

АННОТАЦИЯ

**к диссертационной работе Безлер Оксаны Дмитриевны
на тему: «Организационно-экономические механизмы интеграции
рынков труда и образовательных услуг в Республике Казахстан»
на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D050600 – Экономика»**

Актуальность темы исследования. В стратегических государственных программах подчеркивается значимость объединения основных целей рынка труда и рынка образовательных услуг на современном этапе развития экономических отношений. В своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050: новый политический курс состоявшегося государства» президентом государства поставлена главная задача «модернизации рынка труда, рынка образовательных услуг и повышение уровня социального обеспечения населения в условиях социальной нестабильности в мире».

В целях реализации Послания Президента Правительство республики приняло и утвердило в 2008 – 2009 годах государственные программы «Еңбек» и «Дорожная карта бизнеса – 2025». За время действия программы «Дорожная карта бизнеса» было создано порядка 1 млн. новых рабочих мест и сохранено около 500 тыс. рабочих мест. Программа предусматривала сбалансированный рост регионального предпринимательства, поддержания действующих и создание новых постоянных рабочих мест, с применением обучающих курсов для будущих предпринимателей, на оказание помощи в трудоустройстве и развитии продуктивной занятости.

В Концепции вхождения в 30 развитых стран мира подчеркивается значимость трудоустройства через новые формы занятости, с выделением такого конкурентоспособного фактора страны как профессиональные компетенции. Резервом при этом конечно являются самозанятые, безработные и выпускники профессиональных и высших учебных заведений.

Еще одним немаловажным стратегическим документом формирования государственной политики в системе образования ранее являлась «ГПРОН РК на 2011 – 2025 годы», где одной из задач в сфере высшего и послевузовского образования обозначено «обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров, в соответствии с потребностями рынка труда и ожиданиями работодателей для укрепления взаимодействия между образованием, наукой и промышленностью».

Согласно данному программному документу трудоустройство выпускников вузов, поставлено в основу его реализации и включался как целевой индикатор реализации. Доля выпускников вузов, обучившихся по государственному образовательному заказу, трудоустроенных в первый год после окончания вуза по специальности, к 2017 году – 85 %, в 2019

году – 90 %. При этом ранее МОН и МТСЗН проводили совместный мониторинг данного индикатора.

На смену ГПРОН в 2021 году пришел национальный проект «Качественное образование «Образованная нация», основной задачей которого стоит повышение конкурентоспособности казахстанских вузов.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в Послании народу Казахстана «Казахстан в новой реальности: время действий» неоднократно делает акцент на увеличение уровня занятости населения, роста участников МСБ через призму совершенствования профессиональных компетенций.

В Казахстане, на уровне государственных решений, принимаются определенные шаги для стимулирования занятости и образованности населения и этого нельзя отрицать. Рынки труда и образовательных услуг находятся в состоянии перманентного развития и процессы совершенствования происходят постоянно и взаимодействуя имеют непосредственное влияние на изменение занятости населения.

Развитие этих рынков должно сопровождаться относительным равновесием предложения и спроса на рабочую силу на государственном и региональном уровнях. Но на современном этапе развития наблюдается несбалансированность в системе взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Выделяется трудоизбыточные и трудодефицитные регионы, где не уравнивается ни только количественная потребность в кадрах, но и наблюдается нехватка квалифицированной рабочей силы, обеспечивающей конкурентоспособность предприятий и целых отраслей. Острота данной проблемы принимает важное значение в условиях интеграции и глобализации. Совершенствование организационных и экономических механизмов регулирования занятости, обеспечение качества и конкурентоспособности рабочей силы становятся ключевыми задачами социально-экономического развития.

В стремительно меняющихся тенденциях труда и образования стоит вопрос уже не просто во взаимодействии их механизмов, а их интегрирования, при объединении механизмов которого будет достигаться количественное и качественное удовлетворение занятости населения для улучшения социально-экономической стабильности страны.

Степень научной разработанности тема исследования. Теоретико-методологические вопросы развития рынка труда и рынка образовательных услуг неоднократно исследовались отечественными и зарубежными учеными.

Ученые с мировым именем – А. Смит, Д. Рикардо, В. Петти, А. Маршал, Дж.Б. Кларк, А. Пигу, Т. Шульц, М. Фридмен, провели фундаментальные исследования в формировании человеческого потенциала и обоснования его роли в современной экономике.

В современных исследованиях рассматривают институциональные концепции развития трудовых отношений.

Современные работы, посвященные изменениям содержания труда, его организации и навыков работников под влиянием информационно-компьютерных технологий принадлежат М. Дж. Генделю, Ф. Грину, Х.Ч. Сео, Я. Ли, Д.Д. Гур, Д.К. Киму, С. Фрейю и М. Осборн, С.М Анпилову, А.Н. Сорочайкину, Е.С. Шишкиной.

Институциональную природу рынка образовательных услуг в своих научных работах исследуют Н.Н. Терещенко, У.В. Попова, В.П. Щетинин, Н.А. Хроменков, Б.С. Рябушкин, В.В. Кучерова.

Рассмотрение вопросов взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг раскрыты в исследованиях С.Я. Некрестьяновой, М.В. Борисенко, И.Б. Стуровой, Д.Г. Филипповой, Г.А. Зиминной, В.В. Завгородней, Д.Л. Агранат, В.А. Дикарева, И.В. Кругловой.

Изучению международного опыта взаимодействия рынка труда и рынка высшего образования посвящены работы Н.Т. Вишневской, А.А. Зудиной, А.Н. Идрисовой, Ж.К. Далабаева, А.Б. Далдыбаевой, Ж.К. Омарбековой, Д.Л. Агранат.

Вопросами профессиональных компетенций широко обсуждаются международным научным обществом – С. Скарпеттой, Н.М. Лай и К.Л. Тенг, М.С. Веласко, Г.С. Роналд, Х. Кок.

Несмотря на большой вклад ученых в развитие теории рынков труда и образовательных услуг, а также вопросов их взаимодействия, на данный момент в отечественной литературе отсутствует четкое понятие интеграции рынков, а также не определены факторы и методы оценки ее эффективного функционирования. Актуальность и недостаточная разработанность проблемы в вопросах интеграции рынков труда и образовательных услуг, а также теоретическая и практическая значимость исследования определили выбор темы, цель и задачи диссертационного исследования.

Цель диссертационной работы – исследование сущности интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и обоснование действующих и перспективных организационно-экономических механизмов для достижения эффективной занятости молодежи Республики Казахстан.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи**:

- выявлен генезис концептуальных основ интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг;

- определены методические подходы к анализу и оценки интеграции рынков труда и высшего образования;

- обобщена зарубежная практика действующих механизмов взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг;

- проанализировано состояние рынка труда Казахстана, определены направления совершенствования механизмов регулирования рынка;

- раскрыты особенности и определены возможные тенденции развития рынка высшего образования Казахстана;

- дана оценка влияния действующих механизмов на интеграцию рынка труда и рынка высшего образования с определением уровня интенсивности их взаимодействия;

- оценена результативность Государственной программы развития образования и науки на 2011-2025 годы как регулирующего механизма интеграции рынка образовательных услуг и рынка труда Казахстана;

- выявлены основные критерии конкурентоспособности выпускников вуза на региональном рынке труда;

- определены факторы, оказывающие влияние на трудоустройство выпускников вузов, обучающихся за счет государственного бюджета, с применением эконометрической модели, позволяющей провести дальнейшее прогнозирование;

- даны предложения по развитию механизмов интеграции институтов государственного управления, бизнеса и образования.

Объектом диссертационного исследования является рынок труда и рынок высшего образования Казахстана, и процессы их интеграции.

Предмет исследования – совокупность организационных и экономических механизмов интеграции рынков труда и высшего образования, методических и практических подходов и рекомендаций к их интеграции.

Теоретическая и методологическая значимость исследования. Теоретической базой исследования послужили фундаментальные научные труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам особенностей развития рынка труда и образовательных услуг, а также организационных и экономических механизмов взаимодействия исследуемых институтов.

В процессе проведения диссертационного исследования применены системный подход, статистические методы группировки, сопоставительный экономический анализ, проведена экономико-математическая оценка с применением корреляционно-регрессионного метода анализа, использована логико-эконометрическая модель прогнозирования факторов, касающихся предметов исследования. Результаты исследования направлены на совершенствование методических основ оценки влияния и результативности механизмов регулирования рынка труда и рынка высшего образования для прогнозирования социально-экономического развития населения страны.

Эмпирическую базу исследования составили результаты официальных статистических данных Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК, материалы, размещенные на официальных сайтах Министерства труда и социальной защиты населения РК, Министерства образования и науки РК, Министерство науки и высшего образования РК, Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», Организации экономического сотрудничества и развития (OECD).

В работе были использованы данные социологического онлайн опроса руководителей предприятий Карагандинского региона.

Научная новизна диссертационного исследования. К наиболее существенным результатам, содержащим научную новизну, относятся следующие:

1. Выявление концептуальных основ интеграции рынка труда и рынка высшего образования.

2. Систематизация механизмов государственного стимулирования вовлеченности рынка труда в рынок образовательных услуг в отдельных странах.

3. Методическая оценка текущего уровня интеграции рынков труда и высшего образования с выявлением, при использовании корреляционно-регрессионного анализа, факторов, оказывающих воздействие на спрос выпускников рынком труда и предложением выпускников рынком высшего образования, с последующим прогнозированием и выделением типологии интеграции.

4. Раскрытие результативности реформирования системы высшего образования как регулирующего механизма интеграции с рынком труда Казахстана.

5. Методологическая систематизация прогнозирования трудоустройства выпускников вузов с целью повышения эффективной занятости молодежи Карагандинского региона.

6. Построение модели механизмов интеграции институтов государственного управления, бизнеса и образования.

Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту:

1. Уточнен генезис концептуальных основ интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг.

2. Обобщен мировой опыт использования механизмов государственного стимулирования вовлеченности рынка труда в рынок образовательных услуг для адаптации в отечественной среде.

3. Адаптирована методика оценки уровня интеграции рынка труда и рынка высшего образования с последующим прогнозированием и выделением типологии интеграции.

4. Выявлена результативность ГПРОН как регулирующего механизма воздействия на уровень интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг.

5. Обоснованы статистически значимые факторы прогнозирования трудоустройства выпускников региональных высших учебных заведений.

6. Представлена модель организационно-экономических механизмов интеграции институтов государственного управления, бизнеса и образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты анализа и оценки тенденций развития рынка труда, могут использоваться Министерством труда и социальной защиты РК при разработке программных документов, поскольку полученные результаты дают независимую оценку процессов, происходящих в поле предмета исследования.

Адаптированная в рамках диссертационной работы методика оценки интеграции рынка труда и рынка высшего образования и схема организационно-экономических механизмов интеграции могут найти свое применение при разработке совместных индикаторов стратегических документов Министерства труда и социальной защиты РК с Министерством науки и высшего образования РК и Министерство просвещения РК, с целью достижения баланса между спросом и предложением рабочей силы, а также при формировании государственного заказа на получение образования.

Рассмотренный в диссертации метод оценки текущей результативности целевых государственных программных документов может быть применен в практике государственного стратегического планирования для выстраивания эффективной системы бюджетирования по результатам.

Выстроенная модель организационно-экономических механизмов интеграции институтов государственного управления, бизнеса и образования может повысить результативность региональной политики по содействию занятости населения и развитию предпринимательства, проводимых НПП «Атамекен» и Центрами занятости населения.

Также результаты диссертационного исследования могут использоваться при разработке вузами ОП, а также при чтении лекций в вузах по дисциплинам «Экономика рынка труда», «Государственное регулирование экономики», «Эконометрика», «Экономический анализ» и др.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 15 научных трудах, в том числе 1 статья в научном журнале, входящим в базу Scopus, 4 статьи в журналах, рекомендованных КОКСОН МОН РК, 7 статей в материалах международных научно-практических конференций, 1 статья в международном журнале, входящего в базу РИНЦ, 1 статьи в казахстанском научном журнале и статья в научном зарубежном журнале. Статьи опубликованы в соавторстве с научными консультантами.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из нормативных ссылок, обозначений и сокращений, введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Содержит 22 таблицы, 27 рисунков, по основному тексту диссертации, список использованных источников, включающий 113 наименований и 9 приложений.

В первой главе диссертации «Теоретические аспекты интеграции рынков труда и образовательных услуг» на первоначальном этапе выявлен генезис концептуальных основ интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг, с выстроенной гносеологической последовательностью исследования.

В научном сообществе существует множество теорий и концепций функционирования рынка труда и рынка образовательных услуг, различия которых указывают на многогранность изучаемых институтов. Каждая теоретическая концепция характеризуется спецификой подхода к изучению, поскольку рынок труда и рынок образовательных услуг являются категориями не только экономического, но и социального порядка. От уровня развития рынка труда и рынка образовательных услуг зависит уровень благосостояния и образованности населения, которые являются главными критериями конкурентоспособности страны в современной глобальном мире.

Рассмотренные подходы к определению в большей степени указали на значимость образования в функционировании рынка труда. Рынок труда характеризуется своими внутренними факторами и социально-экономическими показателями. Занятость является одним из ключевых показателей развития социально-экономической политики государства. Важную роль в росте занятости играет высшее образование, поскольку предопределяет будущее развитие страны, осуществляя подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства. Нарастает необходимость в выработке определенных механизмов интеграции рынков труда и высшего образования, на исследовании и анализе которых сделан основной акцент в рамках диссертационной работы.

В экономическом взаимодействии категорий спроса и предложения выступают разные рынки – спрос рынка труда в идеале поражает предложение рынка высшего образования. Участниками взаимодействия рынка труда и рынка высшего образования являются студенты/выпускники, высшие учебные заведения, работодатели и государственные органы. Рынок, при котором спрос удовлетворяется предложением, достигает равновесия, но не всегда эта идеальная модель сохраняется. Расхождение интересов субъекта и снижение качества объекта, порождает дисбаланс, устранение которого требует участия всех субъектов данного процесса. Однако в современных условиях потенциальное предложение кадров за счет выпускников высших учебных заведений не гарантирует воспроизводство квалифицированных кадров рынка труда для экономики в качественном и количественном разрезе, поскольку каждый из участников допускает ошибки.

Ошибка работодателя состоит в том, что он ничего не предпринимал сегодня для того чтобы завтра удовлетворить свою потребность в качественном кадровом составе – низкий уровень взаимодействия с

высшими учебными заведениями. Студент, выбирая ОП, ошибается в ее актуальности в виду низкой информированности и труднодоступности информации о кадровых потребностях рынка труда. Образовательное учреждение не всегда осведомлено о потенциальных объемах потребностей в разрезе специалистов различных направлений и образовательных программ, имеет низкий уровень связи с предприятиями. Низкий уровень макроэкономических прогнозов и степени программного, мотивационного и финансового стимулирования участников данного процесса наблюдается со стороны государственных органов, в виду отсутствия методики оценки эффективности реализуемых государственных программ, для последующего стратегического планирования. Все участники действуют в личных интересах, для достижения собственных целей, совершают ошибки и в результате такого взаимодействия возникает провал рынка. Эта проблема увеличивается в своих масштабах в результате внешних изменений, которым подвергаются рынки труда и высшего образования.

В современных экономических условиях развития рынку труда и рынку высшего образования уже не достаточно просто взаимодействовать, а нарастает необходимость их интеграции. Интеграция рынка труда и рынка высшего образования это тесное взаимовыгодное сотрудничество с использованием организационных и экономических механизмов при непосредственном участии государственных регуляторов для достижения положительного социально-экономического эффекта для всех участников.

При анализе литературных источников по содержанию категории «механизм» было выделено, что наиболее предпочтительным является определение сущности различных типов механизмов через категорию «система» и «совокупность», а элементы этой системы, взаимодействуя между собой для достижения цели. Хотелось бы также отметить, что организационно-экономический механизм управления представляет интеграцию двух механизмов – организационного и экономического. На наш взгляд, организационный механизм охватывает организацию структуры управляющей системы и организацию процесса функционирования системой, которой управляют. От структуры управления в большей степени зависит действенность механизма. Экономический механизм реализует систему экономических отношений в процессе управления.

Схематично определены организационные и экономические механизмы системы управления и интеграции рынка труда и рынка высшего образования при различных уровнях спроса и предложения.

В рамках диссертационного исследования предлагается адаптировать методику анализа взаимодействия рынков труда и образовательных услуг, предложенную российскими учеными и оценить существующий и прогнозируемый уровни интеграции рынка труда и рынка высшего образования при реализующихся организационно-экономических

механизмах, с последующим определением типа и тенденций интеграции. Для проведения оценки интеграции рынка труда и высшего образования авторами методики предлагается последовательная процедура анализа, которая придерживается в процессе диссертационного исследования.

Решение данных проблем невозможно без участия государства, субъекта обоих рынков, которое способно оказывать доминирующее влияние на процесс их интеграции. Важнейшим направлением в усилении интеграционных процессов рынков труда и высшего образования является государственное регулирование и проведение государством активной политики с применением организационных и экономических механизмов развития этих рынков, как по отдельности, так и совместно, применяя зарубежный опыт стимулирующих и прогнозирующих моделей интеграции рынка труда и высшего образования.

В результате изучения международного опыта взаимодействия рынков труда и высшего образования выявлена высокая роль использования стимулирующих финансовых механизмов, что позволило автору систематизировать основные финансовые механизмы вовлеченности рынка труда в образовательную политику, опыт которых можно применить и адаптировать в Казахстане.

Во второй главе «Исследование механизмов интеграции рынков труда и высшего образования в Казахстане» автором проанализировано состояние рынка труда Казахстана, определены направления совершенствования механизмов регулирования рынка.

Анализ рынка труда позволил выявить ряд проблем:

- сокращение численности занятого населения в реальном секторе экономики;
- снижение количественного и качественного показателей трудоспособного населения;
- отрасли экономики ежегодно снижают свой спрос (количественную потребность) в кадрах. Однако, наблюдается постоянный спрос на сферу услуг, поскольку сфера услуг представляет собой одну из наиболее перспективных и быстроразвивающихся отраслей экономики;
- сокращение самозанятого населения, как в количественном, так и в качественном аспекте;
- неравномерное распределение трудовых ресурсов в региональном разрезе и как следствие возникновение трудодефицитных и трудоизбыточных регионов;
- снижение количества вновь созданных рабочих мест, в том числе за счет реализации государственных и правительственных программ;
- низкий процент ежегодного роста заработной платы в отдельных отраслях экономики, включая работников социально-значимых отраслей (образования, здравоохранения), при высоком уровне потребности в кадрах с высшим уровнем квалификации в данных отраслях;

- увеличение количества привлеченной иностранной рабочей силы в материальное производство.

Далее по принятой процедуре исследования был проведен анализ развития и определены возможные тенденции развития рынка высшего образования Казахстана. Общая проделанный анализ ситуация с рынком высшего образования характеризуется следующими тенденциями:

- недостаточное государственное финансирование системы образования, в том числе и высшего;

- значительное увеличение доли платных образовательных услуг;

- широкий ассортимент образовательных услуг по видам, формам и содержанию;

- существенный разрыв между меньшинством студентов, которые имеют возможность получать высшее образование бесплатно и большинством, которые платят за обучение, что не соответствует – низкая доступность высшего образования;

- в динамики государственного образовательного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием в организациях образования, финансируемых из республиканского бюджета по группам образовательных программ, наблюдается отраслевая диспропорция спроса рынка труда в данных специалистах;

- пробелы в системе высшего образования в области квалификации преподавателей;

- распределение квалификации профессорско-преподавательского состава и выпуска студентов, имеет региональную зависимость, что сказывается на неоднородности качества обучения.

Рассмотренные тенденции и проанализированные механизмы, влияющие на развитие рынка высшего образования, говорят об отсутствии устойчивых связей между вузами и потенциальными работодателями, что приводит к возникновению дефицита кадров определенных образовательных программ или переизбытку других, неравномерному выпуску студентов в региональном разрезе, что является факторами возникновения трудодефицитных и трудоизбыточных регионов. Государственные механизмы регулирования оказывают слабое содействие в данном направлении. При использовании государственных механизмов финансирования на получение высшего образования не наблюдается отраслевая специфика потребностей рынка труда с возникновением провалов рынков. Однако наименьший разрыв наблюдается в периоды реализации государственных программ поддержки и развития рынков труда и образовательных услуг, т.е. в пик государственной поддержки и финансирования. Данные проблемы происходят в виду отсутствия системы государственного прогнозирования потребности в специалистах и оценки потребностей рынка труда и рынка высшего образования.

Используя результаты анализа, проделанного в разделах 2.1 и 2.2, автором дана оценка влияния действующих механизмов на интеграцию

рынка труда и рынка высшего образования с определением уровня интенсивности их взаимодействия. Существующие организационно-экономические механизмы развития и регулирования рынков труда и высшего образования слабо способствуют интеграционному процессу по таким группам образовательных программ как «Педагогические науки», «Право», «Искусство», «Социальные науки, экономика и бизнес», «Технические науки и технологии», «Сельскохозяйственные науки», «Услуги», «Здравоохранение и социальные науки». Интеграция рынка труда и образовательных услуг ослабляется рынком труда в связи с низкой интенсивностью создания и движения рабочих мест, при этом предложение рабочей силы превышает спрос на нее. В связи с чем возникает необходимость проведения в третьей главе диссертации анализа и оценки существующих организационно-экономических механизмов, с целью определения факторов воздействия на уровень интеграции рынков труда и высшего образования с целью принятия дальнейших решений и предложений.

В третьей главе диссертационной работы «Направления совершенствования организационно-экономических механизмов интеграции рынков труда и высшего образования» автором раскрыта результативность реформирования системы высшего образования ГПРОН на 2011-2025 годы как регулирующего механизма интеграции с рынком труда Казахстана для достижения эффективной занятости населения.

Занятость молодежи имеет зависимость от общей ситуации с занятостью на рынке труда, ее количественных и качественных параметров, а также используемых механизмов государственного регулирования. Если совокупный спрос на труд не растет, то реализовать государственные программы по интеграции выпускников вузов в рынок труда невозможно. Программно-целевой метод служит важнейшим инструментом осуществления государственной социальной и экономической политики развития страны наряду с методами прогнозирования и индикативного планирования. Целевая программа развития образования и науки в процессе реализации и достижения индикаторов была разбита на три периодические программы. В результате промежуточной оценки эффективности реализации программы было выявлено, что пик достижимости индикаторов наблюдался в середине срока реализации, чего не скажешь о начальном и завершаемом этапах. При этом результативность достижимости целевых индикаторов оказывает прямое воздействие на качественный уровень интеграционных процессов рынка труда и рынка высшего образования. По нашему мнению это произошло в следствии того, что заложенные в программу индикаторы и задачи реализовывались в большей степени субъектами рынка образовательных услуг. Министерство не отделяло достижения индикаторов государственными, частными субъектами рынка образовательных услуг и рынка труда, что в целом бы прояснило

результативность каждого из них в достижении стратегических и интеграционных показателей. В том числе и такого показателя как трудоустройство выпускников высших учебных заведений, с учетом качественного спроса.

Проведенный анализ трудоустройства выпускников показал отрицательную ежегодную тенденцию. В 2020 году доля трудоустроенных выпускников сократилась на 9% по сравнению с 2013 годом, причем количественный показатель выпускников с каждым годом имеет тенденцию снижения (в 2013 г. – 171,7 тыс. чел., 2020 г. – 140,67 тыс. человек).

При помощи систематизации методов анализа и прогнозирования выявлены основные критерии конкурентоспособности выпускников вуза на региональном рынке труда.

Удовлетворенность работодателей уровнем подготовки выпускаемых специалистов является качественным критерием занятости (трудоустройства) молодежи. Опрос работодателей Карагандинского региона показал, что рынок труда и рынок высшего образования нуждаются в создании разнообразных механизмов интеграции вуза и бизнес-сообщества с применением успешных зарубежных практик развития социального партнерства и государственного мотивационного регулирования.

При всей выстроенной системе государственного регулирования и прогнозирования, государство не предоставляет рабочее место выпускнику, получившему образование за счет государственных средств, а перераспределяет эту обязанность на вуз и выпускника. Следовательно, стоит вопрос не только об эффективности распределения государственных средств и в целом об экономическом эффекте действия данного механизма, который должен способствовать повышению занятости молодежи, но и определении факторов, влияющих на трудоустройство выпускника-грантника – это возможности вуза выполнить переложенное на него обязательство трудоустройства и личностные качества и ожидания самого выпускника.

При этом эконометрический анализ трудоустройства выпускников экономических специальностей регионального университета с построением Logit-модели показал, что заложенный фундамент полученного образования в городской школе увеличивает шансы для будущего трудоустройства; парни в большей степени предпочитают устраиваться на высокооплачиваемую работу, вне зависимости от полученного образовательного гранта; шансы трудоустроиться увеличиваются у выпускника; способность к обучению не увеличивает шансы в эффективной занятости, если выпускник не обладает высокими личностными качествами, которым отдает предпочтение работодатель.

Для обеспечения эффективной занятости молодежи и минимизации трансакционных издержек на рынке труда возрастает необходимость в

построении модели механизма интеграции институтов государственного управления, бизнеса и образования.

Итоговым результатом исследования является предложенная модель интеграции институтов государственного управления, бизнеса и образования, которая позволит институциональным структурам обоснованно и ответственно подойти к решению социально-трудовых проблем и вопросов, сформировавшихся на рынке труда и предоставить рынку образовательных услуг ориентиры на дальнейшие направления трудоустройства выпускников совместно с институтами интеграции. Для большей эффективности необходимо предусмотреть на законодательном уровне действенные механизмы Сингапура в стимулировании вовлеченности рынка труда в рынок образовательных услуг, предоставляя налоговые льготы, преференции и субсидии по возврату стейкхолдерам части денежных средств за обучение и переобучение сотрудников, при оказании финансовой поддержки учебных заведений, что в целом позволит с наименьшими затратами достигнуть эффективной занятости молодежи и населения в целом.

Диссертант



Безлер О.Д.