфраструктура – существуют изолированно друг от друга. Стратегия промышленного сектора в условиях неопределенной экономической ситуации в стране не ориентирована на инновационное развитие, использование результатов отечественных исследований и разработок. Уровень инновационной активности в промышленности даже на фоне инвестиционного подъема 2000-2008 гг. не превышает 4,5% [2] по сравнению с 51% в

среднем по странам ЕС. Однако автаркия системы высшего образования и промышленности не может длиться долго, поскольку имеющаяся научно-техническая база изнашивается довольно быстро. Университетская наука в её нынешнем виде не способна эффективно взаимодействовать с промышленностью и адекватно реагировать на потребности экономики. Вовлечение научных разработок в хозяйственный оборот сдерживается и нерешенностью проблем распределения прав интеллектуальной собственности, неразвитостью рынка технологий и информационных услуг.

В то же время проводимые в стране реформы в сфере инновационно-индустриального развития не стали стимулом к активизации университетской науки. Сложившаяся модель функционирования экономики отличается внутренними механизмами саморазвития и инерционностью, неблагоприятными для научно-технического прогресса и инновационного развития системы высшего образования. При сохранении подобной тенденции можно ожидать необратимую деградацию, как университетской науки, так и высокотехнологичных отраслей, которым возложена важная миссия обеспечения форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан. Таким образом, необходимость разработки адекватного сложившимся условиям, организационно-экономического механизма развития университетской науки в Казахстане, направленной на включение организаций системы высшего образования в национальную инновационную систему, становится первоочередной задачей формирования «новой экономики».

При реформировании науки недостаточно учитывается тот факт, что она является одним из наиболее инерционных секторов экономики. Формирование и последующее функционирование научного потенциала затрагивают одновременно несколько поколений и включают обучение в средней и высшей школе, подготовку научных кадров в аспирантуре, накопление знаний, систематическое обновление основных фондов науки, образование научных школ.

В наиболее динамично развивающихся странах образование сегодня является ключевой производительной силой общества, чисто производственной, а не затратной сферой. Образование привлекает внутрь себя очень серьезные финансовые средства, является в целом конкурентоспособным.

Казахстану для развития экономики, основанной на знаниях, необходимо развивать наукоемкое производство и создавать «наукоемкие рабочие места». Подготовка специалистов для них может быть реализована только в результате интеграции науки и образования – ведущих факторов прогресса общества.

В чем заключается сущность интеграции современной науки и современного образования? Новый тип взаимосвязи здесь – это двусторонний процесс, предполагающий развитие новых форм организации науки и образовательных учреждениях, в первую очередь – в высшей школе, а с другой – он в новой стратегии организации образовательного процесса. Заметим, что речь не идет о вузовской или школьной науке, их как таковых не существует. Правильнее говорить о процессе накопления научных знаний, которые действительно могут быть получены в разных учреждениях, в том числе в школе и в вузе. Но их только тогда можно будет отнести к научным, когда они не будут зависеть от процесса их получения [3].

Другими словами, наука может делаться и в школе, и в вузе, истинно научный результат независим от учреждения, в котором он получен. Проведение исследований не должно быть прерогативой только лишь научно-исследовательских институтов и центров. При имеющихся возможностях (лаборатории, специалисты, аспиранты, государственное финансирование и пр.) вузы должны стать локомотивом научного развития, подготавливающим научные кадры, проводящим изыскания и производящим результаты.

Интеграция науки и высшего образования – один из главных путей движения к экономике знаний. Она крайне необходима, но не путем механического слияния научно-исследовательских институтов и университетов. Нужно учитывать, что каждый из этих субъектов является монопольным обладателем разнородных ресурсов: академический сектор располагает крупным, ориентированным на исследования интеллектуальным потенциалом и достаточно развитой материальной базой, тогда как в ведении вузов находится контингент студентов и значительный в количественном и качественном отношении профессорско-преподавательский состав.

Процесс интеграции науки и образования в Казахстане находится лишь на начальной стадии и пока заметных результатов не дает. Причин этому немало. Прежде всего, в отличии от

западных университетов, в наших вузах исследовательская работа ведется в ничтожно малом масштабе. Ее общий объем не достигает и 5% объема выполняемых научных работ в стране за счет республиканского бюджета. Причина не только в недостаточном финансировании, но и в отсутствии реальных условий для исследовательской работы в вузах: устарела и давно не обновляется материально-техническая база; резко возросла учебная нагрузка в связи с освоением современных методов преподавания, включая кредитную технологию обучения. В связи с низкой заработной платой преподаватели вынуждены работать в 2-3-х местах.

Следовательно, интеграция науки и высшего образования – сложная проблема, решение которой требует внимательного, всестороннего и, самое главное, творческого подхода. При этом должны быть полнее учтены специфика и особенности деятельности, цели и задачи, роль и место в обществе учебных заведений и научных учреждений.

Надо сказать, что новый тип взаимосвязи – это двусторонний творческий процесс, предполагающий развитие новых форм организации науки в образовательных учреждениях, вместе с тем обеспечивающий активное участие научных коллективов в образовательном процессе, в подготовке современных кадров.

Высокий уровень интеграции системы высшего образования и науки – это объединение между собой научных институтов, университетов с производственными компаниями, предприятиями, научно-техническими парками. Такие крупные объединения могут обслуживать большие хозяйственные организации, корпорации, холдинги, транснациональные компании, оказывая им комплекс образовательных, исследовательских и других видов услуг. За рубежом давно практикуется создание таких крупных комплексов, которые называются мультиуниверситетами. Они представляют собой университетско-производственные центры или интеллектуальные города, которые играют решающую роль в развитии конкретных регионов.

Список литературы:

1. Кенжегузин М.Б., Днишев Ф.М., Альжанова Ф.Г. Наука и инновации в рыночной экономике: мировой опыт и Казахстан. – Алматы, ИЭ МОН РК, - 2005. – С. 75.
2. Наука и инновационная деятельность Казахстана 2006-2010 / Статистический сборник / на казахском и русском языках / 78 стр.
3. Роль науки в социально-экономическом прогрессе Казахстана и задачи Союза ученых. – Алматы: РОО «Союз ученых», 2006. – 62 с.

**СЕКЦИЯ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИХ
СООТВЕТСТВИЕ СТРАТЕГИЧЕСКИМ ПЛАНАМ РАЗВИТИЯ ГОЛОВНЫХ
(БАЗОВЫХ) ВУЗОВ УНИВЕРСИТЕТА ШОС.**

**ОПТИМАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА ДЛЯ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Боранбаев С.Н., Мукашев Б.С.
г.Астана**

Разработана технология создания интегрированной системы управления информационным образовательным порталом, его архитектуры, графического дизайна и функциональной оболочки. Разработан сам информационный портал, выполнена его программная реализация. Оптимизация информационной архитектуры портала и используемые технологии позволяют обеспечить быстрый доступ к ресурсам портала. Рассмотрены ключевые аспекты проектирования, разработки, внедрения и сопровождения web-порталов.

The technology of creation of the integrated control system by an information educational portal, its architecture, graphic design and a functional environment is developed. The information portal is developed, its program realization is executed. Optimization of information architecture of a portal and used technologies allow to provide fast access to resources of a portal. Key aspects of designing, development, introduction and support of web-portals are considered.

Интегрированная система управления порталом строится на основе использования ряда технологий, основными из них являются [1-6]:

- Платформенно-независимый интерфейс CGI;
- Язык разработки сценариев PHP;
- Технология построения интерактивных документов DHTML;
- Элементы управления ActiveX;
- Серверная технология Active Server Pages (ASP);
- Оптимальной платформой для реализации технологической и функциональной основы проекта является связка Apache+MySQL+PHP под ОС на базе Unix. Панель управления web-хостингом реализуется с помощью DirectAdmin.

На сервере используется операционная система GNU/Linux (дистрибутивы CentOS, Red Hat, Fedora, Debian), которая является полной многозадачной многопользовательской операционной системой. Большинство свободно распространяемых по сети Internet программ для UNIX может быть откомпилировано для LINUX практически без особых изменений. Кроме того, все исходные тексты для Linux, включая ядро, драйверы устройств, библиотеки, пользовательские программы, инструментальные средства распространяются свободно. Linux обеспечивает полный набор протоколов TCP/IP для сетевой работы. Это включает драйверы устройств для многих популярных карт Ethernet, SLIP (Serial Line Internet Protocol), PLIP (Parallel Line Internet Protocol), PPP (Point-to-Point Protocol), NFS (Network File System). Поддерживается весь спектр клиентов и услуг TCP/IP, таких как FTP, telnet, NNTP и SMTP. Также, Linux работает с программным обеспечением: MySQL 5.0.51a, Dovecot 2.0.13, Exim 4.76, PHP 5.2.17, Perl, BIND, Apache 2.2.18.

Структура информационного портала включает в себя 3 составных части, которые образуют единую систему дистанционного обучения. Составные части портала: файловый архив (он же содержит форум «вопрос – ответ»), новостной блог, и непосредственно сама система дистанционного обучения.

Каждая из 3 составных частей имеет выделенный домен, поэтому для увеличения скорости функционирования портала и уменьшения времени отклика от базы данных были созданы 3 базы данных, работать с которыми можно как по отдельности, так и, в случае необходимости, одновременно.

Общая схема базы данных информационного портала по дистанционному обучению состоит из 3 баз данных:

База данных новостного блога enu-info-blog состоит из 16 таблиц.

База данных файлового архива enu-info состоит из 130 таблиц.

База данных системы дистанционного обучения education состоит из 250 таблиц.

Статистический результат загрузки портала в результате разделения баз данных портала (средняя скорость портала enu-info.kz):

- Загрузки страниц: 0.24 кбайт/сек (1.9 кбит/сек)
- Доступа к сайту: 0.58 кбайт/сек (4.62 кбит/сек)
- Тестовых загрузок: 3

Визуализация является завершающим этапом в сложном процессе проектирования и помимо этого обычно является наиболее уязвимым местом при создании информационной системы. Так как взаимодействие с целевой группой или аудиторией идёт непосредственно в первую очередь через графическую оболочку.

Информационный портал по дистанционному обучению структурно разбит на 3 составные части, каждая из которых выполняет свою определённую задачу. Ввиду специфики работы каждого элемента портала, для каждого из них были разработаны разные виды графического дизайна.

Пользовательский интерфейс информационного портала по дистанционному обучению выполнен в соответствии со стандартами ISO 9241-12-1998 «Визуальное представление информации», ISO 9241-14-1997 «Меню», ISO 9241-16-1998 «Прямые манипуляции», ISO/IEC 10741-1995 «Курсор», ISO/IEC 11681-2000 «Пиктограммы» и соответствует всем положениям и рекомендациям в области web-проектирования.

На портале реализован диалог с пользователем перед выполнением любых манипуляций связанных с изменением или получением информации. Пароли и личные данные пользователей хранятся в отдельных таблицах, к которым имеет доступ только система и, в исключительных случаях, администратор. После авторизации на портале пользователь становится полноправным авторизованным участником дистанционного обучения. Он может отредактировать свои личные данные, загрузить свои данные или добавить других пользователей портала в друзья. Система дистанционного обучения информационного портал также включает в себя пользовательский интерфейс более расширенного характера. Здесь пользователь имеет пакет прав на манипуляцию своим публичным профилем в соответствии со своей ролью на портале (администратор, студент, автор курса, преподаватель и т.д.).

Информация профиля может быть доступна в расширенном и сокращённом варианте, существуют обязательные и необязательные поля профиля. На портале функционирует сервис онлайн переписки между авторизованными пользователями, сообщения хранятся в отдельном архиве у каждого члена переписки. Также доступен сервис хранения файлов на сервере портала, для этого реализован специальный пользовательский интерфейс добавления и удаления файлов. Отдельным пунктом профиля системы дистанционного обучения является разработка модуля мультязычности информационного портала. Каждый пользователь имеет возможность выбрать из списка предложенных языков предпочтительный язык для меню и непосредственно для самого обучения. Для удобства изучения лекций и курсов, главная страница портала полностью настраиваемая, все пункты меню, профиля и поиска можно скрыть как панель вкладок. Информационная архитектура – понятие, которое неразрывно связано с контентом, структурой и оптимизацией. Под архитектурой понимается система организации файлов, страниц и другой информации, содержащейся на портале. Главная цель информационной архитектуры портала – это создание ресурса, который бы позволил пользователю быстро найти необходимую информацию. Как уже было сказано, структурно портал состоит из 3 элементов: новостной блог, файловый архив и система дистанционного обучения. Для увеличения максимального удобства и эргономичности web-портала архитектура портала тоже была поделена на 3 элемента, которые в сумме образуют единую систему. Система успешно решает задачи изложенных концепций благодаря работе CDN (Content Delivery Network) – географически распределённой сетевой инфраструктура, позволяющей оптимизировать доставку и дистрибуцию контента конечным пользователям в сети Интернет. Использование CDN способствует увеличению скорости передачи и загрузки пользователями аудио-, видео-, программного, игрового и других видов цифрового контента.

Оптимальное планирование и распределение ресурсов портала включает в себя оптимизацию информационной архитектуры портала, систематизацию страниц, распределение внутренних ссылок, проставление различных тегов, необходимых для поискового продвижения. Это достигается использованием ориентированной на эти процессы системы управления контентом, в которой предусмотрен процесс систематизации всего контента портала. Каждая статья принадлежит определённому разделу, каждый раздел структурно входит в определённую категорию, процесс оптимизации достигается за счёт присвоения каждой структурной единице данной иерархии индивидуального номера, который вносится в реестр базы данных. Схожие статьи из одной общей родственной категории заносятся в одну таблицу, что позволяет оптимизировать и время поиска, и время загрузки необходимого web-контента. Реализация расширенного интеллектуального поиска контента по portalу выполнена отдельного для каждого составного элемента проекта. Так, свой поиск имеет как файловое хранилище, форум, новостной блог, так и система дистанционного обучения. Формат поиска выполняется 2 способами, либо непосредственным входом на web-страницу поиска, либо через форму на главной странице. Система управления содержимым (CMS – Content management system) – это информационная система, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом портала. Главной целью этой системы является возможность собирать в единое целое и объединять на основе ролей и задач все разнотипные источники знаний и информации, доступные как внутри портала, так и за его пределами, а также возможность обеспечения взаимодействия администрации портала и рабочих групп проекта с созданными ими базами знаний, информацией и данными так, чтобы их легко можно было найти, извлечь и повторно использовать привычным для пользователя образом. Ввиду того, что портал структурно состоит из 3 элементов, были созданы основная система, которая осуществляет общий контроль, и системы для поэлементного контроля. Основная система установлена на главный домен информационного портала, системы поэлементного контроля – на субдомены портала. Таким образом, мы имеем технологическую и функциональную основу информационного портала, выполненную с использованием 3 систем управления контентом: Joomla, Wordpress, Moodle.

Список литературы:

1. Будаев Е. С. Информационная технология разработки учебно-аналитических задач на web-портале. – 2007. – 28 с.
2. Тихонова А. Н. Интернет-порталы: содержание и технологии. – Москва: Просвещение, 2007. – 720 с.
3. Термины web-технологий, платформенно-независимый интерфейс CGI: <http://webstroyrast.narod.ru/words.html>
4. Язык программирования PHP: <http://php.find-info.ru/>
5. Динамический HTML: <http://www.intuit.ru/departments/se/pinform/6/>
6. Использование элементов управления ActiveX: <http://wm-help.net/books-online/book/56472/56472-90.html>.

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ IT-ТЕХНОЛОГИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ ШОС (КАЗАХСТАН)

Денисова Н.Ф.

г. Усть-Каменгорск

Модель Университета ШОС (УШОС) представляет собой распределенную сеть национальных университетов стран участниц ШОС.

Модель обучения студентов достаточно проста (рис.1), есть Вуз А, в который поступил магистрант на программу А, он изъявил желание обучаться в Вузе В. Так как магистерская программа рассчитана на 2 года, за этот период обучения допустимо только одно перемещение, т.е. он может выбрать только одну страну с программой В.



Рисунок 1 Модель обучения

Для обучения в вузе В, тьюторы вузов А и В выстраивают траекторию обучения, которая отражается в согласованных рабочих учебных планах.

Согласованный рабочий учебный план специальности.

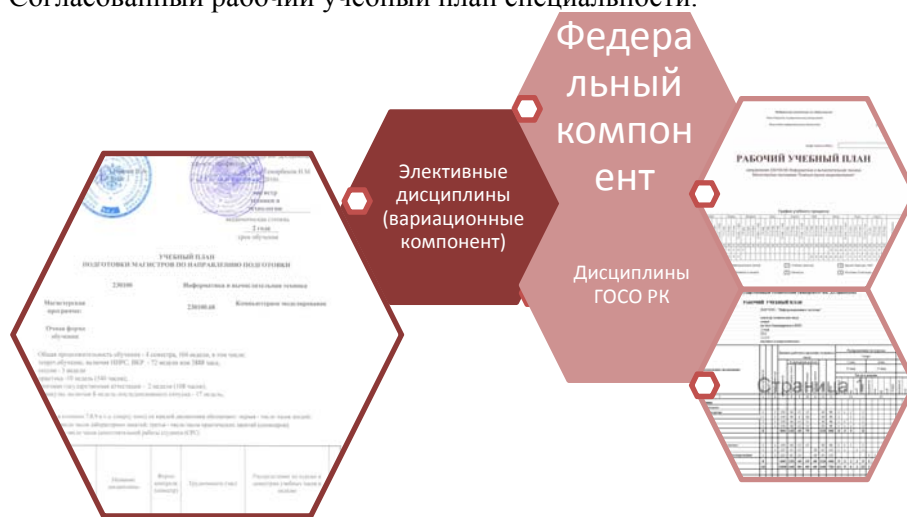


Рисунок 2 Схема распределенного взаимодействия дисциплин в рабочих учебных планах

Согласованный двухступенчатый отбор потенциальных магистрантов: предоставление в вуз-партнер пакет документов (транскрипт, аннотацию на выпускную работу, список научных публикаций, рекомендательное письмо от научного руководителя, тема диссертационной работы)

On-Line собеседование

вступительные экзамены в базовом вузе

В соответствии с ГОСО РК 5.04.033 – 2011 «Послевузовское образование. Магистратура. Общие положения» соискатели проходят два испытания:

вступительный экзамен по иностранному языку, в форме государственного тестирования; квалификационный вступительный экзамен по специальности.

Цель квалификационного вступительного экзамена по специальности выявить уровня теоретической подготовки поступающих в магистратуру и формирование персональной рекомендации по поступлению на основе конкурсного участия.

Программа вступительного экзамена включает дисциплины входящие в обязательный компонент типового учебного плана специальности 5В070300 – Информационные системы.

Согласованная система оценки знаний магистрантов

Согласованная система и форма защиты магистерской диссертации

Выбор темы магистерской диссертации из списка предложенных тем. Согласование темы и назначение научных руководителей (сотрудники вузов-партнеров, с ученой степенью доктора или кандидата наук, с академической степенью доктора PhD по профилю). Утверждение согласованной темы в вузах-партнерах (приказы). Привлечение в качестве научных консультантов или оппонентов сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава вузов-партнеров (приказы).

Подготовка к защите.

К защите диссертации допускаются магистранты, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана (УШОС) и успешно сдавшие квалификационный экзамен по специальности (сдается в вузе, в который поступил магистрант). Научные руководители дают письменный отзыв. Экспертиза диссертационной работы (состав экспертной комиссии утверждается приказом). Рецензия диссертационной работы официальными оппонентами. Защита магистерской диссертации проводится в вузе, в который поступил магистрант, публично (в режиме On-Line конференции с вузом- партнером) на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

На защите магистерской диссертации могут присутствовать и принимать участие в обсуждаемой проблеме специалисты из организаций, осуществляющих практическую деятельность по профилю работы, неофициальные оппоненты, научные консультанты из других вузов-партнеров, членов УШОС и другие заинтересованные лица.

Подводя промежуточные итоги пилотного проекта УШОС в Казахстане по IT-направлению можно отметить, что наиболее успешное сотрудничество осуществляется со следующими вузами-партнерами РФ: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» (НГУ) программа «Информатика и вычислительная техника»; ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет» программа «Базы знаний» направления «Информационные системы»; Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики (СПбГУ ИТМО) программа «Информатика и вычислительная техника».

На рис. 3 представлена динамика изменения количества обучающихся по магистерским программам (направление IT).

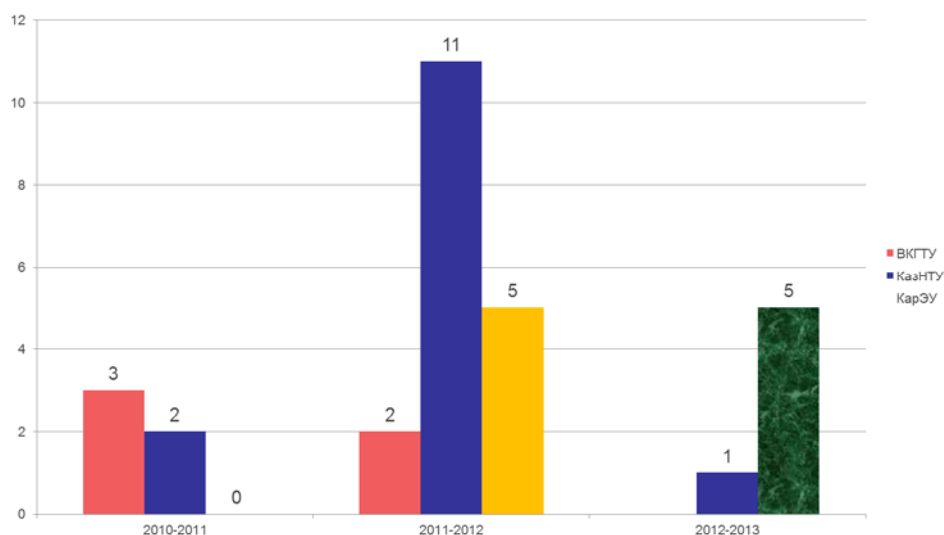


Рисунок 3. Количество обучающихся в УШОС из вузов Казахстана по IT-направлению

В рамках УШОС вузы осуществляют совместные научные исследования, проекты и программы. С 2010 г. в рамках УШО, привлечены несколько докторов наук: д.ф.-м.н., профессор Пененко В.В., д.т.н. Жижимов О.Л., профессор, к.ф.-м.н. Бессмертный И.А. Исследования ведутся в рамках магистерских и докторских диссертаций и в рамках финансируемых и инициативных НИР.

Но имеется и ряд нерешенных проблем:

сроки подачи документов в УШОС не совпадают со сроками зачислением в базовые вузы РК: срок подачи документов в вузы-партнеры РФ до 15 июля текущего года, срок экзаменов в РК до 20 августа текущего года. Вузы Республики Казахстан имеют право предоставлять документы только по зачисленным магистрантам для участия в программе УШОС;

нет согласованного с вузами-партнерами УШОС единого плана набора по Российской Федерации и Республике Казахстан (необходимо учитывать заключенные между вузами соглашения). В письме с планом набора в УШОС от 1 июня были представлены вузы-партнеры РФ, с которыми не заключены соглашения о сотрудничестве, например, Новосибирский государственный технический университет НГТУ, Московский энергетический институт (технический университет);

до сегодняшнего дня РК не решен вопрос о выделении грантовых мест для обучения в УШОС.

Предложения:

согласовать сроки подачи документов в УШОС со сроками зачисления в базовые вузы Республики Казахстан;

утвердить план набора в УШОС на 2013-2014 уч.г. В плане набора на 2013-2014 год целесообразно предпочтение отдавать вузам-партнерам УШОС, в которых ведется эффективная работа по подготовке магистрантов;

рассмотреть вопрос о расширении количество вузов РК желающих принять участие в данной программе.

К ВОПРОСУ О СТАНДАРТИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кинтонова А.Ж.

г.Астана

В статье затрагивается вопрос о стандартизации электронного обучения, проблема разработки национальных стандартов, нормативно-технических документов для технологий электронного обучения и соблюдения международных стандартов.

Современные информационные технологии и средства вычислительной техники являются ядром процесса информатизации образования.

Разрабатываемые технологии e-learning займут весомую долю на рынке образовательных услуг.

Дальнейшее развитие электронного обучения на вузовском, межвузовском, региональном уровнях обуславливает необходимость разработки и соблюдения международных и национальных стандартов в этой быстроразвивающейся области.

Аспект стандартизации e-learning особенно актуален. Стандартизация и сертификация электронного обучения должна способствовать обеспечению качества и эффективности процесса информатизации образования.

Основными результатами деятельности по стандартизации должны быть повышение степени соответствия продукта (услуги), процессов их функциональному назначению, устранение технических барьеров в международном товарообмене, содействие научно-техническому прогрессу и сотрудничеству в различных областях[1].

Стандартизация осуществляется на разных уровнях:

- международная стандартизация;
- региональная стандартизация;
- национальная стандартизация – в одном конкретном государстве;
- административно-территориальная стандартизация.

Международная стандартизация – это совокупность международных организаций по стандартизации и продуктов их деятельности – стандартов, рекомендаций, технических отчетов и другой научно-технической продукции. Таких организаций три: Международная организация по стандартизации – ИСО (ISO), Международная электротехническая комиссия – МЭК (IEC), международный союз электросвязи – МСЭ (ITU).

Основная задача международных стандартов – это создание на международном уровне единой методической основы для разработки новых и совершенствование действующих систем качества и их сертификации.

Международные стандарты ИСО не имеют статуса обязательных ради всех стран-участниц. Любая страна мира вправе приспособлять либо не приспособлять их. Решение вопроса о применении международного стандарта ИСО связано в основном со степенью участия страны в международном разделении труда и состоянием ее внешней торговли.

Архитектурная, техническая и программно-информационная совместимость различных информационных технологий может быть обеспечена только путем стандартизации и сертификации программно-аппаратных средств, в соответствии с требованиями государственных и международных стандартов. Для этого необходимо проведение стандартизации, сертификации и каталогизации средств, процессов и услуг, а также проведение

единой технической политики при создании (приобретении) совместимых аппаратных и программных средств, организации взаимодействия и комплексирования информационных технологий различных уровней. Это должно быть обеспечено развитием следующих основных направлений в области стандартизации информационных технологий:

- развитие и совершенствование нормативно-технической базы, определяющей все виды совместимости компонент информационных технологий (ИТ), взаимодействие и комплексирование информационных систем, регламентирующей важнейшие потребительские свойства ИТ и требования качества, безопасности и экологии;
- создание и поэтапное введение в действие системы сертификации ИТ, обеспечивающей объективную и независимую оценку их потребительских свойств и гарантии качества;
- создание системы каталогизации отечественных и импортных ИТ в образовании, организация на ее базе их классификации и сертификации с целью информационного обеспечения пользователей в системе образования и других заинтересованных ведомств, организаций и физических лиц;
- создание справочной службы о действующих и разрабатываемых государственных и международных стандартах в области информатизации сферы образования.

Под электронным обучением подразумевается учебный процесс, в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации, включая компакт-диски, корпоративные сети и Internet.

E-Learning (сокращение от англ. Electronic Learning) — система электронного обучения, синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью Интернет и мультимедиа»[2].

С точки зрения информационных технологий, e-Learning – это, прежде всего инфраструктура, обеспечивающая базовые и дополнительные сервисы:

- аутентификация и авторизация пользователей;
- распределение полномочий;
- площадка для выкладки материалов, поддерживающая специфические виды контента;
- коммуникация между пользователями;
- анализ и хранение результатов обучения;
- взаимодействие с мобильными клиентами;
- управление учебным процессом[3].

Для реализации большой системы e-Learning, необходима автоматизация таких задач, как предоставление учебного контента конкретным пользователям в нужное время, контроль использования учебных ресурсов, администрирование отдельных слушателей и групп, организация взаимодействия с преподавателем, отчетность и т.д. Эти функции реализуют системы управления обучением LMS (learning management system), которые представляют собой платформу для развертывания e-Learning, но в ряде случаев могут использоваться и для администрирования традиционного учебного процесса.

LMS (learning management system) - это общее понятие для систем управления процессом обучения. Одной из самых распространённых открытых систем этого типа, например, является LMS MOODLE (modular object-oriented dynamic learning environment).

Для того чтобы LMS-платформы имели возможность «проигрывать» разные готовые курсы, созданы стандарты интероперабельности. Широко известны стандарты ISM для платформ обучения, а также Sharable Content Object Reference Model (SCORM) - совокупность технических спецификаций для создания учебного Web-контента, разработанных в рамках программы Advanced Distributed Learning Министерства обороны США [4].

В настоящее время существует несколько стандартов, наиболее распространенными из них являются:

стандарт SCORM (Sharable Content Object Reference Model – модель обмена учебными материалами), разработанный организацией ADL (Advanced Distributed Learning) по инициативе Министерства обороны США и Департамента политики в области науки и технологий США;

спецификации консорциума Всемирного Образования IMS/GLC (Instructional Management System Global Learning Consortium).

Стандарт SCORM, по сути, является не отдельным стандартом, а сборником отраслевых спецификаций, которые используются при создании учебного контента и систем дистанционного обучения.

Спецификации и группы стандартов регламентируют следующие аспекты разработки и использования автоматизированных обучающих систем (систем дистанционного обучения):

- архитектуру системы и ее взаимодействие с внешними системами;
- способы взаимодействия обучающей системы и учебных ресурсов;
- представление содержимого курсов;
- модели управления обучением;
- тестирование обучаемых (способы представления результатов, алгоритмы тестирования и т.п.);
- терминологию.

подавляющее большинство современных систем дистанционного обучения поддерживают различные версии спецификации SCORM[5].

Указанные стандарты должны стать основой для создания казахстанских стандартов, отражающих требования к системам электронного обучения и проведения их сертификации для обеспечения гарантий качества на национальном и международном уровне.

Разрабатываемые технологии e-learning должны соответствовать национальным и международным стандартам.

Актуальность стандартизации электронного обучения отражается и на рынке труда - сегодня большим спросом пользуются специалисты, в компетенции которых входит:

- знание принципов работы систем дистанционного обучения, стандарта SCORM;
- упаковка учебного контента в стандарт SCORM;
- проектирование и разработка заданий и структуры мультимедийных пособий в сотрудничестве с преподавателями и/или корпоративными клиентами (e-тренажеры);
- управление взаимоотношениями с внешними подрядчиками и коллегами (дизайнерами, внешними SCORM-упаковщиками, видеомонтажерами и т.д.);
- выкладка и тестирование в системе дистанционного обучения тестовых массивов[6].

Таким образом, дальнейшее развитие электронного обучения на вузовском, межвузовском, региональном уровнях обуславливает необходимость разработки национальных стандартов, нормативно-технических документов технологий e-Learning и соблюдения международных стандартов в этой быстроразвивающейся области.

Список литературы:

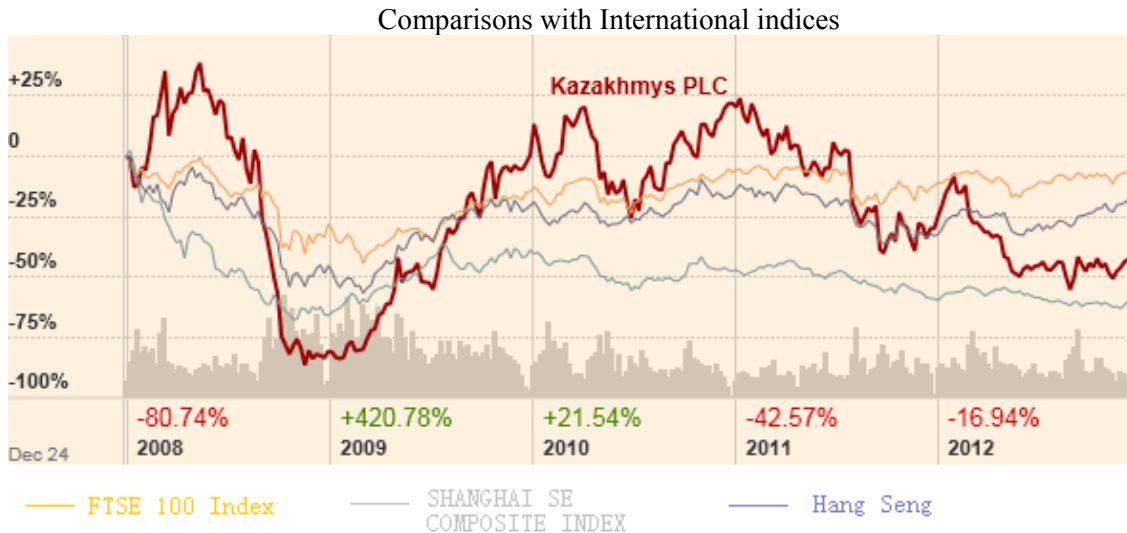
1. Стандартизация и управление качеством. <http://www.kursach.com/!mehedjment>
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/E-learning>
3. Moodle, как платформа организации e-Learning и дистанционного обучения <http://habrahabr.ru>
4. Content & Collaboration Strategies 2004/05 META Trends. META Group, January 2004. <http://www.websoft.ru>
5. Александр Воронцов. Нормативные документы. требования, общие сведения.
6. **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** <http://wiki.itorum.ru/author/vorontsov/>
6. <http://www.elearningpro.ru>

MARKET OVERVIEW OF KAZAKHMYS PLC
Zhautikova D.B.
Karaganda

Kazakhmys Plc is a UK-registered copper mining company whose main assets are located in Kazakhstan. It is listed on the London Stock Exchange and is a constituent of the FTSE 100 Index, also it is secondarily listed in Hong Kong in June 2011.

Kazakhmys Mining’s revenues increased by 10% to \$3,548 million in 2011, supported by stronger pricing for copper, silver and gold products which more than offset a decline in sales. [1, P. 45].

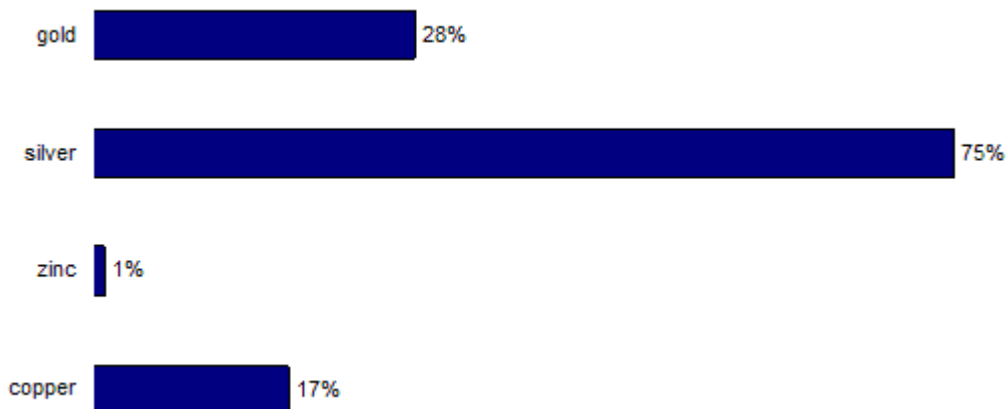
The primary listing for Kazakhmys PLC is on the London Stock Exchange



Source: www.markets.ft.com

In the second half of the year, commodity markets were impacted by renewed concerns over European sovereign debt levels including the future of the Euro, China’s ability to sustain recent economic growth rates and the speed of the economic recovery in the United States. [2].

Average price growth in 2011



Source: Bloomberg

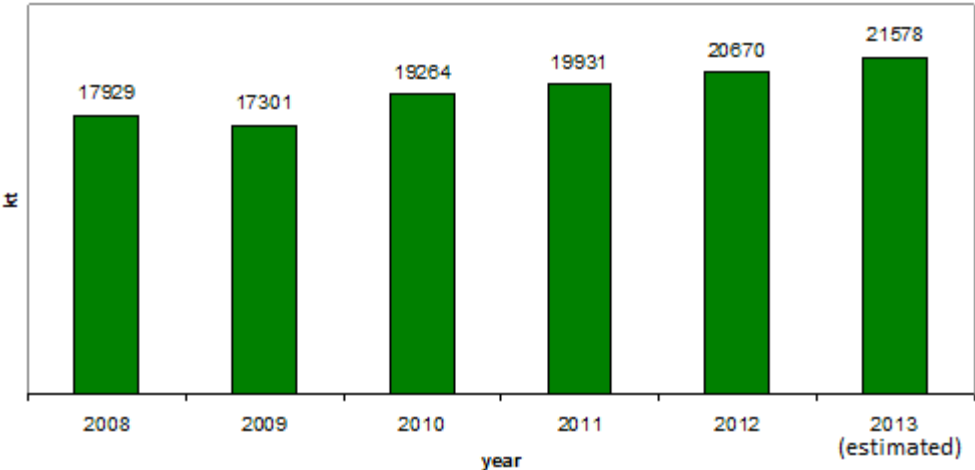
Despite the negative sentiment in the second half of 2011, total demand for refined copper and zinc, both industrial metals, grew over the year. The average LME price for copper, Kazakhmys Mining’s principal product, was 17% above the 2010 average price, while the average zinc price was flat year on year. Gold benefited from the global economic uncertainty and the average LBMA exchange price rose by 28%, while the silver price was supported by investment flows, particularly in the first half of the year, with a 75% growth in the average LBMA exchange price in 2011 compared to the prior year. The copper market performed strongly in the first seven months of 2011 with the LME cash price reaching an all time high of \$10,148 per tonne in February 2011 and averaging \$9,430

per tonne over this period. During the remainder of 2011, concerns over the outlook for global economic growth and the impact that lower industrial production levels would have on copper demand were reflected in the LME cash price, which averaged \$7,978 per tonne over the final five months of 2011 and reached a low for the year of \$6,785 per tonne in October 2011. The copper price stabilised over the final quarter of 2011 as governments in the European Union took action to resolve the sovereign debt burdens and as positive economic data was reported by China and the United States.

Over the year as a whole, the LME cash price averaged \$8,811 per tonne, a 17% gain on 2010, which reflects the continuing tight market fundamentals for the metal.

Copper inventories held at the LME, Comex and Shanghai Futures Exchange warehouses declined over 2011, finishing the year at 552 kt, down from 574 kt in January 2011. [1, P. 39].

Global refined copper consumption (kt)



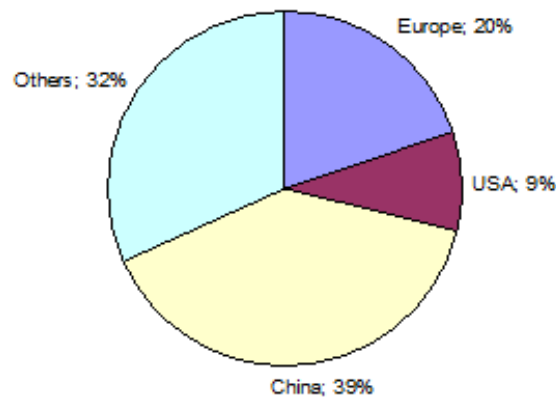
Source: Brook Hunt – A Wood Mackenzie Company

Total global demand for refined copper remained strong and refined copper consumption is estimated to have grown to 19.9 MT in 2011, an increase of 3.5% on the prior year. The expansion of global refined copper consumption is due to factors such as the continued urbanisation of China and the accompanying requirement for improved infrastructure throughout the country. Demand was also significantly higher in Russia with the introduction of a cathode export tax which resulted in cathodes being converted domestically into copper rod to take advantage of export tariff exemptions. Refined copper consumption in the rest of Europe fell with the challenging economic conditions encountered by the Eurozone countries in 2011.

China is the leading consumer of refined copper in the world, accounting for 39% of the forecast global refined copper consumption in 2011, followed by the United States with 9% and Germany with 6%. Europe, including the CIS, accounted for 20% of global refined copper consumption. Demand for refined copper in China, Kazakhmys’ largest market for copper sales, is expected to continue to grow and is forecast to account for 46% of global refined copper consumption by 2020.

In 2011, fears of a slowdown in the Chinese economy increased due to the potential impact of sovereign debt issues in Europe, China’s largest trading partner, and the credit tightening measures undertaken by the Chinese Government in response to domestic inflationary pressures. Despite these concerns, Chinese refined copper consumption is expected to have grown by 8% in 2011, supported by forecast industrial production growth of 13%. Geographically, industrial production growth in the central and western provinces of China outperformed the eastern coastal region where the economy has a greater focus on export markets.

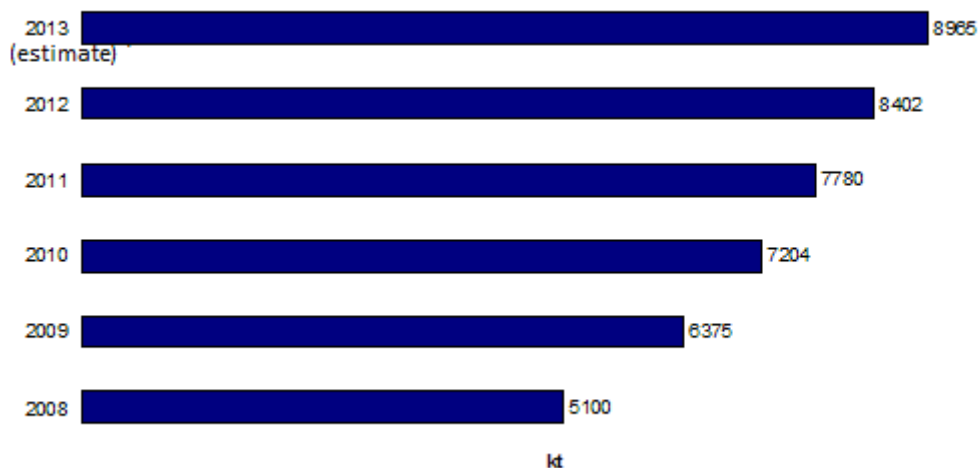
Global refined copper consumption by region



Source: Brook Hunt – A Wood Mackenzie Company

External factors may slow the growth of the Chinese economy in 2012, but the continued urbanisation of the country is expected to increase the demand for copper with Chinese refined copper consumption forecast to grow by a further 8% in 2012. [3, P. 3-4].

Chinese refined copper consumption (kt)



Source: Brook Hunt – A Wood Mackenzie Company

Kazakhmys Mining's other major copper market, Europe, has recorded refined copper consumption growth of 3% in 2011, driven by higher consumption volumes in Russia, following the introduction of a cathode export tax, whereas copper demand fell in the majority of the countries in the region, including Germany, France and Italy.

European trade and consumption levels were impacted by declining consumer confidence and the introduction of austerity measures by governments in response to high public debt-to-GDP ratios. Industrial production growth in the region is forecast to have slowed to 2% in 2011, down from 5% in 2010. Demand for copper is not expected to improve in 2012 as fears over sovereign debt levels continue and major economies such as Germany, the UK and France have recorded pronounced slowdowns in economic activity.

On the supply side of the copper market, total copper production from mines is forecast to have grown by less than 1% in 2011, consistent with the low rate of increase in copper production since 2005 relative to the growth in refined copper consumption. Production issues faced by the copper industry during 2011 included extreme weather and labour relations against a longer-term trend of declining reserves and metal grades. New mine projects have also proven to be challenging to deliver on schedule.

The copper market is expected to be in deficit in 2012, with the growth in demand for copper from China only partially offset by higher copper production volumes, mainly from South America, as

supply interruptions which impacted production in 2011 are not expected to re-occur. Some additional supply is also expected from new mines and mine extensions in 2012.

Kazakhmys Mining has annual sales contracts in place for the majority of its planned copper cathode production in 2012. Around 80% of the contracted sales will be made to China with the remaining contracted sales volumes to be sold into the European market. The pricing of copper cathode sales is based on the LME price plus a premium to reflect the terms of trade.

References:

1. Kazakhmys PLC Annual Report and Accounts 2011. Investment for Growth/ Kazakhmys PLC. – London, United Kingdom: 2011. – 39-45 p.
2. Financial Times. Markets data. Kazakhmys PLC
<http://markets.ft.com/research/markets/tearsheets/summary?s=KAZ:LSE>
3. Andrew Harding. Copper supply and demand outlook/ Andrew Harding – Melbourne and London.: Rio Tinto, 2012. – 3-4 p.

INTERACTIVE TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Rysbekova S.T.

Almaty

Rysbekov T.Z.

Oral

In the new paradigm focusing of the educational process on the formation, above all, a professional's personality and then professional, leading technologies are personal - oriented teaching strategies that are aimed at forming a new way of thinking of teachers and thus provide them with the complex skills (competencies) for the organization of the educational process of innovative type.

In the search for a definition which would reflect the new content of educational interactions, the term interactive teaching is appeared, which is really able to optimize the nature, content and structure of pedagogical interactions. This technology requires some adjustment in the preparation of the teacher and it is related to the establishment of a new type of relationship with students, influences change of the assessment system within the lesson itself, and evaluation of the interactive activities on the part of teachers, administrators, pupils.

The main feature of the interactive technology is that teaching process is in group collaboration.

In an interactive teaching system is changed the approach to evaluation system. The teacher's attention shifts from the getting the right answers to the understanding of how this response was obtained. Teacher uses students' mistakes as part of the teaching process, with them analyzes the logic of thinking that led to miscalculations, and thus improves the thinking process.

The lecture based on the use of interactive methods allows you to create:

information competence - the ability to join quickly the work, intelligently accept and reproduce the information provided by, freely navigate the new material, structure and "convenient" for him to assimilate themselves and reflect material;

communicative competence - are formed skills of effective oral and written communication, ability to set out ideas clearly and logically, in a timely manner and accurately formulate and ask questions, to conduct a reflection of the assimilated, but the most important thing is to assert themselves by saying their thoughts and arguments during the work with handouts;

Self-management competence - ability to identify holistic psychological and pedagogical content of the questions of lectures, presentations about the scope and field of use of forms, methods, tools and techniques to carry out special activities to hold reflection, to analyze the difficulties encountered in making sense of presentation and handout of the lecture material.

During the interactive seminar are formed:

information competence – abilities and skills of identification of problems related to the subject, planning and optimal use of technology information search in the socio-pedagogical and psychological knowledge to determine the level and amount of information using modern information resources: Internet resources, digital library, etc. mastering of the fundamentals of cataloging and storing

information reasonably confirm the findings to address psychological and pedagogical problems in the processing of information on the basis of logical operations (classification, aggregation, comparison, analysis, synthesis, etc.);

communicative competence - clearly and logically express thoughts, using professional terminology in the speech, the ability to organize and conduct a presentation, the use of logic and rhetorical devices in speech, to define the purpose and target audience of the form, content and genre of performance, ability to provide suggestions, arguments, evidence, conclusions on the content, to talk to a professional and ethical requirements, display of openness, kindness and tolerance in relations with fellow students, the ability to organize group work interactively through discussion and seminar-training, socio-psychological training, etc., to distribute responsibilities as part of the group work, knowledge of communicative techniques to clarify the issues, understanding each other's ideas, the ability to organize a group reflection.

problem solving competence, - the ability to formulate the existing contradictions between desired and actual performance of teaching and education within a specific pedagogical and psychological situation, to analyze the socio-psychological and pedagogical reasons manifestations of the problems of children, teachers and parents, indicating their reasons, the ability to formulate and adjust goals and objectives of social and educational activities, to build in a logical and temporal sequence of steps to solve complex problems and achieve the intended product of its activities on the basis of predetermined criteria for evaluation, to analyze of alternative resources, the effectiveness of their use, the current exercise self-control, to compare and analyze the characteristics of the planned and last product of educational activities, to conduct a reflection of its activities, and to identify ways to improve the shape of the theoretical scientific knowledge.

Using interactive methods in the methodology of the IWST are formed:

information competence – the ability to identify the information necessary for formulating and solving psychological and pedagogical problems, to use the received theoretical and methodological knowledge in the organization of professional work, to project on the basis of primary information theoretical model for solving the problem, to select and correctly use the information, to organize data in order to further use in the correction and development, consulting and education and prevention work, to select the best methods and techniques of psycho-pedagogical activity correction and development, consulting and education and prevention work, draw conclusions, make conclusion in accordance with the purpose of activity.

communicative competence - the ability to provide psychological and educational and professional information in the written product (interpretation, conclusion, recommendation, etc.), to create a written document with using text, symbols and graphics (diagram, sociogram, professiogram, table, picture, drawing, etc.), to be able to make out the results of scientific research in the form of the set of samples, to determine the recipient in writing in accordance with the purpose of professional psychological, educational, social and educational activities.

problem solving competence, - the ability and skills to allocate incremental steps and algorithms for solving the problem, to select appropriate methods, technology and methodology, taking into account the basic idea of a personal - oriented and health-preserving approach, successfully apply technology for the changes in the parameters of the subject and object of the educational process and to analyze alternative resources, the effectiveness of their use, to plan types and forms of the current self-control on self-developed criteria, using tools of social- educational and psychological measurement, to identify the causes of success and failure in own activities, the motives of their actions for professional self-education.

References:

- 1.N.A.Asanov, D.A.Kaldiyarov, G.S.Minazheva Organization of the educational process on the basis of credit technology. - Almaty: Kazakh University, 2004.
2. G.K.Akhmetova With variable education of Kazakhstan in search of the ideal. In: Credit system of education: implementation and prospects. - Almaty: Kazakh University. 2004. – p.90.
3. I.O.Zagashev, S.I.Zair-Bec Critical thinking: development technology. St. Petersburg: Publishing House "Alliance" Delta ". 2003.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Тань П.Д.

г. Семей

В статье рассматриваются основные подходы к оценке инновационной активности предприятия. Оценка инновационной активности рассматривается как условие эффективного осуществления отбора направления инновационного развития и формирования соответствующей инновационной политики.

The article examines the main approaches to the assessment of innovative companies. Assessment of innovative activity is regarded as a condition for the effective implementation of the selection of the direction of innovation and development of an appropriate innovation policy.

В рамках Государственной программы по форсированному индустриально инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы решающими направлениями современной экономической политики становится преодоление сдерживающих экономическое развитие факторов [1, с. 1].

В настоящее время в Казахстане основным фактором, сдерживающим ускоренное преобразование экономики, является сырьевая направленность, неэффективное использование результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и низкая инновационная активность предпринимательского сектора.

Под инновационной активностью понимается интенсивность деятельности по разработке и внедрению новых или усовершенствованных продуктов (технологий) в хозяйственный оборот.

Для определения масштабов разработки и внедрения инноваций проводится оценка инновационной активности предприятий.

Эксперты выделяют несколько подходов к оценке инновационной активности.

Первый подход заключается в оценке развития инновационной инфраструктуры и определении способности предприятий по коммерциализации нововведений. Такой подход применяется в основном при формировании отчетных и статистических данных о состоянии и перспективах развития инновационной деятельности в стране в целом и на региональном уровне.

Второй подход заключается в использовании оценки инновационной активности в качестве исходного этапа процесса разработки инновационной стратегии отдельного предприятия. При этом главная задача состоит в анализе экономического развития конкретного хозяйствующего субъекта и взаимосвязанных с ним структурных элементов.

В качестве диагностического подхода целесообразно использовать экспертные оценки, позволяющие учесть комплекс параметров инновационной активности (Таблица 1).

Таблица 1. Параметры, рекомендуемые для оценки инновационной активности

№ п/п	Оцениваемые параметры инновационной активности	Содержание параметров
1	Качество инновационной стратегии и инновационной цели	Соответствие инновационной стратегии миссии, целям, возможностям и угрозам внешней среды, инновационному потенциалу; взаимосвязь с другими стратегиями
2	Уровень использования инновационного потенциала	Способность руководства мобилизовать и эффективно использовать требуемый потенциал: ресурсы, информацию, кадры, результаты НИОКР и др.
3	Уровень привлекаемых капиталовложений – инвестиций	Определение приемлемых источников инвестиций, способность руководства к их привлечению в необходимом объеме
4	Методы и ориентиры, используемые при проведении	Активность при внедрении инновационных преобразований, преодоление потенциального и

	инновационных изменений	реального сопротивления изменениям, использование концепций и методов, направленных на получение реальных конкурентных преимуществ
5	Соответствие реакции фирмы характеру конкурентной стратегической ситуации	Использование соответствующего стратегической ситуации типа поведения (реакции) с учетом состояния объекта (инновации) и состояния среды: реактивного, активного и плано-прогнозного.
6	Скорость разработки и реализации инновационной стратегии	Интенсивность действий по проведению исследований и продвижению инновации, осуществлению инновационных изменений
7	Обоснованность реализуемого уровня инновационной активности	Соответствие и адекватность уровня активности состоянию внешней среды и самой организации

Для правильной оценки инновационной активности предприятия необходимо комплексное использование всех вышеназванных подходов. Правильная оценка инновационной активности способствует не только определению оптимальных масштабов разработки, внедрения инноваций, но и эффективному осуществлению отбора направления инновационного развития и формированию соответствующей инновационной политики.

Список литературы:

1. Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2010-2014 годы № 958 от 19 марта 2010 года
2. Базилевич А.И. Инновационный менеджмент предприятия. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО».

Гусманова Ж.А.

г. Караганда

В целях подготовки специалистов для финансово-банковской сферы и для закрепления ключевых компетенций, приобретения практического навыка профессиональной деятельности, а также в соответствии с Законом РК «Об образовании», нормативными документами ВУЗа, ГОСО специальности Финансы кафедрой «Банковское дело» в 1 семестре 2012-2013 учебного года была организована профессионально-производственная практика для студентов выпускных курсов заочно - дистанционной формы обучения.

Согласно решению УМС университета в 2012-2013 учебном году для студентов выпускных курсов вводится преддипломная практика.

Для эффективного и полноценного прохождения практики, получения положительных результатов кафедрой были проведены консультации по разъяснению студентам основных направлений программы практики и составлению отчетов, а также работа по обеспечению студентов методическим материалом, направлениями на практику, базы которых определялись согласно писем – отношений и заключенных договоров.

Кафедрой «Банковское дело» были заключен новый договор о проведении профессионально - производственной и преддипломной практики на 2012-2013 учебный год с Карагандинским филиалом АО «Сбербанк России» и АО «ВТБ банк», а также заключен устный договор с КФ АО «Альянс банк». Готовятся договора на практику с двумя банками, а именно с КФ АО «Банк Kassa Nova» и КФ ДБ АО «PNB - Казахстан» (бывший Дана банк).

В 2012-2013 учебном году на производственную практику направлены по заочной форме обучения 198 студента специальности «Финансы», полностью завершивших теоретическое обучение, и выполнивших условия договора о платном обучении. В разрезе групп контингент студентов составил: Ф-31с – 31 человек, Ф-32с – 26, Ф-33с – 27, Ф-31ск – 16, Ф-32ск – 23, Ф-33ск-16, Ф-21вк- 8, Ф-22во- 12, Ф-23во- 7, Ф-52- 15.

Общее количество финансовых организаций, выступивших в качестве баз практики в 2012 году - 14.

В разрезе баз практики ситуация следующая: КФ АО «Народный Банк Казахстана», КФ АО «Цесна банк», КФ АО «АТФ банк», КФ АО «БТА банк», КФ АО «Банк ЦентрКредит», КФ АО «Евразийский банк», КФ АО «Нурбанк», КФ АО «КАЗКОММЕРЦБАНК» и т.д.

Общее количество финансовых организаций, выступивших в качестве баз практики в 2012 году – 17, что на 3 больше чем в прошлом году. Основная причина в том, что заключены новые договора, а также тем, что многие студенты приносят письма – соглашения сами, а это 24 человека или 47%.

В разрезе баз практики ситуация следующая: КФ АО «Народный Банк Казахстана», КФ АО «Цесна банк», КФ АО «Казкоммерцбанк», КФ АО «БТА банк», КФ АО «Банк ЦентрКредит», КФ АО «Евразийский банк», ДБ АО «Альфа банк», КФ АО «Альянс банк», ГУ КФ «Национальный банк Республики Казахстан», КФ ДБ АО «Сбербанк», КФ АО «Евразийский банк», КФ АО «Kaspi bank», КФ ДБ АО «ВТБ банк», КФ АО «Темир банк», ГУ «Отдел экономики и бюджетного планирования Осакаровского района», КФ ТОО «ДалаМайчинг», ТОО «Centrel Asia Continental».

Следует также отметить, что некоторые студенты уже трудоустроились – 9 человек или 18%, что на 5 больше чем в прошлом году (4 студента или 12%). При том что контингент студентов по кафедре БД увеличился на 20 человек, в том числе за счет перераспределения – 16, из них сами перешли на кафедру -7 человек, в основном из групп с государственным языком обучения. Основная причина их перехода - предоставление кафедрой базы практики и активной пропагандой со стороны ответственного за практику.

Для полноценного прохождения практики все студенты были обеспечены программами профессионально-производственной практики, в которых описаны цели профессиональной практики, порядок ее прохождения, обязанности студентов и требования к написанию отчета.

В 2012-2013 учебном году на кафедре были пересмотрены и утверждены программы производственной и разработаны программы преддипломной практики для студентов всех форм специальности.

Список литературы:

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.07г.
2. ГОСО специальности «Финансы».
3. Типовой учебный план специальности по ГОСО МОН Республики Казахстан 5.03.005-2009 Профессиональная практика.
4. Типовой регламент организации профессиональной практики в бакалавриате по кредитной технологии обучения.
5. Основные положения от 31.07.2009г., МС ИСО 9001:2008. Системы менеджмента качества. Требования.
6. Программа профессионально-производственной практики студентов учетно-финансового факультета специальности 5В050509 «Финансы»

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Ксембаева С.К.

г. Павлодар

В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникативных технологий при изучении дисциплины «педагогика». Приводятся примеры формулирования практических заданий для студентов, с использованием современных информационных технологий.

The article deals with the ways of using information and communicative technologies in teaching Pedagogics. The examples of setting practical tasks for students with the help of modern information technologies are also introduced in this article.

Сегодня система образования нашей республики настолько прогрессирует в своем развитии, что порой преподаватели не успевают освоить современные методики обучения. Совершенно очевидно, что в современной высшей школе каждый преподаватель просто обязан совершенствовать профессиональные знания, развивать необходимые компетенции, и для этого

есть все условия: достаточно научных трудов по разработке теоретических основ высшего профессионального образования, в последние годы много публикаций по проблемам информатизации и компьютеризации системы образования. Тем не менее, самообразование не всегда оказывается достаточным, внедрение дистанционного обучения часто обнажает именно этого плана проблемы: в связи с чем, внедрение данной формы обучения требует продуманной подготовки всего профессорско-преподавательского состава.

В этой связи хочется отметить, что в Павлодарском государственном университете им. С. Торайгырова ведется планомерная работа по улучшению качества занятий, для преподавателей проводятся курсы повышения квалификации, так в 2010 году в вузе был организован спецкурс: «Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе», в 2011 году проведен спецкурс в объеме 72 часа по теме «Педагогические и информационно-коммуникативные технологии дистанционного обучения». Проводятся курсы повышения квалификации по курсу педагогики высшей школы, где также рассматриваются вопросы внедрения в учебный процесс современных технологий обучения. Доценты кафедры психологии и педагогики Галиева Б.Х. и Ксембаева С.К. разработали и провели в январе 2012 года спецкурс «Педагогика высшей школы» для начинающих преподавателей. В рамках данного спецкурса рассматриваются теоретические основы интенсификации обучения посредством использования образовательных технологий, предлагается классификация современных образовательных технологий, возможности их использования в учебном процессе.

Преподаватели кафедры активно участвуют в международных научно-практических конференциях, обмениваются опытом практической работы по использованию дистанционных технологий, так доценты кафедры психологии и педагогики Кудышева А.А. и Колюх О.А. в июне 2012 года выезжали в г. Краков (Польша), на 5 международную научно-практическую конференцию «Дидактика науки 2012», которая проходила на базе педагогического университета. На конференции рассматривались вопросы методики преподавания в высшей школе, проблемы внедрения дистанционного обучения.

Кафедра сотрудничает с ведущими вузами республики и ближнего зарубежья, например, профессор КарГУ им. Е. Букетова Шкутина Л.А. провела on-line лекции по дисциплине «Организация научных исследований в социальной работе» для студентов и магистрантов.

По всем дисциплинам, читаемым по дистанционной технологии, преподаватели кафедры создают учебно-методические комплексы, и, большое внимание уделяется созданию виртуальных библиотек для обучающихся. В каждом УМК имеются: учебная программа для студента, задания для подготовки к лекционным, практическим и самостоятельным занятиям.

Мы хотели бы остановиться на особенностях проведения занятий по дисциплине «Педагогика». Целью данной дисциплины является привлечение внимания студентов к педагогическим аспектам жизнедеятельности людей, вооружить системой педагогических знаний и умений, позволяющих организовать педагогический процесс так, чтобы личность получила оптимальное развитие. Наряду с этим, целью компьютерных технологий в педагогике является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских компетенций, умение принимать оптимальные решения в конкретной жизненной ситуации.

При обучении студентов по дисциплине «педагогика» мы используем альтернативные методы, позволяющие обучающимся видеть существенные признаки традиционного и современного нетрадиционного обучения. Считаем, что такие технологии обучения, позволяют создавать условия для творческого решения сложившейся ситуации, аналитического обзора теоретического материала по изучаемой теме, в ходе занятий происходит адаптация к знаниям и особенностям обучающегося. Процесс обучения может строиться индивидуально для каждого обучающегося, есть возможности для выбора оптимального учебного воздействия, создаются условия для определения причин ошибок обучающегося.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «педагогика» снабжен электронными конспектами лекций, что позволяет студентам, обучающимся по дистанционным технологиям экономить время, так как лекционный комплекс охватывает все вопросы, выносимые ГОСО по данной дисциплине. Материалы, предназначенные для самостоятельной работы представляют собой задания творческого характера, предлагающие обучающимся самостоятельно найти решение.

Для повышения качества проводимых занятий преподаватели широко используют компьютерные информационные технологии, которые построены на модульной подаче материала, и позволяющие формировать базу знаний обучающегося, систематически проводить мониторинг знаний, формировать алгоритм выполнения различного рода заданий.

Применяемые информационные технологии позволяют сформировать у обучающихся умение анализировать любого рода информацию, к примеру раздел первый: «Общие основы педагогики», 1 лекция «Педагогика в системе наук о человеке» предполагает формирование общих представлений о педагогике как науке, образование рассматривается как социальный феномен. Обучающимся предлагается сделать аналитический обзор учебников разных авторов по педагогике, в частности курса лекций по педагогике, изданного коллективом авторов кафедры педагогики АГУ им. Абая в 2005 г., учебник П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина и др., с целью выявления признаков социального характера педагогики с точки зрения различных авторов, и на основе данного анализа сформировать свое мнение о социальной сущности педагогики. Результаты выполнения задания должны быть оформлены в виде слайдов, или части видеоурока.

Лекционный материал по теме 12 «Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике», представляет собой характеристику различных классификаций методов, средств и форм воспитания, принятых в традиционной педагогике. Задание по данной теме предполагает дать оценку наиболее широко принятым методам, средствам и формам воспитания, на основании чего выработать собственное видение данной тематики. Обучающиеся должны будут с учетом социума, специфики местожительства учеников, их возрастных и индивидуальных особенностей представить наиболее оптимальные методы, средства и формы воспитания в современной школе в виде рекомендаций для классных руководителей.

В качестве фрагментов, применяемых в процессе лекции, используются текстовые материалы, статические и динамические изображения, аудио - и видео фрагменты, контрольные задания и т.д.

В лекционном материале для сборки презентационного ролика используются как авторские, так и стандартные программные средства.

В соответствии с темой лекции предлагаются тестовые задания для проверки степени усвоения учебного материала, овладения необходимыми компетенциями, в связи с чем, к тестовым заданиям предъявляются следующие требования: широкий выбор способов предъявления заданий; задания с несколькими правильными ответами; найти соответствия; открытое задание: вписать правильный ответ ... и т.д.

Тесты, предлагаемые обучаемым, составлены с учетом возрастающей трудности (три уровня сложности: первый уровень – легкий; второй уровень – средний; третий уровень - сложный), данные тестовые задания позволяют на более высоком уровне оценить знания обучающихся.

В настоящее время мы работаем над созданием электронного учебника по педагогике, где должны найти отражение и теоретические разделы, и практические задания, педагогические задачи, а также методические рекомендации по изучению дисциплины. Надеемся, что в данном электронном учебнике мы сможем сконцентрировать самый необходимый теоретический материал, будут разработаны практические задания с учетом современных требований дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Педагогика. Курс лекций. Алматы: «Нұрлы Әлем», 2003.– 368 стр.
2. Педагогика : учебник для студ .высш .учеб . заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ

Сартов Т.Э.

Ярмухамедов Р.Ф.

Кыргызская Республика, г. Бишкек, КГТУ им. И.Раззакова

Рассматриваются вопросы формирования организационной структуры системы дистанционного образования в вузах Кыргызской Республики

The problems of forming the organizational structure of distance education system in the universities of the Kyrgyz Republic

Дистанционное образование (ДО) как передовая высокотехнологичная часть системы образования, претерпевает большие изменения, связанные с появлением новых возможностей информационно-коммуникационных технологий. Под влиянием этих процессов формируются различные современные организационные структуры и институциональные формы дистанционных учебных заведений, такие как подразделения дистанционного образования в традиционных учебных заведениях, открытые учебные заведения, консорциумы учебных заведений, телеуниверситеты, виртуальные учебные заведения.

В Кыргызской Республике ДО представлено в форме подразделений дистанционного образования в традиционных учебных заведениях. Такие подразделения существуют в 3-х видах: факультет ДО, центр или институт ДО и институт ДО совместный с другим учебным заведением. При этом центры и институты ДО могут быть организованы в виде самостоятельного юридического лица и без таковой.

Выделение подразделений ДО в виде юридически самостоятельного структурного подразделения позволяет: во-первых снизить налоговое бремя на учебное заведение в целом, во-вторых повысить мобильность и оперативность управления и в-третьих повысить мотивацию сотрудников.

Организационная структура в виде факультета ДО, на начальном этапе становления системы ДО в учебном заведении нежелательно. Почему? - Как известно, на начальный этап организации системы ДО приходится большая доля средств, требуются первичные вложения на создание технической инфраструктуры, подготовку кадров, создание учебных ресурсов. Поэтому финансовая самостоятельность подразделения ДО необходима, и она позволит эффективно планировать распределение средств. С другой стороны, только созданное подразделение ДО не в силах самостоятельно финансировать большой объем начальных задач ДО. Здесь естественно, необходимо участие самого учебного заведения в виде первоначальных инвестиций.

Институты ДО, созданные совместно с другими учебными заведениями, преследуют цель передачи технологии ДО и использования ресурсов другого учебного заведения. В данном случае, учебное заведение предоставляет необходимые площади, оборудование, профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал.

В настоящее время в университетах Кыргызской Республики дистанционное образование в организационной структуре выделены в виде структурного подразделения университета либо в виде факультета или отделения.

Выбор организационной структуры подразделения ДО зависит от множества факторов: статуса учебного заведения (национальный, региональный, государственный, частный), размера учебного заведения, выбранной технологии обучения, финансового состояния и т.д.

В основе организации системы ДО лежат следующие основные бизнес-процессы:

- Организация учебного процесса по той или иной технологии ДО;
- Разработка образовательных ресурсов для ДО;
- Подготовка и переподготовка кадров для ДО;
- Создание и обслуживание технической инфраструктуры ДО;
- Ведение маркетинговой деятельности.

Любая выбранная организационная структура ДО должна выполнять эти основные бизнес-процессы. То есть, указанные бизнес-процессы должны быть делегированы вновь созданным, или/и уже существующим отделам или управлениям.

В случае самостоятельного института или центра ДО, в его составе для выполнения

поставленных задач, кроме отделов обеспечивающих жизнедеятельность подразделения, должны быть организованы отдел организации учебного процесса, отдел разработки электронных образовательных ресурсов, отдел программно-технического обеспечения.

При организации в виде факультета ДО соответствующие службы должны существовать отдельно в учебном заведении или соответствующие функции должны быть делегированы уже существующим управлениям и отделам. Сам факультет ДО выполняет задачи организации учебного процесса, формирование контингента студентов на первый год обучения, утверждение индивидуальных рабочих учебных планов ДО, проведение регистрации студентов на курсы, контроль выполнения индивидуальных рабочих учебных планов ДО, контроль учетных данных по ДО.

Кафедры учебного заведения в ДО обеспечивают формирование индивидуальных рабочих учебных планов студентов, проведение учебного процесса в ДО, подготовку материалов и разработку электронных образовательных ресурсов, планирование повышения квалификации преподавателей вовлеченных для работы в ДО.

Региональные центры организовываются на базе филиалов учебного заведения, а также на основании двухсторонних договоров с другими организациями и учебными заведениями. Они обеспечивают доступ к образовательному порталу системы ДО, студентам приписанным к данному региональному центру, взаимодействие преподавателя со студентом, консультационную работу, прием и сдачу заданий, контрольных заданий и проведение экзаменационной сессии.

ПЕРЕХОД НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (НА ПРИМЕРЕ КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА им. И.РАЗЗАКОВА)

Обозов А.Дж., Ярмухамедов Р.Ф.
Кыргызская Республика, г. Бишкек

Описывается переход на дистанционное обучение в Кыргызской Республике на примере Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова.

Describes the transition to distance education in the Kyrgyz Republic for example the Kyrgyz State Technical University I.Razzakova.

Во многих странах мира, прежде всего Европы, а также в СНГ прошли реформы высшего профессионального образования, основные направления которых соответствовали принципам Болонской декларации. Эти реформы обусловлены общими процессами глобализации и необходимостью гармонизации образовательных систем, создания единого пространства в области высшего образования.

Кыргызская Республика не осталась в стороне, согласно постановлению Правительства КР «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования Кыргызской Республики» вузы перешли на двухуровневую систему подготовки специалистов. Ряд вузов и КГТУ им. И.Раззакова подписали Великую Хартию университетов, входящих в Болонский процесс.

Министерства образования и науки КР приняло решение о прекращении с 2012-13 учебного года приема студентов на 1 курс по заочной форме обучения и разрешило прием только по дистанционной форме обучения. Также с его стороны были выдвинуты требования к материально-техническому оснащению, форме организации и кадровому обеспечению учебного процесса дистанционного обучения (ДО).

Многие вузы оказались неготовыми к организации учебного процесса по дистанционной форме обучения на основе кредитной технологии и столкнулись с рядом проблем. Основными из которых, являются вопросы, связанные с нехваткой высококвалифицированных специалистов в области ДО, недостаточной подготовкой преподавателей к использованию современных информационных технологий и несовершенство нормативно-правовой базы.

По сравнению с другими вузами, КГТУ им. И.Раззакова оказался подготовлен к такому переходу, т.к. уже был накоплен определенный опыт в этой области. Была разработана стратегия и план действий на период до 2015 года. Проведены различные конференции,

круглые столы и курсы повышения квалификации, как для преподавателей, так и для студентов.

В рамках работ по выработке технологий внедрения и администрирования ДО были образованы Координационный совет по ДО, рабочие группы: по менеджменту ДО, разработке технологии ДО, разработке электронных образовательных ресурсов (ЭОР), в результате деятельности которых разработаны Концепция развития ДО, Положения о системе дистанционного образования (СДО) и о региональных центрах ДО

Сегодня в университете созданы все необходимые условия для полноценной реализации дистанционной формы обучения [1, с. 106]:

- соответствующая материально-техническая инфраструктура;
- образовательный портал СДО;
- персонал для работы в среде ДО;
- нормативно-правовая база, регламентирующая процесс ДО.

Для регистрации студентов на дисциплины и учета успеваемости используется Информационная система "AVN" собственной разработки. Имеется образовательный портал СДО на программной платформе обучения Moodle, со всеми необходимыми возможностями.

Для широкого внедрения ДО в учебный процесс университета необходимо решить еще ряд задач, связанных, прежде всего, с методическим обеспечением процесса обучения (организацией процесса разработки, экспертизы, тиражирования и доставки ЭОР) и взаимодействием участников учебного процесса СДО.

В настоящее время, для решения этих задач проводятся курсы повышения квалификации, разрабатывается система мотивации и стимулирования ППС для разработки и внедрения информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс.

В апреле 2012 г. при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ открыта «точка дистанционного доступа» к образовательным ресурсам МГТУ им. Н.Э. Баумана, которая обеспечит возможность дистанционного обучения по 56-ти учебным программам повышения квалификации по новым направлениям развития техники и технологий.

С целью организации разветвленной структуры ДО создаются Региональные центры ДО (Точки доступа) на базе региональных учебных заведений республики, которые будут иметь возможность доступа на образовательный портал СДО КГТУ им. И.Раззакова.

Учитывая важность обобщения разрозненного опыта внедрения ДО вузами республики и выработки единых стандартов ДО в сентябре 2012 года на базе КГТУ был проведен республиканский семинар по ДО с участием представителей Министерства образования и науки КР, на котором принято решение об учреждении Ассоциации ДО. Через которую можно будет создать постоянно действующую площадку для обсуждения и обмена опытом в практическом использовании и развитии образовательных технологий, а также наладить связи с вузами СНГ и зарубежья.

Список литературы:

1. Обозов А.Дж., Омуралиев У.К., Сартов Т.Э., Ярмухамедов Р.Ф. Состояние дистанционного обучения в Кыргызском государственном техническом университете им. И.Раззакова [Текст] : материалы III Международной конференции в МГТУ им. Н.Э.Баумана (6-7 декабря 2012 года, г. Москва). – М.: 2012. – 366 с.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Бажибаева А.Б., Мендыбаев Е.С., Бейсенова С.Б.

г. Алматы, Казахстан

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

В данной работе рассмотрены вопросы реализации и внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс Казахского национального университета имени аль-Фараби и описаны перспективы дальнейшего развития электронного обучения в ВУЗе.

Бұл мақалада әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің оқу үдерісіне қашықтықтан білім берутехнологияларын енгізу сұрақтары қаралып және де ЖООда электрондық оқытудың келешек дамуы сипатталған.

This paper deals with the realization and implementation of distance learning technologies in the educational process of the Kazakh National University named after Al-Farabi and described the prospects for further development of e-learning in higher education.

Современная мировая практика показывает, что в последние десятилетия происходят глубокие изменения в сфере образования во всех странах.

Эти изменения вызваны новыми потребностями экономического развития в условиях глобализации мировой экономики, широкого распространения информационных и коммуникационных технологий, пронизывающих все сферы человеческой деятельности. Одним из характерных явлений в развитии систем образования в развитых странах становится дистанционное обучение.

Системы удаленного обучения позволяют обучать как студентов, так и работающих людей без отрыва от производства.

В своем послании «Стратегия «Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев особо отметил:

“Мы должны интенсивно внедрять инновационные методы, решения и инструменты в отечественную систему образования, включая дистанционное обучение и обучение в режиме онлайн, доступное для всех желающих”[1].

В настоящее время в соответствии со статьей 43 Закона Республики Казахстан “Об образовании” дистанционное обучение в вузах Республики Казахстан определена как технология обучения[2].

Дистанционное обучение в режиме эксперимента с 2002 года. В настоящее время в эксперименте участвуют 42 вуза.

КазНУ им. аль-Фараби участвует в эксперименте по дистанционным образовательным технологиям с 7 апреля 2010 года, согласно разрешению, полученному от МОН РК (приказ №157).

На данный момент мы имеем разрешение на применение ДОТ при подготовке студентов по 70 специальностям бакалавриата дневного отделения, 15 специальностям бакалавриата заочного отделения и 50 специальностям магистратуры.

При Департаменте по Академическим Вопросам функционирует Центр Дистанционного Образования, который состоит из следующих секторов:

- Сектор администрирования учебного процесса по ДОТ;
- Сектор информационно-технического обеспечения ДО;
- Мультимедиа лаборатория;

В соответствии с правилами организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям сектор администрирования учебного процесса по ДОТ планирует и организует учебный процесс по дистанционной образовательной технологии, ведет документацию, связанную с дистанционной образовательной технологией, контролирует деятельность участников дистанционного учебного процесса, организует повышение квалификации и сертификацию преподавателей и тьюторов-менеджеров факультетов.

Мультимедиа лаборатория осуществляет разработку, приобретение и освоение электронных учебных изданий, мультимедийных курсов, методических пособий, виртуальных лабораторных комплексов и других методических средств дистанционной образовательной технологии, разрабатывает методику использования информационных ресурсов для дистанционной образовательной технологии.

Сектор информационно-технического обеспечения ДО разрабатывает осваивает, поддерживает в эксплуатации программные, информационные и технические средства дистанционного обучения, обеспечивает непрерывное функционирование и доступность информационных систем обеспечивающих дистанционных учебный процесс, обеспечивает аудио-видеозапись, обработку и дистрибуцию медиа контента учебного характера[4].

Дистанционные образовательные технологии в КазНУ им. аль-Фараби применяются в учебном процессе для следующих студентов:

1. Обучающихся по сокращенным образовательным программам на базе после среднего и высшего образования – студенты заочного отделения Юридического факультета и Высшей Школы Экономики и Бизнеса по специальностям «5В030100 Юриспруденция», «5В050900 Финансы» и «5В 050800 Учет и аудит»;

2. Выехавших за пределы государства по программам академической мобильности – студенты 2-4 курсов бакалавриата и магистратуры;

3. Для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Обучающиеся переводятся на обучение с применением дистанционных образовательных технологий приказом ректора на основании заявлений студентов.

В своей учебной деятельности КазНУ им. аль-Фараби осуществляет дистанционное обучение, используя сетевую и кейсовую технологии.

Дистанционный учебный процесс в КазНУ им. аль-Фараби обеспечивается на основе следующих информационных систем:

1. Система автоматизации управления учебным процессом «Univer» univer.kaznu.kz, разработанная в Департаменте Информационных Технологий КазНУ, которая предоставляет студентам, преподавателям и руководству университета следующий функционал:

- круглосуточный доступ к системе через сеть интернет;
- полный доступ к личным делам студентам;
- автоматизация документооборота приказов по движению студентов;
- автоматизация работы с учебными планами специальностей, календарными планами и индивидуальными планами студентов;
- регистрация студентов на элективные дисциплины и автоматизация формирования академических групп;
- автоматизация составления расписания занятий и экзаменов;
- загрузка электронного УМКД и дополнительных электронных учебных материалов по всем дисциплинам;
- база данных экзаменационных вопросов с возможностью автоматического формирования экзаменационных билетов;
- электронный журнал посещаемости и успеваемости студентов;
- автоматизация формирования ведомостей рубежного и итогового контроля;
- анкетирование студентов и сотрудников университета;
- автоматизация заполнения и учета исполнения индикативных показателей деятельности преподавателей, кафедр и факультетов;
- формирования отчетности по всем видам учебной деятельности университета;
- доступ к просмотру посещаемости и успеваемости студента для родителей;
- регистрация всей активности пользователей системы.

2. Система дистанционного обучения (далее СДО) КазНУ dl.kaznu.kz развернута на программном обеспечении с открытым исходным кодом «Moodle», являющейся совместной разработкой ряда крупнейших университетов по всему миру и отдельных коммерческих организаций, в том числе Open University (UK), Microsoft (US), Google (US) и Istituto Superiore di Sanità - ISS (Italy) и др. Функционал СДО КазНУ предоставляет участникам дистанционного учебного процесса следующий функционал:

- защита доступа к СДО на базе аутентификации личности по логину и паролю и ip адресам;
- база студентов и преподавателей соответствующая базе данных системы «Univer»;
- автоматизация формирования дисциплинарных и академических групп студентов;
- доступ студентов к электронному образовательному контенту дистанционных курсов в соответствии индивидуальным учебным планам;
- дистанционный контроль знаний обучающихся в виде онлайн тестирования, отправки письменной работы и коллективного обсуждения посредством форма;
- учет успеваемости и активности дистанционных студентов с возможностью автоматического уведомления обучающихся об актуальной и срочной информации от университета;
- консультация обучающихся с преподавателями посредством личной переписки и обсуждений на форумах;

– формирования полной отчетности по всем видам активности участников дистанционного учебного процесса.

КазНУ активно сотрудничает с основным разработчиком СДО Moodle Открытым Университетом Великобритании по развитию Moodle и разработке конкурентоспособных дистанционных курсов.

3. Система онлайн видео конференций платформе Adobe Connect connect.kaznu.kz закуплена и внедрена в дистанционный учебный процесс в 2011 г. Система Adobe Connect позволяет проводить онлайн мероприятия учебного и научного характера в режиме реального времени посредством сети интернет.

Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс показывает высокую востребованность данной технологии в обучении как со стороны слушателей и студентов, так и со стороны преподавателей. Динамичный характер жизни современного человека, расширение международных контактов, качественно новые средства коммуникаций и техническая насыщенность всех сфер деятельности вызывают потребность в мобильном обучении, без постоянной привязки к конкретному географическому месту. В связи с либерализацией и гуманизацией общества возникают новые категории граждан, нуждающихся в обучении, но не имеющих возможности посещать аудитории. В таких условиях программа развития дистанционного обучения актуальна как никогда. С другой стороны, дистанционное обучение стало наиболее подходящей формой для реализации концепции открытого образования, которая предусматривает для обучающегося значительную свободу выбора при обучении.

Практический опыт реализации ДО в показывает решающую роль преподавателя в успехе ДО.

Именно от преподавателя зависит:

- отношение студентов к ДО и в целом общественное мнение;
- качество электронных учебно-методических материалов;
- качество процесса дистанционного обучения;
- эффективное использование современных образовательных технологий[5].

В свете выполнения поручения главы государства перед Центром стоят очень большие задачи как :

- ✓ Разработка системы дистанционного обучения в рамках развития интранет системы управления учебным процессом «Univer»;
- ✓ Осуществить подготовку специалистов по заочной дистанционной форме обучения на базе высшего и среднего специального образования;
- ✓ Повышение эффективности и доступности образовательных услуг за счет внедрения в учебный процесс онлайн-дисциплин и программ на всех факультетах;
- ✓ Диверсификация образовательных услуг КазНУ имени аль-Фараби за счет онлайн-курсов;
- ✓ Совместная подготовка концепции разработки электронных учебных изданий с зарубежными вузами.

Для развития дистанционного образования в КазНУ им. аль-Фараби и реализации планов отмеченных в Послании Главы нашего государства требуется плодотворная и совместная работа профессорско-преподавательского состава и обучающихся с сотрудниками Центра.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. «Стратегия «Казахстан- 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» народу Казахстана // Послание Президента РК народу Казахстана от 14.12.2012 г.
2. Закон Республики Казахстан “Об образовании”// Статья 43
3. Омирбаев С.М. Развитие дистанционного обучения в контексте государственной программы развития образования Республики Казахстан//Материалы международной конференции ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.2011.-С.3-8
4. Правила организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям // Постановление Правительства РК от 19.01.2012 г.
5. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ) / Под общей редакцией д.т.н., профессора Мутанова Г.М.- Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006.- С 57.

МЕТОДОЛОГИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

Утепова Л.М.

г. Караганда

Статья посвящена теоретико-методологическим основам оценки эффективности информационной систем управления проектами, в частности особое внимание уделяется методике, критериям и функциям данной оценки ИС проектов.

The article is devoted to theoretical and methodological foundations of evaluating the effectiveness of information systems, project management, in particular, special attention is paid to the method, criteria and evaluation functions of the IS projects.

Информационная система управления проектами представляет собой организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов планирования и управления проектами, в основе которого лежит комплекс специализированного программного обеспечения. Система управления проектами включает в себя комплекс методологических, нормативных документов, а также программно-аппаратных решений.

Каждая компания нуждается в бизнес-процессах, оптимально организованных для выживания в условиях глобальной конкуренции и динамичной бизнес-среды. Еще более важна способность компании быстро и решительно реагировать на изменения окружающей среды. Для этого компании необходимо иметь единый фундамент, обеспечивающий целенаправленное движение. Таким фундаментом являются стратегические цели компании [1, с. 245].

Внедрение единой системы планирования и управления проектами поможет существенно повысить эффективность реализации проектов компании.

Эффективность использования ИСУП зависит от многих факторов. Необходимо уделить особое внимание процессам разработки, пилотного запуска, испытания и лишь после оценки эффективности системы проводить масштабирование решения.

Критерии оценки эффективности. При оценке эффективности использования информационной системы управления проектами необходимо рассматривать обширный набор аспектов-критериев. Существуют различные подходы к оценке эффективности использования ИСУП (Project Management Value), основывающиеся на методиках различных организаций (как коммерческих, так и независимых научных), оптимизированных для использования в разных областях хозяйственной деятельности [2, с. 457].

Оценка эффективности основывается на определении, выборе критериев для рассмотрения и оценки системы по этим качествам. Набор критериев может зависеть от сферы деятельности организации, характеристики проектов и состава системы.

Критерии, показатели и оценки можно условно разделить на две группы: качественные и количественные. Количественные оценки дают легко осязаемый, наглядный показатель эффективности, однако не всегда дают полное представление о всех преимуществах использования ИСУП. При оценке эффективности необходимо рассматривать набор показателей по различным аспектам проектной деятельности, таким как финансовые, временные, методологические, организационные и др.

Одна из методологий качественной оценки эффективности основана на экспертной оценке Критических факторов успеха (КФУ), выполнение которых необходимо для успешной реализации проекта.

При формулировании целей проекта всегда следует помнить о конкретных критериях успеха, которые оказывают непосредственное влияние на эффективность проекта.

Система Критических факторов успеха проекта – механизм для стратегической оценки проекта в целом, основанный на экспертной оценке.

Данный метод рекомендуется использовать неоднократно на этапе выполнения проекта. Его проводят циклически – через определенные промежутки времени, например, каждый месяц или при закрытии этапа проекта.

На основе анализа успешных проектов, было выявлено несколько критических факторов, оказывающих наибольшее влияние на проект.

В соответствии с разработанной моделью успех проекта зависит от таких факторов, как:

- анализ со стороны высшего руководства - понимание высшим руководством организации важности проекта, готовность обеспечить проекту необходимую поддержку посредством личного участия или делегирования соответствующих полномочий членам команды;

- задачи проекта – исходная ясность миссии проекта, понимание полезности результатов проекта;

- четкое планирование работ – понимание путей достижения целей (за счет каких работ будут достигнуты цели проекта, в какие сроки, какие ресурсы для этого потребуются);

- наличие подготовленного персонала (подготовленность сотрудников к осуществлению проекта конкретного профиля, готовность провести обучение сотрудников или набор соответствующих специалистов, иногда привлечение консультантов).

Количественная оценка эффективности проектной деятельности компании может проводиться методом сравнительного анализа тенденций изменения определённых характеристик:

- отклонения по стоимости проекта – отклонения бюджета проекта, вызванные его перерасходом или недорасходом;

- количество неразрешенных проблем – эффективность реагирования команды проекта на возникающие трудности;

- укомплектованность команды проекта – определение всех участников проекта, а также команды управления проектом.

Потребностям в количественных оценочных механизмах деятельности компании, а также механизмах опережающего, повседневно-стратегического управления полностью соответствует методология стратегического управления Balanced Scorecard – Система Сбалансированных Показателей (ССП) [3, с. 201].

В рамках СПП организация рассматривается и оценивается в четырех перспективах:

- в перспективе, связанной с финансовым состоянием (общепринятые финансовые показатели);

- в перспективе, связанной с позицией компании на рынке (число клиентов, доля рынка и т.д.);

- в перспективе, связанной с внутренними бизнес процессами (насколько они настроены и эффективны);

- в перспективе, связанной с развитием и обучением персонала.

Для каждой определённой цели компании вырабатываются ключевые показатели деятельности (КПД, Key Performance Indicator — KPI). С помощью подбора ключевых показателей деятельности, которые являются, по сути, измерителями достижимости целей, компания получает хорошо сбалансированную картину кратко- и среднесрочных целей, финансовых и нефинансовых показателей деятельности.

По результатам обзора были получены следующие результаты - большинство специалистов в области управления проектами и представителей компаний различных отраслей США сошлись во мнении, что прирост эффективности составляет при использовании ИСУП порядка 21% по отношению к показателям компаний, не использующих подобную систему для ведения проектной деятельности.

Список литературы:

1. Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK), PMI, 1994.- 245 с.
2. Andersen E, Grude K, Haug T, Turner J, Goal Directed Project Management, Kogan Page, 1995. – 457 с.
3. Morris P, Managing Project Interfaces - Key Points for Project Success, Project Management Handbook, edited by D. Cleland and W. King, Van Nostrand Reinhold, 1988. – 201 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Туребекова Г.З., Риставлетов Р.А., Ажибеков К.Ж.

г. Шымкент

В статье рассмотрены проблемы внедрения кредитной системы обучения в профессионально-техническое образование (ПТО) и пути реализации преемственности образовательных программ ПТО и высшего образования

The problems of credit system introduction into teaching in the professional-technical education (PTE) and realization ways of the educational programs succession PTE and higher education are considered in this article.

С первых дней Независимости Республики Казахстан развитие образования является неизменным приоритетом государственной политики, обеспечивающий качественный переход к индустриально-инновационному развитию страны. Поэтому огромное значение уделяется повышению качества образования для обеспечения конкурентоспособности выпускаемых специалистов. Одним из важнейших факторов, обеспечивающее повышение качества образовательного процесса, является интеграция науки, образования и инновации. При этом усиленное внимание к качеству образования, особенно средне - специального со стороны общества способствует стремлению государства формировать конкурентную среду в образовательном пространстве страны, создавая тем самым серьезную мотивацию в повышении качества образовательных услуг. Большое значение для повышения качества образования имеет также тесная связь образовательных учреждений с работодателями, позволяющая учитывать постоянно меняющиеся требования производства к специалистам среднего звена.

Анализ основных тенденций развития образования в мире показывает что, происходит интернационализация в сфере образования. Появляются межнациональные системы образования, общие академические ценности и требования, предъявляемые к структуре и содержанию образовательного процесса.

Подписание Болонского процесса нашей республикой и поэтапное вхождение системы образования Казахстана во всемирную образовательную систему требует внедрения инновационных и общепризнанных технологий в образовательный процесс. Одно из направлений поэтапного вхождения является преемственность образовательных программ, начиная на всех этапах обучения, в этой связи постановлением Правительства РК за № 1080 от 23 августа 2012 г. были утверждены государственные общеобязательные стандарты образования соответствующих уровней образования, которые вводятся с 1 сентября 2013 г. Таким образом, средне-специальные и высшие учебные заведения должны работать в одном формате.

В колледже ЮКГУ имени М.Ауезова ведется поэтапная работа по внедрению кредитной системы обучения в учебный процесс и внедрений электронной программы «КолЛАСУ».

КолЛАСУ - автоматизированная информационная система управления и мониторинга качества учебного процесса колледжа, которая состоит из виртуальных рабочих мест для администрации учебного процесса, централизованной базы данных и компьютерных классов учебного заведения, объединенных в единое пространство посредством корпоративной сети. Это программа обеспечивает достоверность и защиту информации благодаря системе контроля обращений к базе данных и предоставляет информацию в реальном времени с ограничением по уровням доступа пользователей. Внедрение этой программы была первым этапом перехода к кредитной системе обучения. Следующий и основной этап перехода к кредитной системе – это подготовка нормативно-правовой базы.

Но анализ нормативно-правовых документов технического и профессионального образования показал, что существуют ряд вопросов, препятствующих внедрению кредитной системы в ТиПО:

- в настоящее время в государственных стандартах специальностей технического и профессионального образования распределяются часы в основном на дисциплины обязательного компонента (около 98 %) и не учтен этот главный принцип кредитной системы

предоставление возможности студентам индивидуально планировать свою образовательную траекторию посредством выбора предлагаемых курсов;

- необходимость приведение к единой системе измерения трудоемкости - кредиту;
- академический период колеблется от 7 до 20 недель в зависимости от курса и специальности.

Без решения этих актуальных вопросов необходимых для внедрения кредитной системы обучения в ТиПО невозможен полноценный переход в кредитную систему обучения.

Поэтому считаем что, необходимо разработать единый подход по внедрению кредитной системы обучения в систему ТиПО. Для этого необходимо координировать все работы по разработке нормативно-правовой базы перехода кредитной системы обучения, разрешить экспериментальное внедрение кредитной системы обучения в лучших учреждениях ТиПО которое поможет определить и разрешить возникшие проблемы при переходе.

УДК 378:658.336.3

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НАПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ ВИРТУАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА.

ВИРТУАЛДЫ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ПРОГРАММАЛЫҚ МОДУЛЬДАРЫНЫҢ ТОЛТЫРЫЛУЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК СҰРАҚТАРЫ.

METHODOLOGICAL QUESTIONS FILLING SOFTWARE MODULES VIRTUAL UNIVERSITY.

Тен Т.Л.

Профессор кафедры ИВС, Карагандинского экономического университета, д.т.н

Омаров Г.Т.

Магистрант кафедры ИВС, Карагандинского экономического университета

Шаяхметова Б.К.

Доцент кафедры мат. ан. и диф. урав. Карагандинского государственного университета

В статье рассмотрены вопросы наполнения учебно-методическими средствами модулей виртуального университета. Приведены, основные учебные средства, используемые в контенте, а так же виды компьютерных обучающих программ. Работа с такими программами направлена на активизацию умственных действий студента, формирование и закрепление профессиональных навыков. Так же показано как функции преподавателей в сравнении с традиционной системой обучения диверсифицируется и как будет показано в условиях современных технологий необходим креативный подход преподавания в профессиональной деятельности.

Виртуалды университеттің модульдарының қаржысымен толтырылудың қаралған сұрақтарын мақалада оқу-әдістемелік. Әкелінген, түрлері программ үйретуші программа контенттердегі былайша компьютер пайдаланылатын негізгі оқу қаржылары. Бағытталған студенттің зерделі әрекеттерін активизацияны, қалыптастыруға мұндай бағдарламаларымен жұмыс және кәсіби дағдылардың бекітуі. Дәл осылай үйретудің дәстүрлі жүйесімен салыстыруда оқытушыларды функция сияқты көрсет диверсификациялайды және кәсіби қызметте сабақ берудің креативті тәсілі керектігі қазіргі технологияларының шарттарында көрсетіледі.

In article questions filling teaching media modules virtual university. Are the basic educational means used in the content, as well as types of computer training programs. Work with such programs directed to activate student's mental actions, the formation and consolidation of skills. The same is shown as a function of teachers compared to the traditional system of education is diversified and as will be shown terms of modern technology requires a creative approach to the teaching profession.

Ключевые слова: супертьютор, профтьютор, тренинг, аттестация, модуль, юнита, интеграция, телекоммуникационная, инфраструктура, конфигурация, портал, среда.

Keywords: supertyutor, profytyutor, training, certification, module, unit, integration, telecommunications, infrastructure, configuration, portal, environment.

Рассмотрим вопросы наполнения учебно-методическими средствами программных модулей виртуального университета. Отметим основные учебно-методические средства, используемые в контенте, а так же виды компьютерных обучающих программ:

Рабочий модульный учебник (юнита). Юнита разрабатывается по каждому модулю, в среднем за один академический период. Каждый студент получает на руки 25 -27 юнит и методические, рекомендации по работе с рабочим модульным учебником.

Все юниты имеют одинаковую структуру, что позволяет студенту быстро ориентироваться в новом учебном материале, переходя к изучению следующего модуля. Рабочий модульный учебник включает в себя: программу курса, дидактический план курса, список основной и дополнительной литературы, научный или тематический обзор учебного материала, глоссарий, задания для самостоятельной работы, тренинг умений, информацию к тестовым заданиям.

Особенностью юнита является обзорный характер изложения, который позволяет ориентироваться в основных понятиях и вопросах, получать основные тенденции развития науки.

Учебные дидактические или методические средства логично дополняют друг друга в нормокомплекте и усиливают дидактические функции учебной дисциплины.

Общий вид материалов виртуального университета должны составлять более 2000 наименований учебных продуктов. Среди них – имитированные видеофильмы, видеоклипы, видео лекции (обзорные и модульные), спутниковые теле лекции, авторские лекционные курсы, слад-лекции. К чтению и записи лекции должны приглашаться лучшие доктора и профессора из разных городов, разных стран, профессиональные режиссеры. Фонд должен систематически пополняться. Все эти учебные продукты находятся в аналоговой и цифровой записи и способствуют усилению наглядности содержания учебного материала по модулю или определенной его части.

Компьютерные обучающие программы. В университете (виртуальном) должны иметься более 300 компьютерных обучающих программ по всем учебным дисциплинам. Работа с такими программами направлена на активизацию умственных действий студента, формирование и закрепление профессиональных навыков.

Виды компьютерных обучающих программ [1]:

- супертьютор (ST) – содержит всю необходимую информацию по темам курса, глоссарий, тренинг, тестирование;

- профтьютор (ПТ) – обучает работать с профессиональными малообъемными программами по методическому пособию;

- и-тьютор (ИТ, имитационный) – имитирует работу с объемными профессиональными компьютерными программами;

- г – тьютор (РТ, исследование) – исследовательская программа для развития умений и навыков исследования по определенной проблеме;

- комплей (компьютерная игра) – игровая или ролевая программа, погружение в атмосферу бизнеса и выступления в какой –либо роли;

- Reward – цифровая лингвистическая программа для не лингвистов;

Использование компьютерных обучающих программ строится по четким алгоритмам, обязательно включающим обратную связь. Анализируя обучающие программы А.Т. Едрисов и М.А. Антонов классифицируют их следующим образом [1]:

- компьютерный учебник – программно-методический комплекс, соединяющий в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума;

- предметно-ориентированная среда (микромиры, моделирующие программы, учебные пакеты) – учебный пакет программы, позволяющий оперировать с объектами определенного класса, руководствуясь методическими указаниями, либо производит исследование; подобные имитационные программы дают возможность обучающему «побыть» руководителем предприятия, банка, учреждения.

- лабораторный практикум, служащий для проведения наблюдения над объектами, исследования различных аспектов использования этих объектов на практике;

- тренажер, используемый для обработки и закрепления технических навыков решения задач;
- контролирующие программы – предназначены для аттестации качества знаний;
- справочные базы данных учебного назначения, предназначенные для хранения и предъявления разнообразной информации; для них характерна иерархическая организация материала и быстрый поиск информации по различным признакам или по контексту;

Обучающие программы представляют один из видов самостоятельной работы студентов на том этапе, когда уже сформированы определенные знания.

Коллективный тренинг – аудиторное групповое занятие, направленное на актуализацию и обработку профессиональных навыков и умений и позволяющее студенту в интерактивной форме раскрыть свой творческий потенциал. Такие занятия организуются и проводятся в соответствии с разработанными сценариями. Разработки сценариев утверждаются научно-методическим советом и рекомендуются для публикации и внедрения в учебный процесс.

Методические рекомендации по проведению коллективного тренинга содержат цели и задачи данного занятия, раздаточный материал, рекомендации для организации и проведения. В зависимости от специфики той или иной учебной дисциплины и вида занятия применяются различные виды коллективного тренинга.

Система аттестации обучающегося. Постоянный контроль и оценка качества усвоения каждого модуля, в соответствии с эталонными критериями, так же является оригинальным отличием этой технологии. Система аттестации обучающегося подразделяется на модульную, текущую и итоговую. Обучающийся допускается к текущей аттестации по учебной дисциплине только после того, как ему будут зачтены включенные в нормокомплект этапы и результаты обучения (домашние задания, тесты по модулям, курсовые работы и т.п.) Контроль над прохождением каждым студентом всех учебных процедур осуществляется специальной компьютерной программой. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после того как проведена полная текущая аттестация по всем дисциплинам учебного плана.

В конце каждого модуля проводится модульное тестирование.

Академическая мобильность обучающихся осуществляется посредством разнообразных связей между отечественными и зарубежными университетами, а также образовательными центрами. По договору обучающиеся могут даже защитить свою дипломную работу и получить именные сертификаты и дипломы не только в закрепленных учебных структурах, но и в других вузах.

Высокая технология организации учебного процесса диктует неукоснительное соблюдение всех её элементов, каждый из которых четко согласован со всей цепочкой образовательного процесса. В условиях непрерывного совершенствования технологий обучения требуются особые меры по ускорению адаптации преподавателей к специфике виртуального обучения. Функции преподавателей в сравнении с традиционной системой обучения диверсифицируются, в условиях современных технологий необходим креативный подход преподавания к профессиональной деятельности [2].

Резюмируя вышесказанное отметим характерные особенности виртуального образования.

Гибкость: студенты, слушатели получающие виртуальное образование, в основном, не посещают регулярных занятий, а учатся в удобное для себя время и в удобном месте.

Модульность: в основу программ виртуального образования заложен модульный принцип: каждый отдельный курс создаёт целостное представление про отдельную предметную область, которая разрешает из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

Параллельность: обучение осуществляется одновременно с профессиональной деятельностью (или с обучением по другому направлению), т.е. без отрыва от производства или другого вида деятельности.

Большая аудитория: одновременное обращение ко многим источникам учебной информации большого количества студентов, слушателей, общение с помощью телекоммуникационной связи студентов между собою и преподавателями.

Экономичность: эффективное использование учебных площадей и технических средств, концентрированное и унифицированное представление информации, использование и развитие компьютерного моделирования должно привести к снижению затрат на подготовку специалистов.

Технологичность: использование в учебном процессе новых достижений информационных технологий, которые оказывают содействие вхождению человека в мировое информационное пространство.

Социальное равенство: равные возможности получения образования независимо от места жительства, состояния здоровья, социального статуса.

Интернациональность: возможности получать образование в учебных заведениях иностранных государств, не выезжая из страны, и предоставлять образовательные услуги иностранным гражданам и соотечественникам, которые проживают за границей.

Новая роль преподавателя: виртуальное образование расширяет и обновляет роль преподавателя, делает его наставником–консультантом, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать те курсы, которые он преподаёт, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями.

Положительное влияние на студента (слушателя): повышение творческого и интеллектуального потенциала человека, получающего виртуальное образование, за счет самоорганизации, стремления к знаниям, использования современных информационных и телекоммуникационных технологий, умения самостоятельно принимать ответственные решения.

Качество: качество виртуального образования не уступает качеству иной формы обучения, поскольку для подготовки дидактических средств привлекается наилучший профессорско-преподавательский состав и используются наиболее современные учебно-методические материалы; предлагается использование специализированного контроля качества виртуального образования на его соответствие образовательным стандартам.

Основные задачи виртуального образования:

–Формирование нормативно-правового, организационного, учебно-методического, информационно-телекоммуникационного, материально-технического, кадрового, экономического и финансового обеспечения, внедрение и развитие, как виртуального образования, так и дистанционного обучения по отдельным курсам или блокам курсов;

–Организация и развитие виртуального образования по любым направлениям подготовки специалистов; гуманитарной, экономической, юридической, естественной, воинской, аграрной и т.п.;

–Внедрение технологий виртуального обучения на всех уровнях (высшего, последиplomного), так и обучение по отдельным курсам или блокам курсов;

–Обеспечение профессиональной подготовки и психологической поддержки с помощью виртуального обучения социально-незащищенных групп населения, безработных, лиц с физическими недостатками, заключенных, военнослужащих срочной службы и т.п.;

–Обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения для будущих специалистов;

–Использования технологий виртуального обучения для переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере предпринимательства, государственного и муниципального управления, таможенной и налоговой служб, финансово-банковской системы, преподавателей высших учебных заведений и т.п.;

–Создание государственной электронной библиотеки виртуальных курсов (нормативных дисциплин);

–Интеграция виртуального образования в мировую систему современного образования.

–Организационная структура объединяет все составные части виртуального образования и базируется на следующих компонентах:

–Организационно-управленческом;

–Нормативно-правовом;

–Учебно-методическом;

–Информационно-телекоммуникационном;

–Экономико-финансовом.

Обеспечивает:

–подготовку проектов нормативно-правовых документов виртуального образования;

–координацию разработок и внедрения технологии виртуального обучения и учебных планов;

- разработку виртуальных курсов с учетом международных стандартов виртуального образования;
- координацию деятельности центров виртуального образования относительно взаимодействия с региональными и областными телекоммуникационными центрами;
- разработку и внедрение наиболее эффективных информационно-учебных программных средств;
- создание распределенной информационной структуры виртуального образования, а также систему администрирования и контроля знаний;
- разработку программ, проведение обучения и переподготовки кадров для виртуального образования;
- разработку системы информационно-аналитического обеспечения виртуального образования, включая маркетинговые исследования и рекламную деятельность.

Региональные центры виртуально образования.

Создаются на базе тех высших учебных заведений, которые являются региональными центрами телекоммуникационной сети науки и образования.

Предоставляют возможность пользоваться телекоммуникационной связью сети.

Принимают участие:

- В усовершенствовании и развитии телекоммуникационной инфраструктуры для реализации технологии виртуально образования;
- В подготовке проектов нормативно-правовых документов виртуального образования;
- В разработке и внедрении технологии виртуального обучения и учебных планов;
- В разработке и внедрении наиболее эффективных информационно-учебных программных средств;
- В создании распределенной информационной структуры виртуального образования;
- В подготовке кадров виртуального образования;
- В создании государственной библиотеки виртуальных курсов.

Региональные центры могут быть одновременно и базовыми центрами по направлениям профессиональной подготовки. Базовые центра виртуально образования по направлениям профессиональной подготовки.

Создаются на базе высших учебных заведений, имеющих выдающиеся учебно-методические и научные наработки по одному или нескольким направлениям профессиональной подготовки; имеют существенный взнос в разработку и внедрение технологий виртуального обучения и соответственно подготовленный кадровый состав.

Обеспечивают:

- Разработку виртуальных курсов по определенным Координационным Советом направлениям профессиональной подготовки;
- Внедрение виртуального образования по соответствующим направлениям профессиональной подготовки.

Принимают участие:

- В подготовке проектов нормативно-правовых документов виртуального образования;
- В разработке методик обучения по направлениям подготовки специалистов;
- В выработке рекомендаций относительно внедрения информационных технологий и виртуальных курсов в разные формы обучения;
- В создании системы администрирования и контроля знаний;
- В создании государственной библиотеки виртуальных курсов.

Локальные центры виртуального обучения.

Создаются на базе высших учебных заведениях, имеющих доступ к телекоммуникационным сетям, современную компьютерную базу и подготовленный кадровый состав.

Этапы создания и развития виртуально образования.

Создание базовых основ Системы виртуального образования может быть осуществлено в следующие этапы

Первый этап:

- Создание организационной структуры виртуально образования;
- Разработка нормативно-правовых основ и стандартов виртуального образования;

- Проведение мониторинга из изучения условий внедрения виртуального образования и оптимизации этого процесса;
- Создание материально-технической базы региональных локальных центров виртуального обучения;
- Создание первичного фонда виртуальных курсов и обеспечения их экспериментального внедрения.
- Разработка основ финансирования виртуального обучения;
- Реализация пилотных проектов внедрения виртуального образования.

Второй этап:

- Полномасштабное развертывание и внедрение виртуального образования как формы обучения;
- Внедрение системы многоканального финансирования юридических и физических лиц виртуального образования;
- Разработка и внедрение системы льгот использования компьютерных сетей и телекоммуникационной инфраструктуры для структурных подразделений виртуального образования;
- Внедрение системы лицензирования, аттестации и аккредитации учреждений виртуального образования

А теперь рассмотрим подходы к разработке информационно-телекоммуникационных ресурсов, а также результаты их реализации, обеспечившие успешное решение задач создания основ единого информационного пространства.

Телекоммуникационной основой, обеспечивающей взаимодействие и удаленный доступ к информационным ресурсам может являться сегмент научно-образовательной компьютерной сети RunNet, имеющий шлюзы во все коммерческие сети и управляемый с использованием средств специально разработанный системы интегрированного сетевого управления.

Данная система может включать пять взаимосвязанных подсистем для решения отдельных задач, к числу которых относятся:

- Управление конфигурацией;
- Управление безопасностью;
- Управление сбоями;
- Учет использования ресурсов;
- Управление производительностью.

Системообразующим ядром здесь является комплекс баз данных, содержащих полную информацию обо всех аспектах функционирования сети, что позволяет администратору получить необходимые ему сведения в любой момент времени.

В рамках данного сетевого сегмента можно создать информационный портал, а также информационно-образовательный портал, обеспечивающие в совокупности доступ к основным информационным ресурсам.

При этом одним из наиболее представительных научно-образовательных информационных ресурсов, доступных сети, может быть электронная библиотека (автоматизированная библиотечная информационная система –АБИС), в базах данных которой может накапливаться как библио-графические описания документов библиотечного фонда, так и их полнотекстовые электронные копии.

Библиотека рассматривается также как один из основных элементов системы виртуального обучения, обеспечивая в ней оперативный доступ с удаленных рабочих мест к необходимым учебно-методическим материалам. В целом АБИС обеспечивает управление процессом формирования библиотечного фонда на основе создания и использования поисковых образов документов: проведение анализа состава фонда; определение наличия учебно-методических материалов, необходимых для успешного ведения учебной деятельности; осуществление отбора документов в соответствии с постоянными и разовыми запросами пользователей в режимах избирательного распределения информации и ретроспективного поиска; подготовку различных списков и указателей литературы, а также необходимых форм отчетных документов: простой и удобный доступ к информации различным категориям пользователей, в т.ч. с удаленных рабочих мест; взаимодействие с другими аналогичными системами через интернет; создание на её основе корпоративной АБИС города.

При этом основу системы составляют электронные каталоги, содержащие библиографические, фактографические и полнотекстовые базы данных, формируемые на основе новых поступлений и существующего фонда, а также комплекс автоматизированных рабочих мест (АРМ); АРМ для комплектования фонда; АРМ библиографа; АРМ читателя; АРМ библиотекаря; АРМ для межбиблиотечного абонемента; АРМ системного администратора.

Создаётся АБИС в рамках IntraNet на основе использования возможностей системы управления базами данных (СУБД) Oracle8. Введенные в систему документы непосредственно после ввода становятся доступными пользователям через посредство Web-интерфейса как с рабочих станций информационно-вычислительной сети, так и с удаленных рабочих станций, имеющих доступ к телекоммуникационным сетям.

Выбор методов и инструментальных средств разработки информационных систем осуществляется с учетом следующих требований к ним:

- Поддержка многоплатформенности
- Независимость от производителя;
- Унифицированность;
- Возможность создания надежного и качественного программного обеспечения (ПО);
- Возможность поддержки разработанного ПО на протяжении всего времени жизни;
- Возможность проектирования с использованием современных методов и подходов;
- Возможность развития и простой модификации разработанной системы;
- Простая и эффективная поддержка Web-технологии.

При создании информационных систем особое внимание уделяется комплексу средств организации взаимодействия с конечным пользователем, выполняющему на современном уровне роль «интеллектуального интерфейса», обеспечивающего интерактивное решение информационных задач на ЭВМ. Отметим, что для этих целей широко использованы возможности среды Web; обеспечивающие предоставление пользователем интерфейса для работы с одной или несколькими базами данных. При этом можно видеть, что известная трехуровневая архитектура клиент-серверных СУБД естественным образом отображается на среду Web, где Web – браузер исполняет роль «тонкого» клиента, а Web-сервер – роль сервера приложений.

Список литературы:

1. Едрисов А.Т., Антонов М.А. Технология компьютерного программированного обучения // Состояние и стратегия развития дистанционного образования в условиях глобализации. Материалы Международной научно-практической конференции. – Караганда: КРУ, 2003.- с.129-133.
2. Морозов В.А. Креативность преподавателя высшей школы // Высшее образование сегодня. – 2004. –N3. –с.64-72.

References:

1. Edrisov AT, MA Antonov Technology of computer programmed instruction // Status and Strategy of development of distance education in the context of globalization. International scientific and practical conference. - Karaganda Crewe, 2003. - P.129-133.2.
2. Morozov VA Creativity high school teacher // Higher Education Today. - 2004. -N3. , P.64-72.

ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТРАНСПОРТ КАЗАХСТАНА: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сатымбекова С.Б.

г.Караганда

Анализ транспортной системы и существующего грузодвижения в стране приводят к выводу, что транспортная политика должна быть направлена в первую очередь на совместное развитие транспортной и логистической инфраструктуры. Предлагается, меры по их развитию.

Analysis of the transport system and the existing грузодвижения the country led to the conclusion that transport policy should be directed primarily to the joint development of transport and logistics infrastructure. Proposed measures for their development.

Транспорт Казахстана - сложная отрасль, осуществляющая свою деятельность во взаимодействии со всеми отраслями и экономическими секторами республики. Управление разными видами транспорта осуществляется в рамках нескольких министерств и ведомств, что предполагает тесную координацию и обеспечение методологического единства в подходах к стратегии развития. Целью проведенного исследования являлось выявление и анализ современных тенденций развития, факторов, рисков и основных проблем, а также разработка рекомендаций по их решению.

Транспорт Казахстана неравномерно развит по территории республики и потому анализ ситуации в конкретных регионах в сравнении с положением по республике в целом или с другими регионами имеет немалое значение. Основными региональными особенностями развития транспорта являются слабая обеспеченность транспортной инфраструктурой сельских территорий и территорий с малой плотностью населения.

Железнодорожный транспорт – вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям. Он в силу своей надежности, регулярности, возможности перевозки грузов и пассажиров независимо от времени года и погодных условий, малой степени воздействия на окружающую среду (по сравнению с другими видами транспорта), небольшой энергоемкости перевозочной работы (потребление энергии на железнодорожном транспорте в 6 раз меньше, чем в авиации, и в 3 раза меньше, чем на автотранспорте) широко используется как во внутренних, так и в международных связях [1, с.26].

Доля железнодорожного транспорта в общем грузо- и пассажирообороте страны составляет около 60%, при этом его доля в доходах от перевозок всеми видами транспорта составляет 20%. Это обстоятельство делает развитие железнодорожного транспорта одним из самых приоритетных в решении инфраструктурных проблем страны. Обеспечение транспортной связности территорий Казахстана является важнейшей задачей центральных органов власти при обеспечении национальной безопасности.

Единственным перевозчиком грузов и оператором магистральной железнодорожной сети в стране является АО «Казахстан Темір Жолы» (КТЖ). Компания полностью контролирует магистральную железнодорожную сеть, рынки услуг локомотивной тяги и аренды вагонов. На КТЖ приходится 68% всех грузовых и около 60% пассажирских перевозок республики. В стране разработана и реализуется Транспортная стратегия Казахстана до 2015 года. Ее цель – модернизация всей транспортной системы и эффективная интеграция республики в мировую экономику. В частности, планируется построить около 1600 км новых и электрифицировать 2700 км уже существующих железнодорожных участков.

В рамках Программы развития железнодорожного транспорта Республики Казахстан до 2020 года предусмотрено приобретение 1,5 тыс. локомотивов, более 76 тыс. грузовых и 1,7 тыс. пассажирских вагонов. Общая сумма инвестиции составит более 5 трлн. тенге. Также Программа предусматривает создание отечественной отрасли железнодорожного машиностроения - производство тепловозов, электровозов, грузовых и пассажирских вагонов, рельсов, шпал, технических средств сигнализации и связи, систем электроснабжения и др. Ожидается, что это позволит повысить скорость грузовых поездов на 22%, пассажирских поездов – на 82%, производительность грузового вагона – на 30%, локомотива – на 15%, средний вес поезда – на 30%, производительность труда – на 25%.

Проблемы железнодорожной инфраструктуры: железнодорожный транспорт сталкивается с системными сложностями, такие как выбытие подвижного состава по сроку службы и техническому состоянию значительно опережает темпы обновления. Для поддержания имеющегося парка необходима ежегодная замена порядка 3 тыс. выбывающих из строя вагонов. В 2008 году дефицит пассажирских вагонов составлял 315 ед., в 2009 году – 583 ед., а к 2012 году может достигнуть 920 ед. Дефицит подвижного грузового состава превышает 20 тыс. вагонов.

Несмотря на то, что сегодня на рынке действует около 190 компаний, владеющих собственными вагонами, это не решает проблемы. Во-первых, треть из них имеет небольшой парк вагонов (до пяти единиц). Во-вторых, из-за роста частного парка растет порожний пробег. С учетом роста перевозок и обновления старого парка, Казахстану до 2020 года необходимо около 75 тыс. новых вагонов. На их покупку потребуется не менее 500 млрд. тенге.

Высокий физический износ в отрасли создает риск потери технологической устойчивости железнодорожного транспорта. В частности, недостаточное инвестирование отрасли приводит к невыполнению нормативных ремонтов пути. Так, в 2007 году отремонтировано 626 км, в 2008 году – 486,6 км, в 2009–м всего 264,7 км, в 2010 – 478 км, тогда как требуется ежегодное обновление 1200-1300 км путей. Столь негативная динамика ремонта однозначно ведет к ускоренному износу железнодорожных путей, росту издержек и возможности аварий.

Переход к рыночной экономике потребовал реформирования железнодорожной отрасли. Так, согласно Программе реструктуризации железнодорожного транспорта на 2004-2006 годы, пассажирское хозяйство было разделено на отдельные предприятия: АО «Пригородные перевозки», ТОО «Компания «ЖолаушыларТранс», АО «Пассажирская лизинговая вагонная компания», АО «Багажные перевозки», АО «Вагон-сервис», АО «Вокзал-сервис» и т.п. В конкурентный сектор переданы ремонтные предприятия, в частную собственность и на баланс местных исполнительных органов отошли объекты водо- и теплоснабжения. Таким образом, некогда единая железнодорожная система оказалась раздроблена на отдельные предприятия – как частные, так и государственные. Тем не менее, улучшения сервиса и развития рыночных отношений в отрасли не произошло [2, с.6].

Таким образом, можно подвести промежуточный итог – в отрасли используются технически и морально устаревшие модели подвижного состава, путевой техники, изношенные конструкции путей, устаревшие технологии ремонта. Среди основных факторов, сдерживающих развитие отрасли, отмечаются: неконкурентные услуги, нехватка подвижного состава, высокая степень износа материальных активов (70% и выше), проблемы с сохранностью грузов при транспортировке, некачественный ремонт с использованием контрафактных запчастей, неполное покрытие дорожной сети электротягой.

Анализ качественного состава персонала отрасли выявляет и проблему недостаточной квалификации, как технических специалистов, так и резкое падение доли профессионалов-железнодорожников в управленческом аппарате среднего и высшего звена КТЖ [3, с.58].

Рекомендации:

1. Довести до логического завершения реформу железнодорожного транспорта, ключевым компонентом которой является либерализация перевозочной деятельности. Привлечь новых (частных) субъектов в развитие железнодорожной отрасли, что позволит сформировать конкурентную среду в этом коммуникационном комплексе и увеличить парк транспортных средств.

2. При существующем уровне тарифов на обеспечение перевозок грузовым вагонным парком, проекты по приобретению новых вагонов не окупаются даже за весь период их службы. Для обеспечения простого воспроизводства основных средств (грузовых вагонов), минимальное значение рентабельности должно составить 48%. Этот показатель можно достигнуть, увеличив существующие ставки на предоставление вагонов в пользование в среднем не менее чем на 22%.

3. Повышение и поддержание на необходимом уровне квалификации персонала.

4. С целью сокращения порожнего пробега частного вагонного парка восстановить систему попутной погрузки. Это можно сделать, введя новую программу учета парка, которая бы позволила быстро запрашивать у владельца вагона согласие на попутную погрузку.

5. С учетом мировой тенденции роста контейнеризации перевозок (55% от общего объема грузовых перевозок) всемерно развивать контейнерные, мультимодальные перевозки и

создавать транспортно-логистические центры, обеспечивающие технологическое единство различных видов транспорта.

6. Перевод пассажирских перевозок на скоростное движение, что позволит сократить дефицит вагонов за счет оптимизации маршрутов и времени нахождения пассажиров в пути.

7. С целью развития конкуренции начать продажу на фондовом рынке пакетов акций и долей участия КТЖ в аффилированных предприятиях, не задействованных в основном перевозочном процессе.

Список литературы:

1. Можарова В. Транспорт в Казахстане: современная ситуация, проблемы и перспективы развития / В. Можарова. – Алматы.: КИСИ при Президенте РК, 2011. — 216 с.

2. Симонов А.К. Общий курс транспорта: учеб.пособие/А.К.Симонов. – СПб.: Академия, 2004. - 146 с.

3. Транспортная стратегия Республики Казахстан до 2015 года. Указ Президента Республики Казахстан от 11 апреля 2006 года № 86.

К ВОПРОСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБУЧЕНИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Отарбаев Ж. д.т.н., проф.,

Макулов К. к.э.н.

г.Алматы

В статье рассмотрены актуальные проблемы высшего образования по применению дистанционных образовательных технологий.

In article actual problems of the higher education on application remote educational technologies are considered.

Сейчас в РК повысилась социальная роль образования. Высшее образование рассматривается как один из, ведущих факторов социального и экономического прогресса. Сегодня, важной ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

На ряду с такими изменениями с 2005г. начали в режиме эксперимента внедрять в образовательный процесс дистанционную форму обучения. Позже уже изменили дистанционную форму обучения на дистанционную образовательную технологию (ДОТ).

С такими нововведениями возникают проблемы в тенденции развития дистанционных технологий: его содержание, эффективность применение ИКТ в обучении на расстоянии, методы формирования системного профессионального мышления у студентов.

Многие вузы РК практикует ДОТ именно методом «Самообразование». Самообразование – отсутствие контактных занятий с преподавателями, а также полная свобода обучаемого в выборе предмета, методов и источников. Достигается это в результате постоянной самостоятельной работы студента над литературой, ЭУМКД и т.д.

Обучение студентов вуза методам самообразования - сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки, а так же временные ориентиры самостоятельного освоения материалов дисциплин для выработки навыков планирования бюджета времени.

Рефлексивное знание имеет свою специфическую особенность, отличающую его от других форм знания, в первую очередь, от объективно-предметного. В нем нет дилеммы, разрыва между знанием как таковым и его применением, поскольку оно получается из анализа опыта, именно опыта действия как практического, так и мыслительного. Рефлексивное знание таким образом имеет двухплоскостной характер:

- 1) онтологическую плоскость, как плоскость видения и понимания;
- 2) организационно-деятельностную плоскость, как плоскость организации индивидуального и коллективного действия.

Для повышения эффективности самообразования в вузах по ДОТ, необходимо:

- постоянно организовывать консультации и создавать при кафедрах консультационные службы в рабочее время (в режиме on-line), в нерабочее время, выходные и праздничные дни (в режиме off-line);
- для студентов ДО создать учебно-методические и материально-технические базы в вузах (учебники, учебно-методические пособия, компьютерные классы), позволяющие самостоятельно освоить дисциплину в любое время;
- организовать доступность лабораторий и мастерских в течение всего периода обучения согласно ИУП студента ДО (для самостоятельного выполнения лабораторной и практической работы);
- тьюторской службе вуза организовать постоянный контроль над выполнением самостоятельных работ студентов ДО.

Только выполнив все эти предложенные требования можно выйти на новый качественный уровень подготовки специалистов.

В ИДО КазНТУ имени К.И.Сатпаева обучение и трудовая деятельность происходят параллельно и взаимосвязано. Соотношение аудиторных занятий и самостоятельной работы с интенсивным применением электронных образовательных ресурсов будет составлять порядка 20:80 → 00:100. Переход к смешанному обучению и к on-line в %:

- лекции – 0 : 100 (рис. 1);
- ПЗ – 20 : 80;
- ЛР – 85 : 15;
- СРСР – 0 : 100.

При этом самостоятельная работа студента ДО способствует:

- овладению приемами процесса познания;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- развитию познавательных способностей.

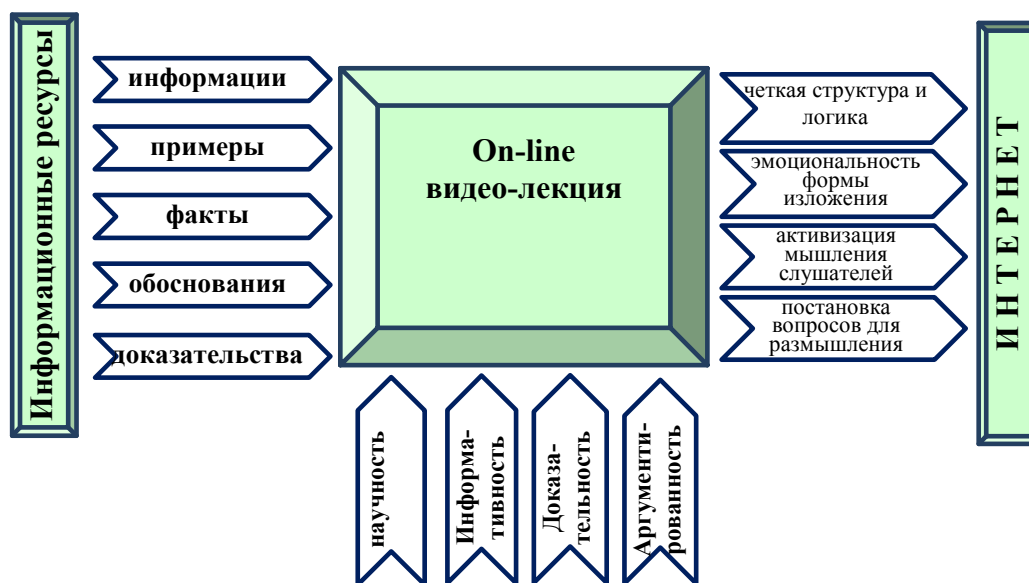


Рис. 1. on-line видео-лекция

Сегодня в КазНТУ имени К.И.Сатпаева on-line-лекции стали постоянной формой информационного взаимодействия обучающихся и преподавателей.

В настоящее время наряду со сторонниками существуют и противники on-line видеолекционного изложения учебного материала.

Учебные дисциплины представляют определенные трудности для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором и процесс освоения материала продолжается на практических занятиях и закрепляется самостоятельной работой. Исходя из этого, на наш взгляд, в вузах надо запретить 100% освоение теоретического материала путем

самообразования. Доказано эффективность эмоционального воздействия лекций в процессе педагогического общения.

Многие вузы практикуют именно метод предоставления информационных ресурсов согласно ИУП студенту ДО и контроль знаний осуществляется методом компьютерного тестирования (в некоторых случаях без идентификации личности обучающегося в on-line режиме). Такой демократичный подход, на наш взгляд, в высшем образовании не приемлем, скорее подходит для повышения квалификации и т.п. На пример, компания Educational Testing Service (ETS) для обеспечения безупречной репутации в мире внедряет высокотехнологичные платформы идентификации личности для приема экзамена. А именно ETS, компания-разработчик теста TOEFL, внедрил биометрические программы идентификации голоса с целью усиления безопасности тестирования, а также надежного и справедливого проведения теста по всему миру. В основе недавно запущенной меры безопасности лежит проверенный метод защиты, дополнительно к существующей комплексной системе безопасности программы TOEFL для аутентификации участников теста. Использование таких самых современных компонентов системы улучшает способность обнаружения от попыток получения несправедливого преимущество, что на сегодняшний день является общей заботой в академических кругах не только Казахстана но и многих открытых университетов мира.

Список литературы:

1. <http://www.edu.gov.kz/>
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
3. Алексеев Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления.
4. <http://www.ets.org/toefl>

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ В ОБРАЗОВАНИИ РК

Омарова Ш.Е.

г. Караганда

В статье рассматриваются проблемы информатизации управления в сфере образования и направления совершенствования механизмов управления информационными системами в образовании РК.

This article considers problems of management in the sphere of education and approaches of improving mechanisms for management of information systems in education of RK.

Необходимым условием для формирования индустриально – инновационной экономики является модернизация системы образования на основе применения современных информационных технологий и систем, средств телекоммуникаций.

В целях изучения реального состояния использования информационных систем и технологий в управлении сферой образования РК нами была использована официальная информация, размещенная на сайтах Министерства образования и науки РК, сайтах вузов, материалы периодической печати и научных конференций по проблемам информатизации образования, отчеты ЮНЕСКО и др.

Доказано, что использование информационно – коммуникационных технологий в образовании в 3 раза интенсифицирует учебный процесс, в тоже время в 2-3 раза улучшает качество обучения, что подтверждают ученые – педагоги разных государств.

В сфере образования РК завершена компьютеризация школ. В настоящее время обеспеченность компьютерной техникой составляет 16 учащихся на 1 компьютер.

В учебный процесс организаций образования внедряется система он-лайн обучения. Функционирует образовательный портал с соответствующим программным обеспечением для проведения он-лайн уроков.

Начата работа по внедрению электронного обучения. Электронное обучение включает следующую ИТ – инфраструктуру: развертывание беспроводной Wi – Fi сети, современные

персональные компьютеры, ноутбуки, моноблоки, интерактивные и мультимедийные проекторы, многофункциональные устройства, планшеты и классменты. Комплекты оборудования учитывают 6 различных типов организаций образования: начальные, основные, сельские, городские школы, колледжи и профессиональные школы (лицей).

Опыт в области разработки электронной учебной продукции, созданной на основе информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), стал основанием для формирования электронно-образовательных ресурсов (ЭОР). Ныне Министерство образования и науки ставит во главу угла приоритеты по обеспечению всего образовательного пространства комплексом ЭОР.

В области управления системой образования внедрена информационная система Министерства, охватывающая только организации среднего образования. На уровне высшего образования созданы отдельные локальные системы управления учебным процессом, не имеющих согласованного интерфейса с информационной системой МОН РК.

В Казахстане в последние годы развернуты работы по внедрению технологий электронного, виртуального образования, которое осуществляется в следующих направлениях: внедрение технологий дистанционного обучения, система тестирования, создание внутренних локальных сетей, сайтов, обеспечение доступа в Интернет.

В вузах РК дистанционное обучение в режиме эксперимента осуществляется с 2002 г. В настоящее время в эксперименте участвуют 34 вуза, среди них и Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза (КЭУК). По внедрению дистанционного обучения совместно с компанией Tamos Development Ltd были созданы программные комплексы WebProffesor и CreditLearning. WebProffesor позволяет проводить полностью обучение в сетевом режиме и обеспечен контентом. CreditLearning реализует в электронном виде кредитную систему обучения как для дистанционной, так и для дневной формы обучения.

Университет представлен в сети Интернет тремя специализированными сайтами: официальным сайтом университета, образовательным порталом и сайтом виртуальных технологий обучения. Образовательный портал является основным информационным центром в управлении дистанционной системой обучения. Задачами портала являются: управление учебным процессом, включающее создание базы абитуриентов, приказов, учебных планов, индивидуальных учебных планов, контента, тестов, контроль и мониторинг использования информационных ресурсов, управления кадрами и т.д. Для осуществления дистанционных образовательных технологий имеется выделенная линия с выходом в Интернет с пропускной способностью 4 бит/сек. Все компьютеры объединены в локальную сеть. В университете используется сетевая технология дистанционного обучения.

В целом имеющийся уровень информатизации способствует повышению качества управления вузами и в вузах, но информатизация управления в сфере образования выявила многие проблемы, среди которых:

- недостаточное использование современных информационных технологий. Применение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно - образовательных ресурсов в сфере образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная информационная образовательная среда как фактор повышения качества образования пока не создана;

- отсутствие горизонтальных (вуз - вузы) информационных сетей; каждый вуз самостоятельно разрабатывает свою базу данных, электронные каталоги и электронные библиотеки. Между порталами вузов слабая взаимосвязь, мало ссылок на образовательные ресурсы других вузов, не обеспечена и не поддерживается автоматическая репликация первичных и вторичных информационных ресурсов между вузами и порталом МОН РК;

- не создана корпоративная информационная система казахстанских вузов, что снижает возможности получения оперативной информации для принятия управленческих решений на всех уровнях, не позволяет осуществлять мониторинг деятельности вузов и системы высшего образования в целом;

- в большинстве функционирующих информационных системах вузов программные комплексы автономны, не интегрированы в единую систему, используется устаревшая среда и файл – серверная технология; неэффективные структуры баз данных, хранимые данные различных подсистем не согласованы с друг другом; точность, актуальность и своевременность данных неудовлетворительны из-за несогласованности процедур сбора и ввода данных в

различных программных продуктах. Время локальных версий систем прошло, речь идет о создании полнофункциональных ИС, увязывающих все основные структуры вуза;

- отсутствие нормативно – правовой базы, обеспечивающей взаимодействие объектов высшего образования между собой и с МОН РК;

- ощущается недостаток опыта и навыков в области использования ИКТ у преподавательского состава вузов, колледжей, учителей школ;

- имеется ряд проблем в создании и развитии дистанционного образования. Необходимо использование новых форм и средств обучения без отрыва на производства. Преодоление дефицита доступа к электронно – образовательным ресурсам, предоставление равных возможностей в получении полноценного профессионального образования является насущной задачей образовательной системы страны.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости совершенствования механизмов управления информационными системами в образовании и науки РК.

Совершенствование механизмов управления информационными системами в сфере образования и науки РК должно осуществляться в следующих направлениях:

1). Создание единой корпоративной информационной системы высшего образования на уровне Министерства образования и науки РК, а также целостной информационной образовательной среды.

2). Создание полнофункциональных информационных вузовских систем, увязывающих все основные структуры вуза (деканаты, кафедры, Департаменты, приемная комиссия, бухгалтерия и т.д.). При проектировании ИС должна использоваться методология разработки крупных информационных систем, методы функционального и имитационного моделирования.

3). Развитие и более широкое распространение дистанционного обучения, его совершенствование. Необходимо разработать соответствующее в полной мере принципам дистанционного образования нормативно – правовое обеспечение; определить единые технические и учебно – методические требования к процедурам оформления и распространения электронного авторского контента, нормированию трудозатрат преподавателей, осуществляющих разработку контента; ввести льготный трафик для вузов со стороны «Казахтелеком», снизить тарифы для физических лиц.

4). Разработка и распространение научных основ и методологии современного образования на основе информационных и коммуникационных технологий. Пересмотр и радикальное изменение содержания образования на всех его уровнях. ИКТ принципиально меняют методы обучения и образования. Появляются новые методы обучения как метод информационного ресурса, ассоциативный метод обучения, методы, связанные с технологией искусственного интеллекта, компьютерное моделирование, метод «реификации» и др.

5). Создание специализированных общедоступных информационных ресурсов, ориентированных на решение образовательных задач, информационная поддержка необходимой научной и учебно – методической информацией сферы образования, создание межвузовской электронной библиотеки. Цель электронной библиотеки – обеспечить доступ ППС, студентов, магистрантов, докторантов к интерактивным, мультимедийным ресурсам обучения, а также объединить электронные образовательные ресурсы вузов страны в единую информационную систему.

6). Совершенствование компонентов информационных систем на всех уровнях образования. Необходимо совершенствование технического, программного, организационного, правового, информационного, технологического, математического видов обеспечений информационных систем.

7). Повышение квалификации и переподготовка педагогических, административных, инженерно – технических кадров в области новых информационных технологий.

8). Реализация комплекса мер по защите информации на всех уровнях образования и информационной безопасности Казахстана при взаимодействии с мировыми информационными ресурсами.

ОНТОЛОГИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

д.э.н., профессор Накипова Г. Е.
магистр технических наук Фабер Е. Н.
г. Караганда

Современный этап развития информационных технологий в значительной мере характеризуется ростом уровня интеллектуализации прикладных информационных систем. Развитие информационных технологий привело к тому, что повышение эффективности внедрения информационных систем в различные области человеческой деятельности непосредственно связано с уровнем их интеллектуализации. Интеллектуализация ИС связана с процессом отображения в модели знаний предметной области. В этой связи актуальность приобретают онтологии

The current stage of development of information technology to a large extent characterized by increasing level of intellectualization of applied information systems. Development of information technology has led to increased efficiency of information systems implementation in different areas of human activity is directly related to their level of intellectualization. Intellectualization of IP associated with the process of mapping in the model domain knowledge. In this context, the relevance of acquiring ontology.

Слово «онтология» имеет два значения:

- Философская дисциплина, которая изучает наиболее общие характеристики бытия и сущностей;
- Артефакт, структура, описывающая значения элементов некоторой системы.

Неформально, онтология представляет собой некоторое описание взгляда на мир применительно к конкретной области интересов. Это описание состоит из терминов и правил использования этих терминов, ограничивающих их значения в рамках конкретной области. На формальном уровне, онтология - это система, состоящая из набора понятий и набора утверждений об этих понятиях, на основе которых можно строить классы, объекты, отношения, функции и теории.

В проектировании онтологий условно можно выделить два направления, до некоторого времени развивавшихся отдельно. Первое связано с представлением онтологии как формальной системы, основанной на математически точных аксиомах. Второе направление развивалось в рамках компьютерной лингвистики и когнитивной науки. Там онтология понималась, как система абстрактных понятий, существующих только в сознании человека, которая может быть выражена на естественном языке (или какой-то другой системой символов). При этом обычно не делается предположений о точности или непротиворечивости такой системы.

Таким образом, существует два альтернативных подхода к созданию и исследованию онтологий. Первый (формальный) основан на логике (предикатов первого порядка, дескриптивной, модальной и т.п.). Второй

(лингвистический) основан на изучении естественного языка (в частности, семантики) и построении онтологий на больших текстовых массивах, так называемых корпусах.

В настоящее время данные подходы тесно взаимодействуют. Идет поиск связей, позволяющих комбинировать соответствующие методы. Поэтому иногда бывает сложно отделить лексические онтологии с элементами формальных аксиоматик от логических систем с включениями лингвистических знаний.

Создание онтологий как явных формальных описаний предметных областей, доступных как человеку, так и программному агенту, может обеспечить фиксацию, совместное и повторное использование этих знаний и их трансляцию в спецификации программ.

Достижимое за счет использования программами онтологических знаний повышение встроенного «интеллекта» инструментальных средств, предназначенных для создания информационных систем и работы с их контентом, может обеспечить решение следующих задач:

Существенное снижение требований к разработчику, за счет уменьшения объемов как программистских знаний, так и знаний о предметной области. Могут быть расширены как возможности специалиста предметной области, недостаточно осведомленного в

программировании, так и возможности программиста, не всегда знающего предметную область в нужном объеме. В частности, можно существенно расширить возможности создания прототипов информационных систем специалистами предметных областей.

Повышение уровня языков, используемых для администрирования и работы с содержимым баз данных и знаний, используемых информационными системами.

Существует так называемый спектр онтологий по степени формальности представления, использованию тех или иных формальных элементов. Первой спецификацией является контролируемый словарь, т.е. конечный список терминов (простейшим примером является каталог на основе идентификаторов). Каталоги представляют точную (не многозначную) интерпретацию терминов. Например, каждый раз ссылаясь на термин «машина» мы будем использовать одно и то же значение (соответствующее некоторому ID в словаре), вне зависимости от того, о чем идет речь в контексте: о «стиральной машине», «автомобиле» или «государственной машине».

Другой спецификацией онтологии может быть глоссарий, представляющий список терминов с их значениями. Значения описываются в виде комментариев на естественном языке. Это дает больше информации, поскольку люди могут прочесть такой комментарий и понять смысл термина. Интерпретации терминов могут быть многозначными. Глоссарии непригодны для автоматической обработки программными агентами, но можно, как и ранее, присвоить терминам ID.

Тезаурусы несут дополнительную семантику, определяя связи между терминами. Отношения свойственные для тезаурусов: синонимия, иерархическое отношение и ассоциация. Обычно тезаурусы в явном виде не имеют иерархии терминов, но она может быть восстановлена.

При решении прикладных задач онтология часто отождествляется с набором классов (или понятий предметной области), связанных определенным набором отношений (или свойств – бинарных отношений).

Онтологии верхнего уровня описывают, так называемое, общее знание о моделируемом мире, формируя общую для онтологий нижних уровней систему понятий. В основном онтологии являются разделяемыми ресурсами (содержимое онтологии одновременно используется несколькими лицами, группами или сообществами). Разделяемые онтологии (в большей степени это относится к онтологиям верхнего уровня) содержат знания здравого смысла.

Список литературы:

1. Бессарабов Н. В., Бессарабова К. Н. Онтологии и динамические системы / Труды седьмого международного симпозиума «Интеллектуальные системы». – Краснодар, КИИЗ. – 2006. с. 282-286.
2. Загоруйко Н.Г. и др. Система "Ontogrid" для построения онтологий //Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Тр. междунар. конференции Диалог'2005 . М., 2005. С. 146-152.
3. Коваль С.А. Автоматическая переработка текста на базе объектно-предикатной системы // Структурная и прикладная лингвистика. Вып. 5. СПб., 1998. С. 199-207.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАТФОРМЫ “SPORTAL” ВКГТУ ИМ.Д. СЕРИКБАЕВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УШОС.

Константинова С.М.

г.Усть-Каменогорск

*Наши знания никогда не могут иметь конца именно потому,
что предмет познания бесконечен.*

(Б. Паскаль)

Развитие ИТ повышает требования к уровню предоставления образовательных услуг, поэтому вузам необходимо разрабатывать новые методики и технологии обучения. ВКГТУ и НГУ в рамках УШОС обеспечивают подготовку магистрантов по программе «БМ070300-Информационные системы», используя возможности дистанционной технологии на

платформе «SPORTAL» и предлагают сотрудничество в рамках учебно-методической деятельности в единой образовательной среде.

The development of IT raises requirements to the level of educational services, so universities need to develop new methodic and technologies of training. EKSTU and NSU within the University SCO provide «6M070300-Information Systems» Master's course, taking advantage of distance technology on «SPORTAL» platform, and offer cooperation in the educational and methodological activities in a unified educational environment.

В связи с активным внедрением информационных технологий практически во все сферы жизнедеятельности человека, сектор IT становится все более привлекательным для получения востребованной в современном обществе профессии. УШОС, представляющий собой содружество высших учебных заведений государств-членов Шанхайской организации сотрудничества предлагает обучающимся «окупаемость вложений», «актуальность программы», «удобный режим обучения», «адекватную оценку результата обучения» [2], которые соответствуют современным требованиям.

В 2010, в рамках решения задач УШОС по «расширению обмена учащимися» и «внедрению современных образовательных методик и технологий» [3] Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени Д. Серикбаева заключил договор с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Новосибирский государственный университет» (НГУ) по обучению магистрантов по программе «6M070300-Информационные системы».

Магистранты изучали часть дисциплин учебного плана, используя дистанционную технологию обучения на базе платформы «SPORTAL» ВКГТУ им. Д. Серикбаева посредством использования модуля «системы дистанционного обучения» (СДО). Поскольку «для эффективного управления учебно-познавательной деятельностью при внедрении системы дистанционного обучения особое место занимает педагогическое моделирование учебной деятельности учащихся» [1, с. 58] преподавателями ВКГТУ были разработаны полноценные систематизированные дистанционные курсы по дисциплинам учебного плана.

Функционал СДО позволяет не только размещать материалы любого формата (видео, аудио и др.), встраивать в курс пояснительный текст, публиковать файлы (объема до 1Гб), размещать задания (с установкой сроков их выполнения), размещать тесты (с автоматической проверкой результата тестирования и подачей апелляции), но и использовать интерактивные формы общения (форум и чат с возможностью оценивания данного вида работ).

Магистранты успешно завершили обучение, что позволяет с одной стороны говорить о надежности СДО и ее юзабилити, с другой стороны о возможности освоения материала без потери качества обучения мотивированными обучающимися.

Важной особенностью СДО ВКГТУ является то, что в нее встроен инструмент определения качества учебного контента (техническая и методическая экспертиза), который позволяет содержать базу дистанционных курсов в актуальном состоянии и мотивировать преподавателя на разработку новых курсов. Проблемным на данном этапе остался вопрос методической экспертизы, поскольку часто в техническом вузе специалист по данной дисциплине только один и методические просчеты преподавателя невозможно определить. Выходом из данной ситуации было бы привлечение сторонних заинтересованных лиц, коллег УШОС, для участия в методической экспертизе материалов на основе взаимобмена. Таким образом, будет достигнуто высокое качество материалов, которое в свою очередь позволит повышать качество обучения студентов УШОС.

Исходя из вышесказанного считаем, что использование единого образовательного пространства придаст новый импульс к расширению многостороннего образовательного, научного и культурного сотрудничества между странами участниками ШОС.

Список литературы:

1. Безменов А.А. «Матричная модель построения учебного материала для дистанционного обучения» // Дистанционное и виртуальное обучение. 2012. №10.
2. Израйлит С. ИТ-образование: адекватных предложений нет. // <http://n-t.ru/tp/ob/it.htm>.
3. <http://www.ektu.kz/ushos.aspx>
4. http://uni-sco.ru/stat/2/stat_2.html
5. <http://www.keu.kz/index.php>

**ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА ШОС:
ПРАКТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ В КАЗНТУ
Нарибаев М.К.**

Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева, Алматы

Университет ШОС (УШОС) – инновационная форма интеграционного сотрудничества в области образования, науки между странами-членами ШОС. Он создан в форме международного сетевого вуза, в состав которого вошли более 70 ведущих университетов 6-ти государств. Его деятельность позволяет развивать вузам-участникам международную академическую мобильность и реализовать совместные образовательные программы.

Преимущество УШОС заключается в том, что он, будучи ассоциативным вузом нового типа, нацелен на подготовку специалистов для дальнейшей их деятельности в проектах, реализуемых Шанхайской организацией сотрудничества, большинство из которых являются инновационными. ШОС нужны высококлассные специалисты, хорошо знающие потребности и перспективы этого региона, который огромен и составляет около трети мирового пространства. При этом обучаемые одного вуза, используя подход совместной подготовки, имеют возможность значительно расширить знания и навыки, а также получить дополнительные компетенции в вузе-партнере, соответствующие его профилю. Возможности совместного обучения действительно большие.

Казахский национальный технический университет им. К.И. Сатпаева вошел в проект самого начала и закрепил свои намерения подписанием Меморандума о сотрудничестве по созданию Университета ШОС. К настоящему времени у нас наработан определенный опыт, получены первые практические результаты. Об этом хотелось бы кратко рассказать.

Деятельность УШОС в КазНТУ осуществляется по таким направлениям подготовки: «Нанотехнологии», «IT технологии», «Экология» и «Энергетика». Идет работа по запуску нового направления «Экономика», что обусловлено наличием профильного Института экономики и бизнеса, включающего 4 выпускающие кафедры.

Потенциал сотрудничества формируют подписанные меморандумы, соглашения и протоколы. Были установлены партнерские связи с 13 университетами России и Китая, вошедшими в состав УШОС, их список постоянно расширяется.

Проект сетевого университета дает магистрантам, докторантам PhD КазНТУ хорошую возможность получить образование международного уровня за счет доступа к современному, передовому образовательному опыту стран-партнеров ШОС по широкому перечню образовательных программ в рамках указанных направлений. При этом КазНТУ реализует уже 5 двудипломных образовательных программ. Более 10 таких программ по разным направлениям находятся в процессе разработки.

По итогам пилотного проекта, завершившегося в 2012 году, первые 6 магистрантов КазНТУ успешно прошли обучение в рамках УШОС и затем внесли свой вклад в развитие родного вуза, укрепив его кадровый потенциал. Большинство из этих выпускников УШОС также получили второй документ об образовании, диплом магистра зарубежного вуза-партнера.

Контингент обучающихся от КазНТУ в рамках УШОС постоянно растет. Их численность за 3 учебных года достигла около 40 человек. Большинство обучаются по всем четырем направлениям подготовки магистратуры, а двое проходят обучение в аспирантуре УШОС. Это говорит о большом интересе к проекту.

В качестве еще одного нового достижения следует отметить, что сотрудничество с китайскими партнерами перешло в практическую плоскость. Первые четыре магистранта КазНТУ по направлению химические технологии органических веществ уже обучаются в Китайском нефтяном университете в Пекине по направлению энергетика.

К слагаемым результативной деятельности следует отнести:

- тесное сотрудничество с вузами-партнерами в подготовке совместных программ и отборе претендентов;
- включение в деятельность УШОС профилирующих кафедр по направлениям подготовки, сейчас их более 13. Это в свою очередь позволяет им решать свои задачи по повышению качества обучения и других показателей;
- большое число ведущих зарубежных вузов-партнеров УШОС;

- наличие специализированной академической и координационной структуры в университете - кафедры УШОС Международного института послевузовского образования «Excellence PolyTech», нацеленной на улучшение деятельности УШОС в нашем вузе;
- поиск инноваций и реализация их в рамках своей деятельности.

В перечень перспективных задач развития деятельности УШОС в КазНТУ включены следующие: совместная подготовка докторов PhD; повышение квалификации и переподготовка специалистов, ППС и АУП; обмен научно-педагогическими, и административными работниками; выполнение совместных научных исследований и проектов; проведение совместных конференций и других научных мероприятий. Решение указанных перспективных задач позволит повысить научно-образовательный потенциал КазНТУ и улучшить возможности трансформации его в исследовательский университет.

В целом же, следует отметить необходимость мер по дальнейшему развитию УШОС. Основными среди них должна стать активизация уполномоченными органами образования, координирующими структурами УШОС и вузами-партнерами практической реализации положений уставного документа – Хартии УШОС. К примеру, актуальным до сих пор остается вопрос организации выпуска международного документа об образовании - Сертификата УШОС.

Важной составляющей качественного развития должна, безусловно, стать система полноценного дистанционного образования. Это позволит поднять потенциал и перспективы проекта УШОС.

Список использованных источников:

1. Хартия Университета ШОС, Москва, 2011г.
2. Нарibaев М.К., Есентаева А.А., Жунисбаева Д.Б. «Университет ШОС как инновационная форма интеграции КазНТУ имени К.И. Сатпаева в международное научно-образовательное пространство». Тезисы докладов круглого стола Проблемы интеграции в образовании и науке международной конференции «Коллоиды и нанотехнологии в индустрии», КазНТУ им. К.И. Сатпаева, Алматы, 2012г. стр. 125.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ АГРАРНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ В КАЗАХСТАНЕ

Лукпанова Ж.О.

г. Караганда

В статье рассмотрены вопросы налогообложения аграрного сектора экономики, проведен сравнительный анализ налогообложения на примере Казахстана, России и Беларуси, а также рассмотрены недостатки и преимущества специальных налоговых режимов в Казахстане.

The questions of taxation of agrarian sector of economy are considered in this article, a comparative analysis of taxation is conducted on the example of Kazakhstan, Russia and Byelorussia, also the failings and advantages of the simplified tax modes are considered in Kazakhstan.

Аграрный сектор и агропродовольственная система пережили один из трудных периодов своего развития. Кризисные явления затрагивают как экономическую, так и социальную и другие сферы этой системы.

Выход заключается в создании широкой сети институтов финансово-кредитной поддержки сельского хозяйства. К ним, в частности, относятся система страхования агропродовольственного комплекса; концепция земельного банка; кредитная кооперация на селе; разумная налоговая политика.

Остановимся подробнее на системе налогообложения аграрного сектора экономики. Если провести сравнительный анализ упрощенных режимов налогообложения между некоторыми странами СНГ, то следует отметить что в отличие от других стран у нас предусмотрено 2 льготных режима и в отличие от режимов в Беларуси и России у нас нет ограничений по численности, доходу и видам деятельности, то есть практически все сельскохозяйственники подпадают под данные режимы [1, С. 9].

Таблица 1. Упрощенная система налогообложения для аграрного сектора в некоторых странах СНГ

Наименование режима	Вид налога в рамках режима	Не являются плательщиками	Условия	Объект	Ставка
1	2	3	4	5	6
Беларусь					
Для плательщиков в сельской местности	Упрощенный налог	Налог на прибыль, налог на недвижимость, земельный налог, местные налоги и сборы, экологический налог, единый платеж из выручки, НДС (при ставке 10%, 20%)	1 категория 1)доход до 639 млн.руб; 2)численность работников в мес. 15 чел.; 3)ограничения по видам деятельности 2 категория 1)Доход от 639 до 2 130 млн.руб. 2)численность работников в мес. От 16-100 чел.; 3)ограничения по видам деятельности	доход	5% без НДС 3% с НДС
Казахстан					
СНР для крестьянских (фермерских) хозяйств	Единый земельный налог	Подходный налог, НДС, социальный налог, налог на имущество, земельный налог, налог на транспортные средства в пределах нормативов, плата за пользование земельными участками	Производство, переработка и реализация сельхозпродукции собственного производства	оценочная стоимость земельного участка	0,1-0,5%
Специальный налоговый режим для юридических лиц – производителей сельскохозяйственной продукции и сельских потребительских кооперативов		Корпоративный подходный налог, НДС, социальный налог, налог на имущество, земельный налог, налог на транспортные средства, плата за пользование земельными участками	Юридические лица-производители сельхозпродукции, Сельские потребительские кооперативы, членами которых исключительно являются КФХ, не менее 90% СГД которых составляют доходы от переработки и реализации их сельхозпродукции	Исчисление в общеустановленном порядке, сумма всех налогов уменьшаются на 70%	
Россия					
Единый сельскохозяйств	Единый сельскохозя	Налог на прибыль, налог на	ИП, ЮЛ Ограничение по	Доход-расход	6%

енный налог	йственный налог	имущество социальный налог, НДС (за исключением НДС при ввозе)	видам деятельности, орг.-правовой форме		
-------------	-----------------	--	---	--	--

Сегодня в казахстанском налоговом законодательстве предусмотрено несколько режимов налогообложения для аграриев.

Таблица 2. Виды и условия применения упрощенных режимов налогообложения сельскохозяйственниками в Казахстане

Виды режимов	Условия применения	Порядок исчисления
Специальный налоговый режим для крестьянских или фермерских хозяйств	предусматривает особый порядок расчетов с бюджетом на основе уплаты единого земельного налога (ЕЗН) и распространяется на деятельность по производству, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции, продукции аквакультуры (рыбоводства) собственного производства.	Исчисляется исходя из оценочной стоимости земельных участков по дифференцированным ставкам от 0,1 до 0,5 %
Специальный налоговый режим для юридических лиц - производителей сельхоз. продукции, продукции аквакультуры (рыбоводства) и сельских потребительских кооперативов	Данный режим распространяется на деятельность по производству, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции, продукции животноводства и птицеводства, пчеловодства, аквакультуры (рыбоводства) и деятельности сельских потребительских кооперативов.	Предусматривает уменьшение на 70 % исчисленных в общеустановленном порядке сумм КПП, НДС, социального налога, земельного налога, платы за пользование земельными участками, налога на имущество, налога на транспортные средства.

Вместе с названными преимуществами существуют и недостатки применения данных режимов в налоговой системе Казахстана.

Таблица 3. Преимущества и недостатки упрощенных режимов налогообложения для сельскохозяйственников, применяемых в Казахстане

Вид режима	Преимущества	Недостатки
Единый земельный налог (ЕЗН)	- в сумму ЕЗН входят 5 налогов; - низкие ставки; -освобождаются от применения ККМ с фискальной памятью.	- кроме ЕЗН уплачивают много видов платежей и сборов; - предоставляют достаточное количество налоговой отчетности.
Специальный налоговый режим для юридических лиц	- льготы в виде снижения основной суммы налога по семи видам налогов и платежей; - уменьшение сумм налогов на 70%.	- декларация по всем налогам предоставляется в общеустановленные сроки.

Список литературы:

1. Жанбулатова Ж. Международный опыт по налогообложению субъектов малого бизнеса и аграрного сектора // Вестник Налоговой службы РК, 2012.- №2.- С.11
2. Кодекс РК «О налогах и других платежах в бюджет» на 01.01.2008 года № 99-IV (с изменениями и дополнениями на 01.01.13 г.)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (ред. от 30.12.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2013)

4. Нуракаева А. Мировой опыт: упрощенная система налогообложения // Вестник налоговой службы РК.- 2011.- № 6.- С.24

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕТА И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ АФФИЛИРОВАННЫХ ЛИЦ

Парасоцкая Н. Н.

к.э.н., доцент кафедры «Бухгалтерский учет»
Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва

Для сокращения возможностей уклонения от налогов при применении специальных режимов важно идентифицировать предпринимательские структуры для целей налогообложения с учетом аффилированных компаний (лиц).

To reduce the possibilities of tax evasion in the application of the special regimes is essential to identify business structures for tax purposes with the affiliated companies (entities).

Понятие "аффилированное лицо" произошло от английского слова "affiliate", которое означает связывать, присоединять, устанавливать отцовство или авторство. К информации об аффилированных лицах в бухгалтерской отчетности относятся данные об операциях между организацией, подготавливающей бухгалтерскую отчетность, и аффилированным лицом. Операцией между организацией, подготавливающей бухгалтерскую отчетность, и аффилированным лицом считается любая операция по передаче каких-либо активов или обязательств между организацией, подготавливающей бухгалтерскую отчетность, и аффилированным лицом.

Акционерное общество обязано вести учет его аффилированных лиц и представлять отчетность о них в соответствии с требованиями законодательства РФ [1]. Списки аффилированных лиц общества относятся к документам, которые оно обязано хранить по месту нахождения его исполнительного органа, а также предоставлять акционерам по их требованию. Обязанность по раскрытию информации для акционерных обществ (в том числе сведений об их аффилированных лицах) возникает только с даты, следующей за датой государственной регистрации выпуска (дополнительного выпуска) облигаций или иных ценных бумаг общества, размещаемых путем открытой подписки (публичного размещения), и прекращается в случаях и в порядке, предусмотренных п. 8.1.3 Положения [2]. Соответственно, если общество публично не размещает облигации или иные ценные бумаги, то раскрывать информацию оно не должно, и Положение на такое общество не распространяется. Однако от обязанности вести учет аффилированных лиц оно не освобождается. Раскрытие информации об аффилированных лицах общества, обязанного раскрывать информацию, регламентируется п. 8.5 Положения. В частности, общество обязано опубликовать на странице в сети Интернет текст списка аффилированных лиц, составленного на дату окончания отчетного квартала, не позднее 2 рабочих дней с даты окончания отчетного квартала, а тексты изменений, произошедших в списке аффилированных лиц, - не позднее 2 рабочих дней с даты внесения соответствующих изменений в этот список [2]. В этом случае список аффилированных лиц общества должен быть составлен по определенной форме [2]. Требований к ведению учета аффилированных лиц общества законодательством не установлено. Таким образом, общество, которое публично не размещает ценные бумаги, ведет учет аффилированных лиц в свободной форме.

Существует несколько проблем, связанных с определением понятия «аффилированное лицо» и, соответственно, с учетом аффилированных лиц [3]. Применение норм об аффилированных лицах в акционерных отношениях затруднено тем, что не определен порядок признания лица аффилированным. Причиной этого является такой неопределенный признак аффилированности, указанный в законе в качестве основного, как способность оказывать влияние на деятельность физических и юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Во-первых, не совсем ясно, на какого рода деятельность должны оказывать влияние аффилированные лица. Во-вторых, из определения аффилированного лица не видно, какого рода влияние должен оказывать один субъект на

деятельность другого субъекта предпринимательской деятельности, чтобы его можно было признать аффилированным. Проблемы также возникают при учете аффилированных лиц. Перечень лиц, относящихся к аффилированным в соответствии с законом РСФСР «О конкуренции...», достаточно внушителен. Кроме того, основания, по которым лицо признается аффилированным к акционерному обществу, требуют обладания информацией, не являющейся общедоступной (родственные отношения, наличие соглашений (согласованных действий) и т.п.) [4, с.39]. Эта информация не статична и не постоянна, что также требует от общества определенных усилий для отслеживания изменений.

В налоговом же праве для обозначения лиц, связанных определенными отношениями, в силу которых одно лицо может определять решения другого, использован термин "взаимозависимые лица". Регламентация в рассматриваемой сфере направлена на защиту публичных интересов, а именно вопросов правильности исчисления и уплаты налогов. В данном случае законодатель неоправданно отказался от использования термина "аффилированные лица" [5, с. 65]. Полагаем, аффилированных лиц можно считать взаимозависимыми, и наоборот, так как в основу отнесения к ним положен один критерий - влияние на деятельность другого лица. Здесь также можно выделить несколько основных проблем, связанных с налогообложением аффилированных лиц. Льготные специальные налоговые режимы, изначально предусмотренные для субъектов малого предпринимательства, в настоящее время значительно расширяют круг лиц, имеющих к ним доступ. В то же время средние и даже крупные организации могут применять специальные налоговые режимы, создавая неравные условия для малого бизнеса. Поэтому необходимо принимать меры, направленные на выявление и устранение законодательных "лазеек", которые позволяют налогоплательщикам манипулировать налоговой базой по специальным налоговым режимам. Для сокращения возможностей уклонения от налогов при применении специальных режимов важно идентифицировать предпринимательские структуры для целей налогообложения с учетом аффилированных компаний (лиц) [6, с. 45]. Специальные режимы, как льготные режимы, не должны применяться к организациям, входящим в крупную сеть, а также к организациям, аффилированным с крупными и средними организациями, вступающими с ними в сделки исключительно с целью снижения налоговых расходов.

Список литературы:

- 1) Налоговый кодекс РФ (НК РФ) от 31.07.1998 N 146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 16.07.1998) (действующая редакция)
- 2) Постановление ФКЦБ России от 30.09.99 № 7 "О порядке ведения учета аффилированных лиц и представление информации об аффилированных лицах акционерных обществ"
- 3) Приказ от 13 января 2000 г. N 5н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Информация об аффилированных лицах» ПБУ 11/2000 (в ред. Приказа Минфина РФ от 30.03.2001 N 27н)
- 4) Ахмедшина А.Н. Аффилированные лица: правовые нормы и проблемы их применения // Журнал российского права. 2011. № 4
- 5) Потапов К. Аффилированные лица акционерных обществ: правовое регулирование // Рынок ценных бумаг. 2010. № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРОБЛЕМА

Пунтус Е., Ахметжанов А.

г. Караганда, КарГУ им. ак-ка Е.А. Букетова

Данная статья содержит усеченные материалы результатов проведения социологического исследования по вопросу профессиональной ориентации современных школьников и краткие аналитические выводы по нему.

This article contains the truncated materials of results of carrying out sociological research on a question of vocational guidance of modern school students and short analytical conclusions on it.

В условиях продолжающихся процессов социально-экономической трансформации молодежь становится важнейшим интеллектуальным, экономическим и трудовым ресурсом, внутренним резервом, обеспечивающим развитие, как отдельных регионов, так и страны в целом. Изучение проблем социально-экономического развития невозможно без исследования потребностей, интересов, жизненных планов молодежи, ее устремлений и установок на будущее. Необходимо понять причины, формирующие эти установки и, в первую очередь, изучить потребности и интересы молодежи в таких важнейших областях жизнедеятельности, как образование и труд.

Вопросы получения образования и выбора профессии чрезвычайно важны не только с позиции судеб отдельных молодых людей, но и в плане обеспечения преемственности поколений, перспектив реформационных процессов в плане закрепления их результатов и укоренения новых преобразований в системе социальных ценностей. Особенно актуальными являются проблемы обеспечения оптимального решения противоречий между объективными потребностями общества в специалистах соответствующего профиля и уровнем образования, с одной стороны, и субъективными устремлениями молодежи в выборе уровня образования и профессии - с другой. К сожалению на данный момент, в этом отношении наблюдается серьезный дисбаланс. В ситуации когда в нашей стране наблюдается серьезный дефицит специалистов технического профиля (особенно со средним специальным образованием), молодые люди продолжают отдавать предпочтение социально «престижным», но невостребованным профессиям.

Образование позволяет молодому человеку в перспективе улучшить «качество жизни», получить определенный социально-экономический статус. Однако в современных условиях особое значение приобретает не просто соответствие образовательной структуры молодого поколения потребностям экономики, но и установление между ними взаимостимулирующей связи, их дальнейшее сбалансированное развитие. Задача выхода нашей страны на новые рубежи социально-экономического развития также актуализирует проблему адаптационной стратегии, как способности учащихся старших классов общеобразовательных школ активно встраиваться в жизнь трансформирующегося общества в момент, когда они находятся на важном этапе социального и профессионального самоопределения.

Нами был проведен социологический опрос с целью изучения профессиональных предпочтений учащихся города Караганды.

В ходе опроса были получены данные относительно профессиональной и вузовской ориентации учащихся и их критериях выбора вузов.

Выборка целевая. Всего было опрошено 150 школьников в 15 школах города. Из них: 75 учащихся 11 классов и 75 учащихся 10 классов. По 5 десятиклассников и 5 одиннадцатиклассников в каждой школе.

В целом по результатам исследования были сделаны следующие выводы:

Достаточно информативным во многих отношениях является определение общего процента учащихся старших классов выбравших на данный момент будущую профессию. Текущий опрос показал, что среди опрошенной части карагандинских старшеклассников считают себя абсолютно определившимися с выбором будущей профессии 57,3% опрошенных. Среди них, что достаточно закономерно, больше одиннадцатиклассников (60%), а среди учащихся десятых классов пока профессионально определились только 54,7%.

Не выбрали будущие специальности 22,7% опрошенных школьников. Большую их часть составляют десятиклассники (32%). Тогда как вообще не определившихся одиннадцатиклассников только 13,3%.

Не смогли дать однозначного ответа на вопрос о будущей профессии 20% респондентов. Из них: 26,7% - учащиеся одиннадцатого класса и 13,3% - учащиеся десятого класса.

Таким образом, мы видим, что, несмотря на то, что среди одиннадцатиклассников определившихся с выбором будущей профессии больше, процент «колеблющихся» среди них также достаточно значителен.

В целом же можно сделать предварительный вывод о том, что среди практически половины опрошенных учащихся старших классов отсутствуют четко выраженные установки относительно будущей профессии.

Сделанные в предыдущем вопросе выводы находят свое подтверждение в ответах учащихся на вопрос о том, какую профессию они планируют получить в будущем.

При анализе ответов на него следует принять во внимание «открытый» характер вопроса и то, что на него отвечали все респонденты без исключения вне зависимости от того какой вариант они выбрали в первом вопросе.

Полученные данные, помимо конкретных показателей профессиональных предпочтений в целом свидетельствуют о достаточно размытых профессиональных установках даже у тех, кто в предыдущем вопросе выбрал вариант «да». Так, некоторые из них указывали не конкретную профессию, а сферу или должность в которой они хотят работать (например: «Хочу работать в органах» или «Хочу работать прокурором, а там и до судьи недалеко»). Обращает на себя внимание и то, что учащиеся, выбравшие в первом вопросе вариант «нет», при ответе на второй вопрос указывали конкретную профессию.

Все указанные в рамках открытого вопроса специальности при анализе были сгруппированы по профилю. Так первую позицию с показателем 18,6% занимают специальности юридического профиля, среди которых самими школьниками были указаны следующие: юрист, адвокат, международник, прокурор, следователь, оперуполномоченный, милиционер, криминалист. Данные специальности были преимущественно названы учащимися десятых классов (22,2%), тогда как у одиннадцатиклассников они занимают только вторую позицию (15%).

В целом вторую позицию по показателям учащиеся отвели специальностям экономического профиля – 15,5%. Среди них были указаны: менеджер, бухгалтер, финансист, бизнесмен, предприниматель, экономист, оценщик, менеджер по туризму. Данные специальности занимают приоритетную позицию у учащихся одиннадцатых классов (17,5%), а у десятиклассников они на втором месте (13,6%).

Высокие показатели выборов дали и инженерно-технические специальности - 14,3%. У учащихся одиннадцатых классов они занимают первую позицию (17,5%). У десятиклассников они на третьем месте (11,1%). В рамках инженерных специальностей учащимися были названы: инженер, металлург, нефтяник, газовик, строитель, автомеханик, энергоснабженец, механик и радиофизик.

На четвертом месте согласно выборам учащихся расположились такие специальности как архитектор, дизайнер и художник (8,7%).

Пятую позицию школьники отдали филологическим специальностям (7,5%) – переводчик, журналист.

Специальности медицинского профиля, такие как: хирург, гинеколог, стоматолог, врач и фармацевт набирают 6,8% выборов и условно могут быть расположены на шестом месте. Причем среди десятиклассников желающих стать врачами значительно больше, чем среди учащихся одиннадцатых классов (8,6% и 5% соответственно).

Седьмая позиция у специальностей сферы обслуживания (5%). Среди них были названы: стюардесса, повар, водитель, парикмахер, технолог. По данному варианту количество выборов десятиклассников также практически в два раза превышает выборы учащихся одиннадцатых классов (6,2% и 3,8% соответственно).

Планируют работать в области информационных технологий 3,7% опрошенных школьников, среди которых больше одиннадцатиклассников (5%). Восьмую позицию с такими же показателями занимают педагогические специальности, такие как учитель начальных классов, историк, востоковед, тренер.

Девятое место занимают специальности социальной направленности, такие как социальный работник и психолог (1,9%).

А о военной карьере мечтает 0,6% респондентов.

Обобщенный показатель варианта «пока не знаю» составил 13,7%.

Таким образом, первые места традиционно занимают популярные в последние два десятилетия специальности юридического и экономического профиля. Однако, следует отметить, что наряду с ними, высокие показатели дают и инженерно-технические специальности, разделившие в рамках ответов одиннадцатиклассников первое место с экономическими специальностями и вытеснившие на второе место юридические.

Текущий опрос показал сохранение наметившейся в последнее время тенденции роста популярности получения высшего образования. Так хотят продолжить в будущем учебу в высшем учебном заведении 82,7% опрошенных старшеклассников. Среди них одиннадцатый класс - 89,3%, а десятый класс – 76%. Более низкий показатель выборов десятиклассников

связан с тем, что 10,7% из них еще не решили, где хотят продолжить обучение. Тогда как среди одиннадцатых классов такое решение не приняли 5,3% респондентов.

Планируют продолжить обучение в колледже 6% опрошенных. Из них одиннадцатый класс – 4%, а десятый класс – 8%.

В училище после окончания школы собираются 1,3% респондентов. При этом все они являются учащимися десятых классов.

Столь низкие показатели по выборам колледжа и училища являются следствием не столько их низкого уровня популярности среди учащихся, сколько тем, что в опрос целенаправленно были включены только учащиеся десятых и одиннадцатых классов, которые гипотетически должны планировать продолжить обучение в вузе.

Процент тех, кто еще не решил, где продолжить дальнейшее обучение составил 8, а тех, кто не планирует учиться дальше 2.

Таким образом, достаточно закономерно, что большая часть десяти и одиннадцатиклассников планирует продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Однако, несмотря на высокий показатель тех, кто планирует в дальнейшем учиться в вузе, собираются продолжить свое обучение в Караганде только 50% учащихся (одиннадцатый класс – 50,7%, десятый класс - 49,3%). В других городах Казахстана планируют продолжить свое образование еще 26% опрошенных (одиннадцатый класс – 25,3%, десятый класс - 26,7%). Выезд на учебу в страны дальнего зарубежья в перспективе рассматривают 8,7% школьников (одиннадцатый класс – 8%, десятый класс - 9,3%). Собираются на учебу в страны ближнего зарубежья 7,3% опрошенных, из которых 9,3% составляют учащиеся одиннадцатых классов, а 5,3% - десятых.

Не планируют обучаться дальше 2% опрошенных.

Испытали трудности при ответе на данный вопрос 6% респондентов.

Таким образом, мы видим, что половина опрошенных старшеклассников планирует получать высшее образование в учебных заведениях Караганды. Другая половина респондентов рассматривает возможность выезда на обучение в другие города Казахстана, а также в вузы ближнего и дальнего зарубежья, что, вероятно, рассматривается ими как более престижный вариант.

На первом месте для учащихся десятых и одиннадцатых классов при выборе учебного заведения находится наличие той специальности, которую они выбрали (62%). Для одиннадцатого класса показатель по данному варианту составляет 60%, а для десятого класса – 64%.

Второе место среди критериев выбора вуза занимает признаваемость диплома данного учебного заведения и возможность устройства по нему на работу (56%). Для одиннадцатого класса - 58,7%, а для десятого класса – 53,3%.

Наличие грантов на обучение имеет принципиальное значение для 46% опрошенных школьников. Для одиннадцатого класса - 50,7%, а для десятого класса – 41,3%.

На престиж вуза при его выборе полагается 42,7% учащихся. Для одиннадцатого класса - 46,7%, а для десятого класса – 38,7%.

Уровень профессорско-преподавательского состава имеет значение для 37,3% респондентов. У учащихся десятого и одиннадцатого классов показатели по данному варианту совпадают (по 37,3%).

Шестую позицию среди критериев выбора вуза занимают условия обучения. Удобное расписание, хорошая столовая, аудитории, спортзалы и т.п. имеют первостепенное значение для 25,3% опрошенных школьников. Для одиннадцатого класса показатель по данному варианту составляет 24%, а для десятого класса – 26,7%.

В первую очередь обращают внимание на материально-техническую базу учебного заведения 21,3% потенциальных студентов. Для них принципиальное значение имеет наличие хорошей библиотеки, компьютерных классов, оборудованных лабораторий и т.п. Для одиннадцатого класса показатель по данному варианту составляет 17,3%, а для десятого класса – 25,3%.

Обращают внимание при выборе вуза на плату за обучение 14,7% опрошенных. Для одиннадцатого класса - 17,3%, а для десятого класса – 12%.

Место расположения учебного заведения имеет первостепенное значение для 10% респондентов. Причем основную их часть составляют одиннадцатиклассники (16%). Тогда как для учащихся десятых классов этот вопрос имеет принципиальное значение только для 4%.

Полагаются на мнение родителей при выборе вуза 9,3% респондентов. Для одиннадцатого класса показатель по данному варианту составляет 8%, а для десятого класса – 10,7%.

Среди «открытых» вариантов были названы: «возможность уехать в другую страну» и «лень» (по 0,7%).

Таким образом, наиболее важными критериями выбора вуза для учащихся десятых и одиннадцатых классов являются наличие выбранной специальности, признаваемость диплома и возможность трудоустройства по нему, а также наличие грантов на обучение. Несмотря на достаточное совпадение выборов учеников десятых и одиннадцатых классов, для одиннадцатиклассников большее значение имеет стоимость обучения и место расположения вуза.

В качестве дополнительных в анкету были включены вопросы на перспективу платежеспособности потенциальных абитуриентов. Сразу необходимо оговорить, что полученные в рамках этих вопросов данные нельзя рассматривать как абсолютные. Это связано, в первую очередь, с тем, что оплату за обучение в перспективе производят родители, тогда как в рамках текущего опроса изучалось мнение школьников, чье представление о возможностях/намерениях старших членов их семей может отличаться от реального.

Согласно полученным данным, на момент проведения опроса, семей потенциально способных оплачивать обучение своих детей, по версии последних, - 82,7%. Среди учащихся одиннадцатых классов так считают 85,3% респондентов, а среди десятиклассников - 80% опрошенных школьников.

Считают, что их семьи не могут обеспечить им платное обучение, соответственно, 17,3% учащихся, 14,7% которых составляют одиннадцатиклассники, а 20% - десятиклассники.

Таким образом, полученные данные позволяют предположить, что, согласно версии самих старшеклассников, семьи тех школьников, которые планируют получать высшее образование, потенциально способны оплатить его.

В целом же согласно данным исследования среди карагандинских школьников, наряду с сохранением установившихся в последнее время приоритетов специальностей юридического и экономического профиля, все большее значение согласно выборам старшеклассников начинают приобретать инженерно-технические специальности. Что же касается двух первых, то их выбор в ряде случаев не является окончательным, так как многие отвечающие помимо них называют и ряд других альтернативных специальностей. В этом ключе выбор менее «популярных» специальностей таких как: учитель, психолог, журналист, переводчик, программист выглядит более осознанным.

Более двух третей выбора как места продолжения обучения получили высшие учебные заведения. При этом необходимо учитывать, что не все старшеклассники планируют продолжить свое обучение в вузах Караганды. Выбор в пользу родного города делает только половина опрошенных. Остальные же рассматривают возможность продолжения образования в учебных заведениях Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

Одним из принципиальных моментов является определение и анализ основных критериев, по которым учащиеся выбирают вуз для получения образования. Что касается карагандинских старшеклассников, то наиболее принципиальными моментами в выборе учебного заведения для них выступают: наличие в вузе выбранной специальности, признаваемость диплома вуза и возможность трудоустройства по нему, а также наличие грантов и престиж учебного заведения. Согласно версии самих школьников, наименьшее значение в выборе вуза имеет мнение родителей.

Если проводить косвенный сравнительный анализ с доминирующими параметрами оценки школьниками лучших вузов (данные показатели в статье не приводятся), то здесь на первое место выходит наличие грантов на обучение, вторую же позицию занимает степень известности вуза в городе.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наибольшее значение для старшеклассников карагандинских школ имеет возможность получения бесплатного образования и статус учебного заведения (а вернее его престижность, знаковость в представлении обыденного сознания).

Вопрос о возможностях семей старшеклассников платить за обучение в вузе показал, что согласно мнению более чем двух третей самих учащихся их родители имеют такую возможность. Оптимальная цена платы за обучение колеблется в интервале от 100 000 до 200

000 тенге. Однако, как это уже отмечалось выше, мнение самих школьников по данному вопросу может не совпадать с мнением их родителей. Показательным здесь является то, что школьники практически не рассматривают альтернативу высшему образованию, даже несмотря на потенциальные материальные затраты и достаточно туманные перспективы их окупаемости в дальнейшем.

Полученные показатели свидетельствуют о стабильности рейтинга специальностей, в котором основные позиции продолжают занимать социально престижные, но зачастую невостребованные обществом специальности.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Ятвинская О.

Есенова А.

г. Караганда, КарГУ им. ак-ка Е.А. Букетова

В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемой становления новой образовательной парадигмы в сложных условиях процессов социально-экономических трансформаций. Особое внимание здесь уделяется анализу проблемы образовательной и профессиональной конкурентоспособности, в сложных и быстро изменяющихся условиях запроса современного рынка.

In article the questions connected with a problem of formation of a new educational paradigm in difficult conditions of processes of social and economic transformations are considered. The special attention here is paid to the analysis of a problem of educational and professional competitiveness, in difficult and quickly changing conditions of inquiry of the modern market.

Изменение системы высшего образования являются следствием происходящих в жизни нашей страны реформ и новых требований ко всем сторонам общественной деятельности. Всё более актуальной становится проблема целеполагания образования в условиях реформирования общества и как следствие этого – реформирование системы высшего образования.

Современное развитие и изменение производства, науки и техники привело к созданию того, что обществу необходимо формирование творчески активной личности, основу которой закладывает система образования. Совсем недавно образование рассматривалось как сумма знаний и умений, полученных в результате систематического обучения. Образование сегодня, прежде всего, представляет собой конкурентоспособную личность, влияющую на развитие отрасли экономики и хозяйства страны. При этом конкурентоспособность страны определяется не только наличием природных богатых ресурсов, но на первый план выступает «человеческий фактор», способность создавать и осваивать наукоёмкие технологии, обеспечить принципиально новый технологический уровень производства, адаптировать к условиям быстро изменяющейся информационной среды [1, с. 5].

Конкурентоспособность любой страны во многом зависит от способностей её граждан создавать и творить новое. Для педагогов вузов первоочередной задачей является формирование высококвалифицированной молодёжи на рынке труда. Поэтому основной целью профессионального образования становится формирование у студента постоянного самосовершенствования и, как следствие, развития у него качества конкурентоспособной личности. Это, в свою очередь, ставит проблему организации учебной деятельности на основе системного, комплексного подхода к обучению специалистов. Сложность этой цели требует не только репродуктивного усвоения студентом учебного материала, но и творческого подхода, как со стороны студента, так и со стороны преподавателя [2, с. 856].

Становление новой образовательной парадигмы, которая по своему образовательному потенциалу оказалась бы мощнее классической – длительный и противоречивый процесс. На стыке XX и XXI веков образовательная парадигма пополняется категорией «технология обучения».

Технология обучения – это комплексная, целостная система, включающая упорядоченное множество операций и действий, обеспечивающих педагогическое целеопределение, содержательные, информационно-предметные и процессуальные аспекты, направлены на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных

качеств обучающихся, заданных целями обучения, и диагностику качества учебного процесса. Структурными составляющими такой современной образовательной системы являются:

- цели обучения;
- содержание обучения;
- организация учебного процесса;
- обучающийся;
- преподаватель;
- системотехнические комплексы педагогического взаимодействия;
- диагностика результатов педагогического процесса.

Педагогическая технология – это не просто средство совершенствования педагогической деятельности в руках преподавателя, помогающее ему в решении традиционных педагогических задач, и не процесс, в котором преподаватель выступает элементом системы. Это способ деятельности, который даёт преподавателю возможности, не допустимые ни одному техническому средству, каким бы совершенным оно бы ни было, ни отдельному преподавателю, каким бы искусным он ни был. Возможности, которые возникают в соединении того и другого, позволяют решать совершенно новые, ранее не известные задачи.

Таким образом, очевидно, что в условиях конкурентоспособного общества есть два направления развития образования: традиционное и инновационное, опирающееся на учёт реальных переменных и изменившейся роли личности в общественном процессе. Так как процесс в современном, постиндустриальном обществе существенно определяется личностным фактором, то именно развитие личности должно стать исходной посылкой организации системы высшего профессионального образования [3, с.34].

Современная образовательная парадигма практически по-новому затронула действия педагогов и преподавателей. Творческий преподаватель сегодня - это первоначально исследователь, которому присущи следующие личностные качества: научное психолого-педагогическое мышление, определенная исследовательская смелость, развитое педагогическое чутье и интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании, разумное использование передового педагогического опыта, высокий уровень педагогического мастерства. Творчески ориентированное обучение является актуальным дидактическим направлением, именно творческие задания являются сегодня признаком современности, позволяя преподавателю по-новому организовать работу над любым видом деятельности. Творческий преподаватель в современных условиях отличается креативностью, а именно: диагностическим целеполаганием, отбором и структурированием содержания учебного материала с учетом принципов личностно-ориентированного подхода к образованию, аутентичностью, связанной с критерием культурологической ценности и обеспечивающий расширение межкультурной компетентности студентов, активизацией творческой деятельности студентов, квалификационными требованиями к подготовке специалистов в вузе, Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, а также способствует успешному и эффективному обучению студентов в вузе с применением модели креативной направленности.

Чтобы развивать личность, креативный потенциал учащихся, сам процесс обучения должен быть креативно направленным, а преподаватель, будучи априори творческой личностью, должен быть готовым к инновационной деятельности и обладать педагогической креативностью. Первым и наиболее важным условием, обеспечивающим успешность применения креативного подхода, выступает готовность педагога к инновационной деятельности. Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера. Научные разработки и нововведения являются приложением нового знания с целью их практического применения, а научно-технические инновации - это материализация новых идей и знаний, открытий в процессе профессионального образования с целью их коммерческой реализации для удовлетворения определенных запросов потребителей на рынке труда. Непременными свойствами инноваций в профессиональном образовании являются новизна и востребованность продукции на рынке труда.

Таким образом, образовательная парадигма начала XXI века пополняется определением категории креативная психолого-педагогическая технология, в ходе которого интересы и цели личности являются доминирующей компонентой организации всего педагогического процесса и смысла учебной деятельности [4, с. 21].

Нужно отметить, что повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов и развитие их как личности, предусматривает повышение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность зависят его успехи в учёбе, научной и профессиональной работе. В целом, самостоятельная работа студентов является педагогическим обеспечением целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, искусственную педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся [5].

Профессор А.И. Суретто утверждает, что высшая школа, социальная среда и культура должны создавать условия для адекватного раскрытия личности, развития склонностей и способностей молодёжи, планировать социальный заказ на духовный уровень нации, на качество молодого поколения, чтобы максимально приблизиться к реальной исторической потребности, которая бы обеспечила государству опережающее развитие и выживание. И если человек со своими врождёнными и приобретёнными способностями, психосоматическим фенотипом, конституцией сможет выбрать такой социальный маршрут, такое образовательное учреждение, такую профессию, чтобы они соответствовали его призванию, его глубинной аксиологии, тогда духовная удовлетворённость, опережая соматический аспект, будет способствующим фактором активной, продолжительной и здоровой жизни [6, с. 19].

Если говорить о применениях способностей казахстанской молодёжи, как важном условии конкурентоспособности на рынке труда, стоит отметить, что молодые люди пытаются самостоятельно определить адекватные стратегии социальной интеграции и социализации. Анализ накопленных эмпирических данных позволил получить четыре социотипа казахстанской молодёжи, различающихся между собой по: *ценностным ориентациям, социальным ценностям, восприятию стандартов жизни, степени активности/пассивности жизненных установок*. При операционализации следует исходить из следующих условий формирования жизненных стратегий:

1) *образование как фактор социальной мобильности*, шанс на получения определённых привилегий на рынке труда. Диплом о высшем образовании становится ценностью сам по себе, подчас не соотносясь с его качеством. Наличие вокруг этого символа различных теневых практик только подтверждает высокий престиж формального образования.

2) *возможность и готовность* молодого человека реализовать имеющийся потенциал и преодолеть барьеры: социальной позиции (статуса), уровня и качества формального образования (среднее и высшее), тендерных особенностей.

3) *характерные черты и стереотипы социального поведения*, присущие той или иной группе. Так социальные инновации практикует «продвинутая» молодёжь. Это те молодые, которые наиболее адекватно включены в экономические, социальные и культурные условия современного Казахстана, в их практиках чаще всего проявляются инновационные стилевые качества, их жизненные стратегии можно рассматривать в качестве некой идеальной, «позитивной» модели норм и ценностей будущего.

Преобладающая стратегия в Казахстане, где молодые люди стремятся чего-то достичь, путём набирания опыта, отличаются с одной стороны стремлением к стабильности и постепенной, поэтапной реализацией жизненных планов, с другой – наличием широких амбициозных планов в рамках традиционного мышления и ценностной ориентации.

Другие молодые казахстанцы, чётко формулирующие представления об успехе, осознано артикулируют цели, которые перед собой ставят. Они имеют представление о своих шансах на доступ к необходимым ресурсам и о тех рисках, на которые идут, а также ограничениях и барьерах, которые ещё предстоит преодолеть [7, с.120].

Профессиональная социализация молодежи и адекватное оценивание своих шансов во многом зависит от уровня освоения новых профессий постиндустриальной эпохи. Профессиональная компетентность специалиста играет важную роль в жизни молодого человека и оказывает большое влияние на его социально-психологическое состояние и самочувствие. Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на качество жизни человека и всего общества в целом [8].

Достижение человеком профессионализма какой-либо конкретной трудовой деятельности – это один из этапов его карьеры. В настоящее время задача учебных заведений заключается не только в том, чтобы дать молодёжи предпосылки к постоянному, непрерывному в течение всей жизни образованию, получению новых специальностей и квалификаций, но и подготовить к гибкой смене профессий и специальностей, что требует формирования у молодых людей соответствующих качеств личности (мобильность, обучаемость и др.) [9, с. 223].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что при правильной организации образовательного процесса, чётком определении целей и задач образования, творческом подходе преподавателя при выборе форм и методов обучения возможно достижение высокого результата конкурентоспособности молодёжи. Необходимо отметить, что инновационные технологии в образовании полностью направлены на личностно-ориентированное обучение, суть которой заключается в творческом и созидательном подходе в образовании, в ходе которого интересы и цели личности являются доминирующей компонентой организации и смысла учебной деятельности [10, с. 602].

Глобальный проект «Интеллектуальная нация – 2020» ставит перед народом стратегическую цель формирования в обществе национального ядра, обладающего высоким интеллектуальным и профессиональным уровнем, информационной мобильностью, креативностью и умением повести за собой нацию. Для того, чтобы достичь этой цели и интегрироваться в мировую образовательную систему, нашей стране необходимо ещё больше повысить качество подготовки специалистов до уровня развитых стран. Можно сказать, что мы стоим перед задачей создания интеллектуального общества, подготовки интеллектуальной элиты Казахстана. Поэтому получение высшего образования всегда было, остается и будет одной из важных вех в жизни человека, особенно в условиях современного конкурентоспособного общества.

Список литературы:

1. Иванов С.Ю., Иванов А.С. Основные тенденции и перспективы развития системы высшего образования в России // *Alma mater /Вестник высшей школы*. 2009. №2. С.5-9.
2. Шехтер М.М. Цели и задачи высшего образования в современных условиях. // *Материалы Сибирского психологического форума*, 2004. - Томск: Томский государственный университет, 2004. С. 856-861.
3. Болонский процесс и качество образования. Опыт вузов: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. 122 с.
4. Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В. Введение в педагогическую деятельность. - Рязань, 2006. 168 с.
5. Пряхина Е.Н. Возможности информационных технологий в организации и совершенствовании самостоятельной работы студентов. Тюмень. 2006. 171 с. / <http://www.sgu.ru/files/nodes/77385/Hmelina.pdf>
6. Фетискин Н.П. О приоритетах ситуативных и стратегических образовательных инноваций. // *Проблемы повышения качества подготовки учителя к инновационной деятельности*. Материалы научно-практического семинара для работников образования. Изд. 2-ое. Кострома; М., 2001. С. 28.
7. Тесленко А.Т. Культурные модели социализации и жизненные стратегии казахстанской молодёжи // *Социологические исследования*. 2012. №8. С. 116-128.
8. Тесленко А.Т. Молодежь Казахстана: социальный портрет пок... / http://www.teslenko.kz/pages/ysoc_materials_teslenko.html
9. Митина М.Л. Психология развития конкурентоспособности личности. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. 400 с. (Серия «Библиотека психолога»).
10. Смирнова Т.В. Роль российского образования в современных условиях. // *Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского*, 2012, №3(2), с. 599-602.

ТҰТЫНУШЫЛАРДЫҢ ҚҰҚЫҒЫ: ҚОРҒАУ МЕН РЕТТЕУ МӘСЕЛЕСІ

Амантай А.
Қарағанды к.

Данная статья рассматривает проблему защиты нарушенных прав потребителей.

Given article looks into a matter of protection of the broken rights of the consumers.

Қазіргі уақытта жиі көтеріліп жүрген өзекті мәселелердің бірі бұл тұтынушылардың құқығының көп бұзылуына байланысты қатынастардың орын алып жатқандығы баршаға мәлім. Мәселені көтермес бұрын тұтынушы ұғымына тоқталып және оның басқа субъектілермен қатынасқа түсу шеңберін анықтап алайық. ҚР «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» 2010 жылғы 4 мамырдағы № 274-IV заңға сәйкес, тұтынушы дегеніміз – өз қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін тауарға (жұмысқа, көрсетілетін қызметке) тапсырыс беру немесе иелену ниеті бар не тапсырыс беретін, оларды иеленетін және (немесе) пайдаланатын жеке тұлға [1].

Ал, «Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына қатысушы мемлекеттердің тұтынушылар құқықтарын» қорғау саласындағы ынтымақтастығының негізгі бағыттары туралы келісімде тұтынушы - кәсіпкерлік қызметті жүзеге асыруға байланысты емес, тек жеке (тұрмыстық) мұқтаждықтарына арналған тауарларға (жұмыстарға, қызмет көрсетулерге) тапсырыс беруге немесе сатып алуға ниеті бар тапсырыс беруші, сатып алушы немесе пайдаланушы азамат - деп көрсетілген [2].

Бұл анықтамадан көріп отырғанымыздай тұтынушыға үш талап қойылады. Оның біріншісі жеке өзі тұтыну және пайдалану мақсатында тауар сатып алу, яғни тауар пайда табумен байланысты емес жеке қажеттіліктер үшін алынуы тиіс. Сондықтан «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы азаматтар арасындағы жеке тұрмыстық емес қажеттіліктерін қанағаттандыруға қатысты қатынастарды реттемейді. Толығырақ айтсақ, азаматтардың тауарды, жұмыс пен қызметті кәсіпкерлік қызмет үшін, яғни пайда табу мақсатында және негізгі қызмет қажеттіліктерін не өз жұмысшыларының әлеуметтік тұрмыстық қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында алуы осы Заңмен реттелетін қатынастар қатарына жатпайды.

Тұтынушыға қойылатын екінші талап - ол міндетті түрде жеке тұлға болуы тиіс. Ал жеке тұлғаға Қазақстан Республикасының азаматтары, шетел азаматтары, азаматтығы жоқ тұлғалар жатады және олардың құқықтары ҚР Азаматтық кодексінің 3-бабына сәйкес бірдей дәрежеде қорғалады. Ал заңды тұлғалардың тауар алу кезіндегі бұзылған құқықтары жалпы азаматтық заң шығармашылығы нормалары арқылы қорғалады. Олардың мұндай бөлінуін заңды тұлғалардың мүдделері мамандармен (адвокаттар, заңгерлер және т.б.) қорғалатындығымен, ал тұтынушыға ешкім мұндай көмек көрсетпейтіндігімен түсіндіруге болады [3].

Заң бойынша қызмет пен тауарды алатын адам ғана емес, осы өнімді пайдаланатын адам да тұтынушы болып табылады. Сонымен бірге тауарды алуға ниет білдірген адам да тұтынушы болып есептеледі. Мысалы, адам сатушыдан тауарды көрсетуді және ол туралы ақпарат беруді өтінгеннен бастап тұтынушы болып есептеледі.

Адам тұтынушы болып есептелуі үшін тауар (жұмыс, қызмет) оған міндетті түрде ақылы жолмен өтуі керек және бұл тұтынушыға қойылатын үшінші талап. Егер тауар басқа жолмен өтсе (мысалы, айырбастау, сыйға тарту) онда мұндай қатынастарға «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы қолданылмайды.

Тұтынушылар өздерінің бұзылған құқықтарын бірнеше жолдармен қорғай алады. Ең алдымен тұтынушы өз құқығын екі жақтың келісімі арқылы да шешуге болатынын білгені жөн. Бірақ мұндай жағдайлар көбінесе аз кездеседі. Сондықтан тұтынушыға өзінің құқықтарын басқада жолдармен қорғау ұсынылады. Қазақстан Республикасының Конституциясында айтылғандай сот арқылы құқығын қорғай алады. Мемлекеттік органдарға жүгіну арқылы және тұтынушылар ұйымдарына жүгіну арқылы бұзылған құқықтарын қорғай алады. Өкінішке қарай, осы аталғандардың біркелкі жұмыс істемеуінің кесірінен қазақ қоғамында тұтынушы құқығы аяққа жиі тапталады. Әрине, құқығын заңмен қорғауға қатысты азаматтар пікір әзір түбегейлі өзгерген жоқ. Қоғамды дендеп алған жемқорлық, соттарға деген сенімсіздік, сатушылардың мәдениеті мен қызмет көрсету сапасының төмендігі тұтынушыларды кемшіліктерге көзжұмбайлықпен қарауға мәжбүрлейді.

«Тұтынушылар құқықтарын қорғау туралы» заңымыздың 3-бабында тұтынушылардың құқықтарын қорғау саласындағы мемлекеттік реттеуді Қазақстан Республикасының Үкіметі, уәкілетті орган және өзге де мемлекеттік органдар осы заңда, өзге де заңдарда, Қазақстан Республикасы Президентінің және Қазақстан Республикасы Үкіметінің актілерінде белгіленген өз құзыреті шегінде жүзеге асырады деген нормаға тоқталсақ. Бұл нормадағы сөздер заңмен жақсылап танысуға мүмкіндік бермейді, өйткені бұл заңды тиімді пайдалану үшін басқа нормативтік - құқықтық актілердің барлығын пайдалану қажет болып қалады. Мәселен, басқа заңдарға тиіспегеннің өзінде тұтынушыларға қатысты заң қарапайым халыққа нақты жол көрсететіндей болу қажет емес па? Қазіргі қоғамдағы ең құқығы көп бұзылып жатқандар қарапайым халық, яғни әртүрлі әлеуметтік топты құрайтын адамдар – тұтынушылар екені баршаға мәлім. Осы құжатты дайындаған заң шығарушы Конституцияда белгіленген мүдделерді тұтынушы өзі қорғауы үшін, Президенттің және Үкіметтің қандай заңдарын, актілерін немесе тіптен болмағанда салалық сілтемені нақтылап көрсетсе қалай болар еді. Ал азаматтарды қорғауға қатысты заңдар сол азаматтарға түсінікті болғандығы мемлекетке де тиімді емес па? Осындай жағдайлардың барлығын айт-айтпа, ертең ол өзгертілген баптың басқа заңдардың баптарына қайшы келер келмесіне кім кепіл? Сондай-ақ, заңның 3-бабында және басқа да баптарында уәкілетті орган туралы айтылады. Бұл, заңда атауы көрсетілмейтін, бірақ тұтынушылар құқығын қорғау саласында басқаруды іске асыратын бір құпия орган. Тіпті осы заңда бұл органды кім тағайындайтынын және оның тағайындалуына кім жауапты екендігі туралы айтылмаған. Мүмкін, бұл жағдайларды заңға енгізу жауапкершілігін Парламент өзіне алғысы келмеген шығар.

Заңның 5-бабы уәкілетті органның құзіретін белгілейтін «сияқты» (мен тырнақшаны әдейі қолдандым). Бірақ мұның барлығы тұтынушыларды қорғауға нақтылы қатысы жоқ жалпы сөздер. Айтпақшы, осы бапта тұтынушылар құқығын қорғау саласында мемлекеттік саясатты жүзеге асыру туралы айтылады. Оның мағынасы неде, оның дайындалуына кім жауапты және оның мазмұны қандай болу керек? Олармен таныссақ артық болмас еді. Заңда бұл туралы ештеңе де айтылмаған. егер де мемлекеттік саясат заңда келтірілген болса онда заңның өзі мемлекеттік саясатқа қаншалықты жауапты екендігін анықтауға болатын еді. Әрине, бұл қиял-арман ғой. Бірақ осы ресми анықтауларсыз мұның барлығы қарастырылып отырған мәселеге ешқандай қатысы жоқ жай сөздер.

Енді 6-бапты қарастырайық. Бұл бапта мемлекеттік органдардың құзіреті туралы айтылған, бірақ мұндай құзіретке қандай мемлекеттік органдар ие және тұтынушылардың құқықтары бұзылған жағдайда олар кімге жолығу керек екендігі көрсетілмеген. Біздің ойымызша 6-бап «сілтемелер» жасау үшін құрастырылған сияқты. Осы баптың 1-тармағында мемлекеттік органдар тұтынушылар құқығын қорғау саласында нормативтік-құқықтық актілерді әзірлейді делінген. Сонда қалай болғаны, бұл заңның жеткіліксіз болғаны ма әлде бұл заңды жетілдірудің қажеттілігі бар осы заңның нашар болғаны ма? Қосымшаларды қажет етпейтін заңды бірден неліктен қабылдамасқа?

Тағы бір мәселе, тұтынушы қарсы тарапқа қарағанда әлсіз тарап болғандықтан, ол өз құқығын сотта дербес қорғай алатындай ету керек. Яғни әрбір тұтынушы «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Қазақстан Республикасының заңы негізінде әділеттілікті жүзеге асыратын механизмді ешқандай шығынсыз кез-келген уақытта іске қосуы үшін, істің осындай санаттары бойынша тұтынушыларды құқықтық жағынан тегін қамтамсыз етсе деген ой. Өйткені біздің тұтынушыларымыз құқықтық жағынан әлі сауатсыз және олардың өздерінің заңды мүдделерін заң жолымен қорғай алатындығына сенімсіздігі қоса бар. Сондықтан тұтынушылардың құқықтарын қорғайтын және түсіндіретін органдарды құрып, оның белсенділігін арттырып, оған зор қолдау көрсету керек. Бұл ойға әрі іс жүргізудің күрделі тәртібі де, тұтынушылардың құқықтарын қорғаудың жетілдірілмеген соттық және әкімшілік тәртібі де итермелейді. Сонымен қатар мемлекеттік билік органдары бұл мәселе бойынша тұтынушылардың құқықтарын қорғау ұйымдарымен бірлесіп әрекет етуі тиіс [4, 16.].

Негізінен тұтынушылардың құқықтарын қорғау саласындағы мәселелердің негізгі бөлігі азаматтардың өз құқығы және тұтынушылық әрекеті саласындағы сауатсыздығынан туындайды. Егер адамдар қарапайым қателіктер жібермегенде көптеген түсінбеушіліктер болмас та еді. Сондықтан да біздің еліміздің азаматтарының тұтынушылық білімін арттыру қажет. Бұл үшін нақты шаралар қолдану керек. Бұқаралық ақпарат құралдарынан (теледидар, радио) осы тақырыпқа арналған бағдарламалар ашу керек, газет-журналдар арқылы да

мақалалар көп жазу керек, тіпті тұтынушыларға арналған жеке газет-журналдар болса да артық емес. Тұтынушының білімін арттыратын кітаптар, кітапшалар шығару керек, меніңше ЖОО-да заңгер мамандығында оқитындарға арнайы курс оқытылуы керек шығар.

Бұл жерде алға қойылатын мақсат, әрбір адамды өзін нарықтық экономиканың басты тұлғасы – тұтынушы ретінде сезінуді үйрету керек. Өйткені, заң тек сауатты және жауапты тұтынушылық әрекетті жүзеге асыру құралы болып табылады.

Заң шығармашылығында тұтынушылық қатынастарды әртүрлі реттейтін нормативтік актілердің екі тобын бөліп қарастыруға болады. Бірінші топқа тұтынушы тікелей қатысушы болып табылатын актілерді жатқызуға болады. Осы топқа тұтынушының тауардың, жұмыс пен қызметтің тиісті сапасына құқығын, олардың өмірге және денсаулыққа қауіпсіздігін орнататын актілер, сатып алу-сату, мердігерлік, тасмалдау және өзге де шарттардағы қатынастарды реттейтін актілер жатады, шарттарды орындамау немесе тиісті дәрежеде орындамау салдарын, тауарды дайындаушының, сатушының жауапкершілігін айқындайтын актілер жатады.

Екінші топқа өз қызметі шегінде тауарларға, жұмыстарға және қызметтерге талаптарды анықтайтын және осы талаптардың сақталуына қадағалау жасайтын мемлекеттік органдардың қызметін реттейтін актілер жатады. Оларға «Сақтандыру туралы», «Техникалық реттеу туралы», «Табиғи монополиялар және реттелетін нарықтар туралы» және өзге де заңдар жатады. Олар тұтынушы үшін маңызды ережелерді орнатады.

Заңнамада кемшілік жақтарыда бар мәселен, біріншіден, тұтынушылар өз құқықтарын өздері қорғайды. Яғни алдауға түскен азамат талабы орындалғанға дейін сауда орнына бірнеше рет баруы керек. Екіншіден, жаңа заңда тұтынушылардың құқығын қорғайтын ұйымдардың міндеттері жан-жақты қарастырылғанымен, құқықтары өте аз қамтылған. Сол сияқты заңға сәйкес, біз өз күнімізді өзіміз көруіміз керек болады. Бұған дейін тұрғындардың құқығын қорғауға кеткен шығынымызды айыпты жақ төлеп келген болса, бұдан былай олар тек айыппұл төлеумен ғана шектелмек.

Өкінішке қарай, тұтынушылар жағдайын ойлауға ешкім бас қатырмайды. Бұрын қоғамдық бірлестіктерді мемлекет қаржыландырмайтын, ендігі заңда «мемлекет қаржыландыра алады» деген өзгеріс енгізілген. Тұтынушы өзінің тұрған жерінің, жауап берушінің тұрған жерінің немесе қоғамдық ұйым тұрған жердің сотына арыз бере алатын еді, жаңа заңда ол қаралмаған.

Қолдану мерзімі өтіп кеткен азық-түлік, бүлінген бұйым сатылыпты дегенді жиі естиміз. Арзан жолмен мол пайда табуды көздейтіндер небір әрекеттерге барады. Осы орайда, тұтынушылар арасында тауарды қайтарып немесе ауыстырып алу сынды мәселелер әлі де болса маңыздылығын жойған жоқ. 2010 жылдан бері жұмыс істеп келе жатқан «Тұтынушылар құқығын қорғау туралы» заңның барына қарамастан, сараң сатушылар өтірік сылтау айтып, тиісті ақшаны қайтаруға асықпайды. «Тауар қайтаруға немесе ауыстыруға жатпайды» деген жазуларды кез келген сауда орындарынан көруге болады. Алайда, бұл хабарламалардың заңсыз екенін аңқау тұтынушы біле бермейді. Күнделікті күйбең тіршілікте қарапайым тұтынушы ретінде қаншама рет құқығымыз бұзылса да оған аса мән бере бермейміз. Әділдікті қайдан іздерімізден де хабарсыз боламыз. Сондықтан, қолды бір сілтеп жүре береміз.

Сонымен қорытындылай келе бүгінгі таңда жиі бұзылатын тұтынушылардың құқықтарын реттеуге байланысты келесі негізгі мәселелерді шешу ұсынылады:

- тұтынушылар құқығын қорғау саласындағы біртұтас саясаттың жоқтығы;
- тұтынушы мен тауарлар және қызмет көрсету саласы өкілдерінің өзара байланысын реттейтін қазақстандық заңнамалардың әліде болса шалағайлығы,
- тұтынушылардың сауатын ашу жүйесінің дамытылмауы;
- халықаралық тәжірибемен ынтымақтастықтың жолға қойылмауы.

Міне осы мәселелерді шешіп, оны қамтамасыз етсек істің нәтижелі болатынына сенімдіміз.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. «Тұтынушылардың құқықтарын қорғау туралы» Қазақстан Республикасының 2010 жылғы 4 мамырдағы № 274-IV Заңы. (2012.12.01. берілген өзгерістер мен толықтырулармен)

2. Тәуелсіз Мемлекеттер Достастығына қатысушы мемлекеттердің тұтынушылар құқықтарын қорғау саласындағы ынтымақтастығының негізгі бағыттары туралы келісімді бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы 2000 жылғы 4 тамыз N 1197

3. ҚР Азаматтық кодексі. (Жалпы бөлім (1994. 27 желтоқсан) және ерекше бөлім. (1999. 1 шілде) өзгерістер мен толықтырулар 12.01.2012 ж.

4. Бахмутова Е. Законодательные изменения обусловлены необходимостью повышения защиты прав потребителей финансовых услуг и инвесторов / Е. Бахмутова // Деловой Казахстан. - 2011. - №2. - с. 1,3

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СТРАХОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Сембеков А.К.

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

К числу внешних факторов, влияющих на развитие страхового рынка Казахстана, относится изменение мировой экономической конъюнктуры, ибо следует понимать, что казахстанская экономика в целом зависит от мировых цен на экспортируемые нефтяные ресурсы. Повышение цены на энергоносители, в первую очередь, будет благотворно влиять на экономический рост национальной экономики.

В мировой экономике сохраняются тенденций, несущие угрозы возникновения глобального финансового кризиса в 2013 году. Мировая экономика остается слабым на фоне низкого роста в США, продолжающегося финансового кризиса Европейской зоны и уменьшением экономического роста Китая и других развивающихся странах. Сохраняется высокая волатильность, неопределенность на мировых рынках, которая ухудшает экономическую конъюнктуру во всем мире, что предопределяет снижение спроса на энергоносители, и, соответственно, будет оказывать влияние на снижение экономики Казахстана.

По мнению международных экспертов, страны еврозоны не смогут преодолеть рецессию и в 2013 году. Это подтверждает Еврокомиссия (Брюссель) в своем новом экономическом прогнозе 22 февраля 2013 году. В нем говорится, что совокупный объем внутреннего валового продукта (ВВП) в странах еврозоны сократится на 0,3 процента, что означает, что европейские страны не смогут выйти из рецессии и в 2013 году. Лишь на 2014 год прогнозируется суммарный рост ВВП на уровне 1,4%. Столь неутешительную ситуацию авторы прогноза объясняют слабостью крупнейших экономик в еврозоне. Во Франции в 2013 год рост ВВП ожидается лишь в объеме 0,1 процента, а сильнейшая экономика Германия не сможет обеспечить рост экономики выше 0,5 процента. Уровень безработицы в среднем по еврозоне превысит 12 процентов, а в таких кризисных странах, как Греция и Испания составит соответственно 27 и 26,9 процента [1]. Что касается стран - участниц зоны евро, наиболее значительное снижение ВВП в 2013г. ожидается сокращение греческой и португальской экономики прогнозируется на менее значительном уровне по сравнению с 2012г. (-6,4 и -3,2% соответственно), тогда как ожидания экспертов относительно ВВП Испании в годовом исчислении не изменились. Однако сокращение ВВП Кипра, по мнению специалистов, напротив, ускорится по сравнению с 2,3% в 2012г. [1].

Продолжающиеся волнения, хаос в ряде стран Северной Африки, Ближнего Востока ухудшают экономическую стабильность маршрутов и потребности поставок нефти.

В целом, мировая экономика согласно прогнозам ВЭФ и других международных финансовых организаций в дальнейшем ждет замедление роста, в том числе экономик Еврозоны и Китая. Соответственно будет уменьшаться темпы экономического роста Казахстана в будущем ввиду высокой зависимости от внешних факторов, как снижение объемов экспортных поставок сырьевых ресурсов на мировые рынки, падение экспортных цен на нефтепродукты. Хотя потребление, потребительский спрос будет еще некоторое время сохраняться за счет высоких темпов экономического роста, со временем платежеспособность граждан будет падать, что обусловлено отсутствием роста экспорта энергоносителей. По прогнозу Министерства нефти существенного роста добыча нефти в 2013-14 годы не ожидается. Тем более, пока не будут введены новые мощности по добыче нефти в районе Кашаган.

Потребление населения, тем не менее, пока растет на протяжении последних нескольких лет, наблюдается существенный рост среднемесячной заработной платы, в первую очередь благодаря экономическому стимулированию. Экономический рост Казахстана, по прогнозам экспертов, будет около 5% на протяжении нескольких лет. Также МВФ оценивает реальный рост ВВП Казахстана на уровне 5% в 2012 г. и 5,7% в 2013г., МЭРТ прогнозирует рост ВВП Казахстана на уровне 5% и 6% соответственно.

Следующим внешним факторам, оказывающим влияние на ход развития страхового казахстанского рынка, являются интеграционные перспективы казахстанской экономики, в том числе, вхождение страны в ВТО и создание общего страхового рынка стран ЕврАзЭС. Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев от 17 октября 2012 года подписал Закон РК «О ратификации Протокола о создании общего страхового рынка стран ЕврАзЭС», предусматривающий учреждение в столицах Казахстана и России торговых представительств в целях содействия развитию и расширению связей между Казахстаном и Россией.

Третьим внешним фактором является предстоящее вступление Казахстана во Всемирную торговую организацию, что может в среднесрочной перспективе привести к большой конкуренции на местном страховом рынке и сокращению числа отечественных участников страховщиков. По прогнозам экспертов, аналитиков через 3-5 лет после вступления в ВТО предполагается адаптировать казахстанское законодательство, регулирующее страховой рынок республики под международные стандарты. На казахстанском рынке будет наблюдаться снижение страховых тарифов из-за конкурентной борьбы отечественных и зарубежных страховщиков. Приход новых мощных в финансовом отношении зарубежных страховщиков существенно повлияет на расстановку игроков на страховом поле Казахстана. Доминирование новых компаний ужесточит конкурентную борьбу. Конечно, все это будет осуществляться, удовлетворяя интересы потребителей путем снижения тарифов и предложением привлекательных страховых продуктов. Некоторые казахстанские страховые компании могут потесниться на рынках сбыта своих продуктов, уступить более конкурентоспособным. Для зарубежных компаний основной интерес будут представлять корпоративный сектор страхования, в первую очередь. Они придут за своим бизнесом, который переориентировался на казахстанский рынок товаров. Для местных страховых компаний на рынке останутся виды розничного страхования среди населения и страхование имущественных интересов малого и среднего бизнеса. Это спровоцирует серьезную конкурентную борьбу в этом сегменте страхового рынка. Воздействие внешних факторов приведет к дальнейшей консолидации страхового рынка, количество казахстанских страховых компаний будет уменьшаться, некоторые будут искать варианты объединений, другие будут вынуждены уйти с рынка.

По мнению многих руководителей страховых компаний, в 2013 году на страховом рынке страхования будут наблюдаться процессы слияния и поглощения. По мнению председателя правления страховой компании АО СК «НСК» Ж. Альжанова: «Условия, которые диктует рынок и законодательство для страховых компаний, довольно жесткие. Страховщики будут укрупняться за счет более мелких или докапитализироваться нынешними или новыми акционерами. В ближайшее время следует ждать сокращения числа страховщиков, они станут крупнее, выделится 10-12 страховщиков по активам и собранным премиям» [2]. Прогнозируемые слияния и поглощения страховых компаний вписываются в общую стратегию надзорного органа, руководитель которой еще 10-12 лет назад говорил, что для казахстанского рынка страхования достаточно 10-15 компаний[2]. Страховщики едины во мнении и считают, что такая тенденция, помимо влияния внешних факторов, обусловлена высокими требованиями надзорного органа по регулированию страховой деятельности компаний. Продолжается политика надзора по ужесточению пруденциальных нормативов, в частности, ужесточаются нормы по страховым резервам и марже платежеспособности страховщиков, на очереди – дифференциация рисков согласно методике SolvencyII.

К числу внешних факторов риска, влияющих на применение и расширение сферы страхования, относятся стихийные катаклизмы, наступление которых носит случайный характер. Для территорий Казахстана наиболее характерными природными явлениями, уязвимыми для населения и общества является ряд стихийных бедствий, как землетрясения, наводнения, оползни, грязевые и селевые потоки, лавины, экстремальные перепады температур. Эти стихийные бедствия проявляются неравномерно по территории Казахстана. К примеру, землетрясения характерны для горной местности Тянь-Шаня и Заилийского Алатау, где наблюдается высокая сейсмическая опасность. В данном регионе проживает более 6

млн.человек и расположены более 40% всех промышленных объектов страны[3]. В настоящее время Казахстан подвергается череде землетрясений, наблюдается период высокой сейсмической активности. Вероятность мощных разрушительных разрушений очень высока. По прогнозам МЧС, в случае землетрясения магнитудой 9 баллов будет разрушено 40% зданий и строений Алматы, пострадают более 600 тысяч человек. По исследованиям Всемирного Банка и ООН экономический ущерб в результате катастрофического землетрясения с периодом повторяемости в 200 лет может значительно превысить 1,13 млрд. долл.[3].

Вторым, не менее разрушительным фактором риска для Казахстана в значительной степени является риск наводнения, паводков. В равнинной части отмечаются весенние паводки в результате дождей и резкого таяния снегов, в горных районах возникают сели, оползни. За последние только 5 лет на восстановление от наводнений из стратегического резерва Правительства было выделено около 50 млрд.тенге. К примеру, в результате размыва дамбы Кызылагашского водохранилища было разрушено 467 жилых домов, их которых ни одно не было застраховано, в связи с чем из резерва Правительства на их восстановление было выделено около 600 млн. тенге[3].

В целом, анализ данных о стихийных бедствиях показывает, что территория страны подвержена частым наводнениям, обвала лавинам, селевым потокам, имеющих сезонный характер. Данные риски распределены неравномерно по территории страны, однако не являются экономически затратными ущербами (таблица). С другой стороны, если говорить о последствиях землетрясении, то данный вид риска наступает редко, с периодичностью в 80-100 лет, однако возможные ущербы достаточно разрушительные и масштабные по характеру.

Таблица - Стихийные события природного характера в Казахстане

Стихийные природные явления	Периодичность наступления с 2008-2012 годы	Подвергаемые регионы стихийным явлениям
Землетрясения	57	г.Алматы, г.Тараз, г.Шымкент, Жамбылская
Наводнения, паводковые явления	33	Южно-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Мангистауская, Кызылординская, Алматинская, Карагандинская области
Селевые потоки	8	Алматинская область
Сильные ветра, ураганы	64	Южно-Казахстанская , Восточно-Казахстанская, Западно-Казахстанская, Мангистауская, Кызылординская, Алматинская, Карагандинская, Атырауская, Акмолинская области
Оползни	7	Восточно-Казахстанская, Алматинская обл.
Градобитье	4	Кызылординская, Восточно-Казахстанская Павлодарская обл., г.Алматы,
Лавины	326	Восточно-Казахстанская,Алматинская обл.

Источник:[3]. Статистика МЧС РК за 2008-2012 годы.

Механизм защиты населения от катастрофических событий имеет социальную направленность и должен осуществляться под эгидой государства с подключением коммерческого страхования в качестве частного партнерства. Должен быть создан государственный фонд катастрофических рисков. Основными задачами государственного

фонда должно быть обеспечение минимально необходимых жилищных условий населению в случае повреждения или утраты жилья. Полагаем, что обязательным страхованием будут охвачены все население, в том числе социально уязвимые слои, которые будут субсидироваться государством. Учитывая неравномерное распределение рисков на территории страны, предлагается в целях обеспечения социальной справедливости ввести обязательное страхование от нескольких видов катастрофических рисков с учетом соответствующих поправочных коэффициентов по регионам в зависимости от частоты и опасности стихийных проявлений.

Список литературы:

1. <http://top.rbc.ru/economics/22/02/2013/shtml>. Еврокомиссия: Экономике еврозоны ждет продолжение рецессии.
2. [www. Kapital.kz](http://www.kapital.kz). Деловой портал.
3. [www. afk.kz](http://www.afk.kz). Страхование от природных катаклизмах (общие подходы). Презентационный материал Министерства экономики и бюджетного планирования РК. Алматы, 23 февраля 2013 г.

ПРИОРИТЕТЫ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА В ФОРСИРОВАННОМ ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Сихимбаев М.Р., д.э.н., профессор

г. Караганда

Карагандинский экономический университет

Исследуются приоритеты и направления развития нефтегазового комплекса Республики Казахстан. Обоснована необходимость трансформации инновационной деятельности в нефтегазовом комплексе РК, предложены направления его инновационного развития.

The priorities and directions of development of oil and gas complex of the Republic of Kazakhstan are investigated. Transformation of innovative activity for the oil and gas complex of KR is proved, the directions of its innovative development are offered.

В казахстанской экономике наблюдается возрастающая потребность в переходе нефтедобывающего сектора на инновационный путь развития [1]. Становится все более очевидным, что без формирования новой инновационной политики не удастся одержать победу над экономической и технологической отсталостью страны, повысить ее конкурентоспособность на мировых рынках. Это требует создания условий для опережающего, инновационного развития всех отраслей экономики республики, в том числе и нефтегазового сектора, являющегося в настоящее время одним из основных источников пополнения государственного бюджета. Нефтегазовые ресурсы Казахстана являются ведущим звеном экономики и не утратят своего значения в ближайшей перспективе. Крупные корпорации нефтегазового комплекса способны преодолеть отмеченные трудности на основе действия рыночных механизмов, но для этого требуется стимулирование в виде налоговых льгот и преференций, что требует государственного регулирования и поддержки в условиях все еще несовершенного казахстанского рынка. Наличие крупных запасов полезных ископаемых и их интенсивный экспорт не только сырья, но и инновационных продуктов переработки позволят республике не только преодолеть кризис, но и достигнуть высоких темпов экономического роста.

Основным «мотивом» инновационных процессов в условиях рынка является получение конкурентного преимущества. Все больше управленцев в самых разнообразных организациях и предприятиях осознают быстрый рост значимости инноваций для достижения благоприятного конкурентного положения. Новые знания, научные исследования и опытно-конструкторские работы сами по себе не создают успешной экономики. В настоящее время ключом к конкурентоспособности и росту благосостояния является успешное использование научно-

исследовательских и опытно-конструкторских работ для развития инновационного потенциала минерально-сырьевого комплекса.

Реализация целей инновационной стратегии минерально-сырьевого комплекса потребует дальнейшего развития институциональных структур, способных интегрировать и координировать деятельность функциональных и производственных подразделений в инновационном процессе. Следует также проводить постоянный анализ адекватности и целесообразности существующей инфраструктуры инновационной деятельности в недропользовании, функций, задач, квалификационного уровня персонала, используемых в этой сфере, что очень важно для выработки реальных долгосрочных перспектив развития минерально-сырьевого сектора экономики страны.

Для экономики Казахстана останется неизменной стабилизирующая роль нефтегазового комплекса. Переход к новым социально-экономическим этапам развития требует развития новых отношений между наукой и производством. Одним из наиболее приемлемых путей их сближения должна явиться инновационная деятельность. При этом решающим внешним стимулом к инновациям выступает положительная экономическая политика государства.

Имея мощнейший нефтегазовый потенциал, Казахстан пока не использует его максимально эффективно в качестве основного средства для перехода к устойчивому развитию.

Нефтегазовая промышленность Казахстана характеризуется следующими основными показателями развития [2]:

извлекаемые запасы нефти — 5 млрд. т; газа — 3 трлн. куб. м;
прогнозируемые запасы нефти — 17 млрд. т; газа — 8 трлн. куб. м;
общие геологические запасы углеводородов в казахстанском секторе Каспийского моря — 12-17 млрд. т (2/3 всех углеводородных ресурсов Каспия);
добыча нефти и конденсата — около 65 млн. т в год; газа — 27 млрд. куб. м в год;
к 2015 г. планируется увеличить добычу нефти до 140 млн. т в год, в основном за счет шельфовых проектов (90 млн. т в год).

Перевод казахстанской экономики на путь инновационного развития приведет к массовому созданию венчурных фирм, технопарков, инновационно-технологических центров, бизнес-инкубаторов как двигателей технологического прогресса.

Анализ инновационной деятельности в нефтегазовом комплексе республики показал следующее:

- инновационная деятельность во всех ее фазах сопряжена с длительным сроком ожидания и высоким риском неполучения прогнозируемого, ожидаемого конечного результата, в связи с чем иностранные инвесторы и другие рыночные субъекты хозяйствования в РК предпочитают не связываться с инновационными проектами и концентрировать свою деятельность на сделках, приносящих стабильную прибыль за короткий период времени, а именно добычу природных ресурсов;

- осуществление инновационных проектов в недропользовании требует значительных затрат, отвлечения на продолжительное время масштабных финансовых ресурсов в виде инвестиций в научные исследования и разработки, опытное производство, испытания. Малые венчурные фирмы такими средствами не обладают, а привлечь кредитный банковский капитал, неохотно предоставляемый им даже под высокий процент, весьма трудно;

- зарождение инноваций нефтегазового сектора в виде идей, замыслов, их исследовательское обоснование, проектное воплощение и практическое подтверждение, реальное применение требуют объединения и координации работ в рамках единого цикла «наука-техника-производство».

Развитие национальной экономики должно осуществляться на основе рационального, эффективного использования всех факторов роста: природных, экономических, интеллектуальных, нельзя противопоставлять одни факторы другим.

В современном мире вряд ли можно найти хоть одну страну с богатыми природно-сырьевыми ресурсами, которая добровольно бы отказалась от их освоения. Поэтому социально-экономическое развитие Казахстана и в дальнейшем должно быть связано с использованием того огромного природного потенциала, которым располагает наша страна. Вопрос лишь в том, каким образом осваивать имеющийся природно-ресурсный потенциал: рассчитывать ли только на то, что дано самой природой, в надежде на высокую «естественную» конкурентоспособность ресурсов или же добиться того, чтобы освоение нефтегазовых ресурсов стало по-настоящему

эффективным и послужило бы основой для изменения темпов и качества роста в масштабах всей экономики.

Первый путь для нас неприемлем по той причине, что запасы Казахстана не могут быть приравнены, например, к Кувейту или другим аналогичным государствам. Ни по своей концентрации, ни по своему качеству наши ресурсы углеводородного сырья не пригодны для того, чтобы всерьез рассматривать их как долгосрочную базу существования нашей страны. Следовательно, нет никакой альтернативы второму пути, предполагающему динамичное и цивилизованное (на основе рыночных принципов в сочетании с эффективным государственным регулированием) развитие нефтегазового сектора экономики в интересах всего общества. В результате становится ясно, что сырьевые ресурсы не могут стать основой безбедного существования страны, и следует развивать этот сектор экономики в интересах всего общества.

Под динамичным и эффективным развитием нефтегазового комплекса следует понимать усиление инновационного фактора.

Отечественные компании, являясь участниками конкурентной борьбы на внутреннем и внешнем рынках, обязаны присоединиться к «перманентной технологической революции», которая происходит в мировой нефтегазовой промышленности. К сожалению, за последние годы процессы технологического обновления в нефтегазовом секторе резко замедлились, а научно-инновационный потенциал страны был в значительной степени подорван [3]. Все это явилось следствием кризисно-переходного периода, который переживала вся страна и который был сопряжен с ломкой старых институциональных рамок, пределом собственности, кризисом неплатежей, непростым вхождением в систему мировых рыночных связей и проч. В результате острого дефицита инвестиций достигла критической отметки степень износа основных фондов в казахстанском нефтегазовом секторе, значительная часть производственных мощностей находится на грани физического выбытия.

К настоящему времени в Казахстане сложилась вполне благополучная ситуация с производством крупногабаритного и относительно несложного оборудования для нефтегазовой промышленности. Однако крайне остро стоит проблема разработки и внедрения в производство высококачественной аппаратуры и сложного технологического оборудования.

Приверженность инновациям является общей тенденцией в развитии мировой нефтегазовой промышленности. Существуют разные подходы и модели и выбор конкретной модели зависит от множества факторов: уровня и характера развития национальной экономики, социально-политической ситуации, национальных целей и приоритетов.

Важным направлением развития инновационной деятельности в недропользовании является международное сотрудничество в области заимствования и наращивания инновационных технологий, их коммерциализации и внедрения. Как показывает опыт многих стран, трансферт технологий является обязательным условием для развития инновационного предпринимательства [4]. В республике требуется стимулирование собственных "инноваторов", однако следует отслеживать все мировые тренды, не отказываясь от трансферта технологий. К способам инновационного подъема экономики необходимо отнести такие как закупка патентов, лицензий на инновационные технологии, совместное производство инновационных продуктов с зарубежными компаниями. Следует поддерживать практику приобретения «ноу-хау» в странах, стоящих на передовых позициях технико-технологического прогресса, что приведет, в конечном счете, к экономии бюджетных ассигнований на развитие науки и проектно-конструкторских разработок, характеризующихся высокой стоимостью освоения нововведений.

В результате развития инновационной системы недропользования появятся новые высокотехнологичные направления минерально-сырьевого комплекса, повысится эффективность государственной научно-технической политики. Будет достигнута интеграция науки и образования и обеспечен открытый доступ к национальной научно-технической информации, сокращено технологическое отставание по определенным приоритетным направлениям, в том числе в области новых информационных технологий.

Список литературы:

1. Стратегия форсированного индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2009-2015 годы, Астана, 2009.
2. Материалы Интернет-сайта - www.stat.kz.

3. Материалы Интернет-сайта АО «Казмунайгаз» – www.kmg.kz.
4. Казахстанские нефтяные новости – www.oilreview.kz.

ГОСУДАРСТВО В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кадилов Б.К.

магистр экономики, МНС НИИ новой экономики и системного анализа КЭУК

Лесов Д.Д.

магистр экономики и бизнеса МНС НИИ новой экономики
и системного анализа КЭУК

В статье отражены основные направления государственного регулирования в переходный период, общее положение, возможные направления в фискальной и монетарной политике.

The paper describes the basic directions of the state regulation in the transition period, the overall positions, and possible directions in a fiscal and monetary policy.

Экономические реформы в Казахстане являются одним из важнейших направлений становления и развития отечественной модели рыночной экономики. В своем послании народу Казахстана Президент Н. А. Назарбаев определил главную цель социально-экономической политики государства на долгосрочную перспективу. Она состоит в том, чтобы к 2050 году создать здоровую и процветающую экономику. Способную решить демографические, экономические и социальные проблемы, поднять качество продукции и благосостояние каждого человека. В современной высокоорганизованной рыночной экономике практически нет сфер, которые бы как-то не регулировались государством. Невозможно в «разовом порядке» сформулировать весь спектр современной экономической политики применительно к рыночной системе, которой у нас еще нет. Для нашей страны вопрос может ставиться о постепенном овладении современными формами и методами государственного регулирования рыночной экономики, выдвигая на первый план те «вечные» функции государства, которые и составляют каркас экономической политики государства. При таком подходе государственная экономическая политика может приобрести достаточную целеустремленность, надежные ориентиры.

Изменение основополагающего принципа формирования системы государственного регулирования – одно из главных стартовых условий перехода к рыночной экономике. На переходном этапе эта система характеризуется двумя определяющими тенденциями. С одной стороны, государственное регулирование экономических процессов теряет здесь всеобъемлющий характер, степень государственного вмешательства в экономику уменьшается. С другой стороны, происходит изменение форм и методов государственного регулирования.

На этапе перехода к рынку роль государства более значима, чем в сложившемся рыночном хозяйстве. Это связано с двумя основными причинами. Во-первых, на переходном этапе рынок находится в стадии становления и его регулирующие возможности недостаточно высоки, что обуславливает необходимость более интенсивного вмешательства государства в экономические процессы. Во-вторых, переход от планового хозяйства к рыночному не происходит автоматически, стихийно. Государство призвано регулировать процессы перехода, стимулировать создание инфраструктуры рынка, условий для его нормального функционирования.

Государственное регулирование экономики – это деятельность, предпринятая государством с макроэкономических позиций; система типовых мер законодательного, исполнительного и контролирующего характера, осуществляемые правомочными государственными учреждениями и общественными организациями в целях стабилизации и приспособления существующей социально-экономической системы к изменяющимся условиям, включающим комплекс разнообразных и взаимосвязанных экономических регуляторов.

Экономические преобразования в республике на сегодняшний день достигли такого масштаба, когда можно уже констатировать их определенные результаты: сформированы основы открытой экономики, в основном завершена приватизация государственной собственности, осуществлена децентрализация экономической власти, начался процесс

структурной перестройки экономики, возросла экономическая активность населения, обеспечивается относительная социально-экономическая безопасность.

Современное рыночное хозяйство регулируется экономическими (косвенными), административными (прямыми) и моральными методами. Экономические методы преобладают, достаточно вписываются в механизм функционирования рынка и позволяют действенно влиять государству на экономические процессы.

Разграничение методов в определенной степени носит условный характер. Любой экономический метод несет в себе элемент администрирования, так как приводится в действие административным решением соответствующего государственного органа. В административных методах также присутствуют экономические и моральные моменты, хотя бы потому, что их действие косвенно сказывается на поведении участников экономических отношений. Экономические методы государственного регулирования выступают в двух основных формах: кредитно-денежной и бюджетно-налоговой.

Бюджетно-налоговая политика касается правительственных расходов и программ налогообложения, направленных на стимулирование национальной экономики в периоды высокой безработицы и низкой инфляции или на замедление ее в периоды высокой инфляции и низкой безработицы. Чтобы стимулировать общий уровень затрат, производства и занятости, само правительство будет тратить больше, а налогами обладать меньше, даже если это повлечет за собой дефицит. К налоговому регулированию примыкают политика государственных расходов и методы управления государственным долгом.

Под правительственными расходами понимаются расходы на содержание государства, а также государственные закупки товаров и услуг. Это могут быть самые различные виды закупок: а) строительство за счет бюджета дорог, школ, объектов медицины и культуры; б) закупки сельскохозяйственной продукции; в) внешнеторговые закупки; г) закупки военной техники. Главной отличительной чертой всех закупок является то, что потребителем их выступает само государство.

Казахстан, обретая независимость, последовательно проводит экономические реформы, которые должны обеспечить достойный уровень жизни народу. Все эти годы шла глубокая перестройка и адаптация хозяйственных отношений к новым условиям и требованиям создаваемой рыночной экономики.

Общество находилось в процессе глобального переустройства и самоидентификации, в экономике происходила смена производственных отношений, существенно трансформировалась роль государства. В первые годы проведения реформ Казахстан столкнулся с огромным множеством проблем.

По существу, достигнута необходимая стабилизация важнейших макроэкономических индикаторов и созданы предпосылки для уверенного и динамичного притока отечественных и иностранных инвестиций для модернизации национальной экономики, осуществления прогрессивных структурных преобразований и интеграции Казахстана в глобальные мирохозяйственные связи. Достигнутые успехи позволили по-новому осознать будущее республики, цели развития и способы их достижения. Выход на новый уровень реформ позволил Правительству приступить к разработке, а теперь уже и к реализации стратегии развития Казахстана на период до 2030 года. Стратегия, обнародованная в Послании Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана, является итогом анализа истории, текущих событий, видения будущего. В стратегии были определены цели и приоритеты. При этом одним из важнейших факторов являлось понимание сильных и слабых сторон Казахстана, а также тех возможностей и угроз, которые могут повлиять на развитие нашей страны. Все это связано с географическим и геополитическим положением Казахстана, а также условиями, при которых осуществляется экономическое развитие и государственное строительство. Суть новой социально-экономической стратегии и стержень концепции реформирования - в постепенном, поэтапном движении Казахстана к собственному варианту общества постиндустриального типа с современными характеристиками качества жизни народа и среды обитания на основе формирования нового технологического способа производства и многоукладной, социально ориентированной, динамичной рыночной экономики при значительной регулирующей роли государства.

В настоящее время одним из актуальных вопросов в части поддержания стабильного макроэкономического развития страны является проблема недопущения «перегрева» экономики. В последнее время в экономике Казахстана имеют место определенные тенденции,

развитие которых в среднесрочной перспективе может вызвать «перегрев» экономики. Экономика Казахстана растет высокими темпами. С 2000 года средний темп роста ВВП составил 10,3%. Однако, экономический рост главным образом связан с развитием сырьевого сектора, влияние которого растет. Структура инвестиций показывает, что большая их часть направляется в сырьевые и не торгуемые отрасли экономики. Увеличивается доля экспорта нефти и газового конденсата в общем экспорте страны.

В целях недопущения дальнейшего «перегрева» экономики и повышения макроэкономической устойчивости в среднесрочной перспективе необходимо предпринять комплекс мер. Необходимо разработать наиболее приемлемый график добычи нефти и газа на долгосрочную перспективу с учетом вовлечения новых месторождений нефти в эксплуатацию на основе проведения исследований. Нецелесообразно в настоящее время форсирование добычи нефти в Казахстане, необходимо поступающие доходы направлять на реформирование экономики, отход от ее сырьевой направленности, мобилизацию других факторов, которые станут локомотивом реализуемых программ.

В дальнейшем в условиях высоких мировых цен на нефть и притока в страну большого объема иностранного капитала необходимо ужесточение как фискальной, так и денежно-кредитной политики.

В области денежно-кредитной политики необходимо повысить контроль за ростом денежных агрегатов, а также повышать эффективность воздействия на денежный рынок посредством изменения процентных ставок. Политика развития финансового сектора должна быть направлена на дальнейшее развитие рынка ценных бумаг с тем, чтобы временно свободные денежные средства населения превращать в источники инвестиций. Кроме того, необходимо предпринимать меры по сдерживанию чрезмерных темпов роста внешнего заимствования банков второго уровня. В целях построения конкурентоспособной экономики необходимо развивать сектора экономики в соответствии с конкурентными преимуществами Казахстана, продолжение реформ в сфере инфраструктуры. Большое внимание нужно уделить созданию высокопроизводительной рабочей силы путем реализации стратегий в области образования и здравоохранения. В области развития науки и инноваций необходима серьезная модернизация системы высшего образования и науки.

Начатый в нашей стране переход к рынку предполагал воссоздать в полном объеме все рыночные отношения с присущими им регуляторами экономики. При этом государство с помощью экономических методов призвано оказывать регулирующее воздействие на сам рынок в интересах всего населения.

Парадоксом переходной экономики является то, что возможности государства влиять на хозяйственные процессы в этот период уменьшаются (в силу либерализации, приватизации и др.), а потребность в государственном вмешательстве сохраняется на высоком уровне и даже возрастает в связи с общим кризисным состоянием экономики и особенно ряда его секторов (социальная сфера и трудно адаптирующиеся к рынку отрасли), поэтому, чтобы не говорили роль государства в управлении экономикой остается одной из приоритетных

Государственное регулирование экономики ставит своей главной целью соблюдение интересов государства, общества в целом, социально незащищенных слоёв населения. Это необходимо для того, чтобы в условиях экономической свободы они не были подавлены, ущемлены и устремлениями и интересами отдельных регионов, социальных групп, отраслей, монополий, предпринимателей, частных лиц.

Первоочередной задачей государственного сектора является стабилизация экономики. Необходимо обеспечение экономического роста, борьба с инфляцией. Государство этим занимается, проводя фискальную и денежно-кредитную политику. Целью денежно-кредитной политики является контроль над денежной массой или уровнем ссудного процента - все это делается для регулирования денежного предложения в стране.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» 14.12.2012
2. Агентство Республики Казахстан по статистика www.stat.kz

哈萨克斯坦铜业有限公司 (KAZAKHMYS PLC) 现状
Zhautikova D.B. (吉安娜)
 卡拉干达市

哈萨克铜业公司是哈萨克斯坦最大的铜生产商，也是世界著名的有色金属生产企业，主要经营矿产资源开采加工，参与哈萨克斯坦铜、金、锌、银、电力及石油等生产项目，在哈拥有17个采矿场、10个选矿厂和2个冶炼厂，形成了从开采、冶炼到铜制成品的完整生产链。目前哈萨克铜业公司股票已经在伦敦、哈萨克斯坦及香港证券交易所上市。

Kazakhmys 是哈萨克斯坦最大的雇主之一，拥有60,000名员工，其收入贡献了哈萨克斯坦国内生产总值的2%。 [1, 12页]

表1 Kazakhmys公司的产量和财务概况：

单位：美元/吨

	2007	2008	2009	2010	2011
阴极铜总产量 (千吨)	341	343	320	303	299
销售收入(百万):	5,256	3,276	2,404	3,228	3,548
税息折旧及摊销前利润 (除去特殊项目)	2,336	2,056	1,634	2,835	2,925
基于基本利润的每股收益 (\$)	3.02	2.27	1.13	2.79	2.80

www.kazakhmys.com

(税息折旧及摊销前利润(EBITDA)是在未计利息，税项，折旧，折耗，摊销和矿产开采税之前的收入，包括调整的特殊项目和联营公司的份额)

从红利来看，哈铜董事会根据现有财务建议支付末期股息1.06亿美元，或每股20美分。考虑到已支付的中期股息，2011年哈铜支付的年度红利金额将达到1.49亿美元，比2010年将增长27%，每股28美分（2010年为1.18亿美元，每股22美分）。2011年哈萨克铜业采矿公司收入为35.48亿美元，同比上升10%，铜、锌和黄金销售量的下降，但是铜、银、金的高价格强劲得支持了收入的上升。

2011年Kazakhmys 铜的收入上升了10%，由2010年的3,228万美元上升至3,548万美元。商品价格，尤其是铜的价格的下降，是铜价同比去年每吨下降1.690美元，到达每吨5,024美元的主要驱动因素。其所有销售合同的定价是参照当时的市场基准，比如伦敦金属交易所 (LME) 的官方报价。从2012年起，伦敦金属交易所铜价开盘为每吨7464美元，截至2012年12月17日每吨到达7,780美元。 [2, 45页]

表2 铜的平均市场价格

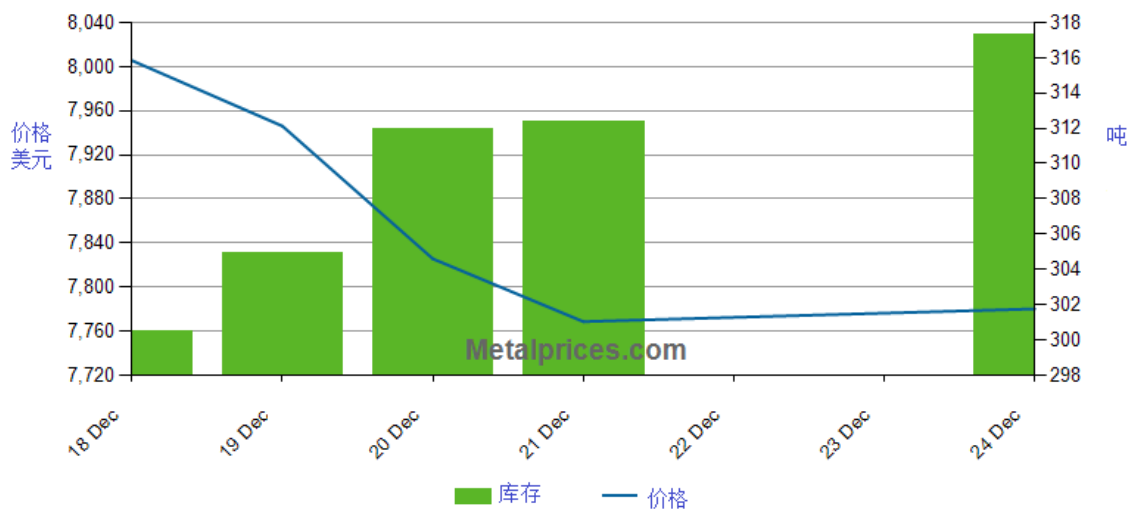
单位：美元/吨

	2007	2008	2009	2010	2011	
铜的平均市场价格	7,126	6,952	5,164	7,539	8,811	8,081

www.kazakhmys.com

图1 90日LME铜现金官方价格与库存
(2012年9月18日-2012年12月17日)

单位：美元/吨



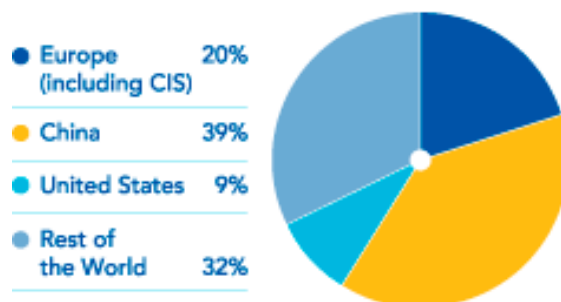
www.metalprices.com

如今中国对于铜的需求，使该公司的市场得到了巨大的经济扩大，前景广阔。然而商品价格是由于其他影响全球供给和需求的因素而定，同时对该公司的状况具有很大的影响。基于这些因素，商品价格每年都可能遭受巨大波动。

铜价的反弹受很多因素的影响，包括中国市场的强劲需求。中国目前致力于铜库存的建设，同时由于其正在经历高速发展的经济和庞大的政府投资计划，因而导致了工业活动的大力发展。另外，2010上半年美元的持续疲软，连同国际经济环境的不断改善，也使得铜价大大提高。

图2 中国精炼铜消费量和全球消费量的比较

单位：千吨



来源：Brook Hunt

鉴于Kazakhmys公司邻近中国，因此很大一部分的阴极铜是销往中国市场。随着经济的持续发展，2010年中国精炼铜的需求消费预计将上升9%到达7.3吨，而中国的精炼铜本国产量是5.3吨，也就是说有2吨的进口缺口。

根据高盛的估计，中国是全世界最大的铜消费国，需要39%的全球供应，排在其后的是美国。

Kazakhmys的铜同样也销往西欧市场，但由于其建造业的不景气，和汽车产量的大幅下跌，2009年西欧市场的精炼铜消费量缩水22%。但从2009年末开始，随着大部分西欧国家的经济回暖，以及电力部门铜需求的回升，2010年精炼铜的消费量有望回升2.1%到达2.7吨。这一增长率反映了相对于西方成熟市场的缓慢经济恢复，中国市场持续稳定的经济增长。2010年Kazakhmys铜业通过销售给交易员和最终消费者，维持了在中国和欧洲的市场占有率。

2009年，22.7万吨精矿被出售给第三方，主要为中国，而在去年同期，只有3.5千吨销售量。因此，成品阴极棒的加工是由中国市场的需求来决定的。

参考文献

1. 哈萨克斯坦铜业有限公司.年报及账目2011. Investment for Growth/ 哈萨克斯坦铜业有限公司. –伦敦，英国: 2011. – 12 页
2. 哈萨克斯坦铜业有限公司.年报及账目2011. Investment for Growth/ 哈萨克斯坦铜业有限公司. –伦敦，英国: 2011. – 45-46 页
3. Andrew Harding. Copper supply and demand outlook/ Andrew Harding – Melbourne and London.: Rio Tinto, 2012. – 4页

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Жаксыбаева М.И.

Младший научный сотрудник НИИ НЭСА при КЭУК

Информатизация образования соответствует вызовам XXI века. Среди ее задач – обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Разделяя точку зрения современных ученых, мы уверены, что высшие учебные заведения будущего – это высшие учебные заведения информационных технологий. Это ключ к решению проблем, связанных с переходом к новой экономике, который требует соблюдение четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения.

Сегодня, когда информация и международное разделение труда становятся неотъемлемыми чертами мировой экономики, образование продолжает оставаться основой персонального и профессионального успеха наших студентов. Его влияние на возможности трудоустройства и жизненный уровень стало намного выше, чем раньше. Конечно, требования, предъявляемые к образованию, изменились: помимо базовых знаний и постоянного овладения новыми, современный выпускник университета должен уметь продуктивно использовать информационные ресурсы. От него требуется умение творчески мыслить, принимать решения и учиться на протяжении всей жизни.

В решении задач построения «новой школы» большую роль играет дистанционное обучение.

Практически все специалисты в области дистанционного обучения понимают его как учебный процесс под руководством преподавателя, полностью сетевой или интегрированный с традиционным обучением.

Разработчики технологии дистанционного обучения указывают на следующие его особенности:

- гибкость (каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний);
- дальное действие (расстояние от места, где находится студент, до образовательного учреждения не является препятствием);

- асинхронность (преподаватель и обучаемый работают по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе);
- массовость (количество обучающихся может быть любым);
- рентабельность (экономическая эффективность дистанционного обучения; средняя оценка зарубежных и отечественных образовательных систем дистанционного обучения показывает, что они обходятся приблизительно на 10-50% дешевле);
- новая роль преподавателя (тьютора), когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д., взаимодействие преподавателя со студентами осуществляется, в основном, асинхронно с помощью почты или систем связи, допускаются и приветствуются также и очные контакты;
- новая роль обучающегося (требуется исключительная мотивированность, самоорганизация, трудолюбие и определенный стартовый уровень образования);
- новые информационные технологии (компьютеры, аудио- и видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др.).

Появление дистанционного обучения привело к изменению традиционной модели взаимодействия "преподаватель-студент", хотя все признаки обучения вообще наличествуют и в обучении дистанционном (то есть имеют место преподаватель, студент и образовательный процесс, в котором они участвуют). В учебный процесс добавились новые субъекты с новыми функциями: дистанционный педагог - тьютор, очный педагог (не всегда), технический инструктор, координатор или администратор дистанционного обучения, локальный координатор, авторы-разработчики учебных материалов. Перечисленные роли могут одновременно исполнять одни и те же специалисты, например дистанционный педагог, может быть и разработчиком курса, а локальным координатором – сам студент

Эффективность дистанционного обучения определяется заложенным в него педагогическим смыслом, среди толкований которого следует выделить два существенно разных подхода.

Первый, достаточно распространенный сегодня, подразумевает под дистанционным обучением обмен информацией между преподавателем и студентом (группой студентов). Студенту приписывается роль получателя некоторого информационного содержания и системы заданий по его усвоению. Результаты его самостоятельной работы высылаются затем обратно преподавателю, который оценивает качество и уровень усвоения материала. Под знаниями понимается транслируемая информация, а личный опыт студента не приобретают и их деятельность по конструированию знаний почти не организуется.

При втором подходе доминантой дистанционного обучения выступает личная продуктивная деятельность студента, выстраиваемая с помощью современных средств телекоммуникаций. Этот подход предполагает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов образования и продуктивность учебного процесса. Обмен и пересылка информации играют в данном случае роль вспомогательной среды для организации продуктивной образовательной деятельности студента. Обучение происходит синхронно в реальном времени (чат, видеосвязь, общие для удаленных студентов и преподаватель "виртуальные доски" с графикой и т.д.), а также асинхронно (телеконференции на основе электронной почты). Личностный, креативный и телекоммуникативный характер образования - основные черты дистанционного обучения данного типа, а его цель - творческое самовыражение удаленного студента.

В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, тематические списки рассылки, электронные журналы, конференции Usenet, чат, ICQ, веб-конференции, доски объявлений и т.д. На данный момент, с учетом сложившейся ситуации, среди всего множества сервисов самым эффективным в дистанционном обучении является электронная почта [3, с. 78]. Поэтому наиболее интенсивная разработка и развитие новых педагогических технологий происходит именно на базе электронной почты, что важнее, чем пока малоуспешные попытки внедрения более "продвинутых" средств типа видео и ТВ-технологий.

Кроме общедоступных средств существует и большое количество специального программного обеспечения, позволяющего комплексно решать многие организационные и образовательные задачи дистанционного обучения, пример, система видеоконференцсвязи

ClassPoint. Преподаватель видит одновременно до 12 видеоизображений удаленных от него студентов и может позволить студентам видеть столько же. Каждый из удаленных студентов может говорить, и его будут слышать все студенты, они принимают участие в совместной голосовой дискуссии, до четырех участников могут говорить одновременно. Преподаватель проводит занятия через Интернет, объясняет материал на общей "доске". Текстовый чат используется преподавателем для общей беседы со студентом или для конфиденциальной с одним из них, а также для открытого обсуждения. Так называемый "центр внимания" позволяет преподавателю "вызвать" одного или нескольких студентов для ответа, а студент - попросить преподавателя вызвать их.

Преподаватель, видя запросы всех студентов, отслеживает их активность, работоспособность, целеустремленность и т.д. На базе перечисленных телекоммуникационных и информационных средств возможно применение различных педагогических форм деятельности, например, дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, виртуальные экскурсии, компьютерная переписка студентов, а также преподавателей друг с другом, выпуск электронных бюллетеней и многое другое.

Эти средства могут работать как по отдельности, так и в комплексе. Например, студенту предлагается лекционный материал, в котором ставится образовательная проблема. Каждый студент решает её, а результаты рассылает всем студентам. Эти решения сопоставляются и обсуждаются с помощью электронной почты; студенты обмениваются вопросами, мнениями, рецензиями.

Преподаватель обеспечивает студентам возможность контакта со специалистами в изучаемой области по ICQ. Результатом является формулирование возникших вопросов и коллективный отбор главных проблем по теме, которые помещаются на учебный веб-сервер.

Виды дистанционных занятий определяются с одной стороны особенностями образовательного процесса, с другой - набором информационных и телекоммуникационных средств и сервисов, имеющихся в распоряжении высшего учебного заведения.

Практика показывает продуктивность использования в дистанционном обучении следующих видов занятий:

Вводное занятие проводится с целью охвата всего курса в целом, обзора его проблематики, предстоящих занятий. Его целесообразно оформлять в виде набора веб-страниц на образовательном сервере.

Индивидуальное занятие-консультация проводится в различных формах с учетом особенностей каждого студента.

Дистанционная конференция по электронной почте требует разработки структуры и регламента обсуждения одной проблемы в рамках дистанционной переписки.

Чат-занятие проводится в реальном времени и требует четкого расписания и формулировки вопросов-проблем, а также возможности записи текста занятия для анализа и использования в дальнейшем.

Веб-занятие имеет множество вариантов: дистанционные занятия на основе веб-квестов (специально подготовленных страниц со ссылками по изучаемой теме), конференций в виде форума, семинаров, деловых игр и т.д.

Дистанционные формы занятий применяются не только для студентов, но и для преподавателей и не только в целях повышения квалификации, большую роль играют дистанционные образовательные конференции и конкурсы. Например, с помощью дистанционных технологий можно объединить традиционные конференции в разных городах страны.

Интернет повышает роль "сетевых" преподавателей, ведь зона их влияния с помощью телекоммуникаций возрастает в сотни и тысячи раз по сравнению с обычным учебным образовательным процессом.

Талантливый преподаватель интересен не только тем людям, которые его окружают; его миссия шире - помочь тем, которые хотят обучаться у него, используя для этого дистанционные технологии. В нашем столетии лучшими преподавателями, скорее всего, будут именно дистанционные, то есть те, кто имеет возможность и умеет взаимодействовать со всем миром с помощью электронных телекоммуникаций.

Список литературы:

1. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение. – М., 2005. – 156 с.
2. Тихонов А.Н. Управление современным образованием. – М., 2006. . – 176 с.
3. Усков В.Л. Информационные технологии в образовании. – М., 2008. – 184 с.

АЙМАҚТЫҢ ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ САЯСАТЫН ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ

Курманова Д.С.

Оразбекова С.Н.

Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған Университеті

Бұл мақалада аймақтағы индустриалды – инновациялық саясат пен инновациялық қызметті жетілдіру бағыты қарастырылған

В данной статье рассмотрены индустриально-инновационная политика в регионе и направления совершенствование инновационной деятельности

In this article are considered industrial and innovative policy in the region and the directions improvement of innovative activity

Индустриалды-инновациялық даму стратегиясы шеңберінде жүзеге асырылып жатқан шаралардың басты міндеті – ұлттық, сонымен қатар, аймақтық деңгейде экономикалық дамудың тұрақтылығына жету. Ресурстарды және жағдайларды дұрыс әрі тиімді пайдалану – осы кезеңде және болашақта аймақтық жүйенің қызмет етуінің жоғары және тұрақты нәтижелерін қамтамасыз етеді. Бұл сонымен бірге, әлеуметтік тұрақтылықты және экологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге мүмкіншілік береді.

Жаңа тиімді технологияларды пайдалана отырып, әлемдік нарыққа сай келетін өндірісті қалыптастырмай, кәсіпорындардың инновациялық қызметін белсендетпей индустриалды-инновациялық саясаттың мақсатына жету мүмкін емес.[1]

Бұл болса, аймақта инновациялық қызметті реттеудің институционалды тетіктерін мемлекет тарапынан даярлауды аса қажет етеді, яғни мемлекет тікелей қолдау жасау керек.

Осындай мемлекеттің ықпал етуінің аса тиімді әдістерінің бірі болып аймақтық инновациялық бағдарламалар табылған, олар жергілікті билікке әр түрлі өнеркәсіптік кәсіпорындардың инновациялық белсенділігін айқындай алады, сонымен қатар, бақылау процесін қамтамасыз ету мен қолдау көрсетудің нақты бағыттарын анықтау есебінен бағдарламаның тиімділігін қамтамасыз етеді. Аймақтарда инновациялық қызметтің дамуына жағдай жасай отырып, қатысушылардың экономикалық қызығушылықтарының сәйкес келуі мен өзара міндеттеріне негізделген пайдалы ыңғайдың қалыптасуына ықпал етеді.

Аймақтық инновациялық бағдарламалар – аймақ дамуының экономикалық және әлеуметтік бағдарламалары негізінде құрылады және мамандандырылған инновациялық қызмет субъектілерін ынталандыру әдістері мен нысандары, кадрларды даярлау, инновациялық белсенділік пен инновациялық инфрақұрылым дамуының негізгі басымдылықтарын анықталады. [2]

Аймақтың индустриалды – инновациялық бағдарламаның басты мақсаты болып ішкі және сыртқы нарықта бәсекеге қабілетті өнім шығару үшін экономиканың өндіруші салаларын диверсификациялау жолымен баланстандырылған индустриалды кешенді құру болып табылады.

Қызмет аясындағы және өндеуші өнеркәсіптегі бәсекеге қабілетті әрі экспортқа бағытталған қызметтер мен тауарлар өндіру – аймақтық индустриалды – инновациялық саясаттың басты құралы болып табылады.

Аймақтың индустриалды – инновациялық саясатының міндеті келесілерден тұрады:

- өнеркәсіптік өнімнің өндірісін арттыру;
- ауылшаруашылық өнімдерін қайта өндеу, химиялық сала, машина құрылысы өнімдерін, металлургия өнімдерін арттыру;
- ғылыми сыйымды және жоғары технологиялық экспортқа бағытталған өндірісті құруды ынталандыру;
- экономика салаларының сапаның халықаралық стандарттарына көшуі.

Қазақстан Республикасының Инновациялық қызмет туралы заңында инновациялық қызметті жетілдірудің басты бағыттары көрсетілген. Ендігі міндет осы басым бағыттарды жүзеге асыру механизмін жетілдіру болып отыр.

Қазіргі кезеңдегі инновациялық қызметті жетілдірудің басты жолы - бұл нақты саясаттың алғышарттарын қалыптастыру мен шынайы инновациялық қызмет субъектілерін ұйымдастырудан басталуы тиіс. Бұл мәселелерді шешу, ең алдымен, елімізде Ұлттық инновациялық орталық құрылуымен және барлық істерге сол орталық басшылық жасауымен аяқталуы тиіс деген ойдамыз. Жоғары оқу орындарында арнайы инновациялық бағыттағы мамандықтар ашу керек - ол инновациялық саясатты жетілдіру субъектілерін кеңейтуге жол ашады.[3]

Инновациялық қызметті жетілдірудің ең оңтайлы тәсілі - ғылым мен техника, өндіріс бірлестігінің ұштастырылуында.

Қазіргі кезеңдегі демократиялық принциптерге негізделген либералдық қоғамдағы басты бағыттардың бірі жаңа инновациялық қызметті дамыту болып табылады. Осы мәселені толыққанды жүзеге асыру үшін мемлекеттік ғылыми-техникалық саясатты дамыту және оны дұрыс жүргізу тетіктерін анықтау қажет. Бұл саясатты жүзеге асыру үшін Қазақстан Республикасы Президенті жанынан жоғары басшылық жетекшілігімен ғылыми технологиялық кеңес құрылуы керек. Елбасымыз инновациялық қызметті, ғылым мен білім беру жүйесін дамыту үшін көптеген игі істер жасап отыр. Атап айтсақ, «Болашақ» бағдарламасының жүзеге асырылуы, интернет жүйесінің іске қосылуы, дистанциялық білім беру технологиясы сияқты мүмкіндіктерге қол жеткізілді. Егеменді елімізде тағы да сол сияқты инновациялық саясатты жүзеге асырудың алғашқы теориялық заңдық негіздері қалыптасып келе жатыр.

Инновациялық саясаттың негізгі принциптерін қалыптастыруда қоғамның әлеуметтік-экономикалық мақсаттары есепке алынады. Мұнда қысқа, ұзақ, орта мерзімдік ішкі заңдылықтарға негізделген ғылым мен техниканың дамуы халық шаруашылығы мен есеп жүргізудің бірлігін анықтайды. Инновациялық саясатты іске асыруда өнеркәсіп, кәсіпорындар көбіне экономикалық өркениетке ұмтылуға тырысады.[4]

Сонымен, ғылыми-техникалық және инновациялық қызмет саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары:

- мемлекеттің қатысуымен маманданған венчурлік қорлар құру;
- венчурлік капиталды ғылыми-техникалық және инновациялық салаға тарту;
- инновациялық қызмет субъектілерін мемлекеттік қолдау нысандары мен әдістерін әзірлеу;
- инновациялық қызметтің мемлекеттік, салааралық, салалық және өңірлік сипаттағы маманданған субъектілерін құру енетін инновациялық инфрақұрылымды қалыптастыру;
- инновациялық сала үшін кадрлар даярлау және қайта даярлау;
- өнеркәсіптің базалық салаларында жаңа технологиялық құрылым қалыптастыру;
- технологиялардың өркениетті нарығы үшін жағдайлар жасау, яғни авторлық құқықты, патенттер мен сауда белгілерін қорғау саласындағы барлық халықаралық конвенцияларды тану арқылы шетел технологиясының трансфертін ынталандыру;
- отандық кәсіпорындардың үздік әлемдік тәжірибеге сәйкес сапа стандарттарына өтуін жандандыру;
- халықаралық донор ұйымдардың, мүдделі қаржы-кредит және шаруашылық құрылымдарының гранттарын тарту болып табылу тиіс.

Сонымен қорыта келгенде, инновациялық саясаттың қоғамдағы орны өте зор. Инновациялық саясатты нығайта, қоғамдағы рөлін арттыра отырып, инновациялық қызметті, кәсіпорындардағы инновациялық қызметті басқаруды тиімді жүзеге асырып, инновацияларды жетілдіре түсуге аса үлкен үлесімізді қосайық. Сол арқылы әлеуметтік-саяси дамудың нақты деңгейін көтеруге болады .

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР «Инновациялық іс-әрекетті мемлекеттік қолдау жөніндегі» Заңы 2007 ж.
2. Қазақстан Республикасының Индустриялық-инновациялық дамуының 2003-2015 жылдарға арналған стратегиясы.
3. Абдыгаппарова С.Б. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. – Алматы, 2004г.

4. Трифилова А.А. Управление инновационным развитием предприятия. – М.: Финансы и статистика, 2004г.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКЕ.

Талимова Л.А. –д.э.н. профессор,
зав. кафедрой «Банковое дело»

Основной задачей Президента РК Назарбаева Н.А. на всех публичных выступлениях направлены на дальнейшее поддержание индустриально-инновационного развития экономики, основанной на принципах креативной и умной экономики, где важным звеном является система образования, дошкольного воспитания, составляющая интеллектуальный потенциал нации.

Новые требования экономики базируются на подготовке новых инновационных, современных, креативных кадров с новым мышлением, с огромным потенциалом новых идей, новаторскими подходами в системе управления, способных решать нелегкие задачи эпохи индустриально-инновационной экономики, составляющие интеллектуальный потенциал нации.

Умная экономика актуализирует человеческий капитал как инструмент создания нового продукта, составляющего казахстанское содержание, добавленная стоимость которого должна быть приближена к 80-100%.

Интеллектуальная революция способствует созданию интеллектуального потенциала генофонда и нового человеческого капитала, являющихся неотъемлемой составляющей частью воспроизводственного цикла, направленного на удовлетворение потребностей общества в условиях развития индустриально-инновационной экономики.

Человеческий капитал - главный прогресс в использовании человеческих способностей, направленных на проведение технологического прорыва и создание новых инновационных товаров, продуктов и услуг.

Главный человеческий капитал формируется как профессионал в стенах Вуза, наделенный теоретическими и специальными знаниями в определенной области, а также приобретенными практическими навыками у партнеров – практиков, являющихся главными экспертами и оценщиками выпускаемого нами контингента.

Выпускники кафедры «Финансы» КЭУ ориентированы на новейшие образовательные технологии, обладающие значительным научным потенциалом и высокой востребованностью выпускников на рынке труда.

Целью формирования модульных образовательных программ будущих финансистов КЭУ является подготовка специалистов, отвечающих современным потребностям и запросам общества, владеющих новыми знаниями и компетенциями, новыми технологиями, обладающих конкурентными преимуществами, способных работать в условиях интеграции Казахстана в мировое экономическое сообщество.

Изучая опыт зарубежных стран в подготовке специалистов в области финансов можно отметить о больших перспективных возможностях в использовании их опыта в области современной практики дистанционной формы обучения в Казахстане для достижения целей креативной экономики, центральной фигурой которой является творческая личность, способная находить и претворять в жизнь инновационные подходы в решении финансовых, научных и коммерческих вопросов и т.д.

Как показывает мировой опыт, стабильный экономический рост может быть достигнут только на инновационной основе, при активном использовании современных научно-технических достижений. Лишь в этом случае реализуемы шансы на высокое качество роста, ресурсосбережение, эффективность производства, выпуск конкурентоспособной на внутренних и мировых рынках продукции.

Как отметил, в своем ежегодном Послании народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» Президент Республики Казахстан Нурсултан Назарбаев «...Отдельно хочу остановиться на секторах «экономики будущего». Ее основой должна стать результативная и эффективно функционирующая национальная инновационная система. Необходимо Правительству разработать межотраслевой план научно-технологического развития страны до 2020 года с учетом приоритетов нашей индустрии в 2010 году.», что напрямую указывает на необходимость реализации адекватного

поставленным задачам форсированной индустриализации экономики Казахстана организационно-экономического механизма вовлечения в инновационную сферу представителей малого и среднего предпринимательства.

Очень важным моментом при реализации индустриально-инновационной Стратегии государства является активное участие Вузов в научно-исследовательском процессе при продвижении инновационных продуктов с целью их дальнейшей коммерциализации в страны ЕЭП и ШОС.

Таким образом, Вузы в дальнейшем могут повышать статьи в доходной части своего бюджета за счет выпуска своих «ноу-хау» продуктов и их реализации другим Вузам Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья.

Большую актуальность в современных условиях получила тенденция использования в учебном процессе в Вузах «виртуальные игры» и «виртуальные предприятия».

Приобретение данного продукта на рынке образовательных услуг в Казахстане в предлагаемом перечне не предусматривает «Виртуальные игры или предприятия», необходимых при подготовке студентов, магистрантов по специальности «Финансы», что осложняет вопрос о применении инновационных методов преподаваемых дисциплин преподавателями.

Решение дефицита в подготовке специалистов в области возможно путем открытия в КЭУ по системе дистанционного обучения данной специальности с получением по окончании учебы двойного диплома по специальностям «Финансы» и «Информационные системы и технологии».

Дистанционное обучение в системе высшего образования в условиях развития креативной экономики, основанной на творческой личности, способствует инновационному развитию РК во всех ее сферах.

Дистанционное обучение с получением двойного диплома является элементом информационных технологий, инновационной формой и вспомогательным инструментом получения знаний в условиях реализации кредитной системы студентами, магистрантами и докторантами.

Опыт успешного европейского менеджмента, адаптированный к российским условиям предполагает дистанционную форму обучения, показавшую высокую эффективность при освоении и повышении навыков управленческих компетенций (soft management).

Например, для специальности «Финансы» представляет интерес образовательная программа для системы дополнительного профессионального образования «Информационные технологии для планирования и контроля результатов освоения основных образовательных программ вуза» разработана в рамках программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики» на 2009-2018 годы, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2009 г. N 614, мероприятие 3.3 «Разработка и методическое обеспечение образовательных стандартов университета и образовательных программ по приоритетным направлениям развития, обеспечивающих актуальные компетенции выпускников», закупка 3.3.34 «Приобретение учебно-методических ресурсов для переподготовки (повышения квалификации) специалистов в области информационных технологий», индекс номинации 3.3.34.19.

Данная программа предназначена для повышения квалификации широкого круга преподавателей вуза в области информационных технологий, занимающихся разработкой основных образовательных программ (ООП) для уровневой подготовки выпускников вуза, реализующих ФГОС соответствующего направления. Программа имеет модульную структуру. Каждый модуль также может быть использован как самостоятельная программа, так и качестве содержательной основы программ, содержащих отдельные темы модулей в различной комбинации. Основное предназначение данной программы подготовить слушателей к использованию информационных технологий для планирования и контроля результатов освоения ООП.

Программа включает:

1. Учебно-тематические планы;
2. Рабочую программу;
3. Квалификационные требования.

Основной компетенцией, которая должна быть сформирована у слушателей после обучения по данной программе являются: способность применять методики и информационные технологии для планирования и контроля результатов освоения ООП вуза, реализующих соответствующий ФГОС. В процессе освоения данной компетенции слушатели приобретут знания, умения и навыки в объеме, необходимом и достаточном для разработки ООП на основе ФГОС (компетентностную модель выпускника ООП, учебный план для реализации ООП, рабочие программы дисциплин ООП, оценочные средства в виде тестов для контроля результатов освоения ООП в дисциплинах).

При подготовке программы максимально использован опыт работы преподавателей кафедры компьютерных образовательных технологий СПбГУ ИТМО.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль 1. Технология для планирования результатов освоения основных образовательных программ вуза (72 час.).

Модуль 2. Технология информационной системы для проектирования компетентностно-ориентированных основных образовательных программ вуза (72 час.).

Модуль 3. Технология информационной системы по подготовке компьютерных тестов для контроля результатов освоения дисциплин основных образовательных программ вуза (72 час.).

Обучение проводится в виде лекций, практических занятий и выполнения самостоятельных работ.

Рекомендуемые формы обучения – комбинация очной и очно-заочной (дистанционной) форм обучения.

Количество слушателей в учебных группах не должно превышать 10 человек, так как все аудиторные занятия, включая лекции, проводятся в компьютерных классах с мультимедийными проекторами.

В стремительно часто меняющихся условиях развития экономики и политики, отражающихся на макроэкономических показателях, актуальным становится вопрос о переквалификации и повышении качественного уровня профессиональных навыков работников или обучающихся в учреждениях, где дистанционное обучение является незаменимым помощником в решении таких ситуаций.

Современный мир финансовой системы требует нового подхода в получении знаний студентами, магистрантами, докторантами для которых необходимо классифицировать цели получаемых знаний на каждом из этапов их получения и необходимо привязать уровни профессионального становления к предмету применения. Необходимо четко разграничить алгоритм функций использования их навыков на каждом из этапов. Для этого необходимо внедрять систему получения двойного диплома студентами, магистрантами по дистанционной технологии обучения, получая профессии на стыке «Финансы» и «Информационные технологии», т.к. категория финансы является синергетической, поэтому возможен вариант в получении формата специалистов симбиоза двух специальностей, обеспечивающий потребности современного рынка труда и новых технологий в виде инновационного продукта «Виртуальное предприятие - финансы» или «Виртуальная игра-финансы».

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «КАЗАХСТАН-2050»

**Борбасова З.Н., д.э.н., профессор
Улаков С.Н. к.э.н., профессор КЭУК**

Под экономической безопасностью сегодня следует понимать не только экономическую категорию и экономический процесс, но и важнейшую задачу государственного аппарата (и не только его экономического блока). Основа безопасности уже давно не ограничивается только опорой на собственные силы и удовлетворением внутренних потребностей собственными экономическими ресурсами. Современное понимание экономической безопасности трансформируется в умение государства строить взаимоотношения своей страны как подсистемы глобальной экономики с самой системой так, чтобы обеспечить максимально полное удовлетворение потребностей хозяйствующих субъектов. При этом следует по возможности решать их «перекладывая» часть своих задач на плечи партнеров или, решая эти

задачи совместно с партнерами. Именно это партнерство сегодня имеет особое значение. И хотя мы находимся, по сути, на новом этапе его формирования, некоторые элементы уже просматриваются. Один из них - это значительное расширение числа стран, от деятельности которых зависит мировое развитие.

Все вышеизложенное указывает на обострение экономической борьбы и ее трансформацию на различных уровнях. И именно экономическая безопасность в условиях глобализации становится важнейшей задачей государства, так как ее достижение создает тот фундамент, на основе которого можно успешно решать все остальные внутренние и внешние задачи. Здесь же отметим, что, несмотря на сохраняющуюся важность таких видов безопасности, как политическая, экологическая, научно-техническая, военная и др., степень значимости экономической безопасности в условиях глобализации все больше возрастает.

Несмотря на то, что проблема экономической безопасности не является новой, ее сущность и содержание еще до конца не определены. Это связано во многом с теми изменениями, которые произошли и продолжают происходить в глобальной экономике. Основная сложность в исследовании экономической безопасности нашей страны связана с тем, что сегодня сопоставление отражающих ее показателей с показателями других стран преобладает над познанием содержания экономической безопасности как элемента, обеспечивающего нормальное развитие хозяйственной системы и удовлетворение потребностей различных хозяйствующих субъектов.

В доглобализационный период на государственном уровне принимались основные экономические и неэкономические решения, формировалась экономическая политика, определялись действенные направления и инструменты, обеспечивающие поддержание баланса между экономической эффективностью и другими видами эффективности развития общества. Этот баланс сегодня активно разрушает глобализация. Он все больше изменяется в пользу наднационального регулирования, с делегированием все большего объема полномочий государства международным организациям (ВТО, МВФ, ОПЕК и др.). Новая структура глобальной экономики перестает быть результатом только межгосударственных договоренностей, а сами межгосударственные отношения уступают место новым субъектам глобальной экономической системы, работающим на основе многосторонних принципов, что, безусловно, не может не влиять на механизм возникновения экономических угроз и процесс их мониторинга и минимизации.

Вступление в силу с 1 июля 2010 года Договора о Таможенном кодексе Таможенного союза завершило формирование единой таможенной территории. С 1 января 2012 года в соответствии с Соглашением начался практически этап создания Единого экономического пространства (ЕЭП) с участием Казахстана, России и Беларуси. Состоявшиеся в 2012 году в России и предстоящее в 2013 году вступления Казахстана в ВТО усиливают интеграционные процессы, которые затрагивают интересы экономической безопасности каждого из членов содружества.

Если в самом начале активизация интеграционных процессов в рамках ТС и ЕЭП - это была целенаправленная политика на воссоздание утраченного два десятилетия назад единого экономического пространства в рыночных условиях, то сегодня уже становятся реальностью механизмы согласования экономической политики трех стран и обеспечения трансграничного свободного движения услуг, капиталов и трудовых ресурсов, унифицированное законодательство. В перспективе сложатся единые транспортные, энергетические и информационные системы. ЕЭП станет прочной основой для перехода к более высокой ступени интеграции – Евразийскому экономическому союзу. «Это будет мощное объединение. Совокупный ВВП трех стран составляет почти 2 триллиона долларов, промышленный потенциал оценивается в 600 миллиардов долларов, объем выпуска продукции сельского хозяйства – порядка 112 миллиардов долларов, а общий потребительский рынок – более 165 миллионов человек. В XXI столетии невозможно не представить, чтобы Евразийский союз состоялся как успешный центр глобальной силы вне четко прослеживающихся трендов глобального развития»[1].

В Стратегии «Казахстан-2050» Президент страны Н.А.Назарбаев излагает свое видение путей развития государства в долгосрочной перспективе, определяет направления внутренней и внешней политики страны в свете растущих угроз современности. И это не случайно: сегодня долгосрочное развитие любого государства зависит от способности адекватно и своевременно реагировать на постоянно возникающие новые вызовы глобализованного мира – ускорение

исторического времени, глобальный демографический дисбаланс, истощаемость природных ресурсов, угроза глобального дефицита продовольствия и воды, энергетическая безопасность и социальная нестабильность. Ответом на них является выдвинутые в Стратегии «Казахстан-2050» задачи и приоритеты в развитии страны сегодня и на дальнюю перспективу [2].

Одной из причин усиления роли государства и растущего внимания к трансформации его функций является, на наш взгляд, возможные кризисные последствия активизации глобализационного процесса в современном мире [3, с.66-69]. Как представляется, наиболее серьезной трансформации подвергнутся функции государства, непосредственно связанные с обеспечением национальной и экономической безопасности. Значимость и актуальность данной проблемы высока, в первую очередь, для развивающихся стран, что обусловлено относительно меньшим уровнем приобретаемых положительных эффектов для этой группы стран в результате усиливающихся процессов глобализации мировой экономики. Под экономической безопасностью понимается такое сочетание экономических, политических и правовых условий, которое обеспечивает устойчивое в длительной перспективе производство максимального количества экономических ресурсов на душу населения наиболее эффективным способом, считает А.С. Илларионов [4, с.49]

Исследование функций государства по обеспечению экономической безопасности в этих меняющихся обстоятельствах требует диалектического подхода к оценке процессов, происходящих в ходе их осуществления. Оно объясняется тем, что осуществление экономической безопасности имеет свои особенности, вытекающие из сложных экономических условий. Государство в процессе своего функционирования сталкивается как с неопределенностью событий, так и с неопределенностью, связанной с выработкой несвоевременных, неэффективных решений.

Анализ современной экономической ситуации Республики Казахстан, свидетельствует о наличии большого числа рискообразующих факторов, выдвигаемые в Стратегии «Казахстан - 2050» как угрозы, непосредственно влияют на уровень экономической безопасности страны. Основные риски, возникающие в современном мире, обозначены как 10 глобальных вызовов 21 века: ускорение исторического времени, глобальный демографический дисбаланс, угроза глобальной продовольственной безопасности, острый дефицит воды, глобальная энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, третья индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность, кризис ценностей цивилизации и угроза мировой дестабилизации. Поскольку рискообразующие факторы (опасности, угрозы) возникают в различных сферах социально-экономической системы, логично определить их функциональную структуру. В соответствии с этим рискообразующие факторы могут возникать в сфере общественного производства и финансов, социальной и институциональной сферах и др. В современном обществе значение понятия «экономическая безопасность» усиливается из-за возрастания многовариантности и альтернативности целеполагания и методик осуществления целей. Оно со всех сторон подвержено риску: развитие новых технологий, огромное влияние научно-технического прогресса на человека, изменение климата, рост числа новых заболеваний, появление геополитических центров экономического развития, техногенные катастрофы, дефицит энергоресурсов – всё это заставляет трансформировать роль государства в области экономической безопасности.

Нельзя не отметить, что Стратегия государственной политики «Казахстан-2050» является неотъемлемым компонентом «казахстанского пути развития», который формируется на протяжении ряда лет, видоизменяясь в зависимости от текущих задач политического и экономического развития страны, национального и мирового опыта, политической трансформации, адаптированного к отечественным реалиям и глобальным трендам. Краеугольным камнем казахстанской стратегии остается экономическая безопасность – важнейшее условие прогрессивного развития. В условиях углубления трансформации казахстанского общества, государственная политика в области экономической безопасности выступает как совокупность стратегических программ, принципов, целей и задач, приоритетов, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Поэтому вполне закономерно то, что ключевой составляющей «Стратегии 2050» – это экономическая политика нового курса: всеобъемлющий экономический прагматизм, на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности, модернизация макроэкономической политики, бюджетная, налоговая, денежно-кредитная политика, политика

управления государственным и внешним долгом, модернизация системы управления государственными активами, новая система управления природными ресурсами.

Список литературы:

1. Нурсултан Назарбаев, президент Казахстана. Евразийский союз - от идеи к истории будущего - Информационно-аналитический портал АО «Самрук-Казына». <http://sk.kz/topblog/view/44>
2. Стратегия «Казахстан - 2050»: новый политический курс состоявшегося государства. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана. Казахстанская правда. №437-438. 15 декабря 2012г.
3. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекций. Изд. 2-е дополн. - М.: Омега-Л, 2010. – С.66-69
4. Илларионов А.С. Критерии экономической безопасности // Вопросы экономики. – 2008. - № 10- С. 49.

РОЛЬ ЭКСПО-2017 В РАЗВИТИИ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА РК

Борбасова З.Н., д.э.н., профессор

По мере становления своей государственности Казахстан все чаще выступает в качестве активного участника системы международных отношений. Председательство в нескольких международных организациях, проведение саммита ОБСЕ и Азиады-2011, предстоящей в 2017-м зимней Универсиады. И в том же году Астана будет принимать ЭКСПО-2017. В прошедшем году столица Казахстана была избрана местом проведения международной специализированной выставки ЭКСПО в 2017 году. По результатам голосования Генассамблеи Международного бюро выставок Астана значительно опередила бельгийский город Льеж, собрав более чем вдвое больше голосов – 103 против 44. Таким образом, за всю историю существования выставки, которая ведет свой отсчет с 1851 года, Казахстан стал первой из развивающихся стран, где она будет проводиться.

Всемирные выставки проводятся раз в пять лет, а специализированные выставки, одной из которых станет выставка ЭКСПО-2017 - в промежутках между всемирными выставками. Такие выставки являются самыми престижными и авторитетными выставочными площадками в мире. Выставки ЕХРО посещают миллионы туристов, поэтому каждая страна стремится создать уникальный павильон, способный отразить ее национальную самобытность и продемонстрировать всему миру уровень ее экономического и технологического развития. Всемирные выставки также активно используются как инструмент формирования и улучшения образа страны проведения во всем мире.

ЭКСПО-2017 в Астане продлится 3 месяца - с 10 июня по 10 сентября 2017 года. Ожидается, что участие в ней примут около 100 стран мира и около 10 международных организаций. Уже выделена специальная территория под проведение выставки, общая площадь которой составит 113 га, тогда как площадь самого выставочного павильона составит 25 га.

15 января 2013 года Постановлением Правительства Республики Казахстан был утвержден Национальный план организации и проведения ЭКСПО-2017. В Национальном плане был определен обширный перечень мероприятий административного, организационного, правового, экономического и технического характера, связанных с подготовкой к проведению выставки [1]. Кроме того, в январе 2013 года было создано АО «Национальная компания «Астана ЭКСПО-2017» со стопроцентным участием государства в уставном капитале, которая будет выполнять основную координирующую роль в реализации Национального плана.

Таким образом, очевидно, что в кратчайшие сроки планируется создать нормативно-правовую базу и развернуть активную подготовку к проведению ЭКСПО-2017, в рамках которой будут реализованы масштабные мероприятия по строительству, развитию инфраструктуры, развитию малого бизнеса и туризма.

На основании изложенного выше можно ожидать, что ЭКСПО-2017 станет одним из ключевых событий в новейшей истории Казахстана, а проведение этого мероприятия внесет огромный вклад в формирование имиджа нашей страны, развитие экономики и культуры.

В частности, значительный приток инвестиций ожидается в сферу туризма, инфраструктуру Астаны и прилегающих территорий, строительство транспортных объектов и объектов коммерческой недвижимости, развитие сферы обслуживания населения.

Участие в подготовке и проведении ЭКСПО-2017 может быть интересным для казахстанских и иностранных строительных компаний, консультантов по проектированию и планированию, консультантов по энергосберегающим технологиям и использованию альтернативных источников энергии; туристических компаний и отелей; транспортных компаний и многих других.

Президент страны Н. Назарбаев обратил внимание на максимальное использование эффекта от проведения ЕХРО, в первую очередь, для развития туризма. «Надо понимать, что наплыв в пять миллионов человек за три месяца освоить тяжело. Поэтому требуется тщательная предварительная подготовка. Необходимо подготовить специалистов в этой области, обучить их языкам, истории Казахстана. Также нужно привести в порядок места посещения для туристов и продумать комфортные средства доставки к ним. Как я уже говорил раньше, следует изучить и применить опыт совмещения экологического, шопингового, бизнес-туризма в таких странах, как Малайзия и ОАЭ. Для снижения нагрузки на гостиницы Астаны в период проведения выставки необходимо создать эко- и этнодеревни в близлежащих к столице населенных пунктах в радиусе 30-50 км, по примеру Олимпийских деревень», - отметил президент Казахстана [2].

Всемирные выставки «ЭКСПО» в истории каждой страны, в которой они проводятся, становятся не только заметным событием, привлекающим внимание всего мира и миллионы туристов, но и мероприятием, приносящим ощутимую материальную выгоду той территории, где выставки проходят.

Первая «Экспо» состоялась в Хрустальном дворце в Гайд-парке в Лондоне, Великобритания, в 1851 году под названием «Великая выставка работ промышленности всех наций». Великая выставка, как ее часто называют, была идеей принца Альберта, мужа королевы Виктории, и была первая международная выставка выпускаемой продукции. «Великая выставка» повлияла на развитие сразу нескольких аспектов жизни общества того времени и послужила мощным импульсом к созданию школ дизайнера и промышленного искусства, международной торговли и туризма. «Великая выставка» дала начало тем международным выставкам, которые позже люди назовут всемирными ярмарками и которые будут проводиться вплоть до настоящего времени, привлекая туристов со всего мира.

Показательным примером является Всемирная выставка «ЭКСПО-2000» в германском Ганновере под девизом: «Человек-Природа-Техника!».

В Ганновере - признанном выставочном центре Германии - площадь экспозиционных площадей увеличилась примерно на 60 гектаров. Только для развития транспортной инфраструктуры города и близлежащих территорий в ходе подготовки к «ЭКСПО-2000» было выделено около 4 миллиардов марок [3]. Кроме того, в рамках подготовки к «ЭКСПО» в Ганновере удалось:

- построить новый жилой микрорайон Кронсберг,
- создать сеть городских дорог (общей протяженностью 226 километров),
- существенно расширить трамвайную сеть,
- соорудить третий терминал в городском аэропорту,
- построить крытый эскалатор, соединивший железнодорожный вокзал с территорией Всемирной выставки,
- построить на высоте 40 метров над землей канатную дорогу, оснащенную 87 кабинами.

Тогдашний канцлер Германии Герхард Шредер оценил выставку как большой успех Германии не только в вопросах организации выставочных мероприятий, но и в вопросах реализации социально значимых проектов. Так, мероприятия по подготовке и проведению «ЭКСПО-2000» способствовали созданию 30 тысяч рабочих мест, а вместе с этим и дополнительными поступлениями в бюджет за счет увеличения налоговых сумм.

Огромное число туристов, посетивших «ЭКСПО-2000», также принесло огромные прибыли торговле и сфере обслуживания, причем не только в Ганновере, но в близлежащих городах: Гамбурге, Брауншвейге и других.

2010 год в Китае был объявлен Годом туризма ЭКСПО Китая, китайская сторона провела в стране и за рубежом серию мероприятий распространения туризма. Тем самым привлекли

интерес у туристов, количество посетителей достигли 70 млн. человек, среди них 3,5 млн. зарубежных туристов.

Проведение ЭКСПО-2010 в Шанхае содействовало развитию сельского туризма в уезде Уюань, его посетило более 220 тыс. туристов, что на 20% больше аналогичного показателя прошлого периода, также в данном периоде был установлен исторический рекорд по количеству туристов [4]. Уезд Уюань превратился в живописное место благодаря тому, что был утвержден Государственным управлением по делам туризма и Шанхайским управлением по делам ЭКСПО в качестве одного из 55 специальных туристических маршрутов и получил соответствующие льготы. Активная роль ЭКСПО в развитии туризма в данном уезде является очевидной.

На наш взгляд, проведение специализированной выставки EXPO-2017 даст колоссальный импульс развитию индустрии туризма в Казахстане. В первую очередь, это отразится положительно на сфере обслуживания внутреннего туризма и повысит узнаваемость нашей страны в мире. По разным оценкам, выставку EXPO-2017 в Астане могут посетить от 4 млн. до 7 млн. человек. Анализ специализированных выставок последних лет, проведенный Exclusive.kz, показывает, что один посетитель «приносит» в доход около 130 долларов. То есть доход EXPO 2017 может составить от 520 млн. до 910 млн. долларов.

Для проведения подобного мероприятия, конечно, потребуется большой объем инвестиций для строительства и подготовки значительного количества выставочных объектов, гостиниц и инфраструктурных объектов на территории Астаны. Как следствие, это также будет способствовать созданию десятков тысяч новых рабочих мест. Немаловажным пунктом является то, что эта выставка познакомит мир с нашей самобытной многонациональной культурой, традициями, древней историей и удивительными работами наших ремесленников. В целом проведение выставки имеет мультипликативный эффект, когда одно действие вызывает цепь последующих действий. Все объекты, построенные в рамках EXPO-2017, позволят в будущем рассматривать Казахстан как крупную международную выставочную площадку.

Список литератур:

1. ЭКСПО-2017: подготовка переходит к активной фазе Казахстанская правда. Общенациональная ежедневная газета. №121-122 (27395-27396) 16.01.2013
2. Акмолинская правда. №140, 8 декабря 2012г.
3. <http://www.kaztag.kz/>
4. <http://russian.china.org.cn/china/archive/expo2010>

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В ПОСТКРИЗИСНЫЙ ПЕРИОД.

Те А.Л., Тен И.В

Карагандинский экономический университет, Караганда, Казахстан.

В этой статье будет рассмотрена экономика и опыт развитых стран таких как США, Япония. Чтобы на опыте развитых стран внедрить и модернизировать новшества в отечественную экономику в посткризисный период.

Инновации является английским вариантом русского слова нововведение. Буквальный перевод с английского означает «введение новшеств». Под новшеством понимается новый порядок, новый обычай, новый метод, изобретение, новое явление. [1, с 5]

Соединенные Штаты Америки являются ведущей державой мира как по большинству экономических, так и иных показателей. США имеют самый большой в мире совокупный ВВП. В 1998 г. он составил почти 7,7 трлн. долл. США занимают четвертое место в мире по величине территории (9,4 тыс. кв. км) и третью позицию по численности населения (около 270 млн.). На душу населения в США приходится около 30 тыс. долл., что также ставит США на первые места в рейтинге самых богатых стран мира. [2, с 81]

США удалось также оздоровить свою экономику в результате перехода к новой экономической доктрине после Великой Депрессии 1929-33 гг. Ситуация в экономике в период Великой Депрессии была критической и даже в чем-то очень сильно напоминала современные финансовые кризисы конца века. Для выхода из кризиса 1929-33 гг. президент Франклин

Делано Рузвельт предложил свой знаменитый «Новый курс», который включал в себя следующие составляющие: финансовые законы, структурную перестройку экономики, социальные законы, региональную политику. Рассмотрим вкратце действие финансовых законов и структурную перестройку экономики. [2,с 82]

Финансовые законы. Здесь стоит выделить Чрезвычайный закон о банковской деятельности, который поставил под федеральный контроль деятельность всех банков страны и ввел гарантии федерального правительства по частным вкладам. Согласно новым правилам, банкам было запрещено осуществлять деятельность, противоречащую закону: быть держателем ценных бумаг, заниматься предпринимательством. Банки вынуждены были вернуться к своей исходной деятельности - кредитованию предпринимателей и граждан, что сразу снизило волну финансовых и иных спекуляций. Изменения были внесены и в сферу обращения ценных бумаг. С этой целью был принят Закон о честности биржевых операций и правилах торговли ценными бумагами. Таким образом США надолго обезопасили себя от возможности повторения финансового кризиса и кризиса банковской системы. [2,с 82]

Структурная перестройка экономики. Во-первых, после введения «Нового курса» приоритет был отдан развитию национальной промышленности, американским производителям. Появился лозунг «Покупай американское!» Действовали запреты на закупки иностранных товаров по госзаказу (исключение составляли только такие случаи, если цена иностранного товара была как минимум вдвое ниже отечественного, а качество выше американских аналогов). Были введены квоты и высокие таможенные пошлины на импортные товары.

Во-вторых, изменения произошли в сельскохозяйственной политике. Основной проблемой сельского хозяйства было перепроизводство, избыток продовольствия на внутреннем рынке. Поэтому сельскохозяйственное производство было ограничено. Кроме того, были приняты Закон о фермерском кредитовании и Закон об ипотеке, согласно которым фермеры и городские жители получили доступ к кредитам под гарантии федерального правительства. Всего было предоставлено около 300 тыс. краткосрочных займов на сумму свыше 1,5 млрд. долл. [2,с 82]

Япония - вторая по объему ВВП экономика мира. ВВП Японии в 1997 г. составил 4 190 млрд. долл., что составляет около 55% от уровня США. Территория Японии - 372 тыс. км², население - 125 млн. человек, 73% которого проживает в городах. [2,с 165]

После демилитаризации и ухода из страны оккупационной армии Япония получает в свое распоряжение преобразованную экономику, которая начинает постепенно отвоевывать себе место под солнцем в системе мирохозяйственных связей. До 1970-х гг. для Японии была характерна экстенсивная модель роста.

Доминирующая роль государства в рамках системы государственного регулирования экономики. Господствовавшая кейнсианская доктрина регулирования совокупного спроса поставила ведущие отрасли японской экономики (особенно банковскую сферу) под контроль государства, которое само выбирало приоритеты в своей промышленной политике. Для экономики была характерна система государственных заказов, а в сфере кредитно-денежной политики приоритетом стал контроль за уровнем процентных ставок.

Экстенсивная модель дала Японии самые высокие среди развитых стран мира темпы экономического роста. За период 1960-73 гг. средние темпы роста составили 14%, что позволило говорить о японском «экономическом чуде», и Японию стали называть не иначе как «страной восходящего солнца». Для японской экономики периода 1960-х - начала 1970-х гг. были характерны такие черты как:

- интенсивный инвестиционный процесс, строительный бум, техническая модернизация промышленности;
- бурное развитие металлургии и машиностроения;
- ориентация на экспортное сырье в необработанном виде (нефть, железные руды и т.п.);
- энерго-, материале- и трудоемкость производства;
- рост экспорта.

Япония успешно решила стоявшую перед ней первоочередную задачу ликвидации отставания от других развитых стран. Структура производства и экспорта сместилась в пользу отраслей тяжелой промышленности. Было достигнуто положительное сальдо платежного

баланса. Обеспечена полная занятость рабочей силы. [2,с 169]

Первая половина 1970-х гг. поставила под сомнение дальнейшее развитие Японии по экстенсивному пути. «Нефтяной шок» 1973-74 гг. показал уязвимость экономики Японии от поставок импортных энергоресурсов. Экономический кризис 1974-75 гг. поставил под вопрос и японский экспорт ввиду падения мирового спроса на готовые изделия. Таким образом, экспортоориентированная модель развития экономики Японии стала нуждаться в серьезных корректировках. Стало сказываться и технологическое отставание Японии, импортировавшей в ту пору передовые технологии из других стран мира. Япония нуждалась в смене стратегии развития, в переходе на новую, интенсивную модель экономического роста. [2,с 169]

Курс на такую модель был взят в середине 1970-х гг. Характерными чертами новой модели развития Японии стали:

1. *Изменение внешнеэкономической стратегии.* Осуществлен переход от ориентации на экспорт товаров к экспорту капиталов. Япония стала осуществлять широкомасштабные инвестиции (прямые и портфельные) за рубежом. Была сделана ставка на рынки Юго-Восточной Азии и США. Позднее в сферу интересов японских инвесторов вошла Западная Европа.

2. *Смена приоритетов в системе государственного регулирования экономики.* Изменение касалось перехода от административно – финансового регулирования (контроль за процентной ставкой, кредитная экспансия, государственное предпринимательство) к косвенным методам государственного вмешательства в экономику (подавление инфляции, контроль денежной массы, обеспечение стабильности курса национальной валюты). Основной целью новой макроэкономической политики государства стало создание рыночного механизма формирования такой политики.

В 1980-е гг. в Японии была проведена административно-финансовая реформа, в ходе которой был денационализирован ряд предприятий, произошла корректировка кредитно-денежной политики, сократились социальные расходы государства. Новая налоговая реформа увеличила роль косвенных налогов в экономике: с 3 до 5% был повышен налог с оборота.

Результатом перехода на интенсивную модель развития стало повышение эффективности японской экономики, превращение Японии в один из главных центров мировой экономики, лидерство Японии в прикладных НИОКР, усиление роли японской йены.

3. *Кооперация государства и бизнеса.* Одно из принципиальных отличий японской экономики заключается в своеобразном партнерстве государства и бизнеса. Государство разрабатывает стратегию промышленного развития, создает условия для определенных отраслей и меняет свои приоритеты в зависимости от решения запланированных задач. Наглядно представить данную модель развития можно в виде таблицы, демонстрирующей «лесенку», по которой Япония поднялась из послевоенной разрухи к вершине успеха (см. Таблицу 1.). первые послевоенные годы у Японии был в наличии всего один ресурс – дешевая избыточная рабочая сила. Страна не располагала ни природными ресурсами, ни запасом капитала. Соответственно, в промышленной политике 1950-х - первой половины 1960-х гг. государством был выбран курс на развитие текстильной промышленности и отраслей, связанных с производством дешевых (и невысокого качества) товаров потребительского назначения. Трудоемкие отрасли быстро решили проблему занятости и доходов населения, а зарабатываемая прибыль шла на финансирование развития базовых отраслей экономики (тяжелой и химической промышленности). Государство строго контролировало инвестиционный процесс, направляя средства в адрес приоритетных на данный момент отраслей. По мере развития в конце 1950-х - начале 1970-х гг. тяжелой и химической промышленности инвестиции направлялись в группу отраслей, связанных с поточным производством (автомобилестроение, бытовая и промышленная электроника и электротехника, станкостроение), а с укреплением позиций и этих отраслей (к началу 1970-х гг.) государство стало поддерживать отрасли высоких технологий. Таким образом, начав фактически с пустого места, с ручного труда на «фанерном» оборудовании, Япония к настоящему времени обзавелась и собственной мощной научно-технической базой, и стала ведущим мировым экспортером капитала.

Отрасли Приоритет отраслей	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ			
	<i>I</i> 1950-1965 гг.	<i>II</i> Кон. 1950-х – нач. 1970-х гг.	<i>III</i> Кон. 1960-х гг. – по настоящее время	<i>IV</i> С нач. 1980-х гг.
Отрасли высоких технологий				Биотехнологии, оптоэлектроника, новые материалы, полупроводники
Поточное производство			Автомобиле- строение, электроника, станкостроение	
Тяжелая и химическая промышлен- ность		Черная металлургия, судостроение, нефтехимия		
Трудоемкие отрасли	Текстильная промышлен- ность и про- изводство несложных потребитель- ских товаров			

Таблица 1. Эволюция структуры промышленности Японии в послевоенный период

Тесное партнерство государства и бизнеса в Японии продолжается до сих пор. Доля компаний так называемого «третьего сектора», совместно финансируемых государством и частными собственниками, составляет в экономике страны немалую долю. В 1996 г. насчитывалось 9 344 таких компаний, в которых трудилось свыше 210 тыс. человек. Акционерный капитал компаний данного типа соответствует 3,8 трлн. йен (около 32 млрд. долл.). Впрочем, практически все компании «третьего сектора» являются убыточными, что усугубляет ситуацию в сфере государственных финансов страны.

Система организации и управления бизнесом. Здесь следует сделать акцент на таких особенностях как сетевая система организации фирм и модель управления производством. Широко известная сетевая система организации компаний кейретсу заключается в том, что практически все японские фирмы взаимосвязаны друг с другом через систему участия либо через особые доверительные отношения между клиентами и поставщиками. На практике это означает кооперацию между производителями и потребителями, финансирование различных проектов на основе взаимного доверия и круговой поруки. Такая система создает особую атмосферу всеобщей заинтересованности и взаимозависимости друг от друга, ведет к стабильным долговременным связям и снижает фактор неопределенности в бизнесе. Японская модель управления производством нацелена на быструю адаптацию к потребностям клиентов, в ее основе лежит приоритет спроса, ее отличает чрезвычайно высокая степень гибкости. [2, с 170-172]

Из всего вышеописанного можно сделать вывод, что один из эффективных способов решения проблем модернизации отечественной экономики в посткризисный период – это воспользоваться трансфером инноваций т.е. ввести новшества экономически развитых стран.

Список литературы:

1. Фатхутдинов Р.А. «Инновационный менеджмент» учебник для вузов – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2001.
2. Погорлецкий А. И. «Экономика зарубежных стран» учебник – Санкт – Петербург, Издательство Михайлова В. А, 2000.

СЕКЦИЯ III. НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССОВ НА БАЗЕ СЕТЕВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТА ШОС И ПЛАНЫ ГОЛОВНЫХ (БАЗОВЫХ) ВУЗОВ ПО РАЗВИТИЮ СВОЕЙ НАУЧНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ШОС

Газалиев А.М., Егоров В.В., Брейдо И.В.
г. Караганда

Предложены принципы и технологии реализации программ двудипломного образования на основе электронных инновационных дистанционных технологий обучения.

There are suggested principles and technologies of realizing the programs of double-diploma education based on electronic innovation distance learning technologies.

При всем различии действующего законодательства в сфере образования стран ШОС удалось найти решения, которые позволили начать практическую реализацию международного образовательного проекта Университета ШОС в рамках магистратуры.

Карагандинский Государственный технический университет (КарГТУ), как и другие базовые вузы УШОС, участвует в запуске образовательных программ магистратуры по направлениям «Энергетика» и «Экология».

В вузе разработан встроенный модуль магистерской программы «Электроэнергетика» по специализации «Электроэнергетика – Электропривод и автоматизация технологических комплексов».

Выбор указанной специализации обусловлен многолетним опытом подготовки в КарГТУ инженерных и научно-педагогических кадров по этому направлению и наличием высококвалифицированного кадрового потенциала в области электропривода и автоматизации. Создана необходимая инфраструктура, содержащая научные и учебные лаборатории, оснащенные современным промышленным и учебным оборудованием мировых производителей «Сименс», «Мицубиши-электрик», «Фесто» и др., испытательные стенды, компьютерную технику, программно-аппаратные средства автоматизации и электроэнергетики.

Магистранты вуза прошли семестровое обучение в Московском энергетическом институте (МЭИ), Уральском Федеральном университете им. Б.Н. Ельцина и Новосибирском государственном техническом университете по технологии, которая может быть отнесена к известной в мировой практике программе дополнительного образования «Minors», когда в дополнение к основной специальности в вузе–партнере изучается несколько дополнительных дисциплин.

Более перспективной является программа «двудипломного образования» (Double degree), которая предполагает получение двух дипломов по двум специальностям. Возможен также вариант получения двух дипломов по одной специальности при обучении в вузах разных стран.

В рамках подписанного двухстороннего договора КарГТУ с МЭИ осуществлено обучение в магистратуре по технологии «Double degree» по родственным образовательным программам специальности "Автоматизация и управление" с получением двух дипломов.

Магистрант обучался один год в КарГТУ, один год – в МЭИ. После успешного освоения согласованной образовательной программы и защиты магистерских диссертаций по одной теме он получил дипломы магистра России и Казахстана.

В настоящее время по технологии «Double degree» в Томском политехническом университете обучаются 2 магистранта КарГТУ по специальности «Электроэнергетика».

Аналогичным образом программа «Double degree» может быть реализована по направлению «Энергетика» и в УШОС.

Имеются все предпосылки для того, чтобы перейти к реализации отдельных магистерских программ, в частности, по специализации «Электроэнергетика – Электропривод и автоматизация технологических комплексов», на основе технологии «Double degree».

Это явится принципиальным этапом развития УШОС и позволит сделать важный шаг в развитии и углублении интеграционных процессов в Евразийском образовательном пространстве.

Весьма интересной представляется перспектива развития образовательных программ «Double degree» на основе инновационных дистанционных технологий обучения.

В КарГТУ накоплен определенный опыт создания и внедрения электронных обучающих средств, инновационных технологий обучения на всех этапах учебного процесса, а также новых принципов организации образовательного процесса. При этом широко использованы технологии и методы интегрированного дистанционного e-learning (электронного обучения) как в off-line, так и в on-line режимах.

Созданы и внедрены в учебный процесс виртуальные и программно-аппаратные лабораторно-практические комплексы по большинству базовых и профильных дисциплин специальности "Электроэнергетика".

На кафедрах вуза отработана одна из технологий e-learning, базирующегося на концепции blended-learning (смешанного обучения), и сочетающая традиционные аудиторные формы обучения при проведении лекционных, практических и лабораторных занятий с методами e-learning для организации самостоятельной работы студентов, при выполнении курсового и дипломного проектирования, при организации промежуточного и итогового контроля. Для этих целей применяется образовательный портал MOODLE. Учебные материалы и материалы для самостоятельного изучения разрабатываются в удобной для преподавателя форме. Виртуальные и программно-аппаратные лабораторно-практические комплексы также встроены в оболочку MOODLE.

Система успешно функционирует как в Internet, так и в локальной сети. При использовании образовательного портала обеспечивается более тесный контакт преподавателя со студентом за счет применения всех средств дистанционного обучения (обмен электронными сообщениями, участие преподавателей и студентов в форумах и чатах) и постоянно контролируется процесс усвоения студентами учебного материала в течение всего семестра.

Другим важным направлением в развитии e-learning является разработка новых дистанционных технологий обучения, что, по существу, является первым этапом создания электронного технического университета.

КарГТУ совместно с МЭИ, Балтийским Государственным техническим университетом, Омским Государственным техническим университетом и Севастопольским Национальным техническим университетом под эгидой концерна «Фесто» (Австрия, Германия) участвует в международном проекте «Синергия».

Цель проекта заключается в объединении лабораторий мехатроники университетов через Интернет и создании интегрированного учебного комплекса на базе объединенных лабораторий и объединенного научно-педагогического коллектива.

В настоящее время лаборатории участников проекта оснащены современным оборудованием ведущих производителей «Фесто», «Сименс», «Мицубиши-электрик», которое интенсивно используется в учебном процессе. Разработано и апробировано программное обеспечение и технологии дистанционного выполнения лабораторных работ, а также курсового проектирования в сети Интернет. Разработано и размещено на общей платформе соответствующее учебно-методическое обеспечение. Компания ТЦИ Фесто приобрела для вузов – участников проекта телекоммуникационное оборудование для трансляции лекций. Отработаны сетевые технологии чтения лекций в интерактивном режиме одновременно для магистрантов 5 вузов. Организовано регулярное проведение Интернет-конференций студентов и молодых ученых вузов – участников проекта.

Выполненный объем работ позволил, начиная с осеннего семестра 2012–2013 учебного года, начать регулярное обучение в международной магистратуре в сетке расписания в течение трех семестров в рамках модулей, подготовленных вузами-партнерами.

К главному результату проекта следует отнести разработку и реализацию принципов международной интеграции образовательного процесса на основе Интернет-технологий и объединенной лабораторной базы, лучшего учебно-методического обеспечения и лучших преподавателей ведущих технических университетов России, Украины и Казахстана, что обеспечивает синергетический эффект при подготовке специалистов технического профиля. В этом принципиальное и существенное отличие проекта «Синергия» от других проектов дистанционного e-learning.

Описанные технологии могут быть также эффективно применены при освоении магистерских программ в УШОС как по программе «Minors», так и по программе «Double degree».

При этом, часть дисциплин, при согласовании их объема и содержания, может быть изучена магистрантами без выезда в университет-партнер с использованием дистанционных технологий, включая чтение лекций и выполнение лабораторных работ, а промежуточный и итоговый контроль возможно осуществлять с использованием образовательного портала, например на основе оболочки MOODLE.

Может быть предложена следующая схема обучения по программам «Double degree». Полтора года магистрант обучается в родном вузе, из них – один семестр по дисциплинам вуза-партнера в режиме дистанционного обучения, один семестр – в вузе-партнере.

Это позволит выбирать магистрантам не только дисциплины, объединяемые в согласованные модули, в рамках одного семестра, но и другие курсы, изучаемые в разных семестрах.

Предлагаемые технологии сократят затраты на обучение в УШОС, а также расширят вариативность образовательных программ и академическую свободу магистрантов.

По мере освоения новых методов появляются предпосылки для реализации образовательных программ «Double majors», ориентированных на получение единого диплома по двум специальностям. Совмещение обучения по двум специальностям в одном или двух вузах с использованием дистанционных технологий наиболее эффективно, так как студент может использовать интегрированные материально-технические, информационные ресурсы вузов, входящих в состав сетевого университета. Такие технологии достаточно просто реализуются при близких образовательных программах, так как студент в этом случае должен изучить дополнительно небольшое количество дисциплин, что характерно для магистратуры.

При отработке электронных инновационных дистанционных технологий возможно начать полномасштабную реализацию программ «Double majors» в магистратуре.

Таким образом, по отдельным специальностям магистратуры в ближайшей перспективе на основе электронных инновационных дистанционных технологий могут быть освоены апробированные в международном образовательном пространстве программы дополнительного и двудипломного образования «Minors», «Double degree» и «Double majors». При этом требуется координация усилий, как базовых вузов, так и Министерств образования государств – членов ШОС.

По мере отработки указанных технологий на основе изложенных принципов целесообразно приступить к освоению программ дополнительного и двудипломного образования в бакалавриате УШОС.

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА, ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ И МОНИТОРИНГА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА СНГ

Савченко Н.А.

г. Москва, Российский университет дружбы народов

Статья кратко знакомит с Системой электронного документооборота, информационной поддержки и мониторинга академической мобильности студентов Сетевого университета СНГ и освещает некоторые аспекты наполнения базы информационных ресурсов.

The article briefly introduces the system of electronic circulation of documents, information support and monitoring of students' academic mobility of the CIS Network University highlights some aspects of filling of database of information resources.

Основная цель Консорциума «Сетевой университет СНГ» (СУ СНГ) состоит в повышении качества и привлекательности высшего образования, укреплении сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территории государств-участников СНГ. Проект направлен на организацию и реализацию высококачественных совместных

магистерских программ, укрепление международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации. [1]

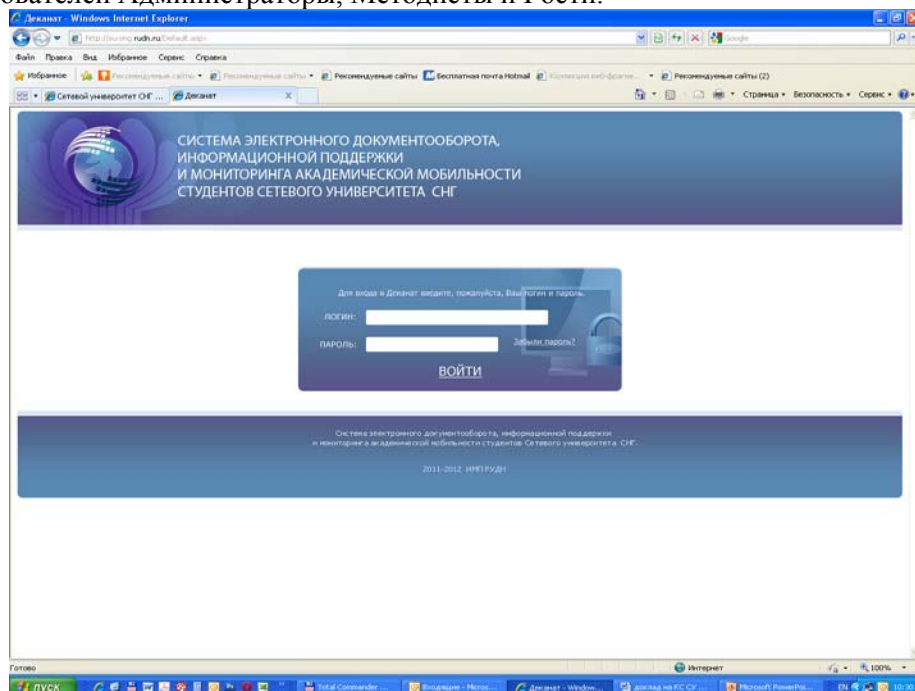
Проект инициирован Российским университетом дружбы народов при поддержке Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС). На сегодня в Консорциум Сетевого университета входят 27 учебных заведений из 8 стран Содружества.

Студенты СУ СНГ обучаются по интегрированной совместной программе: первый год обучения - в российском вузе-участнике Консорциума; второй год обучения - в национальном вузе-участнике Консорциума. При условии успешного завершения обучения они получают два документа о высшем профессиональном образовании: российского и национального университета-члена Консорциума СУ СНГ.[2]

Третий год вузы-партнеры раскрывают свои двери для студентов-сетевиков. Учебный процесс студентов СУ СНГ имеет свою специфику и особенности. Для облегчения взаимодействия в реализации учебного процесса вузов-партнеров была разработана «Система электронного документооборота, информационной поддержки и мониторинга академической мобильности студентов Сетевого университета СНГ» (далее Система).

Данная система введена эксплуатацию в августе 2012 г. и разработана специально под задачи проекта Сетевого университета. Целью создания информационной системы является ввод, обработка, хранение и анализ данных учебного процесса студентов Сетевого университета СНГ.

Вход в систему осуществляется по логину и паролю, предусмотрены 3 вида пользователей Администраторы, Методисты и Гости.



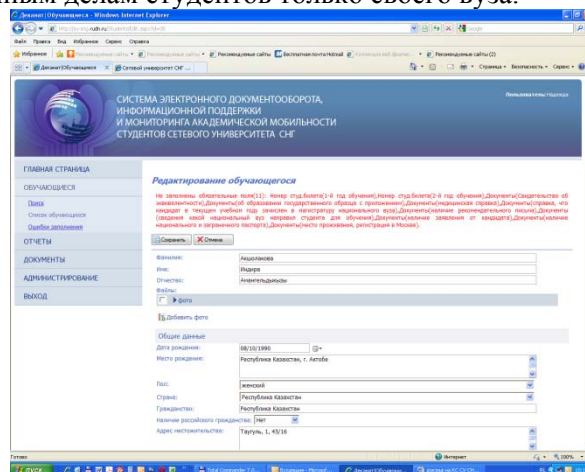
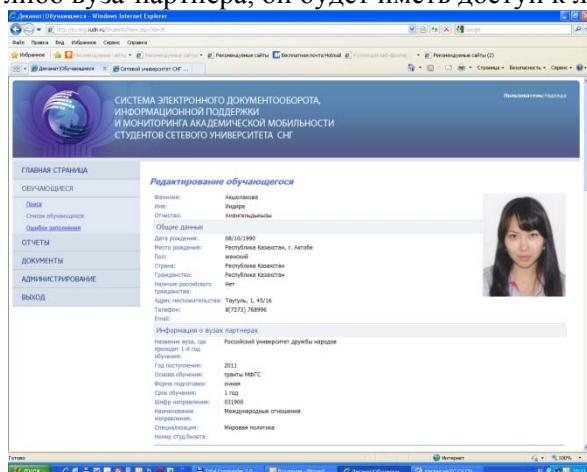
Администраторы - ответственные за работу системы, ее функционирование, наделены наивысшим уровнем прав доступа, ответственны за управление учетными записями методистов и гостей, наделены определёнными правами для внесения изменений в информационное наполнение, и правами доступа, к специализированным, предназначенным для этих целей, интерфейсам.

Методисты - ответственные за информационное наполнение БД личных дел и размещение других необходимых документов. Это сотрудники всех вузов-партнеров, отвечающие за учебный процесс студентов Сетевого университета.

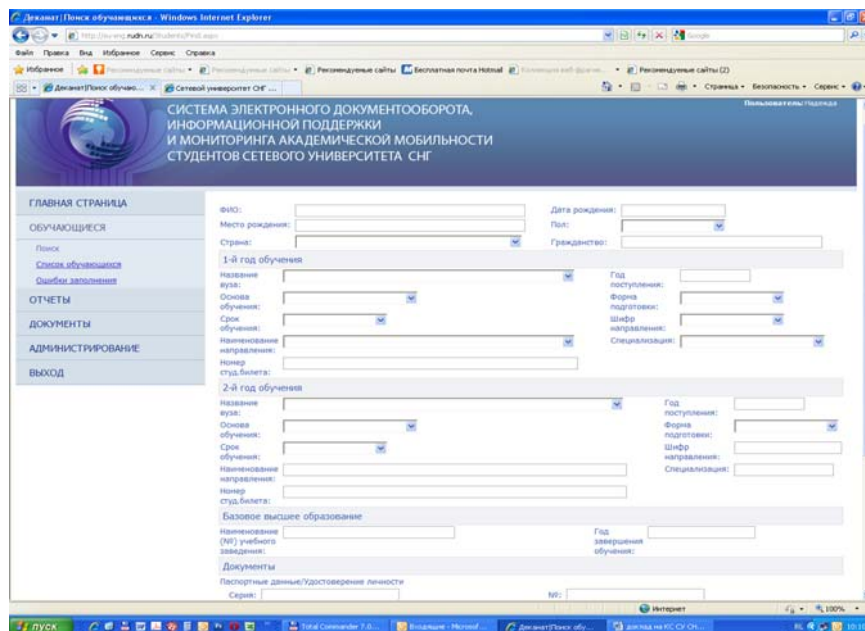
Гости - пользователи информационной системы с возможностью **ограниченного** просмотра данных по студентам и общих статистических отчетов, это могут быть представители национальных министерств образования (и науки) стран-участников Консорциума СУ СНГ, МФГС и другие заинтересованные лица.

Система содержит информацию обо всех студентах, поступивших на обучение в Сетевой университет. База данных (БД) хранит общие личные сведения, информацию о вузах

партнерах, базовом высшем образовании, наличии необходимых для зачисления и обучения документов, различную информацию по обучению и дополнительные сведения, включающие знания иностранных языков, необходимость в общежитии и многое другое. Все личные сведения студентов могут быть доступны только пользователям имеющим право на ввод и обработку персональных данных. Также если методист заходит под учетной записью какого-либо вуза-партнера, он будет иметь доступ к личным делам студентов только своего вуза.



Поиск по БД обучающихся в Сетевом университете осуществляется по наиболее значимым полям. В зависимости от необходимости, задав определенные параметры поиска, можно получить разнообразную информацию необходимую для осуществления образовательного процесса.



Система отслеживает заполнение всех обязательных полей БД и выводит список незаполненных полей. Соответственно методист в вузе, работающий с данной системой, имеет полные сведения, о том какую информацию необходимо добавить в БД по тому или иному студенту. Это облегчает работу методиста, т.к. не требует просмотра всех личных дел и составления списка недостающих документов.

Система содержит аналитико-статистическую информацию по следующим видам отчетов:

- Общий отчет по приему (по странам и годам)
- Общий отчет по приему (по вузам)
- Общий отчет по статусам обучаемых
- Отчет по линии прибытия
- Отчет по направлениям обучения

- Отчет по поступлению в вузы 1 года обучения
- Отчет по поступлению в вузы 2 года обучения
- Отчет по странам

2011		40	47
Республика Таджикистан		7	10
Российско-Таджикский Славянский университет	Юриспруденция, Международное право	2	2
	Московская государственная юридическая академия	2	
	Российский университет дружбы народов	1	
	Международные отношения, Мировая политика		1
	Российский университет дружбы народов	1	
Таджикский национальный университет		5	8
	Юриспруденция, Международное право		1
	Российский университет дружбы народов	1	
	Международный менеджмент	2	2
	Новосибирский государственный университет	2	
	Российский университет дружбы народов	2	
	Экономика, Международная торговля	2	2
	Новосибирский государственный университет	2	
	Российский университет дружбы народов	2	

Раздел документы содержит различные информационные ресурсы по тематике Сетевого университета, начиная от концепции и соглашения о консорциуме СУ СНГ и заканчивая приказами и другими нормативными или справочными документами.

Очевидно, что реализация этого проекта способствует автоматизации взаимодействия между участниками учебного процесса вузов-партнеров, что позволяет выполнять ряд функций традиционного деканата на более технологичном уровне, значительно сокращая время выполнения работы традиционного деканата, а также имеет ряд преимуществ в плане технического сопровождения и обеспечения безопасности данных.

Список литературы:

1. Сетевой открытый университет СНГ <http://www.mfgs-sng.org/projects/obrazovanie/86.html>
2. Сетевой университет СНГ расширяет горизонты образования - Международная конференция в РУДН <http://www.mfgs-sng.org/activity/education/934.html>

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Яворский В.В., Сергеева А.О., Кочеткова Л.И.
г. Темиртау

В статье рассмотрены основные принципы и перспективы внедрения смешанной формы обучения.

There are considered the main principles and prospects of the introduction of blended learning.

Одной из основ стабильного развития государства является подготовка высококвалифицированных специалистов. Трудовые ресурсы и, прежде всего, молодежь Республики Казахстан требуют постоянного наращивания знанияевого потенциала. Вместе с тем сочетание производственной деятельности с непрерывным обучением на сегодня является большой проблемой. Заочная форма обучения практически исчерпала свой потенциал. Смешанное обучение (blended learning) – это инновационная технология обучения, которая

позволит решить эту проблему. Она предполагает разработку индивидуальной траектории обучения для каждого обучающегося.

Преимущества смешанного обучения в первую очередь заключаются в сочетании самостоятельного обучения с обучением в аудитории. Это позволяет не только восполнить недостаток личного общения, но и учитывать все существующие стили обучения. То есть при смешанном обучении успехов могут достичь и те слушатели, которые лучше учатся самостоятельно, и те, которые лучше учатся со слов преподавателя.

Необходимым является активное внедрение продуктивных методов: проектного метода обучения в группе, деловых игр, систем самоконтроля и тестового контроля учебных достижений. Требуется разработка и испытание электронного дидактического обеспечения, достаточного для самостоятельной проработки курса. Необходимым является исследование оптимального сочетания аудиторных занятий с сетевыми и другими дистанционными взаимодействиями преподавателя и обучаемого. Требуется исследования система согласования учебной деятельности обучаемого с его работой в рамках корпоративного бизнес инкубатора.

Основными задачами при решении проблемы внедрения смешанной формы обучения являются:

- изучение и анализ ситуации с дистанционным образованием в университете;
- разработка эффективной методики и технологии использования смешанного обучения;
- разработка электронной, сетевой среды для поддержания технологии смешанного обучения;
- разработка методической базы и общих рекомендаций для внедрения технологии смешанного обучения в вузах страны.

Разрабатывается инновационная технология смешанного обучения, активно использующая электронные среды и сетевые взаимодействия (форумы, on-line тренинги и тестирование), позволяющая сочетать обучение с научно-исследовательской и практической работой в рамках корпоративного бизнес-инкубатора [1].

В качестве цели смешанного обучения выступает стремление объединить преимущества очного преподавания и электронного обучения, осуществляемого при поддержке образовательных ресурсов [2].

Основой взаимодействия студентов и преподавателей в рамках смешанной формы обучения выступает портал смешанного обучения.

Основными целями создания портала является:

- повышение эффективности работы преподавателей;
- повышение качества подготовки студентов;
- предоставление полноценных дидактических материалов для студентов;
- обеспечение мобильности обучения;
- повышение заинтересованности в получении высшего образования;
- выделение самостоятельной работы студентов как основной формой профессиональной деятельности.

Таким образом, в смешанном обучении в определенной пропорции присутствуют и очные, и дистанционные технологии, что позволяет одновременно получить преимущества обеих форм обучения, одновременно устранив практически все их недостатки.

Список литературы:

1. Яворский В.В., Сагинов К.А., Яворская Г.М. Технологии использования электронных обучающих средств в дистанционном образовании. - Караганда: Изд-во КарГТУ, 2007.-173 с.
2. Ахметов Б.С., Ехлаков Ю.П., Силич М.П., Яворский В.В. Методология моделирования информационной образовательной среды ВУЗа. – Алматы: Изд-во «ЛЕМ», 2008. - 336 с.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Яворский В.В.

Омарова Ш.Е.

Валентукевич В.И.

г. Караганда

Статья посвящена вопросам внедрения современных интеллектуальных информационных технологий для повышения эффективности дистанционного и смешанного обучения.

The article is devoted to the problems of introduction of modern intellectual information technologies to increase the efficiency of distance and blended learning.

Процесс глобальной информатизации коснулся всех сфер жизни, в том числе и системы образования, которая столкнулась с проблемой подготовки специалистов, удовлетворяющих информационным потребностям современного общества.

Для Казахстана широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий дистанционного и смешанного образования представляет актуальную и назревшую задачу. Современное образование на основе IT-технологий выходит за пределы государств, трансформируясь в открытое, которое характеризуется как образование «без стен и границ». Активное внедрение информационных технологий в сфере образования приводит к тому, что сотрудники университета перестают справляться с растущими объемами новой информации. Более того, ценные знания, накопленные преподавателями в прошлом, остаются неиспользованными, поскольку отсутствуют удобные и эффективные механизмы поиска информации, учитывающие семантику запроса в явном виде. Одной из наиболее перспективных и активно развивающихся технологий в настоящее время является разработка систем управления знаниями.

С точки зрения управления знаниями, вуз можно представить как сообщество людей, связанных производственными и административными отношениями. Отражением этих отношений являются информационные потоки, возникающие между сотрудниками вуза и между его подразделениями. Люди выполняют определенные роли, участвуя в бизнес-процессах. Каждый сотрудник вуза решает соответствующий его роли круг задач и сталкивается со специфическими проблемами. Эффективность работы вуза, как и любой другой организации, во многом зависит от качества решений, которые принимают его сотрудники.

Основная задача системы управления знаниями учебного процесса - интеграция большого объема информационных источников. Поэтому главной функцией является поиск и навигация. В большинстве современных порталов электронного обучения используется жесткая навигационная структура, основанная на единственной классификационной схеме, в сочетании с гиперссылками на информационные ресурсы и поиском на основе свободного текста. В ряде систем используются более богатые схемы внутреннего описания структуры информации (как правило, прямо отражающие схемы используемой для хранения БД). Основанный на этой схеме интерфейс поиска позволяет повысить точность поиска за счет использования специфических метаданных и терминов управляемого словаря.

Подход, основанный на технологиях Семантического Web, предполагает описание свойств, отношений и классификаций различных информационных единиц с помощью некоторой внешней декларативной схемы или онтологии.

Это позволит более просто обновлять структуру портала и использовать онтологические структуры при поиске, например путем автоматического сужения или расширения используемых при поиске терминов.

Стандарты Семантического Web обеспечивают семантическую интероперабельность систем и позволяют агрегировать порталную информацию из многих более мелких информационных источников.

Функционирование и развитие образовательной информационной среды, а также разработка системы управления знаниями учебного процесса обеспечивают решение следующих задач:

- повышение качества образования;
- создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (развитие систем представления образовательной информации начиная от мультимедиа и заканчивая сетевыми системами доставки контента, развитие дистанционного образования, создание систем открытого образования);
- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала университета (обеспечение доступности новейших методических материалов и их архивов; создание инструментальных средств педагога, в том числе сетевого инструментария; создание условий для саморазвития педагогов; создание системы сетевых рабочих мест для преподавателей).

Реализация моделей обучения с применением различных информационных технологий в вузе актуализирует проблему организации создания требуемой учебной информации, преобразования ее в образовательный информационный ресурс и разработка средств передачи его с максимальной эффективностью. Для этого, в свою очередь, требуется применение современных технологий обработки информации с применением семантики, что позволит более четко организовать хранение и доступ к учебным ресурсам.

ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БИБЛИОТЕКУ КЭУК

Мергенов Э.Н.

г. Караганда

*Опыт работы библиотеки Карагандинского экономического университета
КАЗПОТРЕБСОЮЗА.*

*Изложены принципы новых подходов к технологии библиотечного обслуживания,
обеспечивающей качество образовательных услуг.*

*The experience of the work of the library of the Karaganda economic University of Kazakhstan
consumers Union.*

*Set out principles for new approaches to library services, ensuring the quality of educational
services.*

Современные требования, предъявляемые к информации, повлекли за собой совершенствование методов и способов показа потенциальным пользователям её высокой ценности, критериями которой являются своевременность, точность, надежность, беспристрастность и в определенной степени конфиденциальность. Этому способствуют прежде всего компьютеризация библиотек, внедрение новых информационных технологий и возрастающая активность использования электронных ресурсов. Основная цель внедрения новых технологий заключается в обеспечении свободного доступа читателей ко всем видам открытой информации, расширению информационных услуг.

Внедрение современных информационных технологий в практику библиотечного и информационно-библиографического обслуживания выдвинуло в число первоочередных задач обучение пользователей самостоятельному библиографическому поиску информации, умению ориентироваться в справочно-поисковом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных.

Компьютерные технологии позволили нам не только автоматизировать многие библиотечные процессы, но и расширить спектр информационных услуг библиотеки, приблизить пользователя к фондам. Студенты, магистранты и преподаватели уже оценили преимущества работы с электронным каталогом и базами данных.

В библиотеке Карагандинского экономического университета КАЗПОТРЕБСОЮЗА созданы необходимые комфортные условия для обучения пользователей основам информационной культуры. Групповые занятия по программе курса «Основы библиотечно-библиографических и информационных знаний» проводятся в начале учебного года для студентов первого курса дневного отделения и включают освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации; овладение методами ее переработки; изучение и практическое использование технологий подготовки и оформления результатов

самостоятельной работы. Возросло количество индивидуальных консультаций обучающего характера, помогающих потребителям самостоятельно работать с источниками информации.

Студенты активно используют информационно-поисковые системы «БАРС», «WEB BARS» и «Project», которые систематически обновляются и содержат колоссальный объем информации об библиотеки и материалы необходимые для учебного процесса. Умению работать с этими поисковыми системами обучают сотрудники библиотеки.

БАРС - это интегрированная библиотечная система, содержащая справочно-поисковый аппарат библиотеки, включающий электронный каталог, справочно-поисковые системы, проблемно-ориентированные базы данных (БД) и другие виды ресурсов, предназначенные для быстрого и качественного поиска различных видов информации.

Информационно-поисковые система «БАРС» разработана для студентов и ППС, которая помогает самостоятельно работать с источниками информации, в эту программу входит:

- методические рекомендации, где дается подробная информация по поиску литературы с библиографическим описанием документа;
- правила составления через программу «АРМ Читатель» списка использованной литературы и ссылок на электронный ресурс;
- история библиотеки;
- краткое описание подразделений библиотеки;
- модуль, где можно произвести расчет итоговой оценки (для кредитной формы обучения);
- модуль, где можно произвести расчет GPA (для кредитной формы обучения);
- информационные технологии библиотеки КЭУ.

Ресурс WEB BARS предназначен для интегрированного предоставления информационных услуг через сеть Интернет.

Ресурс WEB BARS – это веб-ресурс, который предоставляет исчерпывающую информацию библиотечного, учебного и познавательного содержания. Ресурс WEB BARS похож на тематический сайт, но дополнительно содержит средства взаимодействия с зарегистрированными пользователями.

Интеграция в рамках ресурса библиотеки направлена на повышение эффективности оказания информационных услуг студентам, ППС и пользователям сети.

Контент ресурса, в интересах которого он создается, является:

- список поступлений новой учебной литературы;
- информация о функциях подразделений библиотеки;
- ознакомление с информационными ресурсами библиотеки;
- новостные колонки;
- обучающие статьи по использованию библиотечных информационных программ;
- учебно-методическое обеспечение;
- организационные виды обеспечения.

Помимо стандартных функций ресурса (вывод информационных HTML-страниц), система выполняет следующие функции:

- Регистрация пользователей (ФИО, e-mail, координаты в свободной форме, данные по ресурсам);
- Показ обучающегося видео;
- Производит функцию «Голосование»;
- Поиска по ресурсам;
- Количество посетителей сайта онлайн;
- Предоставление пользователям рубрики «Вопрос-ответ»;
- Предоставление статистики управляющему: количество пользователей; количество статей (материалов) ресурса.

Project – это информационно-справочная служба, в которой описывается часто встречающиеся проблемы по работе с электронным каталогом и пути решения таких проблем, методические описания работы со сканером, как и где проходить регистрацию программы ИРБИС 64, для получения ИИН (индивидуальный идентификационный номер).

Основной особенностью функционирования АБИС в настоящее время является корпоративность. Библиотеки объединяются для решения одной из главных задач -

корпоративной каталогизации, так как только совместными усилиями можно добиться сокращения затрат на каталогизацию, унифицировать библиографические записи, обеспечить совместимость электронных каталогов и баз данных. Все это ведет к повышению качества обслуживания пользователей, в том числе и в режиме онлайн-удаленного доступа.

Для успешного внедрения новой программы в библиотеке имеются организационно-технические предпосылки и условия:

- место и роль библиотеки в вузе, характер и объем ее деятельности, степень внедрения новых технологий;
- расширение видового состава фондов документальных и других источников, разнообразие информационных услуг библиотеки;
- расширение номенклатуры услуг и увеличение объемов информационно-библиотечной и другой деятельности, благодаря чему появляются новые рабочие места и подразделения (изменения в структуре библиотеки);
- изменение технологии и последовательности трудовых процессов, вызванное внедрением средств автоматизации и механизации;
- наличие локальной сети.

В результате внедрения ресурсов мы ожидаем, что библиотека будет работать намного эффективнее, а наши читатели получают более качественные и современные услуги.

Список литературы:

1. Аймагамбетов Е.Б. Электронный университет: успех определяется контентом: Дистанционное обучение выводит казахстанские вузы на международный уровень / Е. Б. Аймагамбетов // Казахстанская правда. - 2010. - №6. - С. 4.
2. Соловьева И.В. Электронные информационные ресурсы для науки и образования. // Мир библиотеки. – 2008. -№1. С.15-18.
3. Фаронов В. В. «Delphi, Программирование на языке высокого уровня»: Учебник для ВУЗов. Издательский дом «Питер», 2007.-289с.
4. Федоров А., Елманова Н., «Базы данных для всех». – М.: Компьютер Пресс, 2001 – 256с.: ил.

НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Омурзакова З.А.;

Аттокуров У.Т. – к.т.н., доцент, ОшТУ, Кыргызстан;

Умурзакова Р.А.-преп. ОшТУ, Кыргызстан.

В статье рассматриваются принципы и функции систем дистантной формы обучения в высших учебных заведениях, а также возможность и эффективность получения образования.

In the article principles and functions of the systems of e-learning form of educating are examined in higher educational establishments, and also possibility and efficiency of receipt of education.

Дистанционная форма обучения пригодна для обучения во всех областях. При этом дистанционное обучение (ДО) легко снимает проблему нехватки высококвалифицированных преподавателей и дает возможность любому студенту обучаться у самых лучших педагогов. В дистанционном образовании легко реализуется обучение по индивидуальной программе и индивидуальному графику. Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме электронной почты, телеконференций, прочих информационных ресурсов региональных сетей, а также сети Интернет. При такой организации предусматривается по возможности использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе и мультимедийных, всех информационных ресурсов Интернета, включая видео и аудио конференции. Интерактивное

взаимодействие как между преподавателем и студентами, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающее все присущие учебному процессу компоненты, осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 1999г

В Кыргызстане 2012 года все ВУЗы прием на заочную форму обучения прекратили. Вместо заочной формы принимали на дистантную форму обучения. В нашем университете преподаватели и студенты активно используют возможности дистанционного обучения. В основном 43% студентов вузов моложе 25 лет, лишь четверть - молодежь 18-22 лет. Остальные - люди взрослые, обремененные семейными и деловыми заботами. Для них не всегда удобны очные формы университетского образования. Дистанционное обучение оказывается к тому же экономически выгодным, если учесть транспортные расходы и организационные расходы на всю систему очного обучения. По прогнозам ЮНЕСКО в XXI в. учащиеся средней школы будут проводить в школе лишь 30 – 40 % времени, 40% будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование. Отсюда понятен повышающийся интерес к дистанционному обучению - и университетскому, и школьному, и в системе повышения квалификации, т.е. всем звеньям непрерывного образования.

В высших учебных заведениях на сегодняшний день необходимо перейти на дистанционное обучение как форму проведения занятий, так как заочная форма обучения в данное время не эффективно. Эффективность ДО достигается путём наиболее полного и точного согласования требований образовательного стандарта и возможностей студента. Учитываются все временные и территориальные ограничения, с которыми сталкиваются преподаватель и студент. Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет студенту не только хорошо осваивать учебный материал, но и знакомиться в процессе обучения с новейшими достижениями и разработками в соответствующих областях знаний. Кроме того, и это один из самых сильных аргументов в пользу ДО, студенты обеспечены возможностью своевременно связаться с преподавателем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию. А преподавателю ДО позволяет легко реализовать постоянный контроль за учебной деятельностью студента, что просто вынуждает его работать равномерно, без скачков, а значит эффективно. За каждый пройденный раздел курса студент отчитывается перед преподавателем и только после этого может продвигаться дальше. В автоматизированной системе ДО контроль приобретаемых знаний может быть очень детальным и практически постоянным. Это также очень важно, так как студент может обучаться независимо от преподавателя. Никитин А.Б., Синегал В.С. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи. \ \ ДО. -№1,-1998

Дистанционное обучение открывает новые возможности, значительно расширяя и информационное пространство, и информационную сферу обучения. Дистанционное обучение перестало быть для нас новинкой. Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13. Это прогноз развития будущего. При такой модели обучения учащиеся могут изучать ряд учебных предметов или разделов программы, или отдельные виды деятельности, выполнять дистанционно в удобное для них время.

Список литературы:

1. Домрачев В.Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России, № 3, 1999г
2. Никитин А.Б., Синегал В.С. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи. \ \ ДО. -№1,-1998
3. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. – М.: Изд. ИНТ, 2004, с 13.

**ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УШОС В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В
КАРАГАНДИНСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ.**

Тен Т.Л.

д.т.н., профессор КЭУК

г. Караганда

В статье рассматривается положительный опыт внедрения пилотного запуска проекта УШОС, проблемы и перспективы реализации дистанционных технологий обучения в КЭУ.

The article discusses the positive experience of implementation of the pilot project is the launch of SCO, problems and prospects of distance learning technologies in the CPP.

Карагандинский экономический университет, является головным (базовым) университетом УШОС по направлению «IT-технологии».

С нашим участием были приняты «Концепция Университета ШОС», План ее реализации, которые были утверждены Министерствами государств-членов ШОС в г.Астана, Меморандум и Хартия о сотрудничестве высших учебных заведений государств-членов университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС).

Наш университет принял активное участие в пилотном запуске проекта УШОС, направил группу магистров, в количестве 19 человек, на обучение в Российские вузы-партнеры, входящие в проект. Это стало возможным на основе заключенных двусторонних соглашений о совместной подготовке квалифицированных кадров по согласованным образовательным программам подготовки магистров по направлению «IT- технологии» с тремя ВУЗами: Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики, Астраханским государственным университетом, Новосибирским государственным университетом.

В рамках данного проекта, в 2010 г. 19 магистрантов поступили одновременно в наш университет и в перечисленные российские ВУЗы-партнеры по УШОС на программы двухдипломной магистерской подготовки.

С этого времени, группы магистрантов на программы в УШОС на базе КЭУ формируются ежегодно.

Прошедший год был знаменателен как для КЭУ, так и для всего Сетевого университета ШОС – в 2012 году состоялся первый выпуск магистров, набранных в рамках пилотного запуска УШОС в 2010 году.

Проведя мониторинг выпускников пилотного запуска путем анкетирования, можно сделать вывод, что формирование согласованных РУПов и магистерских программ позволили создать интегрированные образовательные магистерские программы для подготовки специалистов по IT- направлению нового формата, которые позволили изучить и освоить современные методики преподавания, научные школы и направления с учетом специфики вузов-партнеров.

Проведенное анкетирование выпускников показало, что «научную и практическую значимость проекта» магистранты оценили в 5 баллов в диапазоне от 0 до 5; такую же высокую оценку они дали «уровню организации обучения в принимающем и направляющем университетах».

Выпускники пилотного проекта успешно завершили обучение и получили дипломы нашего университета и вузов-партнеров. К сожалению, еще не решена проблема выдачи выпускникам сертификатов УШОС. Но это не единственная проблема. Из-за отсутствия гранта на обучение магистрантов УШОС в Казахстане, имеет место неполная доводимость магистрантов до выпуска: из 19 поступивших до выпуска дошли только 15. 4 магистранта, после годового обучения в России за счет бюджета РФ сочли невозможным продолжать обучение в Казахстане за счет собственных средств. Это ставит перед нами задачу ходатайствовать о выделении грантов на развитие УШОС в Казахстане. При этом речь идет не только о выделении грантов казахстанцам, но и выделении грантов на годовое обучение в нашей стране иностранцев (по примеру Российской Федерации, принимающей граждан

Казахстана на обучение за счет средств бюджета РФ). При этом необходимо развивать не только годовое обучение, но и академическую мобильность в течение одного семестра, которую позволяет осуществлять масштабность партнерства в рамках УШОС.

Развитие УШОС осуществляется и за счет расширения базы партнеров УШОС – так, за годы реализации проекта, в число партнеров КЭУ добавились Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова, Таджикский институт предпринимательства, Оренбургский государственный институт менеджмента.

Экономическая направленность нашего университета позволила расширить сотрудничество в УШОС и успешно реализовывать не только образовательные программы по «IT-технологиям», но и по актуальным экономическим специальностям.

В настоящее время, сотрудничество с СбПНИУ ИТМО и АГУ расширено по увеличению количества программ академической мобильности, а также по программам прохождения международной профессиональной практики бакалавров. Данные программы помогут определить потенциальных магистрантов, докторантов PhD и исследователей УШОС, позволят обеспечить их раннюю адаптацию в принимающих университетах. Эти направления в рамках УШОС полностью соответствуют задачам, поставленным Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы.

Процесс развертывания Университета ШОС набирает обороты. Сегодня можно сказать, что в результате совместных усилий и интенсивной работы многих специалистов, поиска нестандартных решений удалось найти путь к тому, как перевести двустороннее сотрудничество в многосторонний формат, разработать механизмы сетевого взаимодействия и методику согласования учебных программ. Эту работу необходимо продолжать.

Наш университет является базовым вузом по внедрению дистанционной технологии обучения в Республике Казахстан, опыт внедрения дистанционного обучения показывает, что эта технология является уместной в Сетевом университете ШОС, позволяя снизить затраты обучающихся на проезд и проживание в вузах- партнерах, что , позволит обеспечить доступ к контенту образовательных программ всех участников УШОС, делает возможными совместные научные обсуждения и on-line совместные защиты магистерских диссертаций. На сегодняшний день мы имеем положительный опыт проведения заседаний комиссий двух ВУЗов в режиме on-line, телеконференции.

В 2012 году в нашем университете проходила защита диссертаций магистрантов пилотного выпуска УШОС с приглашением рецензентов по диссертациям из КазНУ им. аль-Фараби и ЕНУ им. Н. Гумилёва и других вузов страны. В ходе успешной защиты, аттестационными комиссиями вузов –партнеров АГУ и КЭУ для обучения в аспирантуре АГУ приглашены 4 выпускника программы УШОС, в т.ч. 1 - по гранту МОН РФ.

В целях развития дистанционного обучения в проекте УШОС предлагаем запустить несколько очно-дистанционных образовательных программ с применением дистанционных технологий обучения. В рамках эксперимента, предлагаем включить в учебные планы этих образовательных программ дисциплины, преподаваемые дистанционно; создать базу данных ученых и специалистов УШОС; в рамках двусторонних соглашений скоординировать работу по созданию цифровых образовательных ресурсов УШОС.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

доцент Жуспекова А.К.

доцент Жетписов С.У.

В Казахстане разработана концептуальная программа развития туризма до 2020 года. Предварительно составлены системные планы развития. Туризм будет рассматриваться как очень сильная перспективная отрасль экономики, которая даст толчок развитию регионов, МСБ и занятости населения [1].

Туризм в нашей стране, вырос за относительно короткий период в мощную индустрию, обеспечивающую устойчивый прирост ВВП и стимулирующую развитие во многих смежных отраслях.

Исследования показали, что Казахстан находится в центре наиболее растущего рынка выездного туризма в мире. К 2020 году прогнозируется, что Китай, Россия, Индия и Ближний

Восток дадут прирост более 200 миллионов выездных туристов ежегодно. Для этого необходимо использовать реальный экономический, индустриальный подход, аналогичный тому, что мы используем в металлургии, машиностроении, химии

Как сказано в концепции, другим не менее важным фронтом для работы, являются региональные проекты для внутреннего туризма. Все мы знаем, что в Казахстане есть масса интересных мест для всех видов туризма. К числу таких регионов и, относится Карагандинская область.

Проблемы развития туристской деятельности в Карагандинской области имеют множественное значение, в числе которых имеются следующие:

- недостаточно качественное обслуживание туристов;
- малая информированность населения о туристских возможностях санаторно-курортного обслуживания;
- плохое состояние дорожного полотна и отсутствие качественного сервиса в железнодорожном транспорте;
- отсутствие фешенебельных отелей, малых гостиниц, охотничьих домов, домашних кафе и других удобств, для комфортного пребывания туриста;
- отсутствие комплекса игр и поднятия настроения для туристов, развлекательных и игровых способов на местах, активных и экстремальных видов туризма;
- слабая обеспеченность высококвалифицированных кадров туристов-менеджеров по специальности;
- слабая деятельность туристских организаций области в пропаганде населения и проведения активных видов туризма.

Туристские фирмы г. Караганды специализируются как на внешнем, так и на внутреннем рынке. Внешний рынок туризма Карагандинской области весьма неоднороден. Внутренний рынок представлен географическим расположением рекреационных ресурсов, комплексом туристских услуг и достаточно сформированным местным рынком. Многие достопримечательности, такие как, Каркаралинский национальный природный парк, Карасорские грязи (ДО «Жосалы»), Топарская водохозяйственная зона (ДО «Жартас»), ДО «Саялы» являются почти монополистами местного туристского бизнеса. Дела идут так успешно, что все эти достопримечательности в Карагандинской области стали фирменным брендом местного туристского товара.

Планирование в области туризма, направлено на повышение количества привлечения туристов в данные места и определения основных туристских маршрутов. Имеются перечень экскурсионных маршрутов и расписания технических средств передвижения. Словом, имеется определенный туристский продукт, со всеми туристическими услугами. Прослеживается очень большой объем притока туристов в данные места, динамика посещений которых, постоянно растут из года в год.

Но со временем вкусы туристов меняются, и теперь они уже не хотят каждый раз, приходя сюда видеть один и тот же унылый сервис. Время показывает, что они хотят уже хорошие уютные отели, высококачественную еду мировых кухонь и т.д. Турфирмы привлекают все больше посетителей, но туристы пока не видят качественное обслуживание. Мы до сих пор придерживаемся природной товарной ориентации, а в настоящее время, надо было бы придерживаться маркетинговой.

Для успеха в туристском бизнесе мало иметь хороший продукт и знать, что он нужен на рынке.

Менеджеры любой компании, будь то гостиница, туристическое агентство или транспортная компания, должны понимать, что плохое обслуживание вызывает более сильную реакцию, чем хорошее. Когда с гостями обращаются плохо, они больше говорят об инциденте. Исследования показали, что если человека обслужили хорошо, он расскажет об этом пятерым. Если же человек получил отрицательный опыт, он сообщит об этом десятерым. По данным Американского центра производительности и качества, клиенты покидают компании из-за ухудшившегося обслуживания в пять раз чаще, чем из-за неудовлетворительного качества или высокой цены продукции. А если клиент покинет компанию, то расскажет об этом двум десяткам своих знакомых [2].

Распространение положительного опыта происходит труднее, поскольку многое воспринимается как должное. Несколько отрицательных моментов могут испортить массу положительных эффектов и в целом создать неприятное впечатление или безликое отношение.

Цель любой компании состоит в том, чтобы предоставить такой сервис, который превысит ожидания клиента и тем самым заставит петь вам дифирамбы[2].

Вопросы культуры обслуживания также имеют колоссальное значение в индустрии гостеприимства и туризма. Многие компании, чья предпринимательская культура не была ориентирована на обслуживание клиентов, претерпевают неудачу.

Мы отмечаем, что руководство области должно быть заинтересовано в построении туристской инфраструктуры, обеспечения основ продвижения турпродукта, как во внешнем, так и во внутреннем рынке. Экономический положительный эффект при этом может возрастать в геометрической прогрессии, данная индустрия считается одним из быстрокупаемых в мире.

Туристский продукт региона включает в себя все — от программы отдыха на солнечном берегу оз. Пашино в Каркаралинске, нацеленной на массовый рынок, до путешествий с культурно-познавательными целями, предназначенных для относительно малочисленной элитной клиентуры, представители которой готовы заплатить большие деньги за экзотические путешествия. (Кувские горы, Кентские горы, Улытауский район, Балхашский регион и др.).

При хорошо разработанном туристском продукте единственной задачей компании становится убедить клиента купить именно ее продукт, а не продукт выезда за рубеж. В последнем же случае выбор осуществляется между небольшим количеством туристских продуктов. Заплатив определенную сумму за каждого члена семьи или организации, клиенты хотят знать более подробно о том, что они получают за свои деньги. Фотографии экзотических мест, помещенные в брошюре, в какой-то степени могут удовлетворить их интерес, однако нельзя ограничиваться прямыми продажами. Процесс продажи должен сопровождаться подробностями об исторических и культурных местах посещения туристов, рассказами гидов, информацией о численности и составе группы и др.

Сказанное, позволяет говорить о малой информированности населения о туристских возможностях обслуживания Карагандинской области.

Для привлечения большего количество туристов в Карагандинский регион, необходимо подготовить программы и условия обслуживания не только такого же уровня, а в чем-то оригинальнее, чем международные образцы. Турист оплачивает новые ощущения и знакомство с неизвестным. И нужно дать ему эти ощущения. Поэтому создание турпродукта начинается с изучения его потребительских качеств и свойств, с выявления наиболее привлекательных его сторон для туристов. Именно привлекательные качества туристского продукта являются ориентирами при его разработке и реализации. Проектируя туристский продукт, надо исходить из местных возможностей (туристских ресурсов), а также учитывали возможность создания дополнительных ресурсов и мероприятий. Это очень привлекательные мотивы для посещения туристами той или иной местности.

Базис для разработки туристских программ:

- живописное, вызывающее интерес место расположения объекта;
- погодно-климатические условия;
- экологическая безопасность;
- комфортные и уютные гостиницы;
- здоровое и вкусное питание, его хорошая организация;
- максимальная изолированность от шума.

Отличительной особенностью данных маршрутов являются три главных критерия: привлекательность, доступность, информативность.

1. Привлекательность маршрутов для посетителей складывается из трех компонентов: значимости туристских объектов, их своеобразия, разнообразия. Каждый маршрут не похож на другие. Своеобразие достигается проложением его через особо привлекательные историко-культурные памятники (например, Улытауский район: городища, мавзолей, мазары и др.).

2. Доступность для посетителей – одно из главных преимуществ маршрутов. Туристская тропа должна быть удобной для посещения туристов (нет слишком крутых склонов, длинных осыпей, скал и т.д.).

Прокладывая тропу, выбирая маршрут и места остановок, желательно как можно более тесно увязывать их со сложившейся рекреационной ситуацией, то есть существующей системой наиболее привлекательных для туристов объектов.

3. Информативность, то есть данные маршруты способны удовлетворить познавательные потребности людей в области исторических, географических, биологических, экологических наук. Туризм на природе в сочетании с получением знаний в области истории и географии

родной страны дает возможность людям, уставшим от воздействия техногенной среды, не только восстановить защитные функции организма, но и целом – гармонию в своем мироощущении. Это является перспективным направлением в рациональном природопользовании, сохранении культуры, образовании, воспитании и формировании мировоззрения. Это должны учесть туристские фирмы и организации в своей деятельности по работе с населением. Можно, сделать вывод, о том, что информационная деятельность турфирм Караганды и области пока не получила того теоретического и практического уровня, который способствовал бы преодолению технологического отставания, изменению характера и объемов производства всех видов туризма, однако для достижения мирового уровня сервиса в Казахстане, необходимо внедрять инновации в процесс туристского обслуживания.

Помимо инновационных внедрений, необходимо создавать новые туристские маршруты. Разработка новых маршрутов паломнического характера (Улытауский район), активного туризма (экотуризма, автотуризма, велотуризма, водного, познавательного и др.) будет способствовать развитию не только внутреннего, но и въездного туризма в Карагандинской области, что также поспособствует достижению запланированных в стратегическом плане результатов.

Список литературы:

1. Концепция развития туристской отрасли до 2020 года. Нормативные материалы Министерства индустрии и новых технологий РК. Астана. 2013.
2. Карпеков Қ., Ә. Бейсекова, Калиев М., Н.Молдагулов. Қазақстанның физикалық географиясы. Алматы "Рауан" 1992
3. Николашин В.Н.- Электронное учебное пособие «Маркетинг туристских услуг». Москва. 2009. С. 9-10.
4. Маркетинг в туризме: учеб. пособие / А.П. Дурович. — 7-е изд., стер. — Минск: Новое знание, 2007. — 496 с.

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ПРОГНОЗНЫХ ОЦЕНОК ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Лемеш Н.В.

Михальчук О.В.

г.Караганда

В статье исследования заключаются в разработке архитектуры развиваемой информационной системы, которая позволит осуществить региональный мониторинг оказания телекоммуникационных услуг предприятиям, организациям и физическим лицам операторами Карагандинской области, что позволит в дальнейшем более эффективно и целенаправленно проводить работу по информатизации более отдаленных регионов.

The paper research is to develop an information system architecture being developed, which will allow for regional monitoring of telecommunication services to enterprises, organizations and individuals operators Karaganda region, which will in future be more effectively targeted to work on informatization more remote regions.

В настоящее время происходит активный рост Казнет в глобальной информационной сети Интернет, как в количественном (число операторов и пользователей), так и качественном (расширение спектра оказываемых услуг) отношении. Законодательство Казахстана в области Интернета находится на самом начальном этапе развития.[1]

Согласно исследованию, проведенному казахстанским Агентством по статистике, наиболее востребованными причинами пользования интернетом являются электронная почта и персональные веб-страницы, составляя 35,6% всех услуг. Среди этих пользователей 82,8% предпочитают просматривать веб-страницы Казнета на русском языке. Большинство пользователей интернета очень молодые — более 50% составляют люди в возрасте 24 года и младше.[2]

Неплохие темпы развития показывает и сегмент обеспечения телефонным соединением городов и сел. Так, а I квартале 2010 года по сравнению с аналогичным периодом 2009 года количество установок телефонов увеличилось на 12,7%. По итогам 2009 года план по данным показателям перевыполнен на 20%, при этом существенный рост достигнут в IV квартале 2009 года. В частности, в I квартале года компания планировала установить 60 тыс. 011 основных телефонных аппаратов (ОТА), фактически же было установлено 63 тыс. 522. Перевыполнение плана составило 3 тыс. 511 ОТА или 5,85%. По сравнению с аналогичным периодом 2009 года количество установок ОТА увеличилось на 7 тыс. 160 ОТА или на 12,7%.

В течение 2009 года планировалась установка 208 тыс. 813 телефонов, фактически было установлено 250 тыс. 280 ОТА (119,9% к плану), в том числе в городской сети — 188 тыс. 56, сельской — 62 тыс. 224. По сравнению с итогами 2008 года обеспечен рост числа установок на 17 480 ОТА или на 7,5%.

В разрезе регионов результаты данной работы выглядят следующим образом. По данным на 01.01.2009 года наибольшее количество очередников на установку телефонов было зарегистрировано в восточно-казахстанской ОДТ — 49929. В алматинской ОДТ — 34531, карагандинской ОДТ — 24459. Наименьшее количество заявлений зарегистрировано в жамбылской ОДТ — 1884. В то же время восточно-казахстанский филиал компании в 2009 году провел больше всех установок телефонов — 27279. По данным показателям на втором месте оказался городской центр телекоммуникаций (ГЦТ) «Алматытелеком» с 27035 установками, на третьем — карагандинская ОДТ — 23139. Также восточно-казахстанская ОДТ по сравнению с другими региональными филиалами больше всех провела установки телефонов очередникам предыдущих лет — свыше 11000 или 40,6% от общего количества установок. Почти такие же показатели зарегистрированы по итогам 2009 г. в западно-казахстанской ОДТ — 40% и в павлодарской ОДТ — 39,3%. [3]

Телекоммуникационная отрасль развивается динамично. Расширение телекоммуникационной структуры, осуществление новых идей, внедрение новых технологий — это все, к чему сейчас стремятся казахстанские компании-операторы и государство. В настоящее время в телекоммуникационной отрасли существует серьезная конкуренция на предоставление услуг доступа к сети интернет, фиксированной и сотовой связи. Поэтому они все быстрее внедряют высокотехнологичные продукты и увеличивают спектр оказываемых услуг, чтобы быть достойными для своих конкурентов. [3, с.3]

Список литературы:

1. Сноска. Подраздел 2.2 с изменениями, внесенными постановлением Правительства РК от 30.12.2009 № 2305 (порядок введения в действие см. п. 2).
2. Copyrights © Информсвязь, 2008, – Режим доступа: <http://www.informsviaz.kz>
3. АО «Рейтинговое агентство Регионального финансового центра города Алматы». – г.Алматы, 2011. – 3с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ ITSM НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Жакыпбаева А.М.

г. Караганда

Цель процессов ИТ сервис-менеджмента – содействовать повышению качества ИТ-услуг. Управление качеством и контроль процессов являются частью предприятия и его политики. Большинство предлагаемых систем направлено на автоматизацию службы поддержки пользователей Service Desk и связанных с ней оперативных процессов ITIL/ITSM.

The purpose of IT service management processes (ITSM) is to promote the improvement of IT services quality. The quality management and processes control are part of the enterprise and its policy. The majority of proposed systems is directed on automation of Service Desk customer support and the related operating processes of ITIL/ITSM.

Каждое предприятие нацелено на выполнение своих корпоративных целей и миссии, решение стратегических задач и реализацию выбранной политики.

Каждая группа работ способствует решению поставленных задач, таким образом, чтобы достичь цели.

Такие группы работ, организованные между собой называются процессами. В случае, если процессная структура организации четко определена, то она дает ответы на вопросы:

- Что должно быть выполнено.
- Ожидаемый результат.
- Каким образом определить работу, чтобы в результате процесса получить ожидаемый результат.
- Как результаты выполнения одного процесса влияют на результаты других процессов.

Процесс – это последовательность работ, нацеленная на преобразование входных данных (информации, документации и т. д.) в выходные. [1, с.1]

Для получения информации о том, каким будет результат выполнения процесса, нужно проверить вход и выход каждого процесса на соответствие характеристикам качества и стандартам. В результате этого получаются цепочки процессов, по которым можно отследить, что происходит в организации и какой результат получается, а также определить контрольные точки в этих цепочках, в которых выполняется мониторинг качества продуктов и услуг, предоставляемых организацией.

Большинство предприятий имеют иерархическую структуру. Они состоят из подразделений, объединяющих группы сотрудников. Существуют разные подходы при формировании подразделений, например, по типу заказчика, продукту, региону или области применения. Как правило, в предоставлении ИТ-услуг (сервисов) участвуют одновременно несколько отделов и затрагиваются несколько сфер деятельности специалистов. Например, если существует ИТ-сервис по предоставлению доступа к данным программы бухгалтерского учета на центральном компьютере, то в это будет вовлечено несколько подразделений. Центр ИТ должен будет обеспечить доступ к программе и базе данных, служба передачи данных и телекоммуникаций будет обеспечивать связь с центром ИТ, а подразделение поддержки персональных компьютеров - предоставлять пользователям доступ к программе. В процессах, в которых участвует несколько подразделений, контроль качества услуг осуществляется путем мониторинга определенных параметров качества, например таких, как доступность, мощность ИТ-средств (пропускная способность), стоимость и стабильность. Затем организация, предоставляемая ИТ услуги сопоставляет результаты мониторинга качества с потребностями заказчика. Структура таких процессов гарантирует получение качественной информации о предоставлении услуг, так, чтобы можно было усилить контроль и планирование услуг.

Цель процессов ИТ сервис-менеджмента – содействовать повышению качества ИТ-услуг. Управление качеством и контроль процессов являются частью организации и ее политики. [2, с.25]

В ряде предприятий использование принципов ITSM позволило сократить службу поддержки за счет исключения дублирующихся функций. Такой опыт является полезным, но многие ИТ-руководители заинтересованы в сохранении персонала и уровня инвестиций в ИТ в целом. Сомнения руководства зачастую связаны не столько с самим фактом инвестиций в ИТ, сколько со способом использования этих инвестиций и уровнем отдачи от них. Особенно это важно для таких постоянных расходов, как оплата сотрудникам. Наличие проработанных схем работы в организации - процедур, должностных и рабочих инструкций - дает ответ на простой вопрос – кто и чем занимается. И, как результат, складывается общая схема вовлеченности персонала и путей обеспечения роста. Это особенно важно при наличии стратегической задачи экономического роста самого бизнеса, требующего соответствующего роста ИТ-службы. Инвестиции в персонал ИТ становятся взаимовыгодными задачами, понятными как бизнесу, так и ИТ.

Предоставление нужных сервисов надлежащего качества основано в ITIL/ITSM на процессной организации работы ИТ-службы. Центральными для модели ITIL/ITSM являются две группы процессов, обеспечивающие поддержку ИТ-услуг (Service Support) и их предоставление (Service Delivery). Процессы группы поддержки сервисов называют также оперативными, поскольку они включают в себя повседневные функции центра ИТ, обеспечивающие реализацию ИТ-сервисов. Процессы второй группы относят к тактическим, гарантирующим предоставление услуг с заданным качеством.

Большинство предлагаемых систем направлено на автоматизацию службы поддержки пользователей Service Desk и связанных с ней оперативных процессов ITIL/ITSM. Однако к

краеугольным камням автоматизации ITIL/ITSM относится также поддержка базы данных конфигурационного управления и тесно связанные с ней решения по управлению ИТ-активами.

Для реализации рекомендаций ITIL на предприятии необходимо организовать проект или даже целевую программу. При этом необходимо не «слепое» применение рекомендаций ITIL, а их «адаптация» к условиям деятельности конкретной организации. Основная деятельность в проекте должна быть направлена на реинжиниринг процессов деятельности ИТ, при этом с представителями всех подразделений потребуется принять и согласовать огромное число сложных, а иногда радикальных и непопулярных решений. В большинстве случаев реализация сервисной идеологии требует изменения принципов работы ИТ-служб и затрагивает деятельность и интересы практически всего персонала; как правило, необходимо формировать в ИТ-службе новую корпоративную культуру. В ходе проекта перестраиваются взаимоотношения практически со всеми бизнес-подразделениями; учитывать конфликты интересов, политику, амбиции сотрудников и подразделений. Большой объем работ должен быть выполнен в сжатые сроки, причем все работы выполняются под контролем руководства предприятия. Эти и ряд других факторов существенно тормозят, а иногда и затрудняют ITSM-проекты.

Проект внедрения информационной системы Naumen Service Desk в группе компаний «Казахмыс», входящей в десятку крупнейших мировых производителей меди. Реализация сервисного подхода в управлении процессами ИТ на базе развернутой на предприятии системы повысила контроль и качество обслуживания сотрудников территориально распределенной группы.[2, с.36]

Naumen Service Desk – программный продукт для управления обслуживанием клиентов и технической инфраструктуры. Его возможности позволяют автоматизировать деятельность ИТ-подразделений и сервисных служб, занятых обслуживанием внешних или внутренних контрагентов.

Применение Naumen Service Desk позволяет:

- выстроить эффективную работу службы поддержки;
- реализовать сервисную модель управления ИТ;
- обеспечить полноценное управление ИТ-активами предприятия;
- упростить и сделать прозрачным взаимодействие с потребителями ИТ-услуг;
- обеспечить управление проектами развития;
- формировать разноплановую отчетность о деятельности ИТ и сервисных служб.

Проект выполнен специалистами компаний NAUMEN и «Казахмыс».

Для повышения качества обслуживания сотрудников территориально распределенной группы требуется выполнить следующие задачи:

- построить единую информационную среду управления ИТ-услугами;
- регламентировать деятельность ИТ-подразделения по предоставлению и поддержке ИТ-услуг на основе использования рекомендаций ITIL/ITSM.

Список литературы:

1. Потоцкий М. Управление ИТ-услугами./ Потоцкий М. – Москва.: «Открытые системы», № 01, 2004.-2 с.
2. Ян Ван Бон. ИТ Сервис-менеджмент. Введение./ Ян Ван Бон - Москва.: ITSMF, 2009.-350 с.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Бокенчина К.Б.

Бокенчина Л.К.

г. Караганда

В Казахстане 45 процентов населения живет в сельской местности, развитие сельского хозяйства должно быть одним из основных приоритетов государства.

For Kazakhstan, 45 % of population of which lives in rural areas, development of agriculture must be one of major tasks for the state.

Важнейшей задачей государства является устойчивое развитие экономики страны наличие крепкого сельскохозяйственного сектора [1]. Развитие сельского хозяйства приведет к улучшению социальной сферы сельских территорий. В Казахстане 45 процентов населения живет в сельской местности [2]. Сельские населенные пункты являются хранителями традиций и национальной культуры [3]. Именно здесь закрепляются и передаются из поколения в поколение производственные навыки и любовь к земле.

Исследования в области социальной сферы необходимы для становления, устойчивого функционирования и развития рыночных механизмов, обеспечивающих развитие экономики и удовлетворение растущих потребностей населения. Значимость таких исследований обусловлена и тем, что в процессе реформ социальная сфера подверглась деформациям в связи с тем, что длительное время была в тени, в большей мере, чем сфера экономической деятельности.

В последние годы возрос интерес ученых и специалистов к социальной сфере. Ключевым аспектам развития социальной сферы посвящены работы ученых. При этом различны трактовки понятия "социальная сфера".

Песоцкая Е.В. включает в социальную сферу те отрасли хозяйства, которые выполняют функции обслуживания, удовлетворения материальных и духовных потребностей общества, создают наиболее благоприятные условия жизнедеятельности населения [4].

Рутгайзер В.М. рассматривает социальную сферу как подсистему сферы услуг, объединяющую все направления деятельности, непосредственно не связанные с материальным производством. По его мнению, к социальной сфере следует отнести "жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание населения, образование, здравоохранение, физическую культуру и спорт, социальное обеспечение и социальную защиту населения, а также культуру и искусство, пассажирский транспорт и непроизводственную связь" [5].

В соответствии с экономическим подходом к социальной сфере относятся отрасли, непосредственно удовлетворяющие социальные и духовные потребности человека путем предоставления услуг, как правило, не принимающих материальную, вещественную форму.

Понятие территории, мы связываем в первую очередь с определенными границами, нежели с какими-либо иными признаками.

Определение сельской территории важно не только, как географическая категория, оно относится к социально-экономической структуре, которая не зависит, по крайней мере, от истории, и определяется развитием сельского и лесного хозяйства, а также степенью развития ремесел, торговли и сферы услуг [6].

Сельские территории - это базис для размещения производств и обслуживания инженерных коммуникаций (дорог, линий электропередач, нефтепроводов и газопроводов). С политической точки зрения сельская территория является опорой стабильности и мира [7].

По нашему мнению, сельская территория – это важнейшая часть народнохозяйственного комплекса страны, включающую в себя совокупность территорий за пределами города, населенная людьми и характеризующаяся общностью каких-либо признаков (природных, исторических и других).

В результате анализа исследований, к элементам социальной структуры сельских территорий предлагается относить отрасли: здравоохранение, социальную защиту и обеспечение, образование, культуру, отдых, спорт, розничную торговлю, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, пассажирский транспорт и непроизводственную связь, правовую и духовную защиту человека, экологическую безопасность. Вышеперечисленные отрасли представляют собой совокупность отраслей, создающих продукты преимущественно в форме нематериальных, но также и в форме материальных услуг и своей деятельностью удовлетворяющих потребности населения, а также предприятий, учреждений, организаций.

Список литературы:

1. И. Дауранов, З. Шангеева. Современное состояние и перспективы развития малого предпринимательства в сельском хозяйстве. / Вестник предпринимателя. – 2003, №11 с. 26-30.
2. Калиева Д.А. Государственная политика поддержки продовольственного рынка в Республике Казахстан. / Analytic. Аналитическое обозрение. – 2002, №6 с. 27-29.

3. Процветание сельского хозяйства - это процветание народа: из выступления Президента РК Н.А. Назарбаева на республиканском совещании по вопросам АПК / Мысль. - 2005.- №3. - С. 22-26.

4. Песоцкая Е.В. Маркетинг услуг. Серия «Краткий курс», СПб./ «Питер» - Санкт Петербург, 2000.

5. Рутгайзер В.М., Корягина Т.И., Арбузова Т.И. // Сфера услуг: новая концепция развития / Экономика. - М., 1990, с. 5-9.

6. Neue Landwirtschaft Структурная и региональная политика Европейского союза в отношении сельских территорий Дайджест на сайте http://www.esx.ru/ek/files/digest_092004.pdf.

7. Формирование программ социально-экономического развития сельских территорий http://www.mirrabort.com/work/work_70858.

СОВРЕМЕННЫЕ ЧЕРТЫ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Дошанова Т.Р.

Г. Караганда

В данной статье автором рассмотрены основные тенденции мировой финансовой глобализации. Автором проанализированы слабые и сильные стороны финансовой глобализации и ее роль в развитии национальной экономики.

In this article the author observed the main tendencies of world financial globalization. The author analysed weaks and strengths of financial globalization and its role in development of national economy.

К настоящему времени глобализационный экономический процесс охватил всю мирохозяйственную сферу, втянул в свою орбиту внешнеэкономические системы всех стран мира с разной степенью участия, эффективности и последствий. Глобализация – это, прежде всего, свободная торговля в самом широком ее понимании.

Активная глобализация - одна из особенностей послевоенного развития финансовых рынков стран мира. Все они функционируют во все более тесной связи друг с другом, превращаясь в единый финансовый рынок. Иными словами, финансовая глобализация - это более высокая стадия интернационализации деятельности финансовых рынков во всех ее формах с целью обеспечения потребностей развития валютно-финансовых отношений. Это способствует более тесному взаимодействию фондовых бирж мира, однако, не отменяет того факта, что процесс объединения национальных рынков происходит неравномерно, затрагивая одни рынки больше, а другие меньше. Кроме того возрастают риски в международной финансовой системе, поскольку колебания курсов акций и других финансовых активов на биржах одних стран неизбежно отражаются через биржевой механизм на рыночной конъюнктуре других стран [1, С.56].

Практически полная отмена ограничений на перемещение капитала в 70-х гг. в развитых странах привела к тому, что рынок ценных бумаг стал в полном смысле слова глобальным. В обращении появились международные ценные бумаги и прежде всего еврооблигации, которые стали главным объектом сделок на мировом фондовом рынке, обеспечив доступ на мировой фондовый рынок субъектов из развивающихся стран.

Процесс финансовой глобализации ускорился благодаря дальнейшему развитию и совершенствованию информационных систем. Всеохватывающая компьютеризация, создание надежных и доступных телефонных и других сетей, связанных между собой космическими каналами передачи данных, позволяют трем крупнейшим фондовым биржам мира — Нью-Йоркской, Токийской и Лондонской — иметь между собой постоянно действующую систему спутниковой связи.

Передача информации осуществляется непрерывно и отображается на биржевых мониторах. В области передачи финансовой информации конкурируют два крупнейших агентства: английское «Рейтер» (имеет 173 000 разбросанных по всему миру терминалов) и американское «Телерейт» (76 000 терминалов). «Телерейт» доминирует на рынке США, «Рейтер» — на всей остальной территории планеты, предоставляющие участникам с одной

стороны - постоянный доступ к торгам, комфортность доступа, а с другой – так или иначе подвергает риску безопасность данных (хакерство).

Интернационализация мировых рынков и увеличение доли зарубежных ценных бумаг в портфелях крупных инвесторов обусловили потребность в установлении индексов, отражающих общую динамику, с единой базой расчета — так называемых глобальных индексов. К числу наиболее авторитетных и широко используемых индексов подобного рода относятся индексы группы FT-SE «Actuaries World Indexes» и индексы инвестиционного банка Morgan Stanley Capital International. Расчеты ведутся по 2212 акциям 24 стран мира (FT-SE). На эти акции приходится не менее 70% капитализации в каждой из этих стран. Индекс рассчитывается после закрытия Нью-Йоркской фондовой биржи и публикуется на следующий день в газете «Файнэншл Таймс». Индексы Morgan Stanley включают 3 интернациональных, 19 страновых и 38 интернациональных отраслевых. В расчет берутся данные по 1375 компаниям, имеющим листинг на биржах 19 стран, на которые приходится 60% общей капитализации в этих странах. С января 1993 г. «Уолл-стрит джорнэл» публикует мировой индекс Dow Jones World Index, рассчитываемый по акциям 2200 компаний 13 стран мира с разбивкой на 120 отраслевых групп. Это дает возможность легко определить какие ценные бумаги какой компании лучше всего купить на данный момент, прозрачность системы данных биржевых торгов. Тем не менее, невозможность скрыть какие-либо минусы дает шанс для рейдерства, так как на рынке ориентируются в основном на индексы, то если он снижается у одной компании, то все ее инвесторы сразу начинают принимать определенные меры, а это риск банкротства [2, С.56-58].

Мировой финансовый рынок все больше обретает очертания двухуровневой системы. Первый — верхний, наднациональный, или глобальный уровень представлен обращением ценных бумаг ведущих транснациональных корпораций. Второй — нижний, национальный уровень. На этом уровне обращаются ценные бумаги национальных компаний. В условиях глобализации границы между двумя уровнями финансового рынка стираются, что дает шанс национальным компаниям выйти на мировой уровень, но не дает гарантии на победу при условии слишком большой конкуренции, которая легко может привести к негативным последствиям.

Большинство развивающихся и переходных стран и многие развитые страны имеют отрицательные показатели по текущим расчетам и по балансу внутренних инвестиций и сбережений, что указывает на дефицитность их экономик. Внешние заимствования, долги кредиторам-нерезидентам и их обслуживание прочно вошли в механизм функционирования национальных экономик, превратив все страны мира в заемщиков. Многие развитые и развивающиеся страны с чистой внешней задолженностью успешно развиваются, так как получают постоянный приток иностранных ресурсов через прямое инвестирование, размещение акций среди нерезидентов, заимствования на международных кредитных рынках. Однако нельзя отрицать, что глобализация сформировала экономики с хроническими финансовыми дефицитами и обеспечивает их существование. Некоторые дефицитные экономики приобретают характеристики долговых, имея высокую долю заемных ресурсов в притоке иностранных средств и в накопленных пассивах. Долговые экономики характеризуются растущим объемом внешнего долга и платежей; неуравновешенностью текущих платежных балансов, острой нехваткой в большинстве стран собственных ресурсов для осуществления инвестиций, покрытия бюджетных дефицитов; новые заимствования и обслуживание платежей становятся важнейшим условием их функционирования и одним из основных направлений государственной политики [3, С.204].

Таким образом, следует выделить современные черты финансовой глобализации:

- создание новых отношений по формированию обязательств и перераспределению активов на международных рынках денег, капитала и валюты с очень большой скоростью;
- национальные финансовые рынки теряют свою национальную идентичность и превращаются в единый рынок финансов;
- неравномерное экономическое развитие и распределение финансовых ресурсов;
- неуравновешенность текущих платежных балансов;
- острая нехватка в большинстве стран долгосрочных собственных ресурсов для осуществления инвестиций и проведения социально-экономических преобразований; выполнения долговых обязательств по внутренним и внешним заимствованиям;

• расширение слияний и поглощений компаний и банков, а также внедрение современных электронных технологий, позволяющих проводить операции в режиме реального времени.

Список литературы:

1. Булатов А.С.. Экономика, 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2002. — 896 с.
2. Николаев А.Ю. Финансовая глобализация – определение процесса //Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. - №5. – 2009. С.56-58.
3. Федякина Л.Н. Мировая внешняя задолженность: теория и практика урегулирования. - М.: Дело и Сервис, 1998. 304с.

INFORMATION COMPETENCE IN PROFESSIONAL ACTIVITY OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION TEACHER.

**Kulakova L.
Myrzataeva G.
Shymkent city**

В статье рассматривается информационная компетентность преподавателя высшей школы как ключевой фактор профессиональной деятельности педагога.

The modern system of education, the introduction of innovative forms and methods of training are placing greater demands on the personality and professional competence of university teachers. Information competencies are key factors in professional activity of teacher and are the first step towards achieving educational goals.

Competent (from Lat. Competens - appropriate capable) – aware, recognized expert in any subject. Competence - (Latin competentia) - range of issues, events, in which the person has a credible, knowledge and experience. Ushakov's Dictionary defines competence as knowledge, authority [1]. The term "information competence" means "the skill and ability to search for, analyze, select, process and transmit the information through oral and written communication of information technology."

The government sets aim of pedagogical education to promote the development of teacher competence, including informational ones, ability to solve professional problems caused by the strategic directions of updating general 12 years education.

Educational activity is directly related to the process of informatization. At present there is one computer per 18 students in the country. In 2005, this indicator was 41, including 36 - in rural areas. 98% of schools have access to Internet, rural - 97% (in 2005 - 75% and 70%, respectively). 34% of schools have access to broadband Internet access [2]. For the nearest future the President has set the task to connect to broadband Internet 90% of educational institutions, 60% - to introduce the e-learning system. By 2015, 50 percent of educational organizations will be using e-learning, and by 2020 their number will increase to 90 percent [3].

Teacher's information competence is understood as a special type of arrangement of subject-specific knowledge, which allows take effective decisions in professional and educational activities and to prepare a new generation of professionals in all fields who are fluent in the full range of knowledge in the profession, as well as information technology. Formation and development of professional teachers in higher education on the basis of organic incorporation of modern technology into the traditional didactic process - this is the main problem facing higher education.

Information competence of a teacher defines such terms of his professional activities, as:

- skills to work with the information provided in electronic form;
- knowledge of and ability to use rational methods of search and storage of information in modern information files;
- the ability to provide information on the Internet;
- skills and organization of lectures and workshops with the use of telecommunications technology;
- ability to organize independent work of students through Internet-based technologies;
- skills to use communication technologies in a particular subject, given its specifics.

In M.Auezov SKSU one of the main problems is the professional development of teachers on the basis of organic incorporation of modern technology into the learning process, improving information literacy and information literacy for academic staff. In the educational process of the university computer learning programmes, video lectures, virtual labs, multimedia technology, textbooks and teaching aids are widely used by teachers. One of the most accessible and widely used software products used by our teachers in the educational process is the software Microsoft Power Point, designed to create electronic slides. So teachers of M.Auezov South-Kazakhstan State University sufficiently use Internet technologies.

However, in order to prepare new generation of specialists today we should not only apply innovative technologies in education, but also to teach students to use these technologies. For this purpose it is necessary to enter into the curriculum disciplines that contribute to the development of students' information literacy.

In addition, it is necessary to organize the annual refresher courses for teachers on the basis of the Inter-regional center for professional development of teachers in technical and vocational education. This is an important requirement for the training of higher educational institutions teachers by the need to enhance their information literacy, as today, a strategic factor for the development of the quality of the university is the intensive development and integration in the educational process of information technology.

Reasoning from this fact higher education in general, and each university faces a challenging task to change radically attitude to the existing methodological materials for all subjects taught and to achieve the following:

- mandatory web-tracking of all courses;
- the formation in a Library and Information Center special electronic shelf for learning materials of each teacher with Internet links and references to foreign information sources;
- specialized computer training, computer simulation.
- development and implementation of innovative information platforms.

In conclusion we would like to note that the introduction of information and innovation in education can be considered by the new way of transmitting knowledge appropriate to a qualitatively new content learning, improves information literacy and culture, promote and strengthen the information competence.

References:

- 1.Толковый словарь Ушакова онлайн. URL :<http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=24550>
2. Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 28 января 2011 г.

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

Курилкин А.А.

г. Темиртау, КГИУ, магистрант КЭУК

Статья посвящена зарубежному опыту развития малого бизнеса. В статье особое внимание уделено государственной поддержке малого бизнеса в тех странах мира, где наиболее четко видны результаты развития малого предпринимательства и у которых Казахстану следовало бы перенять успешный опыт.

The article is devoted to foreign experience of small business development. In the article special attention is paid to the government support of small business in those countries, where the results of small business development are the most clearly visible and Kazakhstan should take over their successful experience.

В Казахстане руководством страны проводится постоянная и целенаправленная политика по формированию и модернизации эффективной институционально-правовой и финансово-экономической поддержки развития малого предпринимательства. Принимаемые меры адекватны проводимым реформам и соответствуют передовому зарубежному опыту. В результате этого достигнуты вполне реальные достижения, в число которых входят:

- законодательная база;
- уполномоченный орган;
- специализированная финансовая организация;
- система НПО;
- инфраструктурные объекты;
- государственные программы.

Несмотря на это, многие проблемы в области налогообложения, кредитования и взаимодействия с, которые препятствуют развитию МСБ, существуют длительное время, хотя в нормативных правовых и программных документах содержатся меры направленные на их устранение. Это свидетельствует, что причины, обусловившие их, недостаточно изучены [1].

В рейтинге Doing Business 2011 по таким важнейшим сферам, как открытие бизнеса, регистрация собственности, защита инвесторов, налогообложение, обеспечение исполнения контрактов и ликвидация предприятия Казахстан вошел в число первых 50 стран.

В 2011 году, несмотря на улучшение позиций по таким важным показателям, как количество процедур для открытия бизнеса (на 23 пункта) и бремя государственного регулирования (на 8 пунктов), Казахстан снизился по фактору «Эффективность бизнеса» на 7 пунктов и занял 36 место [2].

Тем не менее, несмотря на столь высокие результаты по результатам анализа зарубежных аналитиков, наш малый бизнес не достигает тех позиций, что занимают такие развитые в этом отношении страны, как США, Германия, Китай, Южная Корея, Франция, но даже и Польша с Италией.

Поэтому обратимся к опыту в развитии малого бизнеса в некоторых из вышеперечисленных стран.

Правительство Китая, понимая насущную необходимость финансовой поддержки сектора МСП, для его динамичного развития и обеспечения высокой конкурентоспособности на внутреннем и внешних рынках предприняло ряд мер по облегчению доступа малых предприятий к финансовым ресурсам. Одной из главных и эффективных мер стало стимулирование государством создания гарантийных фондов по всему Китаю. В 1998 году в качестве пилотного запуска было создано 30 гарантийных фондов в разных провинциях Китая с участием местных исполнительных органов. На сегодняшний день гарантийные фонды функционируют почти во всех провинциях Китая. Кроме того, существует большое количество частных коммерческих гарантийных фондов, которые также могут рассчитывать на льготное финансирование со стороны государства для увеличения гарантийного капитала. В 2000 году общее количество гарантийных фондов было более 300, в 2002 году более 848, в 2004 году более 3500 (из которых более 2000 гарантийных фондов были частные), на сегодняшний день в Китае 4247 гарантийных фондов, около 30% которых являются муниципальными. Главной задачей государства в свою очередь является обеспечение доступа гарантийных фондов к льготным ресурсам для формирования гарантийного капитала, а также система регарантирования, которая подразумевает распределение сосредоточенного на гарантийном фонде риска на нескольких участников, путем регарантирования части гарантийного портфеля на местном уровне, а затем на национальном.

Создание системы предоставления гарантий для предприятий сектора МСП является одним из важнейших условий обеспечения доступа МСП к финансовым ресурсам. В этой связи, Правительство Китая поручило «Банку Развития» (The Development Bank) предоставлять льготные кредиты и субсидии гарантийным компаниям, основанным местными органами власти. Эти средства позволяли осуществлять выпуск ценных бумаг под обязательства гарантийных компаний, что способствовало повышению их финансовой устойчивости и расширению возможностей по гарантированию кредитов для МСП, нуждающихся в финансовой поддержке для обеспечения выпуска новых товаров и услуг. Обычная схема финансирования заключается в том, что «Банк Развития» предоставляет льготный заём или субсидию какой-либо государственной компании по сбору средств необходимых для создания достаточного гарантийного капитала, который затем передавался действующей или вновь

организуемой компании по гарантированию кредитов. По данной программе финансовая поддержка была предоставлена 2197 субъектам МСП, что позволило создать 220 тыс. новых рабочих мест. В рамках этой программы ныне реализуется 106 различных форм предоставления кредитов и 121 вид гарантийного обеспечения кредитов, а также создано 79 кредитных комитетов обеспечивающих предоставление займов в 334 городах и районах страны. В настоящее время национальные и международные банки Китая стали конкурировать за право предоставления финансовых услуг предприятиям сектора МСП. Финансовые институты Китая начали акцентировать свою деятельность на обслуживании МСП, т.к. этот многочисленный сектор играет ведущую роль в структуре заёмщиков и доходов. Специально для заёмщиков сектора МСП разрабатываются новые финансовые инструменты и услуги. Данные направления обеспечивали три необходимых условия для создания и развития производственных и венчурных компаний: законодательная база, капитал и персонал. Меры по поддержке предпринимательства привели к росту абсолютных показателей развития МСП и их качественному развитию. За период 1999–2004 гг. численность сотрудников крупных компаний сократилась на 1,2 млн. человек, в то время как численность сотрудников предприятий МСП выросла на 1,5 млн. человек. Оказание всесторонней поддержки МСП в Республике Корея осуществляет Администрация малого и среднего бизнеса – централизованное агентство в составе Министерства торговли, промышленности и энергетики, созданное в 1996 году, имеющее 11 региональных подразделений. В законе «О специальных мерах по развитию венчура» (1997 г.) венчур признан центром новой посткризисной экономической политики. Упрощенная схема налогообложения, а также доверительная гарантия для тех венчурных компаний, которые испытывали финансовые трудности, способствовали расширению сферы финансовых инициатив нового типа. После реализации мер по развитию венчура количество венчурных компаний достигло 10 тыс. единиц, инвестиции в венчурный капитал увеличились, индекс KOSDAQ повысился. Программа «Workout» (реструктуризация и частичное списание долга) поддерживает восстановление предприятий, испытывающих временные трудности в области управления, способствует сотрудничеству между предприятиями и кредитными организациями, помогая изыскать возможности для займа и снижения его стоимости. Результаты действия Программы проявились в нормализации управленческого процесса в компании, уменьшении числа обанкротившихся компаний, улучшение доступности кредитования. Реструктуризация послужила во многом диверсификации производства, когда в существующее производство стали внедряться новые виды деятельности. Деловые инкубационные центры представляют собой синтез университетов, располагающих необходимыми лабораториями и оборудованием для исследований, и компаний, использующих в своей деятельности научные разработки. Таким образом, стратегической базой для подготовки кадров, развития уникальных технологий и появлению новых венчурных компаний стали университеты и лаборатории страны. Принятие закона «О мерах по ускорению развития взаимовыгодного сотрудничества крупных компаний и предприятий МСП» расширило границы сотрудничества малого и крупного бизнеса, привело к постепенному снижению себестоимости поставляемых товаров, сократило число случаев отмены размещенных заказов без видимых причин. В результате крупные компании начали активно работать над проектом системы гарантированных закупок товаров МСП. Администрацией малого и среднего бизнеса была разработана Программа помощи бизнесу, центром которой стало проведение тренингов-обучения с целью поддержки предпринимательской активности. Помимо прочего эта программа была призвана дать участникам необходимые теоретические знания по развитию предпринимательской деятельности. Кроме того, при некоторых университетах были открыты курсы повышения квалификации, в основу которых легли принципы американской «Babson College» – первой всемирной учебной организации, поддерживающей дух предпринимательства. В совокупности все эти меры привели к значительному росту выпуска продукции сектора МСП. Реализация программ финансовой и нефинансовой поддержки МСП повысили занятость населения, способствовали улучшению социального климата в стране и пополнению бюджета. Успехи Южной Кореи были обусловлены не только серьезными иностранными инвестициями и кредитами под низкий процент, но и экономической политикой, ориентированной на инновационное развитие МСП. Одним из наиболее успешных опытов в развитии инфраструктуры поддержки предпринимательства обладают США. Администрация малого бизнеса (SBA) – центральное государственное ведомство по вопросам развития малого бизнеса в США – реализует ряд программ, направленных на поддержку бизнеса, включая

программу Центров развития малого бизнеса (далее – ЦРМБ). Программа ЦРМБ разработана для предоставления консультационных услуг, тренингов и технической поддержки по всем аспектам ведения бизнеса. На сегодняшний день ЦРМБ – это сеть общественных организаций, объединяющая усилия Администрации малого бизнеса (далее – АМБ), университетов, торгово-промышленных палат, властей штатов и городов, неправительственных организаций (далее – НПО), а также частного сектора, которая охватывает своими услугами всю территорию США.

ЦРМБ функционируют на базе высших учебных заведений (университетов), прошедших аккредитацию АМБ и способных обеспечить наибольший охват населения услугами ЦРМБ. Так же университет должен доказать свою компетентность: наличие квалифицированного персонала, наличие материально-технической базы, наличие методик проведения обучения и исследований. ЦРМБ является не отдельным юридическим лицом, а структурным подразделением университета, на базе которого он функционирует. Соответственно персонал ЦРМБ является персоналом университета, ЦРМБ имеет доступ к материально-технической базе университета, включая помещения, оборудование, лаборатории. Финансирование ЦРМБ осуществляется по принципу «мэтчинга» (софинансирования), т.е. АМБ и университет, на базе которого действует ЦРМБ, обеспечивают финансирование центра в равном объеме. Финансирование от АМБ поступает за счет средств федерального бюджета. Для обеспечения финансирования со своей стороны университет вправе привлекать к финансированию внешние источники. При финансировании в учет принимаются как денежные, так и не денежные активы (здание, оборудование). Ежегодно АМБ обеспечивает как минимум 500 тыс. долларов из средств Федерального бюджета для финансирования ЦРМБ в каждом штате.

Основные услуги ЦРМБ включают консультации предпринимателей и тренинги. В некоторых регионах ЦРМБ также выступают в качестве инкубаторов. Услуги центров рассчитаны как на стартовый, так и на функционирующий бизнес:

Консультантами ЦРМБ выступают люди, имеющие значительный опыт в сфере предпринимательства, привлекаются бизнесмены на пенсии, в условиях кризиса – специалисты, сокращенные крупными компаниями. Сами консультации оказываются как виртуально (телефон, интернет), так и непосредственно лицом к лицу в офисе ЦРМБ, либо с выездом к клиенту. ЦРМБ функционируют на некоммерческой основе, т.е. получение дохода от деятельности и самоокупаемость не являются целями функционирования ЦРМБ. Большая часть услуг, предоставляемых ЦРМБ, включая все консультационные услуги, оказываются бесплатно. На платной основе предпринимателям и всем заинтересованным лицам предлагаются тренинги и информационно-методические материалы, при этом плата за тренинги и материалы рассчитывается таким образом, чтобы покрыть расходы, связанные с их организацией. Как правило, стоимость участия в тренинге является символической. Основным обоснованием ЦРМБ и причиной получения постоянного финансирования от государства является их положительный экономический эффект. Одними из основных задач Правительства США при поддержке малого бизнеса являются создание и поддержание среднего класса населения. Малый бизнес также осуществляет существенный вклад в обеспечение занятости населения и поступления в федеральный бюджет. Согласно расчетам АМБ 1 доллар, вложенный в ЦРМБ, ежегодно дает многократный возврат в бюджет государства в виде налоговых и неналоговых поступлений. Также, ЦРМБ положительно влияют на качество малого бизнеса, т.е. предприниматели-клиенты ЦРМБ в гораздо меньшей степени склонны к дефолту. Так, из 5 клиентов ЦРМБ, после первого года функционирования, в среднем, 4 продолжают бизнес, 1 прекращает. Среди прочих предпринимателей из 5 лишь 2 продолжают бизнес после первого года операций. Таким образом, за 30 лет существования ЦРМБ сформировались в широкую сеть, охватывающую все регионы США. На сегодня программы ЦРМБ является одним из неотъемлемых инструментов государственной поддержки малого бизнеса, доказавшим свою эффективность [3].

Вышеописанные результаты поддержки малого бизнеса показывают, что малый бизнес в этих странах процветает. Казахстану же следует ориентироваться на изложенные успешные стратегии развития малого бизнеса, не изобретая велосипед, а лишь перенимая успешный опыт, возможно, лишь немного корректируя под наши реалии.

Список литературы:

1. Режим доступа: Дауранов И. Н. Поддержка малого и среднего бизнеса: использование зарубежного опыта в Казахстане <http://www.jmk.kz/publication/7-smk/137-podderjkamalogo> [Электронный ресурс].
2. Режим доступа: www.doingbusiness.org [Электронный ресурс].
3. Режим доступа: <http://www.bizhelp.damu.kz/articles/> [Электронный ресурс].

УПРАВЛЕНИЕ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

Мусипова Л.К.

г. Караганда

Дебиторская задолженность - элемент оборотных средств, ее уменьшение снижает коэффициент покрытия. Управление дебиторской задолженностью предприятия это прежде всего, контроль за оборачиваемостью средств в расчетах между предприятием и контрагентом.

Receivables - an element of current assets, its reduction reduce covering coefficient. Management of enterprise receivables it first of all, control of turnover of means in calculations between the enterprise and the contractor.

Дебиторская задолженность - это действительно одна из самых актуальных тем предприятий развивающейся Казахстанской рыночной экономики. Осуществляя предпринимательскую деятельность, участники имущественного оборота предполагают, что по мере проведения хозяйственных операций они не только возвратят вложенные средства, но и получат доходы. Однако в реальной практике постоянно возникают ситуации, когда по тем или иным причинам предприятие не может взыскать долги с контрагентов. Дебиторская задолженность «зависает» на долгие месяцы, а иногда даже годы. Рост дебиторской задолженности ухудшает финансовое состояние предприятий, а иногда приводит и к банкротству. Таким образом, целью управления дебиторской задолженностью является оценка эффективного управления финансово-хозяйственной деятельности, улучшение финансового состояния предприятия.

Управление дебиторской задолженностью предприятия это прежде всего, контроль за оборачиваемостью средств в расчетах между предприятием и контрагентом. Ускорение этой оборачиваемости является положительной тенденцией экономической деятельности. Управление дебиторской задолженностью в обязательном порядке подразумевает проведение сравнения величины дебиторской задолженности с величиной кредиторской задолженности. Для стабильного финансового состояния компании важно, чтобы дебиторская задолженность не превышала кредиторскую. Управление дебиторской задолженностью заключается также в создании на предприятии резервов по сомнительным требованиям и анализе фактических потерь, связанных с непогашением дебиторской задолженности.

Секрет эффективности здесь кроется в комплексном подходе. Так, своевременный контроль и анализ позволят вовремя выявить просроченную задолженность и оперативно принять меры по ее взысканию. Воздействие на дебитора может быть жестким или мягким: можно сразу подать в суд, а можно и поддержать контрагента, предложив ему более доступные методы погашения обязательств, например бартер или отсрочку платежа. Во многом успешность работы с дебиторской задолженностью зависит от правильности оформления договоров с контрагентами. Среди всех видов задолженностей наибольший объем дебиторской задолженности предприятия приходится на задолженность покупателей за отгруженную продукцию задолженности на расчеты с покупателями приходится 80 - 90 %. Поэтому управление дебиторской задолженности на предприятии связано в первую очередь с оптимизацией размера и обеспечения инкассации задолженностей покупателей по расчетам за реализованную продукцию. В целях эффективного управления дебиторской задолженности покупателей и заказчиков на предприятии должна разрабатываться и осуществляться особая

финансовая политика управления дебиторской задолженности (или его кредитная политика по отношению к покупателям продукции).

Для того чтобы минимизировать риски, связанные с дебиторской задолженностью необходимо постоянно держать ее под контролем. Такая система строиться в зависимости от содержания и структуры задолженностей, что определяет круг ее участников, возможность привлечения административного ресурса.

Управлять дебиторской задолженностью можно, стимулируя покупателей к досрочной оплате счетов. Обычно для этого предоставляются скидки с цены продажи или стоимости поставки, если платеж осуществлен ранее договорного срока. Преимущества поставщика заключается в том, что, получив выручку раньше условленного срока и используя ее в денежном обороте, он возмещает предоставленную скидку. При определении политики продаж необходим предварительный расчет и сопоставление дополнительных расходов от продаж в долг и расходов, связанных с риском неоплаты в установленный договором срок или превращение дебиторской задолженности в безнадежную к взысканию.

С установленной периодичностью специалист предприятия должен анализировать дебиторскую задолженность по персональному списку контрагентов, сроком образования и размерам; контролировать расчеты по отсроченной или просроченной задолженности, оценивать реальность наличия дебиторской задолженности; определять приемы и способы ускорения востребования долгов и уменьшения безнадежных долгов. Анализ может включать оценку абсолютных и относительных показателей состояния, структуры и движения дебиторской задолженности. Для этого определяются доли конкретных дебиторов, а также каждого вида дебиторской задолженности в общей совокупности долгов, рассматривается динамика изменений каждой составляющей, темп роста остатка и т.п.

Одной из задач финансового менеджера по управлению дебиторской задолженностью являются определение степени риска неплатежеспособности покупателей, расчет прогнозного значения резерва по сомнительным долгам, а также предоставление рекомендаций по работе с фактически или потенциально неплатежеспособными покупателями.

Список литературы:

1. Глушков И.Е. Бухгалтерский учёт на предприятии. – М.:Экор, 2009.
2. Нурсейтов Э.О. Бухгалтерский учет в организациях/Учебное пособие. – Алматы, 2006.

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Пупышева Т.Н.

г.Караганда, КЭУК

Статья посвящена проблеме развития человеческого капитала высших учебных заведений. Особое внимание в ней уделено современному состоянию системы высшего образования в Казахстане, а также проблемам, существующим в данной сфере и влияющим на формирование человеческого капитала.

The article is devoted to the problem of human capital development in higher education institutions. Special attention is paid to the modern state of higher education system in Kazakhstan and also the problems existing in this sector and influencing the human capital formation.

Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в своих выступлениях неоднократно подчеркивал значимость развития человеческого капитала. Выступая 11 октября 2005 года на Международной научно–практической конференции «Стратегия Казахстан–2030» в действии», он отметил, что: «Человеческий капитал становится все более определяющим в свете новых масштабных экономических задач». А в своем выступлении на 16–м пленарном заседании Совета иностранных инвесторов 8 декабря 2006 года в Астане Н.А. Назарбаев заострил внимание на том, что, «человеческий капитал – это реальное богатство страны, богатство нации. Это интеллектуальные способности, знания и навыки, которые приобретает человек в течение всей своей жизни. Это высокообразованное, здоровое и социально защищенное

население. Важнейшим инструментом развития человеческого капитала является образование» [1]. В Послании Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» от 28 января 2011 года лидер нашей страны особо подчеркнул, что: «Качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана» [2, с. 3].

В Стратегии индустриально–инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы акцент делается на развитии человеческого капитала, при этом подчеркивается, что образовательный сектор является одной из главных «горячих точек» обеспечения устойчивого развития экономики всех стран.

Приоритетностью обладают вопросы, связанные с развитием и совершенствованием системы высшего образования. Развитие человеческого капитала зависит от обеспечения высококвалифицированными профессиональными кадрами, адекватно реагирующими на запросы инновационного развития промышленного производства. Это в одинаковой мере относится и к научным, и к инженерно–техническим, и к научно–конструкторским, и к организационно–управленческим кадрам (менеджерам).

В условиях глобализации экономически развитые страны сделали главным приоритетом своей политики привлечение наиболее перспективных ученых и высококвалифицированных специалистов. В современных условиях экономический рост отождествляется с научно–техническим прогрессом, и в первую очередь с профессиональным качеством трудовых ресурсов [3, с. 35].

Недостаток высокопрофессиональных управляющих кадров технического профиля, способных внедрять и реализовывать высокотехнологичные инвестиционные проекты, низкий уровень квалификации рабочего персонала, обслуживающего оборудование и транспортные средства в процессе модернизации производственных процессов, в купе с износом основных фондов большинства предприятий (в среднем на 40–60%) приводят к низкой производительности труда. В среднем в Казахстане на одного человека она составляет 30–40 тыс. долл. США, в то время как в развитых странах этот показатель равен 200 тыс. долл. США [4, с. 29].

В середине двадцатого века западные исследователи показали, что инвестиции в образование и подготовку кадров не только приводят к развитию способностей отдельного человека, но и общества в целом. Большой вклад в теорию человеческого капитала в данном контексте внесли выдающиеся американские экономисты Т. Шульц, Г. Беккер, Д. Минцер, Л. Туроу, Д. Кендрик и многие другие. В развитых странах вложения в образование рассматриваются как необходимые, и именно им уделяется особое значение.

На сегодняшний день в сфере высшего образования в Казахстане действует ряд образовательных программ, направленных на формирование конкурентоспособного человеческого капитала, обеспечивающего экономическое благополучие страны, удовлетворяющего потребности рынка труда и задачи индустриально–инновационного развития нашего государства. Были приняты Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2011 годы, новый закон Республики Казахстан «Об образовании», культурный проект «Триединство языков», новый Закон «О науке», закон о статусе Назарбаев Университета, Назарбаев Интеллектуальных школ и Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Законодательство в данной сфере и сейчас реформируется.

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак». Она дает возможность одаренным молодым казахстанцам получать образование в лучших университетах мира. Казахстан в настоящее время является участником основных международных документов в области высшего образования, таких как: Всеобщая Декларация прав человека, Международная Декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Лиссабонская Конвенция о признании квалификации, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, Болонская декларация и другие.

На данный момент наблюдаются некоторые успехи в области качественного развития человеческого капитала посредством инвестиций в образование, но есть и негативные моменты, которым также следует уделить внимание.

В целом, в последние 10 лет наблюдается положительная динамика увеличения доли бюджетных ассигнований в сферу образования. Так, если в 1998 году государственные инвестиции в образование составляли 66,3 млрд. тенге (3,8% ВВП), в 1999 году – 67 млрд. тенге

(3,6% ВВП), в 2000 году – 103,1 млрд. тенге (3,1% ВВП), в 2001 году – 120 млрд. тенге (3,2% ВВП), в 2002 году – 118,9 млрд. тенге (3,2% ВВП), в 2003 году – 130 млрд. тенге (3,2% ВВП), в 2004 году – 195,6 млрд. тенге (3,3% ВВП), в 2005 году – 230 млрд. тенге (3,5% ВВП), в 2006 году – 331,5 млрд. тенге (3,4% ВВП), в 2007 году – 480,7 млрд. тенге (3,7% ВВП), в 2008 году – 641,4 млрд. тенге (4% ВВП), в 2009 году – 746 млрд. тенге (4,4% ВВП) [5]. А в 2011 году – почти 900 млрд. тенге – это 4,2% от ВВП республики. Это значительные затраты, но в развитых странах эта цифра в два и более раз выше. Например, в США, по данным Всемирного банка, на финансирование сферы образования ежегодно выделяется в среднем от 14 до 15% от ВВП, в Южной Корее – около 15%, в Норвегии – 7% [6].

Одно из центральных и наиболее важных звеньев обучения – система высшего образования. По данным казахстанской статистики в 1990 году число высших учебных заведений составляло 55, в 2010 году уже 148, в 2011 году – 149, в 2012 – 146 (при населении в 16 698 тыс.чел.). Для сравнения по данным Международного института современной политики в Великобритании на число населения 60,4 млн. человек приходится 89 вузов, в Финляндии на 5,2 млн. человек – 20 вузов, а в Чехии на 10,2 млн. человек – 66 вузов [7].

В целом по республике охват высшим образованием составляет 24,8% от численности населения типичного возраста и характеризуется тенденцией снижения. Хотя, в сравнении со среднемировыми показателями – 232 человек на 10 тысяч населения – в Казахстане на 10 тысяч населения приходится 423 студента, что является довольно хорошим показателем [7].

Магистратура и докторантура направлены на подготовку кадров для занятия научно-исследовательской, научно-педагогической и управленческой деятельностью. В 2005–2009 годах объем государственного образовательного заказа на подготовку магистров составлял 2 500 мест. На 2010–2011 учебный год госзаказ на подготовку магистров составил 2 719, докторов Ph.D – 200 мест. Общее количество докторантов в 2010 году составило 960 человек, а соискателей ученой степени кандидата наук – 2 488 [5].

Обеспеченность вузов докторами и кандидатами наук в среднем составляет 45,5%. Как показывают статистические данные динамики общей численности профессорско-преподавательского состава вузов, число докторов наук постепенно росло, пик роста – наблюдался в 2007–2008 учебном году. На данный момент наблюдается незначительное их снижение. По сравнению с докторами наук, число кандидатов наук возросло. В процентном соотношении их доля в ППС составляет 35,8% [8].

Система высшего образования Казахстана претерпевала и претерпевает реформирование. На данный момент наблюдаются определенные успехи – в частности большой охват населения высшим образованием. Имеется и ряд проблем: недостаточность финансирования, сокращение числа вузов, довольно устаревшая материально-техническая база и оборудование, недостаточное привлечение предприятий к формированию практических умений и навыков учащихся, подготовка специалистов без учета потребностей современного рынка труда, отсутствие механизмов взаимодействия научно-исследовательских центров, проектных институтов, конструкторских бюро и производства с высшими учебными заведениями. Эти и другие проблемы затрудняют развитие человеческого капитала страны, и как следствие индустриально-инновационной экономики казахстанского общества. На современном этапе развития интеграция образования, науки и производства, развитие высшего и послевузовского образования, опирающиеся на современные достижения науки и техники, являются одними из приоритетных направлений развития экономики, особенно если это индустриально-инновационная система. Последующая модернизация системы высшего образования должна проходить в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство.

Список литературы:

1. Казахстанская правда от 9 декабря 2006 года // www.kazpravda.kz.
2. Послание Президента Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Построим будущее вместе» от 28 января 2011 года // www.minjust.kz.
3. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003–2015 годы от 17 мая 2003 года // upp.akmol.kz.
4. Программа «Производительность – 2020» от 14 марта 2011 года // Информационный портал «Закон» // www.zakon.kz.

5. Агентство РК по статистике // www.stat.kz.
6. «Эксперт Казахстан» от 19 сентября 2011 года. – №37 (327).
7. Министерство образования и науки республики Казахстан // www.edu.gov.kz.
8. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. База данных нормативных правовых актов Республики Казахстан // www.minjust.kz.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАНКОВСКОГО И РЕАЛЬНОГО СЕКТОРОВ ЭКОНОМИКИ

Рахметова А.М.

г. Караганда

Статья посвящена рассмотрению фундаментальных принципов взаимодействия банковского и реального секторов экономики. На основе учета изменения практики взаимодействия между секторами в условиях кризиса, автором предлагаются к использованию принципы взаимодействия, направленные на укрепление и повышение качества связей между секторами в условиях экономического цикла.

The article deals with the fundamental principles of interaction between banking and real sectors of the economy. By taking into account changes in the practice of interaction between sectors in crisis, the author proposes to use principles for cooperation aimed at strengthening and improving the quality of linkages between sectors in the economic cycle.

Изменение характера взаимодействия банковского и реального секторов экономики в условиях экономического цикла значительно модифицирует набор и содержание принципов взаимодействия банков и предприятий реального сектора экономики, которым уделяется недостаточно внимания в экономической литературе.

Принцип системности, который предполагает использование комплексного подхода к изучению взаимодействующих объектов, как с позиции единого целого, так и с позиции специфики каждого элемента в отдельности. Взаимодействуя банки и предприятия ведут себя как единая система.

Принцип компромиссности - занимая объективно различное положение в структуре общественного воспроизводства, банки и предприятия неизбежно имеют разнонаправленные и, зачастую, противоположные интересы, но, как это ни парадоксально, не могут полноценно существовать без вступления во взаимодействие друг с другом. При формировании взаимодействия между предприятием и банком каждый из субъектов придерживается своей стратегической цели, которая заключается в максимизации выгоды в процессе реализации своих интересов в обмене деятельностью с другими экономическими субъектами.

Принцип взаимной зависимости предполагает, что взаимодействие банка и предприятия отражает задачу развития бизнеса друг друга. Банк заинтересован, через взвешенную процентную и тарифную политику, в том, чтобы постоянно поддерживать и укреплять финансовое состояние предприятия, поскольку это позволит предприятию выполнять финансовые обязательства и, в конечном итоге, создает условия для обеспечения банку дохода в течение длительного периода времени.

Принцип партнерства – предполагает выстраивание равноправных (партнерских) отношений между банками и предприятиями, предполагающими соблюдение сторонами деловой практики и этических норм, взаимное уважение и учет интересов. Взаимодействующие в рамках партнерства банки и предприятия сохраняют свою самостоятельность, свободу и право выбора.

Принцип координации и адаптации предполагает необходимость внесения соответствующих изменений в стратегии деятельности и банком и предприятием в соответствии с новыми внутренними и внешними условиями их функционирования предполагает принцип адаптации.

Принцип эмерджентности предполагает возрастание эффективности деятельности взаимодействующих банков и предприятий реального сектора в результате их объединения в одну систему. Взаимодействие банковского и реального сектора генерирует возникновение нового системного качества, не сводимого к сумме качеств элементов системы. Принцип

эмерджентности основан на холистических представлениях, гласящих целое есть нечто большее, чем просто сумма его частей.

Принцип обоснованности – данный принцип связан с преодолением информационной асимметрии сторонами на первоначальных этапах формирования взаимодействия (оценка дебиторской и кредиторской задолженности, платежеспособности и кредитоспособности предприятия, оценка надежности банка) и принятием решения о целесообразности вступления в контакт одной стороны с другой (эффект финансового рычага).

Принцип перспективности – означает ориентацию сторон во взаимодействии на продолжительные отношения, выраженные в достижении средне- и долгосрочных результатов деятельности сторон на основе применения стратегического планирования. Для банка это важно, поскольку, во – первых, чем длиннее срок банковского продукта, тем большую процентную переплату он получит; во – вторых – чем дольше срок сотрудничества тем более устойчивее ресурсная база банка; в – третьих, чем дольше банк работает со своим клиентом, тем лучше он его знает, более тщательно изучает и узнает его отраслевую и производственную специфику, что позволяет банку не только больше доверять предприятию, но и соответственно, идти на предложение ему рискованных, но взаимовыгодных инновационных услуг, адекватных потребностям предприятия.

Принцип мультипликации (умножающего воздействия) - основан на взаимосвязи отраслевых и финансовых рынков и позволяет оценить силу коррелирующего воздействия инструментов финансирования не только на состояние одного предприятия, но и смежных с ним предприятий и отраслей (возможность финансирования всей производственной цепочки).

Список литературы:

1. Комлев Н.Г. Словарь иностранных языков. М.: ЭКСМО – Пресс, 2006. – 1308с.

ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ФАКТОРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**К.С. Аяжанов
Талимова А.К.**

В статье рассматриваются актуальные проблемы и особенности факторов экономического развития Казахстана, анализируется мировая практика конкурентоспособного развития экономики, а также выявлены основные проблемы, от решения которых зависит сам процесс вхождения Казахстана в число 50 конкурентоспособных стран мира. Предложены основные элементы, формирующиеся факторами экономического развития Казахстана, а также модель ее развития.

Ключевые слова: экономическое развитие, конкурентоспособность, Казахстан, экономический рост.

The article actual problems and features of factors of economic development of Kazakhstan are considered, the world practice of competitiveness development of economy is analyzed, and also the main problems on which decision process of occurrence of Kazakhstan in number 50 of the competitive countries of the world depends are revealed. The basic elements, being formed by factors of economic development of Kazakhstan, and also model of its development are offered.

Keywords: economic development, competitiveness, Kazakhstan, economic growth.

Интенсивное изучение проблем экономического роста и количественной оценки экономической устойчивости развития стран мира началось в последние 25-30 лет. Сейчас этой проблемой занимаются эксперты Высшей школы управления, институтов Международного валютного фонда и Всемирного банка, Всемирного экономического форума (ВЭФ).

В настоящее время ВЭФ составляет ежегодный отчет по глобальной конкурентоспособности, который включает анализ экономик 144 стран мира. Казахстан в этой системе рейтингов в 2012 году занял 51 место. Преимущество этого анализа состоит в том, что его методическую основу составляет три этапа (стадии) экономического развития стран мира.

На первой стадии своего развития любая страна проходит этап использования дешевых факторов производства: труда и природных ресурсов. Преимущественно сюда входят страны с

производством ВВП на душу населения до 2000 долларов США. В этой группе по данным Всемирного банка находятся 38 стран включенных в расчеты определения их рейтингов.

Эксперты Всемирного экономического форума (ВЭФ) считают, что основной задачей развития стран из этой группы является их стремление по максимальному привлечению собственных минерально-сырьевых и других материальных ресурсов, а также дешевых ресурсов труда и основного капитала в производство товаров и услуг. Этот этап, следовательно, можно считать этапом преимущественно *экстенсивного* развития. На данном этапе страна готовит себя для перехода ко второй стадии своего развития, которая определяется повышением эффективности привлеченных в производство материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Критерием перехода стран мира во вторую стадию развития является производство ВВП на душу населения до \$3000.

Вторую стадию развития стран мира ВЭФ связывает не только с экстенсивным их развитием, но и повышением эффективности использования основных факторов экономического роста – это этап *интенсивного* развития. По расчетам ВЭФ, на эту стадию развития в основном входят страны с объемом производства ВВП на душу населения с 3000 долларов США до \$9000. Во второй группе в 2012г. по данным Всемирного банка находились 33 страны мира.

Только на третьей стадии своего развития страна может претендовать на профессиональное использование механизмов *инновационного* развития, если она на душу населения производит доход не менее 17 тыс. долларов США. Между второй и третьей стадиями еще существует переходной этап с производством ВВП с 9 до 17 тыс. долларов США. Здесь по данным Всемирного банка находятся еще 21 страна мира, в том числе Казахстан. Этот переходной период можно связывать преимущественно с *индустриально-инновационным* развитием страны.

В целом ротация стран мира позволяет развивающимся странам целенаправленно пройти эти стадии развития и дает им возможность на самооценку своего экономического положения в рейтинге развития стран мира.

Перед нашей страной поставлена задача вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее развитых стран мира 2015 года. Этим определяется актуальность участия Казахстана в мировой системе рейтингов, в методике которой оценивается влияние основных факторов на экономический рост, и определяются пути повышения конкурентоспособности каждой страны.

Как показал опыт последних лет, рынок не является панацеей от всех бед. Так, к слабым местам рыночной системы хозяйствования относится проявление кризисных явлений в экономике, отсутствие до последнего времени партнерских отношений государства с частным сектором. Дело в том, что реальные темпы экономического роста определяются сложными путями и требуют времени для накопления опыта хозяйствования с оптимальным сочетанием рыночных механизмов управления и планово-прогнозных методов сбалансирования спроса и предложения в процессе выработки экономической политики. Важным моментом здесь является соизмерение затрат и результатов развития экономики путем проведения постоянного мониторинга.

Экономический рост представляет собой общепризнанный результат производства. Увеличение реального объема производства относительно роста численности населения в определенной мере означает повышение уровня жизни населения и его качества. Рост реального продукта влечет за собой возрастание уровня материального достатка в стране и помогает хотя бы отчасти справиться с проблемой экономического роста.

В настоящее время на первый план выдвигается не высокие темпы экономического роста, а условия и затраты экономики на их достижения, условия развития конкурентоспособности. В связи с этим, Всемирный экономический форум проводит ежегодный мониторинг конкурентоспособности. Так, Всемирный экономический форум в свою методику по глобальной конкурентоспособности стран мира, принимая в качестве основного критерия задачу повышения качества жизни населения каждой страны, проводит анализ ее развития по девяти группам факторов экономического роста, сгруппированных на три блока:

А. Блок базовых требований:

- институты;
- инфраструктура;
- макроэкономика;

- здравоохранение и начальное образование.

В. Блок катализаторов эффективности:

- высшее образование и обучение;
- эффективность развития рынка;
- технологическая готовность страны.

С. Блок инновационного развития и совершенствования развития бизнеса:

- совершенствование система бизнеса;
- уровень инновационного развития.

В целом базовые компоненты для Казахстана до 2015 года остаются решающими факторами в определении конкурентных преимуществ. Но чтобы войти в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира этого недостаточно: необходимо развить экономические индикаторы по блоку «катализаторы эффективности» уже в ближайшее время. Основные их составляющие следующие:

1. Высшее образование и обучение – залог конкурентоспособности страны. Не вызывает сомнения необходимость существенного повышения качества высшего образования, хотя по количеству дипломированных специалистов Казахстан опережает многие страны мира. Назрела объективная необходимость восстановления прежних и создание новых курсов обучения взрослого населения. Принцип здесь таков: «обучение на всю жизнь».

2. Повышение эффективности рынка товаров, рынка труда и финансового рынка. По компоненту рынка товаров целесообразно ускорить позиционирование регионов страны и отдельных отраслей экономики на выпуск ориентированных на экспорт товаров, а также на повышение качества товаров, и снижение их себестоимости.

Рынок труда должен ориентироваться на высокую производительность и конкурентоспособность трудового потенциала страны. Стимулы на производительный труд и на повышение квалификации занятого населения должны быть законодательно закреплены, обеспечивать гибкость рынка труда и мобильность передвижения трудовых ресурсов из одного региона в другой, из одной отрасли в другую отрасль. Здесь первоочередную роль играет развитие партнерских взаимоотношений между государством и частным сектором, в особенности на уровне местных властей.

Что касается финансового рынка, то здесь необходимо создать условия для распределения финансовых ресурсов по отраслям и по регионам так, чтобы обеспечивать свободный перелив капитала из одного региона в другой, из одной отрасли в другую более эффективную отрасль. Мониторинг рейтингов развития регионов и видов деятельности способствует к этому процессу.

В целом компонент конкурентоспособности «катализаторы эффективности» требует максимального усилия государственных органов в росте отдачи от трех важнейших факторов экономического роста: материальных, трудовых и финансовых. Отличие этого блока по сравнению с базовым блоком «факторы производства», состоит в том, что базовые требования ориентированы на наращивание объемных показателей факторов производства, а второй блок, «катализаторы эффективности», означающий новую стадию развития страны – на индикаторы повышения эффективности всех ресурсов.

Третья стадия развития Казахстана будет связана с инновационным развитием страны, генерацией новых знаний и новых продуктов, а также развитием бизнес - среды. Эта стадия развития для Казахстана наступит тогда, когда производство ВВП на душу населения достигнет уровня 17 тыс. долларов США. По этому блоку компонентов предусматривается создание надежных условий для инновационного развития страны в ближайшем будущем:

- улучшение качества деятельности и стратегии развития каждой компании и регионов;
- кластеризация экономики регионов и смежных отраслей экономики Казахстана в целом;
- стимулирование для достижения низкой себестоимости и высокого качества продукции в соответствии с международными стандартами с целью развития цепочки добавленных стоимостей;

- обеспечение прозрачности учета, аудита, доступа к необходимой для анализа информации;
- улучшение стандартов жизнеобеспечения всего населения страны;
- увеличение инновационного потенциала;
- фокусирование научного потенциала страны на новые разработки и открытия;
- развитие патентного дела, НИОКР, защита прав интеллектуальной собственности;
- обеспечение партнерства государства, частного сектора и науки, включая ВУЗовскую.

К настоящему моменту в части инновационного развития и совершенствования бизнеса целесообразно создать надежную предпосылку для наращивания экономического потенциала страны на базе генерации новых знаний и высоких технологий.

Можно сделать следующие выводы и предложения.

1. При *экстенсивном типе* экономического роста достигается за счет использования большего количества факторов производства: труда, капитала и земли при сохранении его прежней технической основы. При этом типе экономического роста прирост продукции достигается за счет количественного роста численности и квалификационного состава работников, за счет увеличения мощности предприятия, т.е. увеличения установленного оборудования, а также за счет соответствующего роста оборотных средств. В результате выпуск продукции в расчете на одного работника остается прежним. Прежними остаются и стоимостная структура произведенных товаров и услуг. Подобный тип развития обычно ограничивается недостаточностью в стране инвестиций для вложения в экономику при прежнем уровне капиталовооруженности труда.

2. *Интенсивный тип* экономического роста характеризуется увеличением масштабов выпуска продукции, который основывается на факторах, обуславливающих рост совокупной производительности труда и капитала. Основными факторами этого типа экономического роста является рост капиталовооруженности труда, определяемый повышением доли инвестиций в основной капитал в реальном ВВП и привлечением прямых иностранных инвестиций. Устойчивость этого типа развития определяется преобладанием внутренних источников финансирования по сравнению с внешними.

Судя по классификации экономических индикаторов, разработанный экспертами ВЭФ, интенсивный тип экономического развития можно связывать группой индикаторов, представленных в блоке «катализаторы эффективности». Как уже указывалось, в эту группу индикаторов входят: высшее образование и обучение, эффективность развития рынка, технологическая готовность страны. В Казахстане, где реализуется стратегия индустриально-инновационного развития, имеется полная возможность пройти данный этап до 2015 года.

3. Третий тип экономического роста определен развитием *ускорителей эффективности* основных факторов, то есть интенсивным внедрением в производство достижений НТП: высоких технологий и новых инноваций. Индикаторами, выражающими этот тип экономического развития, является рост масштабов производства и совершенствование структуры использования производственных ресурсов, за счет применения более совершенной техники, передовых технологий, достижений науки, более экономичных ресурсов, повышения квалификации работников и других факторов. За счет этих факторов достигается повышение качества продукции, рост производительной силы труда и капитала, ресурсосбережения и т.п. Под интенсивным ростом этого типа понимается такое экономическое развитие, когда значительная или даже преобладающая часть прироста продукции достигается за счет «нематериализованных» источников ускорения производительной силы труда и капитала.

Именно этот тип интенсивного развития позволяет Казахстану переход на стадию экономического развития, которая связана с производством ВВП на душу населения более 17000 долларов США. Тип экономического развития, связанный с инновационными и высокотехнологичными видами производства, по классификации экспертов ВЭФ, определяется следующими факторами развития: совершенствование система бизнеса, достижение высокого уровня инновационного развития.

4. Интегрированным экономическим индикатором (показателем) выражающим конечные результаты развития катализаторов эффективности является совокупная производительность

труда и капитала. При этом мировая тенденция такова, что доля факторов капитала падает, а доля труда растет. По этому индикатору Казахстан вполне соответствует мировым тенденциям.

5. Основным интегральным экономическим индикатором, выражающим совокупные затраты на развитие катализаторов эффективности, является вооруженность одного работающего основным капиталом, т.е. капиталом(фондо)вооруженность труда. При этом мировая тенденция такова, что вооруженность одного работающего основным капиталом по темпам роста опережает рост численности занятых в экономике или по крайней мере не отстает от темпа роста совокупной производительности труда и капитала. Как видно из анализа развития национальной экономики, Казахстан по темпам роста фондовооруженности труда значительно отстает от развивающихся стран мира.

6. Одним из факторов развития человеческого капитала является модернизация системы оценки качества образования, которая должна включать:

- создание реальной системы мониторинговых обследований качества образования, дающих аналитическую информацию государственной власти, обществу и профессионалам;
- повышение качества и объективности выпускных экзаменов за курс основной школы;
- создание новых контрольно-измерительных материалов для ЕНТ и КТ;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов для промежуточного государственного контроля в вузах;
- создание системы мониторинговых обследований качества в системе профессионального образования;
- включение Казахстана в международные обследования качества образования;
- использование современных информационно- коммуникационных технологий для совершенствования экзаменационных процедур;
- обеспечение поддержки систем экзаменов и мониторинговых обследований со стороны общественности и профессионалов в сфере образования;
- подготовка профессионалов в области новых технологий качества образования на муниципальном, региональном и национальном уровнях.

Список литературы:

1. Байзаков А.С., Байзаков С. Новая идеология прогресса в экономике: По поводу статьи В. Леонтьева «Машины и человек» // Экономика и статистика. – 2003, №2.
2. Гурова И., Иванов Н. Экономический рост: теория и мировая практика // Экономист. № 6, 1996 г.
3. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. – М.: Прогресс. 1978. – 455с.
4. Макконнелл К., Брю С. Экономикс: Принципы, проблемы и политика / Пер. с англ. 13-го изд. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 417с.
5. Материалы Проекта ТАСИС «Промышленная конкурентоспособность в Казахстане». Астана, 2003.
6. Портер М. Конкуренция.: Пер. с англ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 496с.
7. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Март 2006 г. Стратегия вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира <http://www.akorda.kz/>
8. Тодаро М. Экономическое развитие. – М.: ЮНИТИ, 1997.
9. Шишков Ю.В. Эволюция мирового сообщества: поляризация или возрастание гомогенности? // Мировая экономика и международные отношения. М., 1998, N 9.
10. Эльянов А.Я. Перспективы и проблемы развивающихся стран. М., 1999.
11. World Economic Forum. The Global Competitiveness Report 2012-2013. http://www3.weforum.org/docs/WEF_GlobalCompetitivenessReport_2012-13.pdf

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ СУБЪЕКТА

Березюк В. И.

Осадчий И. С.

г. Караганда

Сопоставление активов с источниками их финансирования дает основание судить о степени устойчивости его финансового положения. Анализ экономического потенциала предприятий сервисных услуг, как одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики, позволяет сделать выводы о том, что появилась необходимость внедрения новой формы отчетности. Предложенный нами отчет по движению основных средств, на наш взгляд, будет очень полезен руководителю при принятии инвестиционных решений.

Comparison of the assets as their funding gives grounds-tion to judge the sustainability of its financial position. Analysis of the economic potential of services as one of the most dynamic sectors of the economy, allows ETS-clude that there was the need to introduce a new form of reporting. Our proposed report on the movement of fixed assets, in our view, would be very helpful manager in making investment decisions.

Предприятия, нацеленные на перспективное развитие, стремятся к стабильной, наиболее приемлемой в сложившихся условиях хозяйствования деятельности, формированию наиболее рациональной структуры ресурсов и поиску резервов.

Возможность дальнейшего развития определяется, в первую очередь, наличием активов и их структурой, которые определяют имущественный потенциал субъекта. Принятие обоснованных и эффективных управленческих решений, базирующихся на научной основе, невозможно без тщательной проработки вопросов анализа экономического потенциала с установлением причинно-следственных связей между факторами, его определяющими [1, с. 34]. Рассмотрим особенности анализа экономического потенциала предприятий сервисных услуг, как одной из наиболее динамично развивающихся отраслей экономики.

Структура стоимости имущества анализируемого предприятия дает общее представление о финансовом состоянии предприятия. Она показывает долю каждого элемента в активах и соотношение привлеченных и собственных средств. По данным приведенного баланса, динамика имущественного положения предприятия может быть охарактеризована следующим образом: за 2011 и 2012 годы у предприятия произошло изменение структуры баланса; имущество предприятия увеличилось за 2011 год на 67,3%, а за 2012 год - на 20%; в 2011 году произошло уменьшение запасов на 4%, но в 2012 году произошло увеличение на 1,2%, что увеличило долю реализуемых активов в будущем; денежные средства, как наиболее ликвидные повысили свое значение на 1,4% в 2012 году. На основании этого можно судить о повышении платежеспособности предприятия в целом на конец 2012 года. Основные средства предприятия составляют основную часть активов, и в 2011 году их увеличение составило в размере 64,2%, а в 2012 году они возросли еще на 66,7%. В целом можно отметить положительный рост величины основных средств на предприятии, что связано с расширением структурных подразделений предприятия и приобретением нового оборудования. Это весьма характерная тенденция для предприятий сервисных услуг.

Одним из важнейших факторов увеличения объема производства услуг на предприятиях является обеспеченность их собственными основными средствами и более полное их использование. Определим обеспеченность предприятия основными средствами и уровень их использования по обобщающим и частным показателям.

Показатель имущественного положения на каждом из приведенных предприятий из года в год возрастает. Рост этого показателя оценивается положительно и свидетельствует о наращивании имущественного потенциала предприятия. Рост показателя доли активной части основных средств оценивается положительно. Согласно нормативным документам под активной частью основных средств понимаются машины, оборудование и транспортные средства. На исследуемом предприятии основные средства не выбывают по причине полного износа. Политика данного субъекта ориентирована на частичное использование основных средств. Учитывая, что предприятие оказывает высококачественные сервисные услуги, оно должно постоянно обновлять свое оборудование. Оборудование, которое уже было в

эксплуатации, мы продаем дешевле, чем новое, но и здесь мы получаем прибыль. Оборудование ТОО «Элком» находится в работоспособном состоянии, поэтому его реализация становится выгодным как для покупателя, так и для продавца.

Мы считаем, что показатель имущественного положения предприятия - один из наиболее важных показателей. При наличии разработанного нами аналитического отчета по основным средствам рассчитать эти коэффициенты не составит труда для любого специалиста [2, с. 67]. А если учитывать тот факт, что пользователями этой информации не всегда являются специалисты в области финансов, то наличие этого отчета, даже без расчета коэффициентов, поможет получить следующую информацию: а) разделение основных средств по основным номенклатурным группам; б) первоначальная стоимость основных средств; в) балансовая стоимость основных средств; г) сумма накопленной амортизации; д) поступление и выбытие основных средств по годам; е) финансовый результат от реализации основных средств. При анализе имущества предприятия целесообразно проанализировать структуру основных средств. Необходимые данные представлены в таблице.

Таблица – Аналитический отчет ТОО «Элком» по основным средствам за 2010-2012 гг., тыс. тенге

Показатели	Группа основных средств (ОС)				
	Здания и сооружения	Производственные машины и оборудование	Парк компьютерной техники	Прочие	Всего
Остаток на начало периода по балансовой стоимости:	22034	2066	984	386	25470
Остаток на начало периода по первоначальной стоимости	28931	2930	1430	622	33913
Введено в эксплуатацию всего:	4422	15900	3974	1819	26115
2010 г.		1760	837	338	2935
2011 г.	2389	8936	1239	597	13161
2012 г.	2033	5204	1898	884	10019
Накопленная амортизация	10452	5009	1816	410	9481
2010 г.	1014	437	299	86	1836
2011 г.	1214	1675	407	118	3414
2012 г.	1328	2033	664	206	4231
Реализовано всего:	0	1858	1557	0	3415
2010 г.			376		376
Балансовая стоимость			331		331
Результат от реализации ОС			45		45
2011 г.		653	402		1055
Балансовая стоимость		596	377		973
Результат от реализации ОС		57	25		82
2012 г.		1205	779		1984
Балансовая стоимость		1013	701		1714
Результат от реализации ОС		192	78		270
Итого балансовая стоимость					
2010 г.	21020	3389	1191	638	26238
2011 г.	22195	10054	1646	1117	35012
2012 г.	22900	12212	2179	1795	39086
Примечание - составлено автором на основании данные ТОО «Элком»					

Анализируя данные таблицы 1, отметим, что в 2010 году основной удельный вес в составе средств основного вида деятельности приходился на здания и сооружения - 80,1%, машины и оборудование -17,5% и прочие основные средства 2,4%. Причем, в 2011 году сумма основных средств возросла в 1,33 раза, но в структуре доля зданий уменьшилась на 16,7%, а

доля машин и оборудования возросла на 15,9%, соответственно, доля прочих основных средств также увеличилась на 0,8%. По результатам 2012 г. произошло увеличение основных средств в 1,12 раза, при этом доля зданий и сооружений осталась на уровне 2011 г. – 63,4%, а доля машин и оборудования была увеличена на 3,4%, соответственно доля прочих основных средств была увеличена на 1,4%. Обобщая произведенные расчеты, можно сделать вывод, что на предприятии существует политика обновления основных средств и направлена она на приобретение производственных машин, оборудования и парка компьютерной техники. Необходимо отметить, что на предприятиях, оказывающих сервисные услуги, этот показатель оценивается как положительный. Кроме того, предложенный нами отчет по движению основных средств, будет очень полезен руководителю при принятии инвестиционных решений.

Данный отчет является, на наш взгляд, трудоемким, если не внедрить его в бухгалтерскую программу. В случае автоматизации показателей рекомендуемого отчета их можно аналитически расширить.

Таким образом, можно сделать вывод, что финансовое состояние – это совокупность показателей, отражающих наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. Однако цель анализа состоит не только и не столько в том, чтобы установить и оценить финансовое состояние предприятия, но еще и в том, чтобы постоянно проводить работу, направленную на его улучшение. Анализ финансового состояния показывает, по каким конкретным направлениям надо вести эту работу, дает возможность выявления наиболее важных аспектов и наиболее слабых позиций в финансовом состоянии исследуемого предприятия. В соответствии с этим, результаты анализа дают ответ на вопрос, каковы важнейшие способы улучшения финансового состояния конкретного предприятия в конкретный период его деятельности.

В современных условиях особое значение приобретает серьезная аналитическая работа на предприятии, связанная с изучением и прогнозированием его финансового состояния. Современное и полноценное выявление «болевых точек» финансов предприятия позволяет осуществлять комплекс упреждающих мер, принимать управленческие решения, тем самым, предотвращая возможное банкротство предприятия [3, с. 56]. В конечном результате, анализ финансового состояния предприятия должен показать руководству предприятия картину его действительного состояния, а лицам, непосредственно не работающим на данном предприятии, но заинтересованным в его финансовом состоянии - сведения, необходимые для беспристрастного суждения, например, о рациональности использования вложенных в предприятие дополнительных инвестиций и прочая информация.

Список литературы:

1. Волович М. А. Основные средства: признание, оценка и раскрытие в финансовой отчетности // Бухгалтерский учет - М., 2004. № 5, с. 94.
2. Дюсембаев К. Ш., Егембердиева С. К., Дюсембаева Е. К. Аудит и анализ финансовой отчетности. - Алматы. 2002
3. Шеремет А. Д., Сайфулин Р. С. Методика финансового анализа.- М.: ИНФРА-М, 2004 - 176 с.

ШОС: ПАРАМЕТРЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ДИАЛОГА. Сергазин Е.Ф., магистрант 2 курса, специальность политология г. Астана

Энергетическая составляющая занимает все большее место в экономических процессах. Тема энергетики глобализуется, становясь предметом споров между отдельными государствами и их союзами. Не менее актуален вопрос первичности энергетической составляющей на уровне региональных объединений, таких как ШОС.

Экономическое взаимодействие в рамках ШОС развивается достаточно высокими темпами. Создан Деловой совет и Межбанковское объединение ШОС, работает Научно-экспертный форум. ШОС объединяет в себе государства, которые являются крупнейшими производителями энергоресурсов, а также страны, которые выступают в качестве импортеров. Именно этот факт обуславливает перспективность многостороннего энергетического взаимодействия в рамках ШОС.

В рамках юбилейного саммита ШОС в середине июня 2006 года в Шанхае Президент России В.Путин выделил ряд основных сфер сотрудничества стран-участниц ШОС, среди которых на первое место поставил энергетику. Здесь же он указал на наличие достаточной организационно-правовой базы для активного продвижения экономических проектов. Более того, на заседании глав государств организации Президент предложил создать Энергетический клуб ШОС и расширить взаимодействие в транспортно-коммуникационной сфере. По сути – это возвращение к планам ШОС по созданию так называемой «новой энергетической конфигурации азиатского региона».

На самом деле инициативы такого рода выдвигались и ранее. К примеру, в марте 2003 г. по инициативе Н.А. Назарбаева было принято совместное заявление глав государств СНГ о взаимодействии в вопросах энергетической политики и обеспечении защиты интересов, стран-производителей природного газа. Аналогичные проекты предлагались в рамках ЕЭП, в совместных проектах России и Казахстана.

Что касается ШОС, то главы государств-участниц ШОС всячески подчеркивают, что эта организация открыта для сотрудничества. Так ли это на самом деле?

Понятно, что достичь понимания в такой деликатной сфере как энергополитика достаточно сложно, особенно если учесть, что у стран-участниц могут быть противоречия со своими партнерами по энергетическому бизнесу в других сферах взаимодействия. Китай, доминирующий в ШОС наряду с Россией, заинтересован в неограниченных поставках углеводородов в свои интенсивно развивающиеся регионы. Россия в стремлении стать энергодержавой номер один в мире стягивает под государственный контроль энергетические активы и с интересом присматривается к восточным рынкам. Казахстан, имея некоторые разногласия с Китаем, также стремится выйти на восточные рынки, диверсифицирует экспортные потоки, вызывая немалое беспокойство у России.

Кроме того, существует точка зрения, что сам региональный союз в виде ШОС окажется весьма недолговечной структурой, не найдя государства-участники организации общего подхода к энергетическим проблемам.

Параметры энергодиалога достаточно сложно определить в силу мощной политической «привязки». Все большую роль здесь начинают играть и страны, которые сейчас находятся в статусе наблюдателя.

По большому счету в ближайшее время сохранится «внутренняя» зависимость ШОС от сотрудничества в области энергетики между странами-участницами ШОС. Однако точки зрения специалистов на эту проблему расходятся. Одни полагают, что связи в энергетической сфере между странами-экспортерами углеводородов и странами-потребителями станут приоритетным направлением развития ШОС. Другие же полагают, что энергетика станет лишь вспомогательным ресурсом по оказанию поддержки странам-импортерам и не станет основным связующим звеном и поводом для глубокой интеграции. То есть приоритетное значение энергетики будет поддерживаться в большей мере искусственно Китаем для получения от стран-экспортеров выгод и бонусов, т.к. углеводороды для КНР на данном этапе - это основной источник экономического роста.

Кроме того, речь может идти о том, что Китай, как единственный потребитель на конечной точке маршрута, может фактически диктовать свою ценовую политику поставщику, тем самым диверсифицируя структуру нефтеимпорта, и на определенном уровне обеспечивая свою энергобезопасность. Судя по всему, Китай вообще с большей охотой участвует в среднеазиатских проектах, чем стремится перераспределить в своем направлении часть российского нефтяного и газового экспорта.

Таким образом, взаимодействие в энергетической сфере может стать важнейшим элементом в обеспечении механизмов регионального сотрудничества. В настоящее время ШОС, кроме традиционных направлений в сфере безопасности, реализует программы по торгово-экономическому, интеграционному, энергетическому, транспортному и гуманитарному сотрудничеству. Названные факторы делают возможным и необходимым анализ эволюции механизмов и международно-политических стратегий, проблем и перспектив ШОС в условиях изменяющегося глобального, регионального и внутривосточного контекста, что представляет значительный научный и практический интерес и отличается на современном этапе особой актуальностью.

Список литературы:

1. По материалам *ИАЦ МГУ*

ПЕРЕСТРАХОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТРАХОВЫХ КОМПАНИЙ

Серикова Г.С., к.э.н., доцент
Танашева А.Б., магистр, КЭУ

В современных условиях одним из основных методов обеспечения стабильности страхового рынка, повышения финансовой устойчивости страховых компаний является перераспределение принимаемых страховщиками рисков, путем передачи некоторой их части в перестрахование.

В большинстве случаев страховые компании не имеют возможности создать идеально сбалансированный портфель рисков, поскольку в страховом портфеле содержатся крупные и опасные риски, которые вносят в состав портфеля элементы диспропорции. Для выравнивания страховых сумм принятых на страхование рисков и тем самым сбалансирования страхового портфеля, приведения потенциальной ответственности по совокупной страховой сумме в соответствие с финансовыми возможностями страховщика используется механизм перестрахования.

Особенно значительна роль перестрахования для отечественных страховых компаний, не обладающих большими ресурсами и работающих в среде, подверженной воздействию разных неблагоприятных событий экономического, природного и техногенного характера, и к тому же при ограниченной емкости рынка.

Значимость перестрахования как инструмента обеспечения финансовой устойчивости страховых компаний, стабильности страхового рынка и экономики государства в целом подтверждают и высказывания видных специалистов этой сферы экономики. Так В.В. Шахов отмечает: «Ни одна страховая компания не может принять на страхование подобные крупные риски, не имея твердого перестраховочного обеспечения сверх сумм, которые она будет держать на своей ответственности» [1, с. 185]. «Цель перестрахования заключается в защите страховщика от возможных финансовых потерь, которые ему придется нести по собственным договорам страхования, если он не защититься перестрахованием» [2, с. 683]. «Перестрахование является необходимым условием обеспечения финансовой устойчивости и нормальной деятельности любого страхового общества, вне зависимости от размера его капиталов, запасных фондов и других активов». [3, с.422].

Закон Республики Казахстан «О страховой деятельности» дает следующее определение перестрахования: «Перестрахование – деятельность и связанные с ней отношения, возникающие в связи с последующей передачей всех или части страховых рисков, принятых страховой организацией по договору страхования, перестраховочной организацией в соответствии с заключенным между ними договором перестрахования» [4].

В основе перестрахования лежит договор, согласно которому одна сторона - cedent передает полностью или частично страховой риск (группу страховых рисков определенного вида) другой стороне — перестраховщику, который в свою очередь принимает на себя обязательство возместить cedенту соответствующую часть выплаченного страхового возмещения.

Из приведенного определения следует, что в договоре перестрахования выступают две стороны: страховое общество, передающее риск, который будем называть перестраховочным риском, и страховое общество, принимающее риск на свою ответственность, которое мы будем называть перестраховщиком или перестраховочным обществом.

Договор перестрахования имеет ряд специфических черт, которые не встречаются ни в торговых, ни в финансовых и ни в иных договорах. Эти специфические черты возникают из специфики сделки перестрахования.

Одной из отличительных черт договора перестрахования является принцип возмездности. Перестраховщик обязан выплатить cedенту возмещение пропорционально доле участия и только в том случае, если cedент выплатил причитающееся возмещение застрахованному.

Принцип доброй воли выражается в том, что страхователь обязан информировать страховщика до заключения договора страхования и в течение всего его срока действия о всех существенных обстоятельствах риска, касающихся объектов страхования, а также степени угрозы этим объектам со стороны стихийных бедствий. Аналогичные обязательства вытекают из отношений перестрахования. Cedент обязан предоставить перестраховщику полную и достоверную информацию о cedированном риске. Принцип доброй воли имеет особое значение

для поддержания долгосрочного сотрудничества перестраховщика с цедентом. Отсюда следует, что перестраховщик принимает решение о заключении договора перестрахования и выплате страхового возмещения по этому договору исходя из информации, предоставленной в документах цедента.

Элементами договора страхования являются риск, страховой платеж, страховое возмещение и др. Объектом перестраховочных отношений является имущественная ситуация данного страхового общества, выступающего в роли цедента. Перестраховщик не имеет никаких прав и обязанностей, вытекающих из заключенных цедентом договоров страхования. В свою очередь, застрахованный не имеет ничего общего с договорами перестрахования, заключенными цедентом относительно передачи рисков. Страховщик не обязан информировать страхователя о намерении передать в перестрахование (полностью или частично) взятые риски.

Основной функцией перестрахования является вторичное распределение риска, благодаря которому происходит количественное и качественное выравнивание страхового портфеля. Распределение риска происходит не только в рамках национальных экономик, а в связи с интернационализацией хозяйственных связей приобретает международный характер. Кроме того, перестрахование выполняет некоторые вспомогательные функции. Оно позволяет принимать на страхование уникальные и дорогостоящие риски. Благодаря перестрахованию появляется возможность организации новых видов и вариантов перестрахования.

Развитие перестраховочных операций для страхового общества представляет шанс выхода на международный страховой рынок и включение в сферу международного страхового и перестраховочного сотрудничества.

В настоящее время в Казахстане отсутствуют компании, осуществляющие перестрахование как исключительный вид деятельности. Проведением перестраховочных операций занимаются страховые компании, получившие лицензии на осуществление данного вида деятельности. Из-за неразвитости отечественного рынка перестрахования большая часть рисков казахстанских страховщиков размещается на зарубежных рынках перестрахования. Согласно статистическим данным более 90 % страховых премий по договорам перестрахования передается за рубеж. Данный факт, с одной стороны, является положительным, так как обеспечивает финансовую устойчивость и платежеспособность страховых компаний, но, с другой стороны, происходит отток страховых премий за рубеж и возникает зависимость отечественного страхового рынка от конъюнктуры мирового страхового рынка. С целью увеличения емкости отечественного страхового рынка и сокращения оттока финансовых ресурсов за границу органу государственного страхового надзора необходимо повысить требования к размеру лимита собственного удержания страховщика, установленного законодательством Республики Казахстан.

Одной из проблем развития перестрахования является то, что место отечественного перестраховщика на страховом рынке законодательно не закреплено. В связи с этим целесообразна разработка «Положения о перестраховочных обществах», в котором бы излагались требования к размеру собственных средств и технических резервов перестраховщика, оценка их платежеспособности, особенности договоров перестрахования и перестраховочной деятельности.

Принятие рассмотренных мер, на наш взгляд, обеспечит развитие механизма перестрахования, необходимого для перераспределения страховых рисков, и тем самым способствующего укреплению финансовой устойчивости и надежности страховых компаний.

Список литературы:

1. Шахов В.В. Страхование: Учебник для вузов. – М.: Страховой полис, ЮНИТИ, 2009. – 311с.
2. Страхование: Учебник/Под ред. Т.А.Федоровой. - 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Экономика, 2011 . – 875с.
3. Страхование: Учебник / Под ред. Л.И.Рейтмана. - М.: Банковский и биржевой научно-консультационный центр, 1992.-524 с.
4. Закон Республики Казахстан "О страховой деятельности" от 18 декабря 2001 г. № 126-III (с изменениями и дополнениями) // www.afn.kz

КОНЦЕПЦИЯ «ОТКРЫТАЯ ИННОВАЦИЯ»: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Байбосынов С.Б.

докторант Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза

Открытые инновации – закономерное явление глобализующихся динамичных и высококонкурентных рынков товаров, услуг, идей. Открытые инновации сегодня пересекают границы компаний, стран и континентов, представляют собой интеграционный процесс. Масштабная интеграция в глобальные инновационные сети предполагает развитие компетенций современного общества. Необходимо, как минимум, знание и понимание, а возможно, и освоение культурных ценностей стран – глобальных инновационных лидеров.

Open innovation - a natural phenomenon globalizing dynamic and highly competitive markets for goods, services and ideas. Open innovation now cross borders companies, countries and continents, are the integration process. Large-scale integration into global innovation networks involves the development of skills in modern society. At a minimum, the knowledge and understanding, and, possibly, the development of cultural property to the countries - global innovation leaders.

Инновационное развитие экономики рассматривается сегодня многими странами, как один из основных путей экономического роста обеспечения конкурентоспособности.

Для того чтобы соответствовать растущим спросом на инновацию со стороны клиентов поставщики и производители, во всем мире делают акцент на науку и технику. Компании, которые ориентируются на международный рынок, все чаще используют так называемые "Экосистемы инноваций" (ЭИ).

Понятие «экосистема» известно всем по курсу биологии. В наиболее общем виде экосистема - «относительно устойчивая система живых и неживых элементов природы, между которыми постоянно происходит круговорот веществ, а свойства обменных процессов между ними обладают стабильностью»[1]. При этом простые биологические экосистемы входят в состав более сложно организованных систем, образуя тем самым биосферу.

Со временем, использование термина «экосистема» стало целесообразно в отношении сообществ, характеризующихся схожими функциями и структурой [2,3]. Учитывая схожесть в содержании, идеи биологической экосистемы можно применять и в экономических науках.

Под термином ЭИ Л.Копейкина [4] понимает набор условий обеспечивающих успешное создание и развитие предприятий. Субъектами ЭИ являются исследователи и ученые, научное сообщество, инновационные менеджеры, инвесторы.

Многие исследователи связывают эти глобальные инновационные сети с людьми, учреждениями (университеты, правительственные учреждения и т.д.) и бизнес - сообществом. В разных странах для решения проблем, связанных с получением новых источников знаний и генерированных идей используют инновационные сети. Эти глобальные инновационные сети включают собственный R & D услуги за рубежом, а также механизмы сотрудничества с внешними партнерами и бизнес структурами, в которых фирмы зависят по-разному.

Глобальная сеть открытых инноваций существенно повлияла на национальные и региональные инновационные системы. Экосистема или сеть открытых инноваций многонациональных предприятий (МНП) может создать трансграничные узлы между региональной и национальной инновационной системой. МНП также связывают S & T субъектами в различных странах, и их экосистемы часто охватывают кластеры и промышленные районы конкретных отраслей в разных странах.

Концепция открытых инноваций, опираясь на идеи "интерактивные инновации» и «инновации сетей» получила интерес в последнее время. Она утверждает, что компании должны все в большей степени полагаться на идеи и знания, накопленные внешне, и создают внешние пути для инноваций. Открытые инновации и инновационные сети, в них нет общих явлений, но зависят они от конкретной компании и региональной характеристики, такие как соответствующие культуре инноваций. Проведенные исследования показывают, что мы редко находим идеальную модель "неконтролируемой" открытой инновации, а различные формы инновационной практики, которые находятся где-то между открытой и закрытой моделью.

Чесбро, который ввел термин «Открытые инновации» описывает в своей книге "Открытые инновации: Новый императив для создания прибыльных технологий" [5], как

компания перешли от, так называемых закрытых инновационных процессов к более открытому пути, инновационному.

По мнению И. В.Алешина: «Открытые инновации можно рассматривать как явление, существующее в условиях достаточно развитых, цивилизованных рыночных отношениях. Открытые инновационные процессы предполагают свободное и добровольное заинтересованное взаимодействие многих независимых участников (как отдельных людей, так и организаций) в условиях высококонкурентной и динамичной глобализующей рыночной среды» [4].

Компании, чьи источники инноваций и новых идей являются внешние знания в различных формах, используют партнерские отношения с внешними сторонами (союзы, совместные предприятия, совместные развитие и т.д.) или внутренние в приобретение или сбыт знаний (контракта R & D, закупки, лицензирование).

Открытая инновация идет не только о поиске внешних знаний («Снаружи внутрь»), поскольку компании ищут пути для получения дополнительного дохода из находящихся в доме инноваций ("изнутри-наружу"), особенно когда технология имеет потенциал на будущее, но не является частью основной стратегии фирмы. Компании, также все чаще рискуют, найдя внешних партнеров для коммерциализации инноваций, которые не используют свои внутренние потенциалы. А уникальные знания могут быть открыты для внешних партнеров, которые в дальнейшем могут стать конкурентами. Работая в тесном сотрудничестве с внешними партнерами, могут создать неопределенность в отношении ассигнований из преимуществ технологии сотрудничества. При сотрудничестве с крупными компаниями, МСП (малые и среднее предприятия) особенно могут столкнуться с большими рисками, потому что они обычно имеют меньше ресурсов и ограниченный опыт в вопросах интеллектуальной собственности.

Успешная открытая инновация зависит также от открытого характера бизнес - модели. Новые бизнес - модели и организационные структуры, включая эффективное управление человеческим капиталом должны ориентироваться на принцип открытых инноваций. Открытые инновации должны быть встроены в общую стратегию бизнеса, которые явно подтверждают возможность использования внешних идей, знаний и технологий в создании ценности. Благодаря интеграции различных технологий, промышленности границы смещаются или даже исчезают.

Крайне важно отметить, что открытые инновации не относятся к бесплатным знаниям или технологиям. В то время, как "открытый источник" относят к безвозмездной технологии, а открытые инновации относят к совместной сети, но все же они могут привлекать значительные платы за лицензию на интеллектуальный продукт.

Основные компоненты открытых инноваций включают в себя:

- сеть, создание контактов, встречи с коллегами и использование возможностей
- сотрудничества, работающие синергически с партнерами
- предпринимательства, работающие творчески, чтобы найти оптимальные решения в ведении бизнеса
- IP управления, максимального значения
- доступ к финансированию, научиться быть магнитом для инвестиций
- доступ к информации, которая является основной движущей силой инноваций.

Учитывая, что на сегодняшний день в нашей стране происходит кардинальное изменение в структуре экономики, и она больше идет в сторону инновации, тогда по нашему мнению настал момент внедрить принципы «Открытые инновации». Это в свою очередь даст мощный толчок развитию региональной инновационной системы.

Список литературы:

1. Экосистема: как создать? [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа – <http://qd.ifmo.ru/node/876?mini=calendar/2008/10/all&>
2. Кудрин Б.И. Технетика: новая парадигма философии техники (третья научная картина мира). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1998. – 40 с.
3. Фуфаев В.В. Экономические ценозы организаций. – М.: Абакан : Центр системных исследований, 2006. – С. 3–38.
4. Копейкина Л. Экосистема для инновационного бизнеса // The An gel Investor. – 2008. – Январь. – С.10-13.

5. Chesbrough, H.W. (2003). Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology. Boston: Harvard Business School Press

6. Globalization, Markets, Open innovations, Culture, Cultural barrier. Paper submitted to the Special Issue of the Journal "Innovations" January 30, 2010.

УДК 332.1; 338.2;

ББК 65

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ

Корнильцева Т.А.

учитель первой категории

СОШ № 82, г.Караганды

«Мы должны научиться... максимально эффективно трансформировать природные богатства нашей страны в устойчивый экономический рост». (из Послания Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева от 14 декабря 2012 г.)

В данной статье кратко описывается возможное влияние природных ресурсов на экономический рост и на этой основе делается попытка представить обзор результатов эмпирических исследований по данной проблематике.

This article briefly describes the potential impact of natural resources on economic growth and on this basis, attempts to provide an overview of empirical studies on the subject.

Экономическая география, будучи весьма популярным предметом во всех странах, с некоторых пор претерпела значительные концептуальные изменения. «Старая» экономическая география изучала природные ресурсы и их распределение в мире и приписывала ключевую роль в развитии страны богатству природными ресурсами и полезными ископаемыми, а также развитию торговых связей. Как среди экономических географов, так и в общественном сознании наличие у какого-либо государства природных ресурсов отождествлялось с его экономической мощью. В наше время, как известно, многие страны, богатые природными ресурсами, находятся в бедственном положении (причина этого, видимо, в неэффективном использовании ресурсов), в то время как некоторые бедные ресурсами страны стали экономически богатыми. Неудивительно, что новая экономическая география придает меньшее значение наличию природных ресурсов, выделяя ряд других источников богатства стран - различные формы капитала, среди которых далеко не последнюю роль играет человеческий капитал. В своих мемуарах Ли Куан Ю, «отец-основатель» Сингапура, писал: «Я думал, что богатство зависит, главным образом, от владения территорией и природными ресурсами, ценными полезными ископаемыми, нефтью или газом. Только после того, как я несколько лет находился у власти, я понял, что... решающим фактором являются люди, их природные способности, образование и профессиональная подготовка» [2].

Итак, за счет чего страны быстро развиваются? Что для этого требуется? Современная теория экономического роста предлагает несколько ключевых факторов:

-сбережения и инвестиции для создания реального капитала - физической инфраструктуры, дорог и мостов, заводов, различных машин и оборудования и т.д.;

-образование, профессиональная подготовка, здравоохранение и социальная защищенность для формирования человеческого капитала, лучшей и более производительной рабочей силы;

-экспорт и импорт товаров, услуг и капитала для формирования иностранного капитала, в том числе для того чтобы пополнить национальный капитал;

-демократия, свобода и отсутствие коррупции для формирования социального капитала, чтобы укрепить механизм функционирования общества. Это тот «клей», который склеивает вместе различные элементы экономической системы и позволяет ей эффективно функционировать;

-экономическая стабильность с низкой инфляцией для формирования финансового капитала - другими словами, ликвидности, - который смазывает колеса экономической системы и помогает ей гладко функционировать;

-обрабатывающая промышленность и сектор услуг, развитие которых позволяет диверсифицировать национальную экономику и меньше полагаться на низкотехнологичные производства, включая сельское хозяйство, основанные на использовании природного капитала.

Следует отметить, что капитал может существовать во многих формах, материальной или нематериальной, но в любом случае он формируется постепенно, через инвестирование за счет текущего потребления. Создание прочной капитальной базы требует большого объема долгосрочных инвестиций в различных областях. Здесь важно четко различать обилие природных ресурсов и зависимость от природных ресурсов. Под обилием понимается объем природного капитала, который страна имеет в своем распоряжении: месторождения, нефтяные залежи, леса, земля и т.д. Под зависимостью понимается то, в какой степени страна зависит от этих природных ресурсов. Некоторые страны, богатые природными ресурсами, например Австралия, Канада и США, «переросли» эти ресурсы и теперь не особенно сильно от них зависят. Другие страны, например страны ОСЭН, зависят от своих природных ресурсов, причем для некоторых из них это все, что у них есть. Есть страны, например Чад и Мали, которые имеют немного ресурсов, но от них сильно зависит их экспорт. В то же время некоторые другие страны, также обладающие небольшими запасами полезных природных ресурсов, такие как, например, Иордания и Панама, практически от них не зависят. Идея о том, что диверсификация экономики полезна для долгосрочного роста, связана скорее с зависимостью от природных ресурсов, чем с их обилием, даже если на практике различие провести может быть трудно. Рабочая гипотеза здесь заключается в том, что избыточная зависимость от небольшого объема природных ресурсов может вредить экономическому росту, даже если обилие природных ресурсов может быть благоприятно для роста [2].

Проблема измерения и оценки устойчивого развития является чрезвычайно актуальной, особенно в условиях преодоления последствий глобального экономического кризиса. Устойчивое развитие предполагает одновременное решение разноплановых и во многом противоречивых проблем экономического роста при условии сохранения качества среды проживания, оцениваемого в первую очередь с позиций экологии и социальной сферы. Поиск решений в данной области актуален для государственных органов, занимающихся проблемами развития регионов и мегаполисов, для государственных и частных компаний, в особенности, занимающих монопольное положение или владеющими объектами инфраструктуры [2]. Наша страна не является исключением.

Так, в Послании Президента РК от 14.12.2012 отмечается, что все развитые страны увеличивают инвестиции в альтернативные и «зеленые» энергетические технологии и Казахстан, будучи одним из ключевых элементов глобальной энергетической безопасности, будет придерживаться своей политики надежного стратегического партнерства и взаимовыгодного международного сотрудничества в энергетической сфере.

Основные направления разработки стратегии:

- отмена моратория на недропользование;
 - переход от простых поставок сырья к сотрудничеству в области переработки энергоресурсов и обмену новейшими технологиями;
 - привлечение инвесторов только на условиях поставки в нашу страну самых современных технологий добычи и переработки;
 - повышение привлекательности для инвестиций и для трансферта технологий;
 - внедрение экологически безвредного производства во всех добывающих предприятия
- [3].

Таким образом, наличие сырьевых ресурсов предоставляет значительные возможности для развития. Вместе с тем в долгосрочном плане темпы экономического роста в странах, богатых природными ресурсами, как правило, оказываются ниже ожидаемых, поскольку сырьевая рента повышает макроэкономическую волатильность и снижает стимулы к улучшению качества институциональных структур. Чтобы избежать «ресурсной ловушки», такие страны разработали ряд стратегий экономической диверсификации; впрочем, их реализация не всегда была успешной. Ключевой задачей остается совершенствование институтов.

В долгосрочной перспективе показатели роста стран, богатых ресурсами, нередко оказываются хуже, чем в более бедных странах со сравнимым исходным уровнем доходов на душу населения. Это привело к возникновению концепции «ресурсного проклятия»: в долгосрочном периоде изобилие ресурсов может не столько стимулировать, сколько замедлять экономическое развитие.

Имея сырьевые ресурсы, можно резко расширить агрегированный спрос, что приведет к росту инвестиций и позволит выбраться из этой ловушки. Но наличие сырьевых ресурсов может дестимулировать инвестиции, свести на нет положительный эффект ресурсного богатства и сформировать условия для возникновения «ресурсного проклятия».

Они проявляются в двух сферах: накоплении физического и человеческого капитала (особенно в секторах, не связанных с ресурсами) и развитии политических институтов. Инвестиции и потребление, обусловленные доходами от продажи сырья, приводят к повышению стоимости рабочей силы и относительных цен на неторгуемые товары (услуги). Рабочая сила и капитал перетекают в растущие отрасли добычи природных ресурсов, услуг и строительства жилья, что тормозит развитие обрабатывающей промышленности, а значит, и долгосрочный экономический рост.

Формирование удобных и эффективных методов и инструментов измерения устойчивого развития, позволяющих дать однозначную трактовку полученных результатов, представляет высокую ценность как с исследовательской, так и с управленческой точек зрения. Однако данная задача не имеет простого и очевидного решения. На протяжении уже почти двадцати лет, прошедших после Конференции ООН по устойчивому развитию в 1992 году ведущие международные организации и отдельные исследовательские коллективы разрабатывают и предлагают различные методологические подходы к количественной оценке устойчивости. Одной из первых разработок в данной области была система индикаторов, сформированная Комиссией по устойчивому развитию ООН в 1996 году. В настоящее время собственные методики оценки разработаны такими крупными международными организациями, как ООН, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирный банк, Европейское сообщество и т.д. Несмотря на то, что к настоящему моменту накоплен значительный методологический и практический опыт в данной области, на сегодняшний день еще нет общепринятого теоретико-методологического подхода к анализу и оценке устойчивого развития. В настоящее время можно говорить о том, что методология измерения устойчивого развития находится в стадии становления.

Приведем интересное на наш взгляд исследование методологических аспектов оценки влияния природного капитала на экономическое развитие страны профессора экономики Университета Исландии Гилфасона Т. [4].

Используя факты по 85 странам в период с 1965 по 1998 гг., две трети из этих стран относятся к развивающимся, а оставшаяся треть - к экономически развитым странам, исследователь представил результаты оценки ряда регрессий. Стратегия заключалась в том, чтобы оценить зависимость между темпом роста ВВП на душу населения за 34-летний период и долей природного капитала в совокупном национальном богатстве и затем добавить в регрессию другие детерминанты роста.

Эмпирическая стратегия заключается в том, чтобы сопоставить темп роста валового национального продукта (ВВП) на душу населения и его долгосрочные детерминанты - показатели инвестиций в различные формы капитала. Идея состоит в том, чтобы проанализировать связи между зависимостью от ресурсов, обилием ресурсов и экономическим ростом в контексте эмпирической литературы, посвященной экономическому росту.

Результаты оценки ряда регрессий представлены в таблице 1.

Как показывает нижняя строка, скорректированный R^2 постепенно растет по мере того, как новые объясняющие переменные добавляются в регрессию, и достигает значения 0,74. Это говорит о том, что *Модель 7* объясняет почти три четверти межстрановой вариации в темпах долгосрочного роста подушевого ВВП.

Результаты, полученные на основе оценки *Модели 7*, хорошо согласуются с результатами многих недавних эмпирических работ, посвященных вопросу экономического роста.

Таблица 1

Результаты оценки зависимости экономического роста от наличия природных ресурсов

	Модель 1	Модель 2	Модель 3	Модель 4	Модель 5	Модель 6	Модель 7
Природный капитал	-0,09 (5,6)	-0,10 (5,9)	-0,15 (8,6)	-0,12 (7,3)	-0,09 (5,8)	-0,07 (5,5)	-0,08 (5,5)
Природный капитал на душу населения		0,03 (1,6)	0,09 (4,7)	0,07 (3,2)	0,05 (2,6)	0,04 (2,0)	-0,04 (2,6)
Начальный уровень ВВП			-1,03 (5,3)	-1,54 (7,4)	-1,34 (6,8)	-1,93 (9,1)	-1,89 (9,2)
Политическая свобода				-0,50 (4,5)	-0,43 (4,2)	-0,33 (3,6)	-0,28 (3,2)
Инвестиции					0,10 (4,2)	0,07 (2,8)	0,08 (3,5)
Среднее образование						0,04 (4,8)	0,02 (2,4)
Рост населения							-0,54 (2,8)
Скорректированный R ²	0,26	0,28	0,45	0,56	0,64	0,71	0,74
<i>Примечание:</i> в скобках представлены значения t-статистик. Метод оценивания: МНК.							

Полученный коэффициент при начальном уровне ВВП предполагает, что скорость условной конвергенции составляет почти 2% в год, что лишь незначительно меньше 2-3% диапазона, обычно получаемого в эмпирических исследованиях. Коэффициент при уровне инвестиций показывает, что увеличение инвестиций на 10% увеличивает годовой темп роста экономики на один процентный пункт. Такой результат также является типичным для работ, которые показывают, что существует статистически значимый эффект инвестиций на экономический рост. Коэффициент при переменной, отражающей образование, в *Модели 7* показывает, что рост охвата средним образованием наполовину в каждой из когорт (например, с 25 до 75%) увеличивает темп экономического роста на душу населения на один процентный пункт. И, наконец, коэффициент при переменной, отражающей зависимость от природных ресурсов, предполагает, что увеличение доли природного капитала в совокупном национальном богатстве на 12 процентных пунктов сокращает рост ВВП на душу населения на один процентный пункт даже притом, что обилие природных ресурсов само по себе может благоприятствовать росту.

Таким образом, как было показано выше, природный капитал влияет разнонаправленно на экономический рост. С одной стороны, увеличение доли природного капитала в совокупном национальном богатстве сокращает темпы экономического роста. С другой стороны, увеличение объема природного капитала на душу населения стимулирует рост. В связи с тем, что показатель объема природного капитала на душу населения, по определению, представляет собой произведение доли природного капитала в национальном богатстве на величину богатства, приходящегося на одного жителя, результаты, представленные в табл. 1, предполагают, что совокупный эффект от увеличения доли природного капитала на экономический рост составляет -0,08 плюс 0,05 умножить на подушевое богатство (в сотнях тысяч долларов США). Следовательно, общий эффект от увеличения доли природного капитала на экономический рост сокращается с уменьшением роста уровня подушевого богатства и является отрицательным, если этот уровень богатства находится ниже, чем 200 тыс. долл. США ($= 0,08/0,04 \cdot 10^5$). Для сравнения, значение, разграничивающее 20 развитых стран и 65 развивающихся стран в выборке, составляет примерно 150 тыс. долл. США. Это означает, что рост доли природного капитала имеет тенденцию сокращать темпы экономического роста в

развивающихся странах, но может ускорить рост в экономически развитых странах. К этому следует добавить существование негативных эффектов от увеличения природного капитала, описанных в разделе 2. Рост природного капитала влияет на реальный капитал через ослабление стимулов к сбережениям и инвестициям; на человеческий капитал - через понижение ценности образования; на социальный капитал - через рентоориентированное поведение, политическое давление, коррупцию и т.д.; на финансовый капитал - через неспособность развивать институты; на иностранный капитал - через протекционизм [4].

Обобщая вышесказанное, можно сказать следующее: хорошие времена требуют строгой дисциплины. Обилие природных ресурсов порождает риски, включая лживое ощущение благополучия и стабильности, которое приводит к недооценке значимости качественной политики и институтов, качественного образования и инвестиций. Когда страна купается в легких деньгах, может возникнуть ощущение, что можно избежать реализации непопулярных и тяжелых мер или, по крайней мере, ее можно перенести. Осознание этих рисков, вероятно, лучший способ от них застраховаться.

Ничто не ново под солнцем. Дэвид Ландес, экономист-историк, описывал в своей работе историю Испании после колонизации Южной и Центральной Африки, что сделало Испанию богатой золотом и другими природными ресурсами. В заключении он писал: «Легкие деньги - это плохо. Они несут в себе краткосрочную выгоду, расплата за которую придет позднее».

Список литературы:

1. Корчагина Е.В. Методы оценки устойчивого развития региональных социально-экономических систем // Проблемы современной экономики. 2012. № 1, с.67-71
2. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: Учебное пособие / С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под ред. С.Н. Бобылева. — М.: Экономика, 2011. — 358 с.
3. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» - новый политический курс состоявшегося государства» // <http://mod.gov.kz>
4. Гилфасон Т. Мировая экономика природных ресурсов и экономический рост // Экономический журнал ВШЭ №2, 2008 год, с. 201 - 220

НАУЧНО-ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мукашева К.А.

магистр, преподаватель

г. Караганда

В статье рассмотрена национальная инновационная система Казахстана, проведен анализ основных показателей инновационной деятельности, выявлены проблемы и недостатки.

In this article the national innovation system in Kazakhstan, the analysis of the main indicators of innovation, identified problems and weaknesses.

В последние годы в Республике Казахстан внедряются меры по стимулированию инновационной деятельности и формированию институциональных основ национальной инновационной системы. Это и Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан на 2010-2014 годы, Программа по развитию инноваций и содействию технологической модернизации РК на 2010-2014 годы и Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.

За это время разработано и утверждено 9 программ отраслевого и межотраслевого характера. Принято более 20 документов: Законы РК «О государственной поддержке индустриально-инновационной деятельности», «О науке», Постановление Правительства РК «О создании акционерного общества «Национальный инновационный фонд» [1, с.62].

Несмотря на созданные условия, уровень финансирования науки Казахстана по сравнению с развитыми странами остается очень низким.

Уровень внутренних затрат на финансирование науки в период с 2007 по 2011 год имел относительный темп роста, составив в 2009 году 0,23% к ВВП, однако в 2010 году резко снизился до 0,15% и 2011 году сохранился на уровне 0,16%. (рис.1).

в % к ВВП; млн.тенге

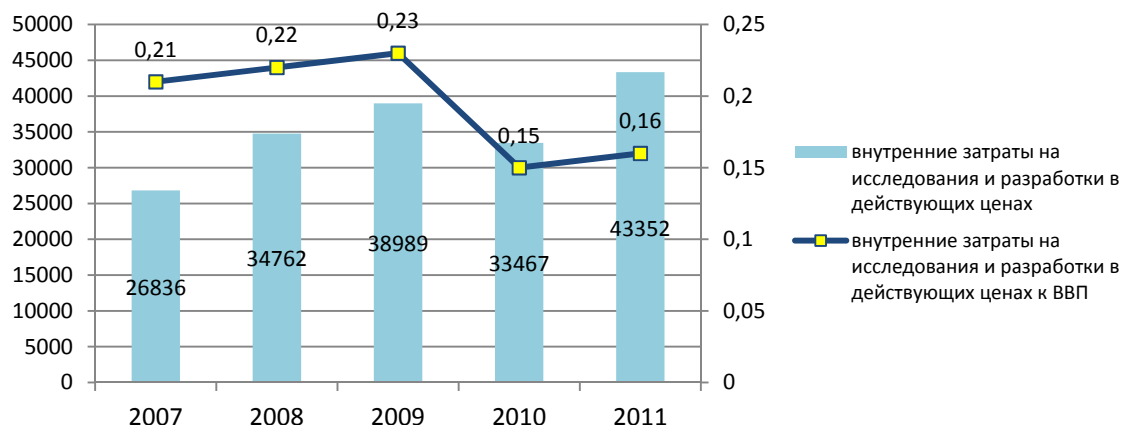


Рисунок 1. Внутренние затраты на исследования и разработки

Согласно данным заседания Высшей научно-технической комиссии при Правительстве на программно-целевое финансирование в 2012 году было выделено 24 млрд. тенге и на грантовое финансирование – 10 млрд. тенге [2].

В настоящее время зарегистрировано 412 организаций, выполняющих исследования и разработки. Это по сравнению с 2010 годом меньше на 12 единиц или 2,6%. Изменения в структуре организаций, выполнявших научные исследования и разработки, за 2007-2011 годы произошли за счет уменьшения числа организаций министерств и ведомств на 38%, научно-исследовательских институтов на 13% и роста высших учебных заведений на 4%.

По форме собственности среди организаций, осуществляющие исследования и разработки в период с 2007-2011 год наблюдается увеличение доли частной собственности по отношению к государственной, на сегодняшний день это 69,8% организаций частной собственности или 296 единиц, государственной составляет 29,5% или 125 единиц.

Немаловажную роль в создании инновационной деятельности играют интеллектуальные ресурсы. Для характеристики интеллектуального ресурса особое значение имеет распределение численности специалистов по категориям. Так, в 2010 году численность научных работников составило 18 003 человек, что на 982 чел. больше чем в 2010 году (табл.1).

Таблица 1. Персонал, занятый исследованиями и разработками, по категориям

	2007	2008	2009	2010	2011
Всего, (чел)					
в том числе:	17 774	16 304	15 793	17 021	18 003
Исследователи	11 524	10 780	10 095	10 780	11 488
Техники	1 290	1 166	1 151	1 078	1 102
Вспомогательный персонал	2 824	2 349	2 366	2 754	2885
Прочие	2 136	2 009	2 181	2 319	2 558
Источник: Наука и инновационная деятельность Казахстана 2007-2011 годы: Статистический сборник: Астана. – 2012. - с.22					

Невысокий показатель научных кадров в промышленных организациях, в 2010 году их число составило 251 человек, а их доля в общей численности научных работников составляет 1,5%, что подтверждает низкую инновационную активность в промышленных предприятиях Казахстана. Численность предприятий, имеющих научно-исследовательские и проектно-конструкторские подразделения (далее НИОКР) в 2011 году, составили 793 организации, что почти в 15 раз меньше от общего количества предприятий. В процентном соотношении их доля составляет 7,3%. (рис.2).

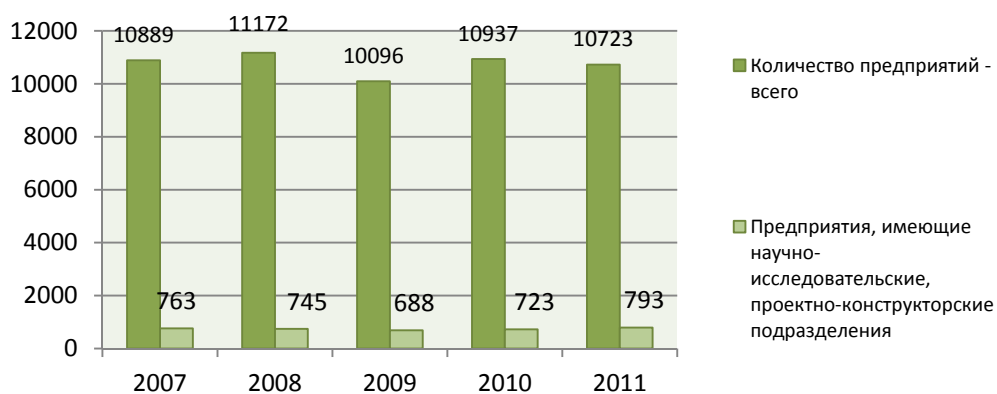


Рисунок 2. Доля предприятий, имеющие подразделения НИОКР(ед.)

Это очень низкий показатель, так как именно НИОКР в промышленных предприятиях обеспечивают реализацию научных исследований в виде проектно-конструкторской документации, опытных образцов и комплекса.

Таким образом, исходя из выше представленного анализа, можно сделать вывод, что в Республике Казахстан научными разработками занимается небольшая часть бизнеса, затраты на них все еще остаются небольшими. Наука и инновационная деятельность Казахстана нуждается в модернизации, совершенствовании, в квалифицированных кадрах, в притоке капитала. В условиях хронического недофинансирования научно-технической сферы в принципе невозможен рост результативности науки по количественным и качественным показателям. Поэтому необходимо развивать сотрудничество с другими странами и тем самым поднимать науку и инновации на новый уровень.

Список литературы:

1. Отчет о тенденциях развития инноваций в мире и в Республике Казахстан //АО «Национальный инновационный фонд». – Алматы.- 2011. 69-72с.
2. В Казахстане определены объёмы финансирования научно-технической деятельности: Инвестиции, инновации, бизнес. - [Информационно-аналитический сайт] - 2011. – 7 сентября. - URL: <http://www.spb-venchur.ru/news/10134.htm>
3. Аймагамбетов Е.Б., Алимбаев А.А., Притворова Т.П. Инновационное развитие экономики. – Монография: КЭУК. – Караганда. – 2010. –123с.
4. Наука и инновационная деятельность Казахстана 2007-2011 годы: Статистический сборник: Астана. – 2012. – 87с.

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА ШЕТЕЛ ИНВЕТОРЛАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРДЫҢ ҚЫЗМЕТ ЕТУ ЖАҒДАЙЫ

Игликова Д.Д., Маташева А.Е.

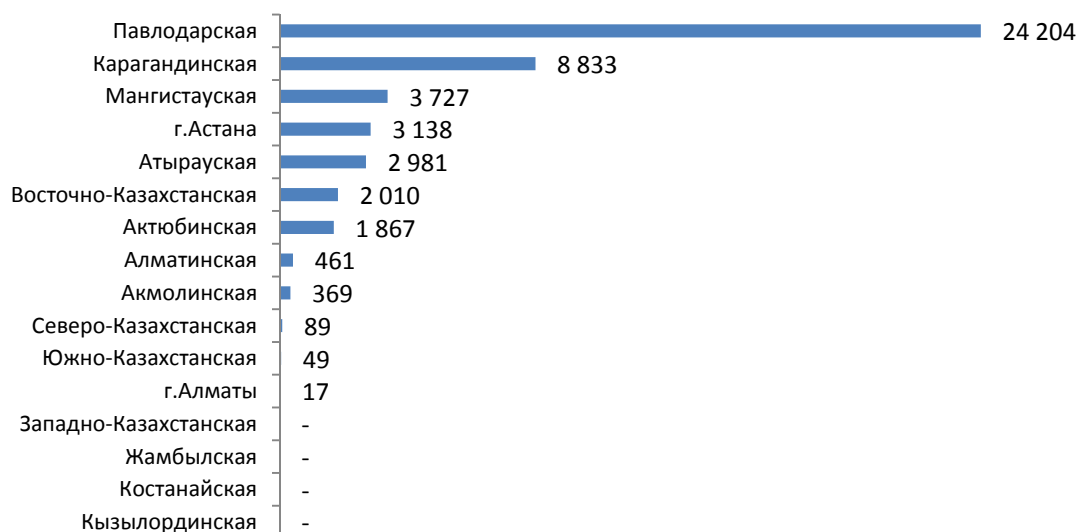
Қарағанды қ., ҚКЭУ

KAZNEX INVEST қазақстандық шикізат емес экспортты дамыту мен алға бастыру және экономиканың өңдеуші секторына тура шетел инвесторларын тарту жолымен экономиканың диверсификациялауына жәрдемдесуге бейімделген, сервистік қолдау көрсететін институт болып табылады.

«KAZNEX INVEST» ұлттық агенттігі Ұлыбританиядағы UKTI, Кореядағы KOTRA, Австриядағы AUSTRALDE және Бразилиядағы APEX тәрізді инвестицияларды тарту және экспортты қолдау бойынша шетел агенттіктерінің үлгісі бойынша құрылды. Жалпы әлемде екі функцияны қоса атқаратын осы тәріздес 27 ұйым қызмет жүргізуде. Отандық жобаларға ықтимал инвесторларды тартып, содан соң олардың өнімдерін экспортқа шығаруға көмек көрсету басты атқаратын идеясы болып табылады.

Сонымен қатар, KAZNEX INVEST 2010-2014 жылдарға арналған ҚР үдемелі индустриалды-инновациялық даму жөніндегі мемлекеттік бағдарламаның аясында «Экспорт -

2020» және «Инвестор - 2020» атты екі Бағдарламаны іске асыру бойынша Ұлттық оператор болып анықталған [1].



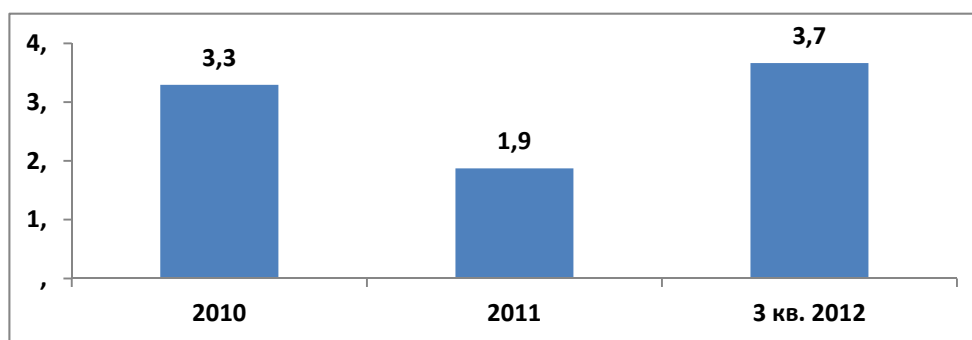
Сурет 1. Өңірлер бойынша тартылған инвестициялар сомасы

Осы бағдарламалар Инвестицияларды тарту, арнайы экономикалық аймақтарды дамыту және Қазақстан Республикасына экспортты ынталандыру жөніндегі салалық бағдарламаға енеді.

Тура шетел инвестицияларын тарту үшін елімізде қолайлы жағдай жасау олардың ең негізгі мақсаттарының бірі болып табылады.

Осы тұрғыда Қарағанды облысы ірі өндірістік база ретінде және табиғи байлықтың мол болуы салдарынан шетел инвесторлары үшін зор қызығушылық тудырады. Осы қызығушылық статистикалық деректермен де расталады.

Солай, 2010 жылдан 2012 жылғы 3 тоқсан кезеңінде облыстың өндіруші өнеркәсібінің негізі капиталына 8,8 млрд. теңге шетел инвестициясы өндірілді, бұл ҚР өндіруші өнеркәсібінің негізі капиталына барлық шетел инвестициялары сомасынан 19% құрайды (сурет 1). Осы көрсеткіш бойынша Қарағанды облысы Павлодар облысынан ғана артта қалып отыр.



Сурет 2. Өңірдің өндіруші өнеркәсібінің негізгі капиталына шетел инвестициялары, млрд.теңге

Шетел инвесторлардың қатысуымен инвестициялық жобалар ықтимал шетел инвестициялардың әрі қарай дамуының негізі болып табылады [2]. Бүгінгі таңда өңірде іске асырудың түрлі кезеңдерінде 5,5 млрд.теңге сомасына шамамен 20 инвестициялық жоба ұсынылған, оның ішінде құны 182 млн.теңгені құрайтын 2-і іске асырылды, қысқа уақытта құны 3,3 млрд.теңгені құрайтын 11 жоба іске асырылатын болады және де 2,2 млрд.теңге сай 7 іске асыру перспективасы бар (сурет 2). Салалық бөліністе жобалардың көп бөлігі ГМК және машина жасау салаларында ұсынылған, бұл өңірдің өндірістік базасын ескеріп отыр [3].

ШИТ мемлекеттік қолдау шаралары белгіленген. 2011 жылы Инвестицияларды тарту бойынша ұлттық жоспар енгізілді. Осыған сәйкес алғашқы рет барша мемлекеттік аппарат бойынша инвестицияларды тарту жүйесі құрылған: инвестор виза-рұқсаттама алатын дипломатиялық өкілдіктен (оның Қазақстанға инвестиция жасаудың бірінші қадамы) жердегі ҮИИДМБ бойынша арнайы әкімдердің орынбасарларына дейін (инвестордың соңғы қадамы).

Жоспарға сәйкес 3 ірі топқа бөлініп қарастырылады. Олар: 1) Кіру тобы; 2) Заңнаманы жетілдіру; 3) Жүйелі жұмысты құру.

Осыған орай: 1) кіру тобы шетел азаматтарына жеңілдіктерді қарастырады яғни шетел азаматтарының ҚР кіру және келіп кетуін жеңілдету үшін түрлі рәсімдер енгізілген. Солардың ішінде: тіркелу мен визалық қолдау рәсімін оңайлату, ОЭСР елдері үшін визасыз пилоттық режим, кеден және шекаралық қызмет жұмыскерлерінің өз міндеттерін, соның ішінде ағылшын тілінде орындау.

2) Заңнаманы жетілдіруге заң аясында инвестициялық преференциялар енгізілді. Олар БЭА туралы КТС, жер, мүліктік, ҚҚС – 0%, жалға алу 10 жыл бойы ақысыз; Инвестициялар туралы Кедендік баж салу жоқ және Мемлекеттік табиғи гранттары (жер, ғимарат, жабдық); ҮИИДМБ туралы жер, мүлік салығы – 7 жылға 0%, өндірістік жеңілдіктер (газ, электр энергия, жер учаскесін, ғимараттар мен имараттарды сатып алу шығындарын өтеу).

3) Жүйелі жұмысты құру. Өңірлерде, жердегі ҮИИДМБ бойынша арнайы әкімдердің орынбасарларымен қатар ел өңірлерінде сервистік қызмет көрсетуді ұсыну үшін әкімдіктердің жанында Инвесторларға қызмет көрсету орталықтары құрылды.

Сондай-ақ, Ұлттық жоспардың аясында инвестицияларды тарту жүйесінің 3 негізгі элементтерінің барлығына: 1) дипломаттық өкілдіктерге, 2) орталық атқарушы органдарға, 3) жергілікті атқарушы органдарға мақсатты индикаторлар енгізілді.

Инвестициялық жобалар іске асырылатын өңірлерде шетел инвесторларына сапалы қызмет көрсету инвестормен инвестициялау туралы шешім қабылданған кезде маңызды болады. Сол себептен Инвесторларға қызмет көрсету орталықтары осы мәселеде басты рөл атқару керек.

Әрине, Қарағанды облысында инвестицияларды тарту және экспортты қолдау бойынша айтарлықтай сәтті жұмыс жүргізіліп жатыр.

Алайда, қазіргі таңда өңірлерде инвесторлармен жұмыс жасау деңгейі мүлтіксіз деп айту әлі ерте. Бірқатар проблемалар бар, атап айтсақ, өңірлердің орталықпен қарым-қатынас жасау, шетел инвесторлардың сұрау хаттарына әкімдіктердің дер кезінде әрекет жасамауы және т.б.

Сондықтан осы мәселелерді шешу үшін және де өңірлердің инвестициялық белсенділігін арттыру мақсатында «Инвесторларға қызмет көрсету орталықтары» (бұдан әрі - ИҚКО) құрылды [4].

Осы Орталықтар өңірлердегі инвесторлар үшін «бірыңғай терезеге» айналу керек, онда инвестор инвестициялық жобаның барлық кезеңдерінде келеді.

Осы жұмыс өзіне бірнеше бағыттарды қамтиды. Негізгілерінде тоқтайын.

1. Инвестиция алдында қолдау жасау, инвестициялау туралы шешім қабылдаған кезде өзіне инвесторларды инвестициялық алаңшаларды, жергілікті әріптесті таңдауда, қажетті ақпаратты ұсынуға және т.б. кеңес беруді қамтиды. Әкімдік пен ИҚКО міндеттері – инвесторды өз өңіріне тарту.

2. Инвестициялаудың белсенді кезеңі, өзіне барша рұқсаттама-әкімшілік рәсімдерді, яғни жер учаскесін бөлу, жұмыс күшін шығаруға рұқсат беру, жергілікті органдарда лицензияларды алуды қамтиды.

3. Инвестициялаудан кейінгі қолдау өңірлерде инвестицияның іске асырған соң, инвесторлардың қызметіне мониторинг жасауды қамтиды, яғни ИҚКО жоба басталған кезде, өнім шығарылған кезде инвесторлардың арыз-өтініштерін қарастыру керек.

4. ИҚКО инвесторды қайта инвестиция, яғни «реинвест» жасауын ынталандыру керек.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Үдемелі индустриалды-инновациялық даму жөніндегі мемлекеттік бағдарламасы 2015 жыл.

2. Статистикалық бюллетень РК 2011 жыл.

3. Статистикалық бюллетень РК 2012 жыл.

4. «Қарағанды Инвест -2012» форум материалдары.

ҒАЛАМДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ТРАНСҰЛТТЫҚ КОРПОРАЦИЯЛАРДЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ФАКТОРЛАРЫ МЕН ДАМУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Калиева А.М., Ансабаева Р.С.

г. Караганда

Қазіргі әлемдік экономиканың дамуында негізгі рольді халықаралық қаржы капиталының ірі топтары, оның ішінде ядросы ретінде қалыптасқан ТҰК иеленеді. Олардың стратегиясы жоғарғы инновациялық белсенділікпен және динамикалығымен, ішкі бірлескен құрылымдарды белсенді жетілдірумен, әлемдік нарықтың жекелеген сегменттерін ғана емес, өндіріс пен өнім өткізудегі әлемдік шаруашылықтың негізгі бағыттарын жаулап алуға бағытталуымен ерекшеленеді.

Бүгінгі таңда ТҰК халықаралық экономикалық қатынастарға елеулі түрде әсер етуде. Мұндай жағдайда өзінің ұлттық нарығын сыртқы елдерге жаңадан ашып отырған өтпелі экономикадағы елдердің үкіметінен терең ойластырылған, оперативті және икемді макроэкономикалық саясат талап етіледі. Қазақстан экономикасының инфрақұрылымының бүгінгі таңдағы басты міндеті - еліміздің экономикасын және халқымыздың экономикалық тұрғыдағы саулығын қорғаудың кең ауқымды, қуатты жүйесін құрып шығу. Экономиканы әлемдік деңгейге көтеру үшін экономикалық саясатты жетілдіру қажет. Экономиканы жетілдіруде еліміздің өндірістік корпорацияларын дамытуға қолдау жасау керек. Өтпелі кезең жағдайларында ел үшін әлемдік жаһандану шығынға ұшырау қаупі өте жоғары болады. Өйткені, елдегі ұлттық экономикалық құрылымның әлсіздігін, өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің төмен дәрежелігін және басқарушы кадрлар біліктілігінің жетіспеушілігін есепке алғанда, ел экономикасына әлемдік нарықтағы өте ірі, бәсекеге қабілеттілігі жоғары, жеткілікті маманданған, технологиясы жетілген корпорациялар теріс ықпал тигізуі де мүмкін. Сондықтан, әлемдік шаруашылық байланыстарына тиімді қатысу мәселесін шеше отырып, Қазақстан ТҰК-дың экономикалық қызмет жүйесінің барлық қиындығын, теріс әсерлерін ескеру қажет. Бұл жерде мемлекеттің әлемдік экономикадағы алатын орны маңызды мәселе болады. Егер мемлекеттің өзінің ірі корпорацияларының халықаралық саудадағы, әлемдік экономикадағы ықпалы елеулі түрде маңызды болса, онда сол мемлекеттің де әлемдік экономикада алатын орны маңызды болады.

Әлемдік бірлестіктегі елдердің табысты интеграциясы олардың барлық элементтерімен және ең алдымен оның негізгі субъектілері - ТҰК - мен оптималды өзара әрекеттестік механизмін қалыптастыруды ұсынады. Бұл үшін елдің ішкі нарығында ТҰК-дың шетелдік бәсекелеске төтеп беруге қабілетті ғана емес, сонымен қатар сыртқы нарықта да нығайтылған қуатты отандық экономикалық құрылымдар қалыптастыру керек. Яғни ірі Қазақстандық корпорациялар, соның ішінде ТҰК құру ұлттық экономиканың халықаралық бәсекеге қабілеттілігін жоғарылатудың бірден-бір маңызды факторы болуы мүмкін. Сондай-ақ, бұл мәселені шешу үшін Қазақстанда өте қолайлы жағдай бар: қазіргі кездегі елдің экономикасының іргетасы ретінде көрініс тапқан Кеңес одағы кезеңіндегі халық шаруашылығында құрылған ірі кәсіпорындар және еліміздің өте бай табиғи ресурстары.

Қазақстанда өндіріс орындары өте көп шоғырланған. Қазіргі кезде ел экономикасында 16 мыңға жуық кәсіпорындар жұмыс істейді. Бұлардың 1,6 пайызы (шамамен 250 негізінен корпорациялық түрдегі ірі кәсіпорындар) барлық қазақстандық өнімдердің 77%-нен астамын өндіреді.

Қазақстанда ірі кәсіпорындар қатарында кәсіпорын құрамы, көлемі, меншіктік құрылымы, басқару жағдайы және ұйымдастыру түрі бойынша ерекшеленетін 100-ге жуық ірі корпорациялық бірлестіктер құрылды. Республикада корпорациялық сектордың дамуының жеткіліксіздігіне және аз сандылығына қарамастан, қазірдің өзінде корпорациялық құрылымның 4 тұрақты түрі пайда болды.

Кесте 1 Қазақстандағы ірі корпорациялардың негізі типтері

Корпорация түрі	Мысалдар	Саны
Ұлттық және мемлекеттік компаниялар	“Қазахойл” ұлттық мұнай компаниясы, “ҚазТрансОйл” мұнай тасымалдау ұлттық компаниясы, “Қазақстан-Жібек жолы” ұлттық компаниясы, “Қазатомпром” ұлттық атом компаниясы, АҚ “КЕГОК”, АҚ “Госпродкорпорация”, РМК “Қазақстан темір жолы”, “Air Astana” ұлттық әуекомпаниясы, ОАО “Қазақтелеком”, ОАО “ҚХЖБ”, Ғылым академиясының ұлттық орталықтары	15
Жеке жобалар бойынша жекелендірілген акционерлік компаниялар	АО“Испат-Кармет”, АООТ“Корпорация Казахмыс”, АОА “Казцинк”, ОАО алюминийі Қазақстан, ОАО “Өскемен титан-магний комбинаты”, АО “Маңғыстаумұнайгаз”, АО “Ақтобемұнайгаз”, АО “Казхром”	40
Нарықтық әдіс негізінде құрылған жеке корпорациялар	ОАО “Казкоммерцбанк”, АО “ҚазақстанКаспийшельф”, АО “БанкТұранАлем”, АО “Темірбанк”, АО “Банк Каспийский”	10
ТҮК-дың Қазақстандағы бөлімшелері	СП “Тенгизшевройл”, АО “Қазақстан Каспийшельф” және АО “ОКЮС”, АО “Харрикейн Кумколь Мунай”, АО “Испат-Кармет”, ОАО “Алюминий Казахстана” және АО “ТНК Казхром”, АООТ “Корпорация “Қазахмыс”, ОАО “Казцинк”, АО “Coca Cola Bottlers”	45

Көрсетілген корпорациялар тек жалпы ішкі өнім мен салық төлемдерінің едәуір бөлігін ғана емес, сонымен бірге бюджеттегі қарыздардың үлкен үлесін де құрайды. Корпорациялық сектордың жағдайы олардың өзіне тән барлық қарама-қайшылықтары және тенденцияларымен елдегі экономикалық жағдайды жеткілікті түрде бейнелейді.

Қазақстан экономикасының корпорациялық секторы бүгін де жаһандық бәсекелестікке қабілетті халықаралық аренадағы корпорациялардың іс жүзінде жоқтығымен сипатталады. Көптеген қазақстандық корпорациялар, негізінен төмен жарғылық капитал және нарық капитализациясының төменділігімен сипатталады. Геобәсекеліктің минималды талаптарына (капитализация деңгейі 1 миллиард АҚШ долларынан астам) қазақстандық корпорациялардың бірін-бірі сай келмейді.

Қазақстандағы корпорациялық сектордың ерекше белгісі оған шетелдік капиталдың маңызды және жылдам өсуші үлесінің қатынасуы болып табылады.

Шетелдік капитал, негізінен ірі ТҮК Қазақстанда жекешелендіру процесінде белсенді қатысты. Жеке жобалар бойынша жекешелендірудің аралық дайындық сатысы болып саналған 1994-1998 жылдары ірі өнеркәсіптік корпорацияларды шетелдік басқаруға беру қарқынды түрде жүргізілді. Жалпы алғанда, осы кезеңде шетелдік басқаруға 45 ірі кәсіпорын берілді.

Осындай теңдесіз акциялар нәтижесінде, сарапшылық бағалау бойынша, республикадағы өндірістік потенциалдың 80%-нан астамы (негізінен, қара және түсті металлургия, көмір және химиялық өнеркәсіптер, энергетика саласы) қазір шетелдік инвесторлар қолында, ал бұл өз кезегінде елдің экономикалық қауіпсіздігіне елеулі және анық қатер тудырады.

Нарықтық қатынастарға өту және әлемдік өндіріс жүйесіне ел экономикасын еңгізу қажеттілігі, ұлттық қауіпсіздік пен экономикалық тәуелсіздікті қамтамасыз ету, халықтың әлеуметтік жағдайын көтеру бәсекеге қабілетті экономиканы дамыту қажет екендігін көрсетеді. Ал бұл үшін өз кезегінде елдің өндірістік қабілеттілігін арттыру қажет.

Әлемдік практикада барлық жағынан бәсекеге қабілетті болған бірде-бір ел жоқ. Сондай-ақ экономиканың қандай да бір саласында артықшылықтың болуы келешекте өзінің үстемдік ету жағдайын ұстап тұру үшін табандылықпен және мақсаттылықпен жұмыс жүргізуді талап етеді. Мәселен, еліміздегі бұрынғы алып кәсіпорындар неліктен тоқтап қалды? Өйткені, қайта құрыла алмады, нарықты зерттемеді, нарықтағы өзгерістерге сәйкес икемді де жедел әрекет жасай алмады, өндірген өнімдерінің әлемдік стандарттарға сай бәсекелік қабілеттілігі болмады. Сондықтан, Қазақстанның ең алдымен, қандай өндіріс саласында артықшылығы барын анықтап алуымыз қажет және осы арқылы әлемдік нарыққа шығуымызға болады.

Қазақстандағы корпорациялық сектордың дамуына бірнеше факторлар әсер етеді. Ең алдымен, Кеңес Одағы кезеңіндегі халық шаруашылығынан қалған мұрагерлік ерекшеліктер. Қазақстандық корпорациялардың көпшілігі ірі компаниялар негізінде құрылған. Бұл корпорацияларда жоспарлы экономиканың іс-тәжірибелері мен нарыққа өту жоспарының 10 жылдық әртүрлі нәтижелеріне байланысты жеткілікті түрде тиімді жұмыс істеу тәжірибелері едәуір көлемде маңызды жинақталған. Нарық жағдайындағы мұндай кәсіпорындардың қызметінің іс-тәжірибесі көрсеткендей, бұл кәсіпорындардың көпшілігінің маңызды экономикалық потенциалына қарамастан, жаңа нақты жағдайдағы нарық мүмкіндіктерін қолданған кәсіпорындар мен басқарудың тиімді әдістерін (көбіне шетелдік қатысушылар арқылы) қолданған кәсіпорындар ғана бейімделе алды.

Екіншіден, Қазақстандағы корпорациялық сектордың қалыптасуына әсер ететін факторларды айтуға болады. Олар өтпелі кезеңдегі корпорациялардың дамуындағы жалпы заңдылықтарды қалыптастырады: ішкі және сыртқы инвестициялардың тапшылығы, қор нарығы мен қаржы инфрақұрылымының толық дамығандығы, төлеу мерзімі өткен кредиттік қарыздар, басқарудың ескі және жаңа мәдениеті арасындағы келіспеушіліктер. Аталған факторлардың кері әсерлерін ұлттық дамудың экономикалық стратегиясына ірі корпорацияларды қосатын терең ойластырылған мемлекеттің саясатынсыз жою мүмкін емес. Қазақстан экономикасының аса маңызды басым бағыты – экономиканың шикізатқа бағдар ұстауын қайтарым беретін жолдарын белгілеу, өз өнімдерімізді ұқсату кәсіпорындарын ашу және импорттық тауарларды алмастыру мәселелерімен үкімет түбегейлі айналысып отырғанымен, нәтиже шамалы. Шынын айтқанда, бұл бағытта әлі де болса атқарылып жатқан жұмыстар мардымсыз. Ол үшін құрылымдық саясат кешенді түрде жүргізілуі шарт. Ал бұл үшін ең бастысы сырттан келетін тікелей инвестицияларды тиімді қолдану және отандық кәсіпорындарды іске қосу қажет. Осы міндеттер қалыпты жолға түссе, еліміздің экономикасы да даму жолына түседі.

Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, экономикалық реформалардың жетістігі көбіне экономиканы тұрақты өсу жолына әкелетін ірі корпорациялар мен кәсіпорындардың іс-қызметтерінің жағдайы арқылы анықталынады. Сондықтан, ірі қазақстандық корпорациялар құру, соның ішінде ТҰК құру стратегиялық сипаттағы міндеттер болуы қажет.

Қазақстан экономистерінің көзқарастары бойынша, келесідей экономикалық мәселелерді шешу әлемдік шаруашылық жүйесіне ұлттық капиталдың табысты енуін қамтамасыз етуі мүмкін:

1. Ішкі нарықты қайта қалыптастыру. Тек дұрыс, қалыпты жұмыс жүргізетін тауарлық және қаржылық нарықтар ғана әлемдік шаруашылықта елдің табысты интеграциясына мүмкіндік туғызуы мүмкін;

2. Ұлттық экономиканың интернационалдануы. Бұл мемлекеттің келесі бағытта саясатты жүзеге асыру нәтижесінде болады: біріккен кәсіпорындарды дамыту, ТҰК филиалдарын құру, инвестициялық белсенділікті арттыру саясаты;

3. Қазақстандық корпорациялар мен банктер қызметтерінің трансұлттығы. Біріккен кәсіпкерліктің, қаржылық-өнеркәсіптік топтардың және трансұлттық банктердің, олардың шетелдік филиалдары мен еншілес компанияларының механизмдерін қолдану арқылы жүргізу.

Қойылған мәселелерді шешу үшін шаралар кешенін қолдану талап етіледі, соның ішінде әлемдік нарықтағы ұлттық капиталдың қозғалысы үшін жағымды халықаралық климат құруға бағытталған шаралар кешені. Сондай-ақ, табыстылық бәрінен бұрын елдің халықаралық жағдайына және әлемдік экономикалық кеңістікті меңгеруде ұлттық кәсіпкерлікке қолдау көрсету саясатының тиімді жүргізілуіне тәуелді. Дүниежүзілік шаруашылықтың талаптарын, халықаралық экономикалық қатынастардағы бәсекенің қыр-сырын үйреніп, жете түсіну – қазақстандық корпорациялар мен фирмалардың әлемдік нарыққа қосылуының негізгі шарттары. Қазақстанның халықаралық саудадағы ролін күшейту үшін оған тән ерекшеліктерді байқап, бағдарлау қажет. Қазақстанның өзінің ТҰК-ын қалыптастыруы оның экономикалық дамуына игі әсерін тигізіп, экономикалық қауіпсіздігіне кепілдіктер береді. Қандай да бір мемлекет халықаралық экономикалық қатынастарға, әлемдік саудаға белсенді қатысу мақсатында отандық ірі корпорацияларды ТҰК-ға айналдыруға тырысады. Мұндай әрекеттерге Қазақстан да қадам жасауы және жоғарыда келтірілген мәселелерді ескеру қажет. Қазақстандық ТҰК-ды ТМД шеңберінде құру және одан кейін алыс шетелдерде қалыптастыру тек экономикалық жағынан ғана маңызды емес, сонымен бірге саяси мәнді міндет болып табылады.

Инвестициялық климат Қазақстанда нәтижелі дамып келеді. Мұнда ең негізгі – еліміздің экономикалық мүддесі мен шетелдік компаниялардың мүддесінің сай келуін қамтамасыз ету. Сонымен қатар, тауарлардың технологиялық сапасы мен бәсекеге қабілетті бағаның болуына мүмкіндік туғызу. Бұл үшін анық, тиімді және заңды қатал сақтайтын ашық әрі қолайлы инвестициялық саясат бұрынғысынша басты назарда болып қала береді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Михайлушкин А.М., «Экономика транснациональных компаний» - М., -Высшая школа- 2005 г.
2. Тумбай Ж., «Транснационализация экономики Казахстана как фактор повышения ее конкурентоспособности», Индустрия Казахстана – 2006 г. № 6.
3. Дробот Г.А., «Транснациональные корпорации как субъекты международных отношений, постановка проблем в трудах американских ученых», Социально-гуманитарные знания – 2006 г. № 2.
4. Сабыров А., «Крупнейшие транснациональные корпорации мира: масштабы деятельности», Финансы Казахстана – 2006 г. № 2.
5. «Транснациональные компании и их воздействие на экономическую политику Казахстана», Деловая неделя – от 7 октября 2005 г.
6. Кубаев К.Е., «Транснациональные корпорации в Казахстане», Вестник КазНУ – 2004 г. № 2.
7. Сыздықов М. «Влияние транснационального капитала на экономику Казахстана», Транзитная экономка – 2004 г. № 4.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПОЛИТИКА МИНЕРАЛЬНО-СЫРЬЕВОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Сихимбаев М.Р., д.э.н., профессор,

Сихимбаева Д.Р., д.э.н., профессор

г. Караганда, Карагандинский экономический университет

Рассмотрены тенденции развития минерально-сырьевого комплекса Республики Казахстан с учетом его инвестиционной деятельности. Выработаны приоритетные направления в свете улучшения инвестиционной политики в недропользовании и пути ее совершенствования.

Tendencies of development of mineral and raw complex of the Republic of Kazakhstan are considered including its investment activity. The priority directions of improvement of investment policy in subsurface use and a way of its improvement are developed.

Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев отметил: «Для освоения тех объемов добычи, которые планирует наша страна, мы не обойдемся без инвестиций и участия зарубежного капитала... Мы открыты для сотрудничества,...будем проводить и дальше открытую политику использования природных ресурсов, обеспечения прозрачных и стабильных условий сотрудничества с транснациональными компаниями и нашими главными региональными соседями» [1].

Будущие пути инновационного развития нефтегазового сектора в Казахстане во многом предопределяются той негативной ситуацией, которая сложилась к настоящему времени. Развитие нефтегазового сектора в нашей стране происходит двумя дефицитами: дефицитом инвестиций и дефицитом новых технологий.

За последние десять лет основная часть капиталовложений в нефтегазовом секторе осуществлялась за счет собственных средств предприятий и компаний, чего никогда не было в мировой практике. Финансовые ресурсы для инвестиций в значительной степени привлекаются либо через фондовый рынок (эта форма доминирует, например, в США и Великобритании), либо через банковскую систему (как в Японии, Южной Корее и ряде европейских стран). Соответственно, расширяются инвестиционные возможности нефтегазовых компаний.

Последние, в свою очередь, покупая продукцию и услуги материально-технического назначения финансируют инвестиционный процесс в других отраслях экономики.

В экономику Казахстана уже привлечено более \$ 40 млрд. прямых инвестиций – самый высокий показатель на душу населения в СНГ. Инвестиции в нефтегазовый сектор Казахстана ежегодно составляют в среднем \$12-15 млрд. в год, прогноз на ближайшие 15 лет - \$ 80 млрд.

Казахстан - лидер по проведению реформ в политической и социально-экономической сфере среди стран СНГ. Усовершенствованы Законы «О защите иностранных инвестиций» и «О нефти», доработан Закон «О недрах и недропользовании»; приняты Законы «О соглашениях о разделе продукции при проведении нефтяных операций на море», «О внесении изменений в Налоговый кодекс», где предусмотрено снижение налоговой нагрузки по соглашениям о разделе продукции; принят «Закон о техническом регулировании». Как отметил Министр энергетики и минеральных ресурсов Казахстана Сауат Мынбаев: «Россия была и остается для Казахстана важнейшим стратегическим партнером», объем капиталовложений компании ОАО «НК «ЛУКОЙЛ» в Республике Казахстан превысил \$ 4 млрд.

Реализация Государственной программы освоения Казахстанского Сектора Каспийского моря: в ближайшие 5 лет потребуются инвестировать \$ 13 млрд. в морские проекты. Министерством энергетики и минеральных ресурсов РК заключено более 20 контрактов на проведение операций на разведку и/или добычу углеводородного сырья, проводится открытый конкурс на получение права недропользования по 26 объектам, перспективным на углеводородное сырье.

По сравнению с другими секторами нашей экономики минерально-сырьевой комплекс является довольно благополучным в финансовом отношении, но и здесь существует проблема острой нехватки инвестиций. То же самое в еще более острых формах проявляется и в других отраслях нашей промышленности. Часто не хватает финансовых ресурсов для решения самых насущнейших проблем, не срабатывает та теоретическая схема, по которой рынок “все должен расставить по местам автоматически”. Мотивация для вложения средств в развитие инноваций слишком слаба. Одних рыночных сил тут недостаточно, чтобы обеспечить инвестиции. Требуется структурная политика государства, необходимо государственное стимулирование капиталовложений и инноваций. Согласно стратегии развития республики стимулирование инвестиционной активности будет осуществляться в области развития смежных и сопутствующих производств минерально-сырьевого комплекса, нефтехимической отрасли, машиностроения и других приоритетных отраслей. Таким образом, необходима активизация научно-технической политики, которая сделает выгодными для предприятий затраты на модернизацию производства, на повышение его эффективности и конкурентоспособности.

К решению проблем диверсификации и модернизации экономики необходимо активно привлекать крупный отечественный бизнес для реализации масштабных инвестиционных проектов. Следует привлекать крупные компании к созданию и развитию 5-6 кластеров на территории страны, стимулировать их взаимодействие с малым и средним бизнесом, создавая при этом более совершенные цепочки добавленных стоимостей.

Минерально-сырьевой комплекс способен стать лидером в решении этих проблем, необходимыми материальными ресурсами он располагает. Здесь легче, чем в других отраслях экономики, отработать механизмы государственного регулирования, которые усилят мотивацию для инвестиций в научно-техническое развитие. В руках государства налоговые, кредитные, административные рычаги и законодательные меры.

Законодательной и исполнительной власти, работающим в добывающей отрасли, необходимо вырабатывать новые подходы к решению поставленных задач. В связи с тем, что отечественный нефтегазовый сектор в основном находится на инвестиционном «самообеспечении», его инновационное развитие происходит в недостаточной степени. Совместный приток иностранных инвестиций и технологий имеет место в случае прямых капиталовложений зарубежных компаний (например, при создании предприятий со смешанным капиталом и реализации соглашений о разделе продукции - СРП) или вследствие использования связанных кредитов. Дальнейшее расширение иностранных инвестиций будет сопряжено и с нарастанием притока импортных технологий. В результате, в казахстанском нефтегазовом секторе будет реализована модель инновационного развития по формуле: «отечественные ресурсы + иностранный капитал и технологии» [2]. В этом случае, сырьевой сектор экономики РК будет развиваться по британскому пути инноваций - в основном иностранные технологии, иностранные компании и участники. Поскольку реализация

сложившейся модели происходит в условиях, когда экономика страны только-только начинает выходить из кризиса, то происходит дальнейшее усиление сырьевой зависимости и продолжается стагнация в отечественной промышленности и науке в целом. Но даже такой путь инновационного развития имеет преимущества по сравнению с инерционным развитием.

На наш взгляд, для нашей республики крайне актуальным является переход к иной модели развития, в основе которой лежит формула: «отечественные ресурсы, технологии, оборудование, сервис и специалисты + иностранный капитал». Но добиться этого можно только при условии проведения разумной и эффективной протекционистской политики со стороны государства.

У производителей и потребителей нефтегазового оборудования и технологий сложилось прямо противоположное отношение к идее протекционизма. В этом смысле очень показателен пример Норвегии, долгое время применявшей обязательное квотирование закупок продукции и услуг от национальных поставщиков при реализации нефтегазовых проектов. Вводя такие квоты, правительство было уверено в потенциально высокой конкурентоспособности норвежских фирм с точки зрения качества и стоимости самой продукции. Протекционизм в данном случае был совершенно оправдан, что подтверждается последующим развитием событий [3]. В свою очередь и казахстанскому государству тоже следует научиться поддерживать тех производителей, которые этого достойны - в противном случае протекционизм обернется невосполними потерями и для нефтегазового сектора и всей национальной экономики.

Минерально-сырьевой комплекс, являясь основой для развития и диверсификации экономики, нуждается в повышенном внимании со стороны государства. Необходимо усиление геологоразведочных работ за счет государственного бюджета с целью обеспечения надежной минерально-сырьевой базы. Будет продолжена работа по повышению прозрачности деятельности компаний сырьевого сектора и выработаны действенные меры по увеличению доли участия отечественных производителей в контрактах на недропользование. Помимо увеличения местного содержания в контрактах на недропользование, следует усилить работу по выполнению обязательств недропользователей по обучению казахстанских специалистов.

Важнейшим направлением в индустриально-инновационной политике страны должно явиться развитие казахстанского сервисного рынка в недропользовании. Проблема совершенствования нормативной правовой базы в нефтегазовой отрасли остается актуальной. В рамках решения задач по модернизации и диверсификации экономики требуется активизация процесса перехода к инвестиционному этапу реализации Стратегии индустриально-инновационного развития, включая «прорывные» инвестиционные проекты в приоритетных несырьевых секторах экономики. В среднесрочной перспективе основной задачей будет являться создание первого интегрированного нефтехимического комплекса мирового класса.

Одним из путей реализации данного направления, как было отмечено Президентом РК, является создание и развитие производств в приграничных районах (Россия и Китай). Для этого необходимо в первую очередь проведение комплексных геологических исследований в приграничных областях Казахстана с соседними странами, что позволит оценить их минерально-сырьевой потенциал. Это, в свою очередь, послужит основой для рационального и эффективного перспективного планирования при создании производственных мощностей в приграничных областях. В этом направлении уже проводятся исследования с КНР и Россией, необходимо их расширение и придание им системного характера, вывести их на межгосударственный уровень и дать им статус международных исследований. В настоящее время в РК планируется проведение исследований с целью увязки геологической ситуации вдоль государственной границы РК и КНР, определения возрастной корреляции геологических образований с оценкой перспектив приграничных районов на золото и другие виды ценных металлов.

Инвестиционная политика минерально-сырьевого комплекса Республики Казахстан требует усиления ее направленности в целях развития доли перерабатывающей составляющей в его структуре, что, в конечном счете, приведет к качественному совершенствованию и росту индустриально-инновационного развития в недропользовании Казахстана.

Список литературы:

1. Официальный сайт Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева – www.akorda.kz.
2. Бушуев В. Мировой нефтегазовый рынок: инновационные тенденции – М., 2008. - 223с.
3. Емельянов В. Нефтегаз: Либо кризис, либо инновации – электронная версия журнала «Нефть России».- Материалы Интернета.

НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ РЕНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сихимбаева Д.Р., д.э.н., профессор,

Абдурахманова З.А., магистр экономики

г. Караганда, Карагандинский экономический университет

Обоснованы и выделены взимаемые в современной налоговой системе виды налогов и платежей, содержащие в себе состав природной ренты. Предлагаются рекомендации по совершенствованию существующей системы налогообложения недропользования с повышением значимости рентной составляющей.

Types of taxes and payments of modern tax system, containing a share of a natural rent are proved and allocated. Recommendations about improvement of system of the taxation of subsurface use with increase of the importance of a rent component are offered.

Снижение эффективности системы налогообложения недропользования в целях регулирования эксплуатации недровых ресурсов, привела к тому, что правительства многих государств ввели в добывающей промышленности специальные налоги за недропользование.

Задачами фискального характера государства являются:

- взимание планируемого уровня налогового сбора на ранних стадиях разработки месторождения;
- снижение зависимости налогообложения от уровня издержек предприятия;
- распределение риска между инвесторами;
- более глубокая отработка месторождений и препятствие их преждевременной ликвидации;
- сочетание системы налогообложения недропользователей и применяемой в стране общей налоговой системой.

Существующая практика недропользования показала, что гибкое и разумное сбалансирование интересов горной отрасли и государства в современных условиях недропользования не всегда оказывается эффективным. Использование своих недр обеспечивает экономическое процветание богатым нефтью странам Ближнего и Среднего Востока - Кувейту, Объединенным Арабским Эмиратам, Саудовской Аравии [1], считается, что нефть Казахстана значительно отстает по качественным параметрам и не приносит доли общественного богатства, сопоставимой с вышеуказанными странами.

По нашему мнению, для полезных ископаемых стратегического значения, таких как нефтегазовые ресурсы, уран, и другие, введение дифференциальной платы за недропользование в зависимости от условий добычи, является целесообразным и необходимым.

Элементами системы налогообложения недропользователей, которые могут иметь отношение к взиманию ренты, являются:

- бонусы;
- налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- корпоративный подоходный налог;
- налог на сверхприбыль;
- доля РК по разделу продукции;
- рентный налог на экспортируемую сырую нефть.

Бонусы. В мировой практике недропользования используются бонусы трех видов: подписной бонус, бонус коммерческого обнаружения и бонус добычи. В Казахстане используются два бонуса: подписной и коммерческого обнаружения. Государство стремится к присвоению природной ренты в виде подписного бонуса, взимаемого в момент подписания лицензионного договора) [2]. Для государства экономическое значение бонуса как специального платежа за недропользование заключается в том, что при уплате этого платежа инвестиционный риск принимают на себя полностью недродобывающие компании, государство же в ходе заключения соглашений и передачи прав на недропользование никакого риска не несет. Несмотря на то, что стартовые размеры подписных бонусов определяются с учетом экономической ценности месторождений, бонусы имеют слабую направленность на сбор дифференциальной ренты и в качестве рентного платежа рассмотрены быть не могут, хотя и приносят государству первый взнос за продаваемую им ценность месторождения.

НДПИ. Взимается по скользящей шкале со ставками, повышающимися по мере роста добычи ресурса. В связи с тем, что дифференциальная рента зависит непосредственно от размеров месторождений, такая система является более эффективной, поскольку ей присуща гибкость, позволяющая увеличение налоговых ставок при росте объемов добычи ресурса. Рента зависит также от цен на нефть и от производственных издержек, поэтому схема, действующая на основе платы за право на разработку недр по скользящей шкале, не всегда может с большей чувствительностью реагировать на значительные изменения этих переменных величин.

Плюсы использования НДПИ в качестве фискального инструмента налогообложения недропользователей для собственника природного ресурса следующие:

- НДПИ взимается практически с момента добычи, с начала разработки месторождения при достижении определенных объемов добычи, указанных в Налоговом кодексе или оговоренных в Контракте;

- система расчета налогообложения НДПИ является более простой, чем в случае обложения налогами, базирующимися на прибылях;

- возможность более точного прогнозирования получаемых доходов при обложении НДПИ в сравнении с налогообложением, основанным на прибыли, полученной предприятием.

Недостатком этого налогового инструмента для государства является то, что НДПИ не включает полностью всю дифференциальную ренту в связи с тем, что ставки НДПИ, кроме объемов добычи и исторических затрат, не учитывают другие виды дифференциации условий недропользования. Колебания ряда факторов, существенно влияющих на объемы сверхприбылей, получаемых недропользователями, не влияют на плату за право на разработку недр. К числу таких факторов относятся уровень затрат на добычу сырьевого ресурса, возможная разница цен на мировом рынке и цен реализации продукта, а также связанный со снижением издержек и ростом цен увеличение объемов сверхприбылей на разрабатываемом объекте.

Негативной стороной этой формы налогообложения для потенциальных инвесторов является такой аспект, что инвестиционные и производственные издержки не подлежат отчислению до обложения налогом, и связанный с этим риск инвестиционных потерь в случае некупаемости производственных и капитальных затрат в месторождение. Следовательно, при изымании рентных доходов только при помощи НДПИ государство не получит полную сумму природно-сырьевой ренты в случаях, когда цены на сырье на мировом рынке значительно выше цен реализации, и (или) издержки на добычу являются очень низкими. Многие малоэффективные месторождения могут оказаться невыгодными после уплаты НДПИ при условии, когда цены на добываемый ресурс значительно падают, а издержки оказываются очень высокими. Сложившаяся ситуация может привести к преждевременной ликвидации малых и средних месторождений, находящихся в более тяжелых условиях добычи.

Следует заметить, что НДПИ как инструмент фискальной политики не способствует получению государством значительных доходов на ранней стадии, когда наращивание объемов добычи еще незначительно, не включают в себя полный объем дифференциальной ренты и поэтому не могут применяться в качестве основного или единственного способа для ее получения.

Корпоративный подоходный налог. В существующей практике подоходным налогом обычно облагается вся деятельность недродобывающей компании, включая и эксплуатацию месторождений полезных ископаемых. Этот вид налогообложения обычно начисляется по единообразной ставке, обычно равной от 30 до 40 %, имеет косвенную направленность на

дифференциальную ренту и не может быть применен в качестве одного из способов ее сбора в связи с тем, что эта направленность носит непрямой характер, и этот налог не особенно сильно реагирует на изменения прибыльности, зависящие от условий добычи, глубины и труднодоступности залегающих пластов на месторождениях.

Налог на сверхприбыль. Механизм действия налога на сверхприбыль происходит таким образом, что налоговый сбор, получаемый в бюджет государства, увеличивается при росте рентабельности независимо от его причины, и уменьшается при снижении этого показателя производственной деятельности недродобывающего предприятия. В связи с этим этот вид налогообложения способствует развитию малорентабельных месторождений полезных ископаемых. С точки зрения инвестора налог на сверхприбыль имеет то преимущество, что риск, связанный с капиталовложениями, разделен с правительством в большей степени, чем при обычных системах налогообложения: налог не уплачивается, пока не достигается нижняя граница рентабельности, чего не происходит при обложении обычными налогами. Соответственно, понижение степени риска для инвестора оборачивается ее повышением для доходов правительства, и несет возможные задержки в получении этих доходов, пока рентабельность недропользования не достигнет установленной границы. Налог на сверхприбыль является чрезвычайно чувствительным к колебаниям цен на мировом рынке, а также зависит от себестоимости добычи и размеров месторождений.

Получение полной доли сырьевой ренты требует развития системы налогообложения недропользования, учитывающей дифференциацию условий добычи минерального сырья. Для рассмотренных элементов налоговой системы недропользователей, несущих в себе рентную направленность, должны быть установлены дифференцированные гибкие ставки, учитывающие специфику разработки различных месторождений. Это даст возможность для стимулирования разработки малых и средних месторождений, а также будет содействовать более глубокой и полной отработке пластов на добывающих объектах.

Налоговая система недропользования республики должна быть конкурентоспособной в сравнении с системами налогообложения в других крупных недродобывающих регионах мира.

Ряд авторов [3,4,5] полагают, что «...рента должна составлять не менее 80-90 % от добычи сырья и реализации конечной продукции». Налоговый сбор, взимающий от 80 и более процентов дифференциальной ренты или доналоговой прибыли не является конкурентоспособным. Ужесточение режима налогообложения может привести к тенденции преобладающего развития только крупных месторождений, в результате чего в долгосрочном периоде доходы государства от недропользования могут значительно снизиться.

Реальным является общий объем изымаемой государством природной ренты до 70 % сверхприбыли. Налоговая система, при которой общий сбор достигает 65-75 % дифференциальной ренты при высокорентабельном производстве, является конкурентоспособной по сравнению с другими возможностями, имеющимися для международных инвестиций. Если потенциальные разработки являются менее привлекательными для инвесторов в связи с высокими издержками или снижением цен на производимую продукцию, следует понизить общее налоговое бремя до уровня 50-65 % дифференциальной ренты. В развитых странах как Великобритания и Норвегия допускается внесение изменений в налогообложение недропользователей в нефтегазовой отрасли в случаях значительных колебаний мировых цен на нефть [6,7], в случае сверхвысоких цен уровень налогообложения может быть доведен до 80-82 %. Стимулируя экономическое развитие с помощью благоприятствующей программы налогообложения, с многих небольших низкорентабельных месторождений можно добиться значительной совокупной выручки для правительства, в результате государством будет получен полный объем дифференциальной ренты.

Список литературы:

1. Глазьев С. О стратегии модернизации и развития экономики России в условиях глобальной депрессии. Источник: URL: <http://www.glazev.ru/> 2011-05/17.
2. Пленкина В.В. Формирование налоговой политики в нефтяном секторе экономики: методологический аспект. – Тюмень, Тюм ГН-ГУ, 1999. – 49 с.
3. Муравьева О.В., Никитина Н.К. Рента как дополнительный доход государства // Маркшейдерия и недропользование. - 2005. - №1 (15). - С. 7-10.

4. Разовский Ю.В., Макаркин Ю.Н.. О порядке регулирования природной ренты // Бурение и нефть, №11, 2011 - URL: <http://www.burneft.ru/archive/issues/2011-11/12>.
5. Разовский Ю. Горная рента. – М.: ОАО НПО Изд-во «Экономика», 2000. - 221 с.
6. Данилов-Данильян В.И. Природная рента и управление использованием природных ресурсов // Экспертный журнал «Открытая экономика» - www.opes.ru.
7. Антюшина Н. Норвежская модель управления ресурсами // Экономист. – 2005. – № 11. – С. 63–74.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЭКОНОМИКИ

Насакаева Б.Е.

к.э.н., с.н.с. НИИНЭСА

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

Амангельдиева М.А. магистрант

Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

Одним из обобщающих показателей, характеризующих состояние и уровень развития национальной экономики, является инновационный потенциал. Инновационный потенциал в ведущих западных странах относят к категории национального достояния. Казахстан располагает достаточно мощным инновационным потенциалом, который не всегда используется достаточно эффективно. Возникают проблемы определения сущности и структуры инновационного потенциала, использования его и составляющих компонентов не только в масштабах республики, региона, но и каждого отдельного предприятия. Инновационный потенциал (государства, отрасли, предприятия) – совокупность различных видов ресурсов, включая материально-производственные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

Инновационный потенциал как явление реальности подчиняется общим законам диалектики процесса познания, и для ответа на главный вопрос (в теоретическом отношении) о сущности и содержании инновационного потенциала, необходимо подходить от отношений действительности к абстрактному, а затем от абстрактного к конкретному. Содержание инновационного потенциала, с точки зрения диалектики, включает в себе противоречия действительности. Инновационный потенциал нельзя определить, не изучив его сущность как единство и борьбу противоположностей. Теоретическим исследованием при этом является изучение противоречий между потребностями национальной экономики в эффективном использовании инноваций и возможностями системы управления их удовлетворять. Понятие “потенциал” происходит от латинского слова *potentia*, что означает возможность, скрытые возможности, которое имеет как объективное, так и субъективное содержание [1]. По объективному содержанию понятие потенциал – это накопленный труд, проявляющийся в системе воспроизводства на уровне общественных, коллективных и личных потребностей. Под субъективным содержанием потенциала понимаются способности людей к использованию накопленного труда. Оно тяготеет к группе специфических потребностей, которую характеризуют субъективные процессы управления общественным производством [2]. В экономической литературе используются различные термины, характеризующие понятие “потенциал”, но не всегда раскрывается его содержание. Разнообразие подходов к определению потенциала порождает разночтение и затрудняет понимание сущности рассматриваемого понятия.

Чтобы выявить роль инноваций в формировании конкурентоспособности страны, необходимо дать определение самому понятию инновация. Под инновацией (англ. *innovation*) чаще всего понимают «инвестицию и новизну». Инновация представляет собой материализованный результат, полученный от вложения капитала на новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания и управления, включая новые формы контроля, учета, методов планирования и анализа.

С понятием «инновация» тесно связаны понятия «изобретение» и «открытие». Под изобретением понимают новые приборы, механизмы, инструмент, другие приспособления,

созданные человеком. Открытием же является результат получения ранее неизвестных данных или наблюдения неизвестного явления природы.

Термин и понятие «инновация» как новой экономической категории ввел в научный оборот австрийский (позже американский) ученый Йозиф Алоиз Шумпетер (J.A. Schumpeter, 1883-1950гг.). В своей работе «Теория экономического развития» (1911г.) Й. Шумпетер впервые рассмотрел вопросы новых комбинаций изменений в развитии и дал полное описание инновационного процесса. Й. Шумпетер выделял пять изменений в развитии:

1. использование новой техники, технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства;
2. внедрение продукции с новыми свойствами;
3. использование нового сырья;
4. изменения в организации производства и в его материально-техническом обеспечении;
5. появление новых рынков сбыта.

Сам термин «инновация» стал использоваться в 30-е годы XX века. При этом под инновацией Й. Шумпетер подразумевал изменения с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, производственных, транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности [3].

В экономической литературе встречается много определений категории «инновация». Ф. Никсон считает, что инновация – это совокупность технических, производственных и коммерческих мероприятий, приводящих к появлению на рынке новых и улучшенных промышленных процессов и оборудования [4]. Б. Санто: «инновация – это такой общественно-техническо-экономический процесс, который через практическое использование идей и изобретений приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, и в случае, если она ориентируется на экономическую выгоду, прибыль, появление инновации на рынке может привести добавочный доход» [5]. Российские авторы С. Д. Ильенкова и др. полагают, что «специфическое содержание инновации составляют изменения, а главной функцией инновационной деятельности является функция изменения. Инновации свойственны как динамический, так и статический аспекты. В последнем случае инновация представляется как конечный результат научно-производственного цикла, эти результаты имеют самостоятельный круг проблем» [6].

Анализ различных определений инновации позволяет сделать следующие выводы: инновационный потенциал должен является категорией, относящейся к национальному богатству, а специфическое содержание инновации составляют качественные изменения. Само понятие можно свести к следующему: инновационный потенциал – это совокупность различных видов ресурсов, являющихся результатом научно-технического прогресса и включающих материально-производственные, финансовые, научно-технические, технологические, информационные и другие ресурсы, которые необходимы для осуществления инновационной деятельности. Инновационный потенциал – это многократная и сложная система, включающая персонал, их профессиональный уровень, информацию, технику и технологию и т. д. Существует понятие инновационный потенциал региона (отрасли) – способность и готовность региона (отрасли) осуществлять эффективную инновационную деятельность. Для характеристики инновационного потенциала существенное значение имеет анализ его структуры, выявление его составляющих и характера их субординаций. Современная мирохозяйственная система характеризуется необходимостью постоянного роста продуктивности в условиях ограниченности ресурсов. Поэтому в этой системе постоянно осуществляется перестройка составляющих ее компонентов и связей между ними с целью повышения эффективности использования ресурсов. Это достигается за счет непрекращающейся инновационной деятельности в различных секторах и на различных структурных уровнях экономики стран, регионов и всего мирового хозяйства в целом [7].

Список литературы:

1. Инвестиции и инновации: Словарь-справочник. Под ред. Бора. М.: Палеотип, 2008.
2. Матюшков В. Научно-техническая и инновационная деятельность как инструмент реализации национальных приоритетов // Наука и инновации. Спецвыпуск (57). 2007.
3. Шумпетер Й. Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия / предисл. В.С. Автономова. — М.: ЭКСМО, 2007. – 864 с.

4. Никсон Ф. Роль руководства предприятия в обеспечении качества и надежности. - М.: Издательство стандартов, 1990. –230 с.
5. Санто Б. Инновация как средство экономического развития. — М.: Прогресс, 1990.
6. Ильенкова Н.Д., Мхитарян В.С. и др. Банки и биржи. / под ред. С.Д. Ильенковой. — М.: ЮНИТИ, 1998.
7. Абдыгапарова С. Б. Инновационный потенциал Казахстана: механизмы активизации. - Алматы: Экономика, 2001. - 158 с.

О КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНАХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ: ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ИЛИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС

Осик Ю.И. к.т.н.,
старший научный сотрудник НИИ НЭСА,
Жумжумаева Г.Е. магистрант
Карагандинского экономического
университета Казпотребсоюза

Одна из фундаментальных категорий экономической науки – капитал – уже несколько столетий будоражит умы ученых-экономистов - от А. Смита и К. Маркса до крупнейших ученых мирового уровня в наши дни. Одним из основных противоречий, возникающих при исследовании данной категории, является отнесение ее то к ресурсам - товарам, деньгам и т.п. (к переменным запаса), то к процессу «самовоспроизведения» (к переменным потокам), то к тем и другим одновременно.

Следствием такой двусмысленной трактовки категории капитала является множество вещественных и невещественных объектов, которые могут быть или не быть «капиталом» в зависимости от того, находятся они в процессе производства и/или обращения или не находятся.

Для разрешения этого и ряда других противоречий в работе [1] предложено взамен термина «капитал» использовать термин «капитализация». Последнее можно трактовать как процесс приведения ресурсов в движение, следствием которых является прирост их количества и качества и, соответственно, ценности.

В разные времена ресурсами, определяющими экономическое развитие, служили земля, производственное оборудование и пр. В современный период перехода к постиндустриальному обществу, которое еще называют обществом знаний, таким ресурсом являются знания и квалификация работников, называемые человеческим ресурсом или человеческим потенциалом.

«По мнению многих экономистов, философов, психологов, социологов, политологов, высшей целью постиндустриальной экономики является человек, развитие человеческого потенциала. При такой постановке вопроса вещное богатство становится средством развития человеческого потенциала нового общества, новой цивилизации. В этих условиях инвестиции прежде всего направляются в человека. Так возникло новое понятие – человеческий капитал как цель и одновременно как важнейший фактор развития экономики, прогресса общества в целом».

Представляется, что в этом коротком абзаце происходит смешение понятий. Остановимся на высшей цели постиндустриальной экономики – развитии человеческого потенциала. По нашему мнению, развитие человеческого потенциала не может являться целью экономики. Потому что в данном случае экономика работает на экономику, то есть занимается самоедством. Высшей целью экономики может быть увеличение количества свободного времени и содержательное его использование, удовлетворенность жизнью, уровень человеческого счастья. Так же как и накопленное золото, вещи, средства производства, деньги не могут являться целью экономики. Средством достижения вышеозначенных целей экономики является приведение всех вышеперечисленных факторов в созидательное взаимодействие, их капитализация.

Смешение понятий «человеческий потенциал» и «человеческий капитал» помимо унификации терминологии в экономических теориях имеет существенное практическое значение. Прежде всего отметим, что капитал (если воспользоваться традиционной терминологией) не может накапливаться, как принято писать в современной научной

литературе, так как, будучи переменной потока, он возникает и поддерживается в процессе обращения. Так, выпускники советских элитных вузов получали блестящее образование (да и обычные вузы выпускали хороших специалистов), но не находили себе достойного применения, но были востребованы на Западе, где были созданы условия для превращения накопленного потенциала (интеллектуального ресурса) в капитал. Этот процесс, называемый «утечкой умов», продолжается и в настоящее время (из Казахстана, России, других стран СНГ - в США, страны Западной Европы, развитые страны Юго-Восточной Азии). То есть, увеличивая долю образованных граждан стран СНГ и не создавая им рабочих мест в соответствии с уровнем образования, полученной квалификацией и соответствующей достойной зарплатой, а также не создавая мотивации к научно-исследовательской деятельности, мы готовим человеческие ресурсы для их капитализации не только и не столько в своих странах, а первую очередь в странах, которые создают соответствующие условия для упомянутых превращений.

В поисках причины появления термина «человеческий капитал» с подачи [Т. Шульца](#) и [Г. Беккера](#) можно отметить следующее: в условиях высокоразвитых стран понятия «человеческий ресурс» и «человеческий капитал» накладываются друг на друга – там есть условия для автоматического превращения первого во второй. Выскажем предположение, что в контексте Болонского процесса эта «накладка» служит для маскировки интенсификации процесса «перекачки умов». Развивающиеся страны считают, что увеличивая количество выпускников вузов и острейших специалистов (в особенности сверх потребности народного хозяйства), создавая условия для межстрановой мобильности студентов и выпускников, тем самым увеличивают свой национальный капитал. На самом деле это всего лишь увеличение возможности утечки лучших специалистов за рубеж, где их знания, умения и навыки попадают в среду, наиболее благоприятствующую капитализации.

Список литературы:

1. Осик Ю.И. О ключевых терминах экономической науки: капитал или капитализация. Вопросы экономических наук. – 2012, №3. – с. 7-12.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Довбенко Т.В. - ст. преп.

Киевского национального университета
физического воспитания и спорта, Украина

В Украине вопросы формирования здорового образа жизни (ФЗОЖ) нации являются наиболее актуальными ввиду уменьшения численности населения. Современный этап развития общества характеризуется демографическим кризисом, уменьшением продолжительности жизни, ухудшением психологического состояния, что вызывает тревогу многих учёных и специалистов. Состояние здоровья человека зависит не только от биологических факторов, окружающей и социальной среды, но и от того, готов ли он заботиться о нем, придерживаясь здорового образа жизни. Согласно украинскому законодательству к категории «молодежь» относятся лица в возрасте от 14 до 35 лет, тогда как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет молодежный возраст от 15 до 24 лет. То есть под эту категорию попадают довольно разные по возрасту, статусу и уровню образования молодые люди: школьники в возрасте от 14 до 17 лет; учащаяся молодежь, приобретающая профессию (18-24 года) и молодые люди, которые проходят период профессионального становления, формирования карьеры, создают собственные семьи, рожают детей (25-35 лет). Очевидно, что ситуация с состоянием здоровья в этих возрастных группах отличается и характеризуется определенными особенностями.

Современный этап характеризуется ростом заболеваний, инвалидности, смертности, преступности, девиантного поведения, резким снижением сопротивляемости и жизнедеятельности организма человека, особенно детей и молодежи. Почти 90% учеников и студентов имеют отклонения в здоровье, свыше 50% – неудовлетворительную физическую подготовку. Медицина сегодняшнего дня направлена на устранение уже имеющейся болезни и не может существенно влиять на сохранение здоровья человека, поэтому существует

необходимость в поиске эффективных способов и средств сохранения и развития здоровья индивида.

Среди факторов, которые предопределяют кризис, следует также выделить такие: бездуховность, потерю генетического корня, мировоззрение, несоответствующее времени, отсутствие знаний человека о себе, о собственном организме, строении мира. Только 1-2 % накопленных человечеством знаний составляют знания о человеке, 4-5% – о растительном и животном мире и 90% – составляют знания о неживой природе. Такое несоответствие обусловило технократический уклон в развитии человека и соответственно ведет в тупик цивилизацию. Характерными явлениями стали небрежное отношение к собственному здоровью и, что хуже всего, – лавинообразное распространение среди молодежи курения, употребления алкоголя, наркотических и психотропных наркотических веществ, рост венерических заболеваний. Поведение человека в начале нового тысячелетия вышло за пределы безопасной зоны, и только целеустремленное беспокойство о здоровье – оздоровительный императив – может сохранить перспективу выживания человечества.

Устойчивая тенденция к ухудшению здоровья молодежи – острейшая проблема современности. Так, за время обучения в общеобразовательном учебном заведении большинство школьников теряют минимум треть своего здоровья. В частности, ухудшаются зрение (в 3 раза), слух (в 1,3), осанка (в 4,6), растет количество случаев заболеваний почек (в 1,5), болезней органов пищеварения (в 2,5), нервной системы (в 2), увеличивается частота болезней эндокринной железы (в 2,5). Например, по данным Министерства образования, науки и молодежи Украины, во ходе проведения профилактических осмотров в 2011 г. среди учащихся 9-11 классов было выявлено 204 442 молодых человека со снижением остроты слуха и зрения, а также с дефектами речи, сколиозом. В то же время, по данным социологического исследования на тему «Отношение молодежи Украины к здоровому образу жизни», почти 40% респондентов считают, что здоровье является важнейшей ценностью в их жизни, тогда как значительно меньшая часть респондентов указывает на материальное благосостояние (17,6%).

Исследование истории формирования представлений о здоровом образе жизни и факторов, влияющих на здоровье, является темой многих научных трудов. Отношение к данной проблеме менялось в разные времена, и, несмотря на большой интерес, понятие «здоровье» не имело конкретного научного определения. На сегодняшний день существуют различные подходы к его изучению. Большинство авторов (Ю. Александровский, Х. Василенко, В. Казначеев, В. Николаева, В. Воробьев и др.) сходятся в одном: сегодня отсутствует единое, общепринятое и научно обоснованное понятие «здоровье индивидуума» [9, с.34].

Глобальная значимость и актуальность проблемы вызвала необходимость обстоятельных исследований феномена здоровья человека и его составляющих. В своем труде "Социальные технологии культивирования здорового образа жизни человека" Л. Сушенко проводит достаточно подробный анализ известных взглядов, определений и подходов к понятию «здоровья». По ее мнению, "в настоящее время все больше утверждается точка зрения, согласно которой здоровье определяется взаимодействием биологических и социальных факторов ...". В работе анализируется более 200 определений понятия «здоровье» [8, с.167].

На сегодняшний день здоровье молодого человека признается одним из важнейших социальных факторов. Актуальность здорового образа жизни вызвана ростом и изменением характера нагрузок на организм человека под влиянием усложнения общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического характера, провоцирующих негативные проявления состояния здоровья. Поэтому проблема здоровья молодежи стала темой данной статьи.

Проблемы исследования путей и методов формирования здорового образа жизни поднимались в исследованиях таких ученых, как О.Вакуленко, Васильев, Е.Вильчковский, Г.Власюк, В.Войтенко, Г.Голобородько, М.Головкова, С.Громбах, О. Дубогай, Г. Приходько и многих других. Идеи ФЗОЖ в течении 30-летней истории прошли путь от накопления фактов и свидетельств – к разработке целостной теории. Представители философско-социологического направления (П. Виноградова, В. Пономарчук, В. Столяров и др.) рассматривают здоровый образ жизни как глобальную социальную проблему, составляющую жизни общества в целом. В психолого-педагогическом направлении (Г. Аксенов, М. Виленский, И. Мартынюк и др.) рассматривают здоровый образ жизни с точки зрения сознания, психологии человека, его мотивации. Существуют и другие точки зрения (например, медико-биологическая), однако большой разницы между ними нет, поскольку они направлены на решение одной проблемы –

укрепление здоровья индивида. В философском понимании образ жизни – это синтетическая характеристика совокупности типичных видов жизнедеятельности людей (индивидов и социальных образований) в сочетании с условиями жизни общества. Образ жизни охватывает все сферы общества: труд и быт, общественную жизнь и культуру, поведение (стиль жизни) людей и их духовные ценности. Результаты специальных исследований, проведенных в 1970-х годах в США, с целью количественной оценки влияния разных факторов на здоровье обнаружили, что группа факторов названных "бихевио-реальными" (поведенческими) постоянно опережали другие. Отчет ВООЗ о здоровье в мире подтверждает эти данные и свидетельствует, что заболевание и состояния, связанные с образом жизни человека, являются причиной 70–80% смертности в развитых странах и приблизительно 40% – в странах, которые развиваются. Развитие цивилизации порождает такие изменения в способе жизни, которые повышают степень риска возникновения так называемых «болезней современной цивилизации», которые наиболее распространены в индустриально развитых странах [7, с. 19].

И. Брехман отмечает: "Сами по себе достижения научно-технической революции не сократят отставание адаптационных возможностей человека от изменений природной и социально производительной среды его существования. Чем интенсивнее будут автоматизация производства и кондиционирования среды обитания, тем менее тренированными оказываются защитные силы организма. Породив своей производственной деятельностью экологическую проблему, обеспокоенный сохранением природы в планетарном масштабе человек забывает, что он часть природы и свои усилия направляет главным образом на сохранение и улучшение окружающей среды" [3, с. 15].

Глобальная значимость и актуальность проблемы вызвали необходимость обстоятельных исследований феномена здоровья и его составляющих, поиски путей позитивной пропаганды. С этой целью передовые представители мировой науки объединились в международном движении – "Здоровье для всех", в рамках которого начался процесс сбора и систематизации информации о существующих угрозах здоровья. По итогам работы были созваны конференции (Алма-Ата, 1978 г.; Оттава, 1986 г.), где были определены направления главной стратегии пропаганды здорового образа жизни.

Большинство молодых людей, по данным исследования, получают информацию о здоровом образе жизни с помощью телевидения – 55,8%. Также важными источниками выступают газеты/журналы, родители и друзья/знакомые. Украинская молодежь имеет ограниченный доступ к объектам социальной инфраструктуры, в частности, к спортивным заведениям, особенно остро это ощущается в сельской местности. Подавляющее большинство населения, особенно в сельской местности, практически лишено возможности заниматься любыми формами физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Отсутствует четкая система привлечения к занятиям физической культуры и спортом. Очень мало внимания уделяется физическому воспитанию в семье, средних общеобразовательных, профессионально-учебно-воспитательных учреждениях.

Особое беспокойство вызывает сегодняшнее состояние содержания и использования материально-технической базы физической культуры и спорта. Сейчас в Украине действует более тысячи стадионов, 580 плавательных бассейнов, 16 тысяч спортивных залов, 26 дворцов спорта с искусственным льдом, 59 манежей, 60 тысяч спортивных площадок и полей, что составляет лишь половину нормативной потребности. Неудовлетворительно развита материально-спортивная база в сельской местности, где на 53 села приходится только один стадион. На 251 село – один спортивный зал, на 715 – один крытый плавательный бассейн. Почти 60% населенных пунктов не имеют спортивных сооружений, а большинство тех, что есть, не соответствуют элементарным санитарно-гигиеническим и техническим требованиям. И как результат – только трое из ста сельских детей имеют возможность заниматься в детско-юношеских спортивных школах.

Здоровье во многом зависит от образа жизни, однако, говоря о здоровом образе жизни, в первую очередь, имеется в виду отсутствие вредных привычек. Понятие здорового образа жизни гораздо шире, чем режим труда и отдыха и отсутствие вредных привычек. В него также входит система отношений к себе, к другому человеку, к жизни в целом, а также осознание бытия, жизненных целей и ценностей. Поэтому для поддержания здоровья необходимо иметь расширенное представление о здоровье и болезнях и умело использовать весь спектр факторов, влияющих на различные составляющие здоровья (физическое, психическое, социальное и

духовное), овладевать оздоровительными, общеукрепляющими, природо целесообразными методами и технологиями, формировать установки на здоровый образ жизни. Как отмечает И. Брехман, человек не осознает своего здоровья, не знает величины его резервов и заботу о нем откладывает на потом, к выходу на пенсию или на случай болезни [3, с. 87].

Другой исследователь Ю. Лисицын считает, что: «Здоровый образ жизни – прежде всего деятельность, активность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах здоровья, гармоничного физического и духовного развития человека» [7, с. 32]. В практической деятельности при определении индивидуальных критериев и целей здорового образа жизни существуют два альтернативных подхода. Задачей традиционного подхода является достижение всеми одинакового поведения, считается правильным: отказ от курения и употребления алкоголя, повышение двигательной активности, ограничения в потреблении пищи, насыщенной жирами. Эффективность пропаганды ЗОЖ и массового укрепления здоровья оценивается по числу лиц, придерживающихся рекомендованного поведения.

Второй подход имеет совершенно иные ориентиры и в качестве ЗОЖ рассматривает такой стиль поведения, который приводит человека к желаемой продолжительности и необходимого качества жизни. Учитывая, что все люди разные, им в течение жизни необходимо вести себя по-разному. И. Гундарева и В. Палеский констатируют: "Здоровый образ жизни в принципе не может и не должен быть идентичным. Любое поведение следует оценивать как здоровое, если оно ведет к достижению желаемого, оздоровительного результата" [1, с. 123]. При таком подходе критерием эффективности ФЗОЖ выступает не поведение, а реальное увеличение здоровья. Итак, в рамках этого подхода ЗОЖ определяется из индивидуальных критериев, личного выбора наиболее действенных мер оздоровления и контроля за их эффективностью.

Хотя значительная часть молодежи считает здоровье ценностью, однако заботиться о нем она не совсем готова. Так, на вопрос о мере заботы о собственном здоровье более половины респондентов (57,8%) выбрали сдержанный ответ – «посредственно забочусь». Только треть (32,2%) были более уверены в собственных действиях и ответили, что «хорошо заботятся». Однако была и доля тех, что оценили внимание к собственному здоровью очень критично – 8,4% отметили вариант «плохо забочусь».

Сейчас существуют определенные тенденции, показывающие готовность молодежи к ведению ЗОЖ. По данным опроса, проведенного в рамках проекта «Обзор молодежной политики. Исследовательская группа», треть свободного времени молодые люди уделяют спорту (34%), занятиям танцами и музыкой (19,9%) и изучению иностранного языка (16,7%). Между тем, уровень пассивного досуга является несколько выше: на общение с друзьями в сети Интернет указали 42% лиц, а большую часть времени за компьютерными играми проводят 22,6%.

Проведенный анализ свидетельствует, что соблюдение здорового образа жизни требует от человека высокого внутреннего сознания и дисциплины, контроля и постоянного саморазвития. К этому процессу невозможно привлечь человека бездуховного, с низким образовательным и культурным уровнем развития. ФЗОЖ является сложным длительным процессом, которому предшествует соответствующая государственная политика, разработка целевых и региональных программ, создание благоприятной среды с необходимой организационной структурой (через культурные, образовательные, оздоровительные учреждения) и подготовка квалифицированных специалистов и волонтеров. Без сознательного участия молодежи, которая берет на себя ответственность за свое здоровье, этот процесс может так и остаться на уровне информационно-просветительской работы. Для того, чтобы молодые люди сделали свой выбор в пользу здоровья, нужна кропотливая работа со стороны общества, государства, семьи для повышения духовного, образовательного и культурного уровня личности.

Выводы. Проблема ЗОЖ молодежи многогранна и имеется потребность в ее дальнейшем исследовании. Одновременно можно выделить основные направления деятельности по ФЗОЖ:

1. Создание информационно-пропагандистской системы для повышения уровня знаний всех категорий населения о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностей их уменьшения.

2. Организация массового общественного движения "Обучение здоровью". Такое движение должен охватывать комплексную просветительскую, воспитательную и

образовательную деятельность, направленную на расширение информированности по вопросам здоровья и его защиты.

3. Борьба с распространением курения, употреблением алкоголя и наркотиков
4. Побуждение населения к активному образу жизни: занятиям физической культурой, туризмом, спортом.

Список литературы:

1. Богданов Г.П. Школьникам – здоровый образ жизни. - М.: Ф / С, 1989. - 190 с.
2. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. - М.: Физическая культура и спорт, 2003. - 208 с.
3. Выложи древнеславянских легенд, или мифологов / Сост. Л.Ф. Головацкий - К.: Доверие, 1991. - 92 с.
4. Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л., Тарасов А.С. Теория и практика связей с общественностью. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.
5. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. - М.: Знание, 1982. - 40с.
6. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2006 - 607 с.
7. Строева Е.А, Прошлякова В.Д., Сауткин М.Ф. Валеологическое образование как одно из средств оздоровления учащейся молодежь // Российский медико-биологический вестник. - 1996. - № 1-2. - с.18-22.
8. Сущенко Л.П. Социальные технологии и культивирование здорового образа жизни человека / Запорожский. гос.ун-т, - Запорожье, 1999. - 308 с.
9. Шаталова Г.С. Здоровье человека: философия, физиология, профилактика. - М.: Знание, 1997, 464 с.

ҚАЗАҚСТАНДА АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҒЫН ДАМЫТУДЫҢ КЕЙБІР ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ ҚҚЭУ ЭТ ЖӘНЕ МЖБ КАФЕДРАСЫНЫҢ ОҚЫТУШЫСЫ, МАГИСТР А.С. Кернебаев

Қазіргі уақытта отандық экономика ашық, әрі бәсекеге қабілетті болып, әлеуметтік-экономикалық модернизацияның жаңа кезеңіне өткелі тұр. Алайда, бәсекеге қабілетті экономиканы құру, отандық тауар өндірісінде рационалды емес құрылымның орын алуы мен экспорттағы шикізат сатылымының басым болуы, кәсіпкерлік құрылымды қаржыландырудың аздығы, отандық тауар өндірушілерді қорғау, шаруашылық жүйенің құқықтық және институционалды тұрғыдан реттелмеуі сияқты күрмеуі қиын кешенді мәселелердің шешілуін талап етеді.

Ауыл шаруашылығын дамыту республикамыздың экономикалық саясатының басты басымды бағытының бірі. Дәл қазір елдің аграрлық секторында едәуір позитивті тенденциялар байқалады. Ол республиканың шығарылған басты ауыл шаруашылығы өнімдерінің басты көрсеткіштеріне жасалған сараптама, аталған көрсеткіштердің оң динамикада өсіп отырғанын дәлелдеп отыр (кесте 1):

Кесте 1 – 2007-2011 жылдар аралығында отандық ауыл шаруашылығы өнімінің шығырылуы, млн. теңге

Көрсеткіштер	2007 жыл	2009 жыл	2011 жыл	2011 ж. ш %. 2007 ж. қарағанда	2012 жылдың желтоқсан айына дейін
Барлық шығырылған ауылшаруашылық өнімнің жалпы саны	1089384,0	1641352,4	2286042,3	209,8	1582220,1
Өсімдік өсіру өнімі	608392,3	932305,1	1337194,4	219,8	9211421,6
Мал өсіру өнімі	476276,0	703174,5	942384,3	197,9	889494,6
Ескерту: ҚР статистика бойынша Агенттігінің мәліметтеріне сүйене отырып, автормен құрастырылған // http://www.stat.kz					

Жоғарыда кестеде көрсетілген көрсеткіштерден ауылшаруашылық өнімдердің жалпы шығарылымы соңғы бес жылды екі есе өскенін көрсетіп отыр. Осындай жағдай елдің осы секторының салаарлық құрылымында да орын алып отырғанымен де, ол республика экономикасының аграрлық сектор құрылымының сапалы өсуін көрсетпейді. Мұндай өсу динамикасын сақтап қалу үшін Қазақстан ауыл шаруашылығы саласында келесідей шаралардың қолданылуын қамтамасыз етті:

1. Қазақстанда аграрлық секторды дамыту және қолдау бойынша, нормативтік құқықтық база қалыптасты.

Бұл құжаттардың қаңқалық сипатына қарамастан, онда мемлекеттік саясат бағыты бойынша республикадағы ауыл шаруашылығын дамытуда - несиенің қолжетімдігі, сақтандыру жүйесін қолдау, асыл тұқымды мал өсіру мен бағалы тұқым себүді дамыту, ауыл шаруашылық өндірушілердің басты құрал саймандарын жаңарту, топырақ өнімділігін көтеру шаралары секілді өзекті сұрақтар көрініс тапқан.

2. Мемлекеттік басқару органдарының мемлекеттік емес ұйымдармен біріктіру және мемлекеттік қолдауды күшейту бойынша институционалды құрылымдар құрылған. Осылай, 2006 жылы 100% мемлекеттің қатысуымен құрамына бірталай акциянерлік қоғамдар кірген «КазАгро» ұлттық холдингі өмірге келді. Аталған институционалды құрылым аграрлық сектор субъектілерін несиелендіру, ауыл халқын шағын несиелеу, ауыл шаруашылық өнімнің экспортқа инфрақұрылымын дамыту және фермерлерге ақпараттық маркетингтік қолдау көрсету.

Ұлттық Холдингтің құрамына кіретін «КазАгроИнновация» АҚ-ның негізгі мынадай басты міндеттері анықталған: қазіргі таңдағы интеграциялық жүйе – «Білім – Ғылым – Енгізу – Өндіріс».

3. Негізгі ауыл шаруашылық өнімі мемлекет тарапынан қаржыландыру негізінде жақсарды. Мысалы, өсімдік шаруашылығын әртараптандыруды ынталандыру мақсатында, озық агротехниканы енгізу, 2008 ж. май дақылдарын өңдеу үшін, қант қызылшасын, жемістер мен дәнді-дақылдардың көлемін арттыру мақсатында ауқымды қаржыландыру шаралары қабылданды, ал 2009 ж. жәрдемақылары ылғалды ресурстарды сақтау технологиясын қолдау үшін шаруашылықтарға бөлінген болатын. Мемлекет тарапынан негізгі көрсетілген көмек отандық селекция дәнін сұрыптауды көбейтуді қолға алған, 40% (6,5 млн. га), ал ылғалды ресурстар технологиясын енгізу ауданы – ол барлық дән табанына 60% (10,3 млн. га). 2011 жылы өсімдік шаруашылығының қаражаттандыру көлемі 30,6 миллиард теңгені құрады.

Мал шаруашылығының өнімін өндірушілерге оның ішінде сүт, қой, жылқы, сиыр еті, құс еті және жұмыртқа өнімдерін өндіруге 45% қоспа жем құнына дейін төмендетілген субсидиялар беріледі. Осылайша субсидияларды шығарылған өнімдерді қайта өңдеуге жіберетін ауылшаруашылық құрылымдар алады. 2011 жылдың қорытындысы бойынша мал шаруашылығының дамуына қолдау жасау мақсатында республика бюджетінен 23,9 млрд. теңгені құрайтын субсидиялар бөлінді, ал бұл асылтұқымды мал шаруашылығына 5,1 млрд., азық-түлік және мал шаруашылық өнімдерінің сапасын көтеру үшін - 18,8 млрд. теңгені құрады [1].

Қазір республикамызда ауыл шаруашылығын өндірушілерді несиелеуді исламдық экономиканың ұстанымдары бойынша құрылған жобаны жүзеге аыру басталды, атап айтсақ: қаржыландырушы жақ жобаға салынған инвестициядан кіріс пайда табады; белгісіздікке тиым салу («гарар») яғни, келісімнің барлық жақтары келісімге отырғанша белгілі болуы керек; алып-сату нәтижесінде түсетін пайдаға тиым салу («майсир»). Сонымен қатар, исламдық экономикалық ұстанымдарға сәйкес, темекі және алкогольдік өнімдерді шығару мен сатуға үстеме қаржы құюға және қару-жарақ пен оқ-дәрілерге, құмар ойындар мен ойын бизнестеріне, шошқа шаруашылығына тыйым салынады. Исламдық даму банкінің қарызының жалпы сомасы әрі қарай шағын несиелеуге 10 млн. АҚШ долларын құрады. Бұл жоба «Сәтті» деген атаумен аталып, Ақтөбе, Павлодар және Оңтүстік Қазақстан облыстарында жүзеге асырылады.

4. Үкімет әлемдік қаржылық экономикалық дағдарыстың салдарын жұмсарту жөнінде дұрыс саясат жүргізе білді. Дағдарысқа қарсы бағдарлама шеңберінде республикамыздың ауылшаруашылық кешенін дамытуға республика бюджетінен шамамен 350 млрд. теңге бөлінді. Сонымен қатар, АӨК саласын қолдауға «КазАгро» холдингі 1 млрд. АҚШ доллары көлемінде қаржы бөлді. Қаралған құйылымдар, бірінші кезекте, жаңа экспортқа жобаланған секторларды дамытуға және бұрынғыларын қолдауды қамтамасыз етуге мүмкіндік берді. Аграрлық

секторды жаңашаландыру Қазакстанның экономикалық саясатының беделді бағыты болып табылады және еліміздің индустриалды-жаңашыл дамуының басты міндеті болып табылады.

Сонымен бірге, жоғарыда көрсетілген шаралардың қабылдануына қарамастан, республикадағы ауыл шаруашылығының жайын түбегейлі өзгерту әлі мүмкін емес. Оның бәсекеге қабілеттілік деңгейі төмен болып қалуда; ауылшаруашылық өнімдерін өндіру деңгейі өткен жүз жылдықтың 90-шы жылдарындағы өндірістен әлі де төмен болып тұр (2 кесте). Республиканың ЖІӨ жалпы көлемінен ауыл шаруашылығының еншісінің қысқару тенденциясы байқалуда. Жекелеп алғанда, 2011 жылғы нәтиже бойынша ауылшаруашылық өнімдерінің еншісі еліміздің ішкі жалпы өнімінің тек 8,3% құрады (салыстыру үшін: 1990 жылы бұл көрсеткіш 34% құраған).

Кесте 2 – ҚР ауылшаруашылық өнімдерін өндіру динамикасы

Өнім түрі	Производство, млн. т		
	1990 г.	2011 г.	2011 г. в % к 1990 г.
Бидай	28,5	26,5	92,9
Ет (салмағымен)	1,6	0,9	56,3
Сүт	5,6	5,2	92,9
Жұмыртқа	4,2	3,7	88,1
Қант қызылшасы	1,1	0,2	18,1

Ескерту: ҚР статистика Агенттігінің автор материалы бойынша құрастырылған // <http://www.stat.kz>

Төмендегі негізгі мәселелерді бөліп алуға болады, олар республика ауыл шаруашылығының бәсекеге қабілеттілігінің өсуін тежейді:

1. Еліміздің ауыл шаруашылығына мемлекеттік қолдау деңгейінің жетіспеушілігі. Сонымен, еліміздің ауылшаруашылық тауарларын өндірушілерін мемлекеттік қолдаудың төмендегідей түрлерін қолдануына қарамастан, атап айтқанда, несиелер бойынша пайыздық қойлымдарды субсидиялау мен түрлі көмек түрлері жанар-жағармай материалдарын және минералдық тыңайтқыштарды алуға бөлінетін, мұндай қолдау деңгейі дамыған мемлекеттердің көлемінен салыстырғанда жеткілікті төмен болып қалуда. Мысалы, республикада ауыл шаруашылығын мемлекеттік қолдау соммасы 1 га егістікке шаққанда АҚШ долларымен 11,5 долларды құрайды, ол Ресейге қарағанда 3 есе кем, Канадаға қарағанда 7 есе кем (83 АҚШ долларымен), АҚШ-қа қарағанда 9 есе кем (107 АҚШ дол.), Беларусьқа қарағанда 17 есе кем, Финляндияға қарағанда 74 есе кем (855 АҚШ дол.).

Сонымен қатар, мемлекеттік субсидия деңгейінің жоғарылығы шетелдік тауарды қоюшылардың өнімдерінің бәсекеге қабілеттілігін жасанды түрде көтереді және Қазақстандық өндірістің дамуы үшін қолдауды төмендетеді. Қазақстан Республикасының ауылшаруашылығы Министрлігі ақпараттарына сәйкес, шет елдердің дотацияланған өнімдері еліміздің ішкі қарқында республика ауыл шаруашылық тауарларын өндірушілер ұсынған бағадан 2,5 есе төмен [3].

2. Еліміздің ауыл шаруашылығында еңбек өнімділігі деңгейінің төмендігі.

Экономиканың қай саласының болсын тұрақты дамуының кепілі осы экономика секторында қамтылған еңбек өнімділігін арттыру болып табылады. Бірақ еліміздің шаруа қожалығының еңбек өнімділігі еуропа елдерінің көрсеткіштерінен бірнеше есе төмен. Сонымен, Венгрияда бұл көрсеткіш ұлттық көрсеткіштен 6 есе жоғары, Германияда – 8 есе, Финляндияда – 12 және Ұлыбританияда – 14 есе жоғары. Аграрлық жоғары еңбек өнімділігі ЕО елдерінде бір шаруаның орта есеппен өз елінің 104 тен 139 тұрғынына дейін тамақтандыруына мүмкіндік береді.

Сонымен бірге, технология жағынан еліміздің аграрлық секторы артта қалып, көп кейінге қалған. Еліміздің ауылшаруашылық техникасының орташа жасы 15 жас маңайында, оның істен шығу деңгейі 80% жетеді және оның нормаға сай қолдану мерзімінен 2 есе асып кеткен. Келтірілген мәліметтерді қорыта келе, мынаны айта кету маңызды – заманауи тиімділігі жоғары ауылшаруашылық техникаларын пайдалану, ауылшаруашылық өнімдерін өңдеудің алдыңғы технологияларын қолдануға мүмкіндік туғызады, ол өнім – жемістің жоғарғы көрсеткіштерін алуға демеу жасайды. Сондықтан, негізгі ауылшаруашылық өнімдерінің Еуропаның жекелеген елдері мен Ресейде біздің республикамызға қарағанда жоғары болуының себебі осында. Сонымен, Қазақстанның дәнді-дақылдар өнімі Ресейден 1,8 есе төмен,

Франциядан - 3,4, Венгриядан – 5,5; Австриядан – 5,9 есе төмен. Дәл осындай көріністі басқа да өнімдерден көруге болады. Бірақта, бұл елдерде жалпы көрсеткіштердің өзгеруі дақылдар өнімінің өзгерісіне ылғи да пропорционалды бола бермейді. Мысалы, Венгрияда картоптың жалпы шығарылымы 36,4 пайызға төмендеген, ал өнімділігі 64 пайызға көтерілген. Сонымен бірге, 10 жылдық мерзім ішінде Қазақстандағы дәнді-дақылдар өнімділігінің ауытқушылығы үлкен ауқымды қамтитынын атап өткен жөн, ол – 2,0, Ресейде бұл көрсеткіш – 1,41-ге тең, Германияда – 1,09-ға, Канадада – 1,18-ге, Австралияда – 1,24-ке тең.

3. Қазақстанның ішкі нарығы азық-түлік тауарлары импортына тәуелді болып қалуда.

Қазақстандағы ауылшаруашылық шикізаты мен (өнімдерінің) азық-түліктерін өндірудің өсу қарқыны кейінгі жылдарда азық-түлік тауарларын импорттау (сыртқа шығару) қарқынынан төмен болып қалуда. Әрине, ауылшаруашылық тауарларын импорттаудың белгілі үлесінің сақталуы қажет – ол ассортиментті кеңейтуге (ұлғайтуға), қазақстандықтардың толыққанды тамақтану қажеттіліктерін қанағаттандыруға, сонымен бірге, бәсекелес ортаны сақтап қалуға қажет. Бірақ, егер нарық тұтынуын қамтуда импорт 16% жоғары болса, онда ол ішкі өндірісті қамтамасыз ете алмайды, керісінше оны басады, саладағы көрсеткішті тарылтады да төмендеп құлдырауға әкеледі [4]. Бұл, 16% - азық-түлік қауіпсіздігінің экономикалық табалдырығы екенін білдіреді. Жалпы, бұл тенденцияны сақтау мемлекеттің азық-түлік қауіпсіздігін қамтамасыз етуге қатер төндіреді.

4. Әлемдік қаржылық дағдарыстың ауыл шаруашылығының дамуына кері әсер етуіде.

Сөзсіз, әлемдік қаржы нарығындағы дағдарыс көріністерінің күшеюі ауылшаруашылығы салаларының бәсекеге қабілеттіліктерінің дамуына кері әсерін тигізді. Біріншіден, ауылшаруашылығы өнімдерінің экспорттық қойылым көлемінің төмендеуі байқалады. Сонымен, 2011 жылдың нәтижесі бойынша өсімдік өнімдерді экспорттау 54%-ға дейін төмендеді және АҚШ-тың 1443,0 млн. долларын құрады (салыстыру үшін: 2008 жылы бұл көрсеткіш АҚШ-тың 2679,1 млн. долларын құраған) [5].

Айта кету керек, экспорттың қысқаруы негізгі экспорттық аграрлық сектордың өнімі – бидайдың шығарылу көлемінің төмендеуімен байланысты. Атап айтқанда, бидайды жеке тұлғалардың өткізуі 36,6% -ға төмендеді – ол қатты бидайдың 1,7 млн.т. шығарылу көлемінің кемуімен байланысты. Осы жағдайлардың туындауының басты себептері: біріншіден, әлемдік баға конъюнктурасының қолайсыздығы және екіншіден, қазақстандық бидайды өткізу пунктеріне транспорттау мәселелері [6].

Екіншіден, республика экономикасының аграрлық секторы салаларын дамытуға несие ресурстарының көлемі төмендеді. Бұл екінші деңгейдегі банктердің ауылшаруашылық субъектілерін қаржыландыруда белсенділік көрсетпейді, бұл ауылшаруашылық жобаларының тәуекелге бел бууының жоғарғы деңгейінен және өндірістің өзін-өзі ақтауының төменділігінен көрінеді.

Соңғы кездері екінші деңгейдегі банктердің несие портфельдерінің ауыл шаруашылық үлес бөліктерінің жағымсыз түрде өзгеруі байқалады. Егер бұл көрсеткіш 2003 жылда 12% құраса, онда ол 2011 жылда 3,8%-ке дейін төмендеді [7]. Берілген мәліметтер қазақстандағы аграрлық секторды қаржыландыру мәселесі дұрыс шешілмегендігі және ол негізгі факторлардың бірі болып қалатындығы еліміздің ауылшаруашылық секторын жаңғыртуға кедергі келтіретіндігін куәландырады.

5. Негізгі проблемалардың бірі болып, республикадағы ауыл шаруашылығындағы ұсақ тауарларды сақтау болып табылады. Колхоздар мен совхоздарды қайта құру, ірі шаруашылықтарды кішіге бөлу тиімсіздігі, ауылшаруашылық саласында еңбек өнімділігінің төмендеуіне алып келді. Кіші ауылшаруашылық кәсіпорындары бәсекеге қабілеттіліктің артуын, инновацияларды енгізу, тұрғындар денсаулығы үшін қауіпсіз азық-түлікті жеткізу мәселелерін шеше алмауда.

6. Ауылдағы білікті кадрлардың төмен деңгейі. Ауылшаруашылығындағы бәсекеге қабілеттіліктің төмен болуының негізгі факторларының бірі - білікті мамандардың жетіспеушілігі болып табылады. Салада мамандар мен басшылардың, басқарушылардың жеткіліксіз деңгейі, жаңа нарықтық құрылымды жүзеге асыруда ұйымдастырушылық жұмыстарының жетіспеушілігі белең алуда. Ауылды әлсіз әлеуметтік және материалдық қажеттіліктермен қамтамасыз ету әсерінен көптеген білікті мамандардың жоғалуына алып келді.

Әлеуметтік зерттеулер көрсетіп отырғандай, экономикадағы ауыл секторының дамуының көптеген кемшіліктері осындай білікті мамандардың, оның ішінде менеджерлердің

жетіспеушілігімен байланысты. Бұл мәселе барлық ТМД елдерінде белең алуда. Бүгінгі таңдағы ауылдарда жүргізіліп жатқан реформа жүйелері білікті мамандарды жоғары деңгейде дайындауда, сонымен қатар ауылшаруашылық ұйымдарының мамандарын жоғары деңгейде дайындауы тиіс. Республикадағы ақпараттық қоғамның қалыптасуы әсіресе ауылды жерлерде білім сапасын арттырумен қоса агроөнеркәсіптік кешенге жаңа білікті мамандардың келуін қамтамасыз етеді.

Республикадағы ауылшаруашылығының дамуына жүргізілген талдаудан мынадай қорытынды жасауға болады, яғни сала дамуының кейбір көрсеткіштерінің жақсарғандығына қарамастан, тиісті бағдарламаны жүзеге асыру әлі де шешілмеген. Отандық ауылшаруашылық өнімдерінің бәсекеге қабілеттілік көрсеткіштері төменгі деңгейде болып қалуда, сонымен қатар республикадағы ауылшаруашылық өнімдерінің ЖІӨ жалпы көлемі қысқаруда. Сондай-ақ, ауылшаруашылығына тұрақты кіріс әкелуде инновациялық технологияның баяу енгізілуі және басқалар сияқты мәселелер әлі де дұрыс шешілмеген.

Қорыта келе, осы мәселелерге қарап, ауыл шаруашылық өнімін өндіруде біршама озық технологияларды енгізу қажеттілігі туады, ол ауылшаруашылығының дамуы үшін инвестициялардың белсенді түрде тартылуын қажет етеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

- 1 Морозова Е. «Прозрачное» поле бюджета. // [http:// www.budget.kz](http://www.budget.kz)
- 2 www.kazinform.kz сайтының материалдары
- 3 В Казахстане розничные цены втрое дороже, чем импортные. 2009, июля – 17 // Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РК // <http://www.minagri.gov.kz>
- 4 Григорук В.В. Развитие сельского хозяйства Казахстана – реформы и результаты // Материалы четвертой международной конференции ЕАБР по вопросам евразийской интеграции. – Алматы, 2009, октябрь – 1-2.
- 5 Статистический сборник «Предварительные данные за 2011 год». Астана 2012, // <http://www.stat.kz>
- 6 Правительство будет субсидировать экспорт зерна в западном направлении // Официальный веб-сайт Казах-Зерно // <http://www.kazakh-zerno.kz>
- 7 ҚР Халық банкінің сайты // <http://www.nationalbank.kz>.

Материалы
международной научно-практической конференции
**УНИВЕРСИТЕТ ШОС - НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОПЫТ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Materials of international scientific-practical conference
**UNIVERSITY OF SCO - NEW HORIZONS FOR DISTANCE
EDUCATION: EXPERIENCE, PRACTICE AND PROSPECTS**

**ШАНХАЙ ЫНТЫМАҚТАСТЫҚ ҰЙЫМ УНИВЕРСИТЕТІ –
ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА БЕЛЕСТЕРІ:
ТӘЖІРИБЕСІ, ПРАКТИКАСЫ, ДАМУ БОЛАШАҒЫ**
халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының
материалдары

Подписано к печати 09.04.2013 г.
Бумага писчая. Объем 27,9 п.л.
Заказ № 2177 Тираж 105 экз.
Отпечатано в типографии
Карагандинского экономического университета
г. Караганда, ул. Академическая, 9. Тел. 44-17-29