

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ
ОБУЧАЮЩЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ**

д-р филол. наук, доцент А. И. Горожанов

***Лаборатория фундаментальных
и прикладных проблем виртуального образования***



МГЛУ

Московский государственный
лингвистический университет

Цель

рассмотреть проблему содержания обучения студентов направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») в рамках дисциплины «Цифровая трансформация в профессиональной деятельности», которая в настоящее время читается на третьем курсе бакалавриата на протяжении одного семестра

Материал

Иллюстративным материалом нашего исследования служит учебное пособие **«Информационно-коммуникационные технологии в практике преподавателя иностранного языка»** (авторы А.И.Горожанов, И.А.Гусейнова, О.И.Писарик), выпущенное в 2023 г. третьим, переработанным и дополненным изданием

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОТБОРА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. принцип главенства методики над технологией
2. принцип понимания исторических предпосылок возникновения, современных возможностей и вектора развития информационно-коммуникационных технологий
3. принцип стремления быть не только пользователем, но и создателем технологий

Структура учебного пособия

Раздел 1. Исторический

Охватывает XVII-XX вв., начиная со «считающих весов» Вильгельма Шиккарда (1623 г.) и завершая компьютерами Apple II (1977 г.). Каждое изобретение рассматривается как важное звено цепи, имеющее предпосылки в прошлом и перспективу в будущем.

Структура учебного пособия

Раздел 2. Исторический (продолжение)

Рассказывается о различных образовательных проектах и явлениях (PLATO, TICCIT, WebCT, MOOC и пр.), приводится их анализ с точки зрения влияния на современные системы управления обучением. В завершении раздела авторы отмечают, что пройдя трудный путь от первых механических устройств до компьютеров, человечество вступило в нынешний век вооруженное мощной вычислительной техникой, которая позволяет влиять на все сферы жизни нашего общества.

Структура учебного пособия

Раздел 3. Современные LMS и проблема качества дистанционного обучения

Дается краткий обзор современных систем управления обучением, обсуждается вариант массового обучения при низком качестве и вариант индивидуального обучения при высоком качестве, но с невозможностью масштабирования).

Структура учебного пособия

Раздел 4. Структура LMS Moodle

(рассматриваются ключевые компоненты и функции, а также базовые учебные модули с позиции их методической ценности, приводятся примеры из педагогической практики авторов)

Структура учебного пособия

Раздел 5. Представление LMS Moodle как набора методических инструментов и подсистем (подробно рассматриваются подсистемы LMS Moodle, даются рекомендации по максимально эффективному использованию их возможностей)

Структура учебного пособия

Раздел 6. Алгоритмы организации самостоятельной работы обучающихся в LMS Moodle (подробно и с развернутыми примерами описываются линейный алгоритм Б. Ф. Скиннера, разветвленный алгоритм Н. Кроудера, адаптивный алгоритм Г. Паска)

Структура учебного пособия

Раздел 7. Онлайн-курс как многоплановая структура (представлена авторская технология разработки онлайн-курса как последовательность разработки «планов» или «слоёв» с последующим установлением связи между ними)

Структура учебного пособия

Раздел 8. Лингвистический корпус как инструмент составления заданий по иностранному языку (кратко освещаются такие проблемы и явления, как «построение лингвистического корпуса», «базы данных», «корпусный менеджер», «поисковый запрос» и пр., приводятся примеры разработок авторов)

Структура учебного пособия

Раздел 9. Профессионально ориентированное программирование для решения лингвистических задач (тезисно излагается концепция профессионально ориентированного программирования, предлагается tutorial для приобретения базовых навыков программирования на Python)

Вывод

Таким образом, в фокусе изложения находятся теоретические проблемы (методическая целесообразность, вопросы классификации, системность, преемственность идей), а также описания «эталонных» продуктов и инструментов (LMS Moodle, XML, HTML, CSS, Python). Материал подкрепляется собственными примерами авторов или примерами из лучших мировых практик

Вывод

Представленное учебное пособие – это попытка помочь обучающимся понять, что проблема применения информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности есть проблема в первую очередь глубоко теоретическая, методическая, философская, а затем уже техническая. Именно поэтому нами формулируются и активно пропагандируются принципы главенства методики над технологией, понимания исторических предпосылок возникновения, современных возможностей и вектора развития информационно-коммуникационных технологий и стремления быть не только пользователем, но и создателем этих технологий.

**Спасибо
за
Внимание!**



МГЛУ

Московский государственный
лингвистический университет

119304, Москва,
ул. Остоженка, 38/1

www.linguanet.ru