

**ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ**



**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Карагандинского
университета, д.э.н., профессор
Аймагамбетов Е.Б.

«29» апреля 2025 г.

Одобрено на заседании
Ученого совета КарУК
Протокол № 8 «29» апреля 2025 г.

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6B03102 «ПСИХОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»**

Уровень: бакалавриат

Караганда 2025

Модульная образовательная программа 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» составлена на основании Государственного общеобязательного стандарта высшего/послевузовского образования, утвержденного Приказом МОН РК от 31.10.2018 года № 604 (с изменениями от 20.07.2022г. №2), Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения 20 апреля 2011 года № 152 (с изменениями и дополнениями от 20.07.2022 №2) профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2019 года № 292, Должностных инструкций государственных служащих, профессионального стандарта «Менеджмент качества» (Приложение №87 к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 26.12.2019 г. №263), Национальной рамки квалификаций.

Разработчики (академический комитет):

Кенжебаева С.К., к.п.н., доцент кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»
Юсупова И.В., психолог, международный тренер Colombo Plan I CCE, психолог Дворца школьников №1 г.Караганды
Аульбекова Ш.Д., заведующая сектором координации учебной и воспитательной работы ГУ «Отдел образования г.Караганды»
Баймуханова Г.Е., директор социально-психологической службы МФ «Гиппократ»
Мукашева Б.М., магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»
Алкенова Ж.Ғ, магистр социальных наук, преподаватель кафедры «Психология, педагогика и социальная работа»
Шагирова Д.В., студентка образовательной программы 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании»

Рецензенты (эксперты):

Вълчев Генчо, доцент, доктор Тракийского университета-Стара Загора (Болгария)
Газизова Р.Р. кандидат психологических наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий (Российская Федерация)
Әшім Е.М., руководитель ГУ «Отдел образования города Караганды» управления образования Карагандинской области

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании академического комитета «14» мая 2025 г., протокол №2

Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на заседании учебно-методического совета университета. Протокол №__ от «__» _____20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт образовательной программы	4
2	Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы	5
2.1	Присуждаемая степень	5
2.2	Перечень должностей специалиста	5
3	Содержание образовательной программы	6
3.1	Учебный план образовательной программы	7
3.2	Сведения о дисциплинах	12
4	Компетенции и результаты обучения образовательной программы	27
4.1	Перечень компетенций и результатов обучения	27
4.2	Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями	32
4.3	Карта формирования компетенций	32
5	План развития образовательной программы	36
6	Лист согласования образовательной программы	39

1. Паспорт образовательной программы

№	Название поля	Примечание
1.	Регистрационный номер	6B03100131
2.	Код и классификация области образования	6B03 Социальные науки, журналистика и информация
3.	Код и классификация направлений подготовки	6B031 Социальные науки
4.	Группа образовательных программ	B041 Психология
5.	Наименование образовательной программы	6B03102 Психология и менеджмент в образовании
6.	Вид ОП	Инновационная
7.	Цель ОП	<u>Цель образовательной программы</u> - обеспечение качественной подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области психологии, использования психологических практик на основе нравственно-этических принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам и управления в образовании в условиях повышения глобальной конкурентоспособности казахстанской системы образования
8.	Уровень по МСКО	6
9.	Уровень по НРК	6
10.	Уровень по ОРК	6
11.	Отличительные особенности ОП	Нет
	ВУЗ-партнер (СОП)	-
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	-
12.	Перечень компетенций	Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с формируемыми компетенциями
13.	Результаты обучения	
14.	Форма обучения	очная
15.	Язык обучения	казахский, русский
16.	Объем кредитов	240
17.	Присуждаемая степень	бакалавр

18.	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	KZ34LAA00021414 (005)
19.	Наличие аккредитации ОП	IS-A № 0064 от 01 апреля 2023 г.
	Наименование аккредитационного органа	Независимое агентство по обеспечению качества в образовании (IQAA)
	Срок действия аккредитации	01 апреля 2023 г. -31 марта 2028 г.
20.	Сведения о дисциплинах	Сведения о дисциплинах по циклам и ОП
21.	Уникальность программы	Уникальность образовательной программы состоит в системном подходе к формированию профессиональной компетентности специалистов, готовых к внедрению технологий психологического диагностирования, консультирования, корректирования и развития конкурентоспособной личности в различных видах деятельности человека, и руководителей новой формации, обладающих личностной и социальной ответственностью, лидерскими качествами, внедряющих инновационные технологии управления в образовании и научные достижения психологии и менеджмента
22.	«Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП»	<p>Для обеспечения доступности образовательной программы предусмотрены следующие условия:</p> <p>Архитектурная доступность Доступ к адаптированной среде: пандусы, специальные аудитории и санитарные помещения.</p> <p>Учебно- методическое обеспечение Учебные материалы в альтернативных форматах (аудио, шрифт Брайля).</p> <p>Адаптированные методы оценки знаний (устные экзамены, продленное время, ассистенты).</p> <p>Организация образовательного процесса Индивидуальные учебные планы, дистанционные технологии, гибкий график занятий. Психолого- педагогическая поддержка Консультации специалистов (тьюторы, психологи), адаптационные мероприятия Повышение квалификации ППС по инклюзивному образованию.</p>

2. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы

2.1 Присуждаемая степень: бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6B03102 «Психология и менеджмент в образовании»

2.2 Перечень должностей специалиста:

Профессиональная деятельность бакалавров социальных знаний по образовательной программе 6В03102 Психология и менеджмент в образовании «Психология и менеджмент в образовании» ориентирована на практическую деятельность

1) психолога организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования; организаций образования для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; внешкольных организаций дополнительного образования; в научно-исследовательских институтах и исследовательских центрах;

2) социального психолога организаций социальной сферы: здравоохранения, культуры, спорта; центров поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации; неправительственных организаций (НПО);

3) менеджера - руководителя, заместителя руководителя, специалиста органов управления образованием (управление образования области, районные и городские отделы образования); руководителя, заместителя руководителя организации образования; руководителя, специалиста областного Департамента по обеспечению качества в сфере образования Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан.

Виды профессиональной деятельности:

Практическая: психологическое сопровождение учебно-воспитательной работы в образовательных организациях, профессиональной деятельности в организациях; психологическое консультирование по вопросам психологической профилактики и психологической коррекции семьи; экспертно-психологическая деятельность; психологическая помощь людям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

Научно-исследовательская: разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки; адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности; методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований, участие в научно-исследовательских и социальных программах и проектах, психологическое обеспечение программ исследования человеческого фактора, совершенствование психологического изучения и сопровождения процессов обучения и воспитания;

Организационно-управленческая: управление и администрирование в организациях образования; стратегическое и оперативное планирование, мониторинг, диагностика, контроль и оценка деятельности организаций образования; формирование конструктивного социально-психологического климата и гармонизация межличностных отношений в трудовом коллективе; выявление и эффективное использование психологических резервов для достижения целей образовательной политики.

3.Содержание образовательной программы

При реализации образовательной программы 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» применяется кредитно-модульная система организации учебного процесса, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

Образовательная программа 6В03102 «Психология и менеджмент в образовании» содержит теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Объем цикла ООД составляет 56 академических кредитов, цикл БД включает изучение учебных дисциплин и прохождение профессиональной практики и составляет не менее 112 академических кредитов, цикл ПД включает учебные дисциплины и виды профессиональных практик в объеме не менее 60 академических кредитов.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе учебно-методических комплексов образовательной программы и дисциплин.

Общая трудоемкость теоретического обучения определяется перечнем изучаемых учебных дисциплин, приведенных в учебном плане.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра является освоение студентом не менее 240 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента.

Дисциплины ВК и (или) КВ, цикла ООД составляют не менее 5 академических кредитов. Один кредит равен 30 академическим часам.

В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить не менее 30 кредитов.

Предшествующий уровень образования абитуриентов - среднее общее (общее среднее), начальное профессиональное (техническое и профессиональное), среднее профессиональное (послесреднее) образование, высшее образование.

Возможности продолжения образования: бакалавр, освоивший образовательную программу бакалавриата, подготовлен для продолжения образования в магистратуре.

3.1 Учебный план образовательной программы

4. МФКС «Модуль физической культуры и спорта»				8												
ОД	FK2022	ОК	Физическая культура	8	диф/зач		2	2	2	2						
5. ЯМ «Языковой модуль»				26												
ОД	Yа2022	ОК	Иностранный язык	10	ЭКЗ	0/90/30/180/300	5	5								
ОД	K(R)Yа2022	ОК	Казахский (русский) язык	10	ЭКЗ	0/90/30/180/300	5	5								
БД	МКРОYа2022	ВК	Междисциплинарный курс "Профессионально-ориентированный язык"	6	ЭКЗ	0/60/30/90/180			3	3						
6. ПМ «Правовой модуль»				9												
БД	PPRK2022	КВ	Предпринимательское право Республики Казахстан	4	ЭКЗ	15/30/15/60/120	4									
	TPRK2022		Трудовое право Республики Казахстан													
БД	PRSO2022	КВ	Правовое регулирование системы образования	5	ЭКЗ	30/15/15/90/150							5			
	NSZGP2022		Несудебные способы защиты гражданских прав													
7. ММСО Модуль «Менеджмент в сфере образования»				34												
БД	SGPSO2022	ВК	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	5	ЭКЗ	15/30/15/90/150						5				
БД	VVSOKO2022	ВК	Внутренняя и внешняя система оценки качества образования	4	ЭКЗ	30/15/15/60/120								4		
ПД	IMO2022	ВК	Инновационный менеджмент в образовании	5	ЭКЗ	30/15/15/90/150								5		
БД	GRSOR2022	КВ	Государственное регулирование системой образования в регионах	5	ЭКЗ	30/15/15/90/150						5				
	GChPSO RU2022		Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне													
БД	PMen2022	КВ	Педагогический менеджмент	5	ЭКЗ	30/15/15/90/150										
	SUOO2022		Стратегическое управление организацией образования										5			
БД	ITsTO2022/	КВ	Информационные и цифровые технологии в образовании	5	ЭКЗ	15/30/15/90/150								5		
	STUOS2022		Современные технологии управления образовательными системами													
ПД	PP 4-1 РМО 2022	ВК	Производственная практика	5	отчет											5
8. ПМ «Профессиональный модуль»				47												
БД	OPs2022	ВК	Общая психология	4	ЭКЗ	30/15/15/60/120		4								

БД	AZNSFVN D2022	ВК	Анатомия ЦНС и физиология ВНС	4	экз	30/15/15/60/120		4								
БД	SPs2022	ВК	Социальная психология	5	экз	30/15/15/90/150			5							
ПД	IP2022	ВК	История психологии	5	экз	30/15/15/90/150					5					
ПД	PL2022	КВ	Психология личности	5	экз	30/15/15/90/150			5							
	DP2022		Дифференциальная психология													
ПД	PV2022	КВ	Психология влияния	5	экз	30/15/15/90/150					5					
	PE2022		Психология эмоций													
БД	PT2022	КВ	Психология труда	5	экз	30/15/15/90/150				5						
	OrgPs2022		Организационная психология													
ПД	PP 4-2 РМО 2022	ВК	Производственная практика	5	отчет											5
ПД	PreP РМО2022	ВК	Преддипломная практика	9	отчет											9
9. МПП Модуль «Практическая психология»				35												
ПД	PST2022/ ITP2022/	КВ	Психосоциальные технологии	5	экз	15/30/15/90/150				5						
			Инновационные технологии в психологии													
БД	OPp2022	КВ	Основы патофизиологии	5	экз	30/15/15/90/150							5			
	SP2022		Социальные патологии													
БД	MMNIP2022	ВК	Методология и методы научного исследования в психологии	5	экз	30/15/15/90/150								5		
БД	PPs2022	ВК	Практикум по психологии	5	экз	0/45/15/90/150					5					
БД	PsK2022	КВ	Психологическое консультирование	5	экз	15/30/15/90/150								5		
	ArtT2022		Арт-терапия													
БД	PD2022	КВ	Психодиагностика	5	экз	0/45/15/90/150			5							
	EPs2022		Экспериментальная психология													
ПД	PP 3 РМО 2022	ВК	Производственная практика	5	отчет							5				
10. МПО Модуль «Психология образования»				24												
БД	PR2022	КВ	Психология развития	5	экз	30/15/15/90/150			5							
	VP2022		Возрастная психология													
ПД	OSP2022	ВК	Общая и социальная педагогика	5	экз	30/15/15/90/150			5							
БД	PedPs2022	ВК	Педагогическая психология	5	экз	30/15/15/90/150				5						
	PsS2022		Психология семьи							5						




БД	РРЮ2022	КВ	Педагогика и психология инклюзивного образования	4	экс	30/15/15/60/150							4	
БД	РРР 2РМО 2022	ВК	Психолого-педагогическая практика	5	отчет					5				
11. Майнорская программа				20										
БД	Minor2022	КВ	Модуль MINOR Programs (Предпринимательские проекты, Экономические основы предпринимательства, Базовая правовая, Правовые основы бизнеса, Финансы, Бизнес-информатика, Язык и профессиональная коммуникация, Тренды человеческого развития, Экономико-правовое регулирование сферы услуг, Тренды устойчивого развития)	20	экс					5	5	5	5	
12.МИА Модуль итоговой аттестации				8										
		ОК	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	8	защита/ комп. экзамен									8
Общая трудоемкость образовательной программы				240			30	30	30	30	30	30	33	27
13.Дополнительные виды обучения														
ДВО	ТМ2022		Тайм-менеджмент	5	экс	15/30/15/90/150				5				
ДВО	KSO2022		Корпоративная социальная ответственность	5	экс	15/30/15/90/150						5		

Учебный план составлен на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 20 июля 2022г. №2 (с изменениями на 04.03.2025г.) и профессионального стандарта «Психологическая и социальная работа», утверждено приказом МТСЗН РК от 30 мая 2019г. №292

Проректор по академическим вопросам
д.э.н., профессор

Директор ДАР ВПО к.э.н., профессор

Заведующий кафедрой ППиСР к.п.н., доцент

 Накипова Г.Н.
 Даниярова М.Т.
 Абдакимова М.К.

3.2 Сведения о дисциплинах

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции (коды)
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент				
1	Модуль социально-политических знаний (Социология, Политология, Культурология, Психология)	Социология изучает общество, составляющие его системы (институты, процессы), закономерности их функционирования и развития, процессы социальной адаптации в том числе в условиях культуры инклюзии. Политология изучает политическую сферу общества: политическую власть, политические институты, отношения, процессы и закономерности их функционирования. Культурология изучает культуру как особую и целостную систему человеческой жизни и деятельности, закономерности её возникновения, развития и постижения, а также рассматривает общие вопросы культуры безопасности человека в особенностях познания и воспроизводства отношений безопасного бытия. В содержание учебной дисциплины «Психология» включены актуальные вопросы психологии общения, психологии личности, психологической и экологической безопасности, дана общая характеристика инклюзии, психических процессов, состояний и явлений.	8	КК1
2	История Казахстана	История Казахстана формирует объективные исторические знания об основных этапах развития современного Казахстана, направляет внимание студента на реализации программы «Рухани жаңғыру», на становление и развитие историко-культурных процессов и государственности. Курс освещает проблемы этногенеза казахского народа, эволюцию форм государственности и цивилизации на территории Великой степи, раскрывает наиболее значимые исторические факты и события, наполняет реальным научно-историческим знанием содержание казахстанской модели развития в период ускоренной модернизации.	5	КК1
3	Философия	Философия направлена на формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конструктивно-критического мышления, культа знания и образования. Курс ориентирован на освоение обучающимися философской культуры в контексте	5	КК1

		модернизации общественного сознания и решения глобальных проблем современности, на формирование у студентов рефлексии, на развитие и укрепление толерантности, межкультурного диалога и культуры мышления.		
4	Физическая культура	Дисциплина формирует понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.	8	КК1
5	Иностранный язык	Дисциплина совершенствует языковые способности студентов, развивает умения и навыки в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Языковая подготовка имеет интерактивный характер, центрирована на студентов и ориентирована на результат. Большое значение уделяется самостоятельной работе студентов, включающей написание абзаца/краткое изложение текста и проектную работу, выполнение грамматических и лексических упражнений.	5	КК1
6	Казахский (русский) язык	Содержание курса включает лексические и грамматические темы, направленные на развитие всех видов речевой деятельности и словарной работы, на освоение бытовой беседы в различных ситуациях и терминологию казахского (русского) языка.	10	КК1
7	Информационно-коммуникационные технологии	Роль ИКТ в ключевых секторах развития общества. Стандарты в области ИКТ. Введение в компьютерные системы. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционные системы. Человеко-компьютерное взаимодействие. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Кибербезопасность. Интернет технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедийные технологии. Smart технологии. Е-технологии. Информационные технологии в профессиональной сфере. Индустриальные ИКТ. Перспективы развития ИКТ. Введение в искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы.	5	КК2
Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент				

8	Финансовая грамотность	Повышение уровня финансовой грамотности позволят обучающимся принимать рациональные финансовые решения, решать возникающие финансовые проблемы и своевременно распознавать финансовые мошенничества. Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний и навыков в области управления личными финансами. В рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, получают практические навыки по исчислению и уплате налогов и правильному заполнению налоговой отчетности, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.	5	КК1
	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина «Основы права и антикоррупционной культуры» призвана способствовать расширению и углублению знаний обучающихся о закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, формированию представлений о роли права в жизни общества и государства, совокупности ценностей, убеждений и практик, способствующих неприятию коррупции и формированию антикоррупционного поведения.	5	КК1
	Экономическая теория	В рамках модулей дисциплины «Экономическая теория» изучаются темы предпринимательства, издержек и дохода фирмы, рыночных отношений, собственности и экономических систем. Рассматриваются организационно-правовые формы, размеры бизнеса, формирование капитала и дохода, а также функционирование предпринимательства в рыночной среде с учетом конкуренции и структуры рынка.	5	КК1
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент				
9	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык» для ОП «Психология и менеджмент в образовании» 1	Содержание курса повышает исходный уровень владения иностранным языком, достигнутый на предыдущей ступени образования, и способствует овладению студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.	3	КК1
10	Междисциплинарный курс	Содержание дисциплины ориентировано на развитие лексических и грамматических навыков; автоматизации навыков чтения специальных текстов; развитие диалогической	3	КК1

	«Профессионально-ориентированный язык» для ОП «Психология и менеджмент в образовании» 2	речи на профессиональные темы в ситуациях общения в будущей сфере деятельности; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов		
11	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний в области стратегического государственного планирования в сфере образования в Республике Казахстан, развитие практических навыков принятия управленческих решений на основе разработки, мониторинга и оценки документов системы государственного планирования в условиях постоянных изменений внешней среды	5	КК4
12	Внутренняя и внешняя система оценки качества образования	Учебная дисциплина, направленная на формирование компетенций в вопросах: национальная система учительского роста; инновации в системе аттестации педагогических работников; международные исследования качества образования, нормативно-правовые основания проведения контроля внутри организаций образования, психолого-педагогические особенности реализации функций контроля, внутренняя система обеспечения качества в системе управления образовательной организацией, внешняя оценка обеспечения качества в системе управления организацией образования, процессы непрерывного улучшения качества образования в системе управления образовательной организацией; обеспечивает высокий уровень для реализации управленческих задач в образовании	4	КК3
13	Общая психология	Общая психология представляет собой фундаментальный общепрофессиональный курс, направленный на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических теорий, закономерностей и механизмов когнитивных процессов; основными общепсихологическими положениями, объясняющими закономерности развития и функционирования психики и о психике, как высшей форме отражения действительности.	4	КК3
14	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	Дисциплина знакомит со строением нервной системы на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях, а также с функциональной ролью основных структур ЦНС в процессе реализации поведения и его вегетативном обеспечении; рассматриваются вопросы развития нервной системы в процессе эволюции и основные этапы онтогенеза нервной системы у человека; формируется представление о материальной основе	4	КК3

		психической деятельности человека как основы физиологии высшей нервной деятельности, психофизиологии и антропологии.		
15	Социальная психология	Учебная дисциплина формирует представления об основных предметных областях социальной психологии, специфике и особенностях социально-психологического знания; направлена на усвоение знаний об основных этапах развития социальной психологии, механизмах мышления и поведения людей в социальных группах, различных формах взаимодействия индивидов друг с другом и обществом; развивает навыки социально-психологического анализа различных ситуаций, явлений, эффектов и феноменов, организации межличностного и группового взаимодействия.	5	ККЗ
16	Методология и методы научного исследования в психологии	Дисциплина знакомит студентов с методологическими и теоретическими основами научных исследований, с методикой организации научных исследований, требованиями, предъявляемыми к организации научного труда и формирует исследовательские компетенции. Курс ориентирован на освоение знаний о методологии науки и научных исследований в психологии, формирует компетенции по организации и проведению научных исследований, написанию и оформлению студенческих научных работ.	5	ККЗ
17	Практикум по психологии	Практикум формирует компетенции будущих психологов в области усвоения норм и правил использования инструментария психологической диагностики, психологического консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекционной работы; умения использовать техники и приемы, основные методики, разработанные в рамках объективного психодиагностического подхода, интерперсональные, поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы, навыков составления программы психодиагностического обследования и коррекционной работы.	5	ККЗ
18	Педагогическая психология	Учебная дисциплина раскрывает психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, формирует профессиональное мышление и умения психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности, профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	5	ККЗ
19	Учебная практика	Целью учебной практики является приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, получение первых навыков исследовательской	1	ККЗ

		деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение практических умений и навыков работы в соответствии с профилем образовательной программы.		
20	Психолого-педагогическая практика	Целью психолого-педагогической практики является формирование у будущих психологов способности к осуществлению психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	5	ККЗ
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору				
21	Предпринимательское право Республики Казахстан	Организационно-правовые основы предпринимательской деятельности; государственное регулирование и поддержка частного предпринимательства; правовое регулирование наиболее важных направлений предпринимательской деятельности: по реализации товаров (работ, услуг) населению, а также для государственных нужд; банковской деятельности; деятельности на рынке ценных бумаг; страховой деятельности; валютного рынка; внешнеторговой деятельности.	4	КК1
	Трудовое право Республики Казахстан	Дисциплина формирует основополагающие теоретические знания в области регулирования труда и социальной защиты населения, навыки работы с законодательной базой, умения ориентироваться в сложных ситуациях, возникающих на практик и применять полученные знания на практике. Курс формирует знания о занятости и трудоустройстве, социальном партнерстве в сфере трудовых отношений, о финансировании мероприятий по праву социального обеспечения, пенсионном обеспечении нетрудоспособных граждан, государственной адресной социальной помощи, международно-правовом регулировании социального обеспечения.		
22	Правовое регулирование системы образования	В процессе изучения дисциплины студенты осваивают знания об образовании как элементе правового пространства; изучают систему законодательства РК об образовании, Конституционные основы законодательства РК об образовании, механизмы правового регулирования образовательной системы, образовательные правоотношения, юридическую ответственность в сфере образования; изучают и анализируют правовые основы управления образовательной системой, правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения и содержание правового статуса субъектов образовательного процесса; правовое регулирование управления качеством образования и международное законодательство об образовании.	5	ККЗ

	Несудебные способы защиты гражданских прав	Ознакомить студентов с институтом внесудебной защиты права как способа альтернативного разрешения споров, формами внесудебной защиты прав предпринимателей, иными (досудебные) формами защиты права предпринимателей.		
23	Государственное регулирование системой образования в регионах	Дисциплина направлена на формирование знаний в области государственного регулирования системой образования на региональном уровне и формирование умений оценивать воздействия управленческих решений на качество предоставления образовательных услуг, компетенций в использовании методов анализа эффективности системы управления в сфере образования.	5	ККЗ
	Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне	Курс направлен на формирование у студентов знаний основных принципов, форм и методов ГЧП в сфере образования, механизмов взаимодействия государства и бизнеса в области инфраструктурного обеспечения сферы образования; навыков использования правовых актов и программных документов в сфере ГЧП, оценки эффективности ГЧП проектов в сфере образования на региональном уровне.		
24	Педагогический менеджмент	Учебная дисциплина включает рассмотрение ряда вопросов по формированию знаний о целях, задачах и уровнях педагогического менеджмента, управлении педагогическими системами как разновидности социального управления; о целеполагании, принятии решения и планировании в деятельности педагога; совершенствованию умений применять методы эффективного управления педагогическим персоналом, анализировать уровень сформированности организационно-управленческой компетентности педагога, стиля педагогического управления (руководства, взаимодействия), осуществлять контроль и анализ организационно-управленческой деятельности педагога на занятии, формулировать рекомендации по достижению профессионального успеха и конкурентоспособности педагога.	5	ККЗ
	Стратегическое управление организацией образования	Учебная дисциплина направлена на формирование управленческих компетенций в области стратегического управления организацией образования посредством усвоения знаний о типологии стратегий, сущности процесса стратегического управления; понимания ключевых понятий «миссия», «видение», «ценности», «цель»; выработки умений осуществлять стратегический анализ внешней и внутренней среды (бенчмаркинг, SWOT-анализ и др.); получать представление о качественных индикаторах и количественных показателях в стратегическом планировании, о стратегическом планировании участия организаций образования в рейтингах, ранжировании, о методах		

		стратегического планирования, прогнозирования и проектирования и управления изменениями в организациях образования.		
25	Информационные и цифровые технологии в образовании	Учебная дисциплина раскрывает возможности цифровых образовательных ресурсов, искусственного интеллекта, формирует знания об осуществлении экспертизы готовых цифровых образовательных ресурсов, интеграции и эксплуатации информационных образовательных сред и управленческих систем, переносимых в дальнейшем на образовательную платформу, технологии предоставления доступа к сервисам организации образования: сайты, электронная почта, поддержка пользователей в образовательных средах, цифровых технологиях в исследовательской деятельности и их применении в инклюзивном образовании.	5	ККЗ
	Современные технологии управления образовательными системами	Учебная дисциплина формирует знания об особенностях современных технологий управления образовательными системами, их значении в обеспечении качества образования: государственно-общественное управление, коммуникативные технологии в управлении, управление инновационными процессами, здоровьесберегающие технологии управления, управление методической работой, технология использования игротехнического менеджмента в дошкольном образовании, технология использования персонального менеджмента, информационные технологии управления, технологии диалогического управления.		
26	Психология труда	Дисциплина формирует у студентов представление о специфике психологии труда как научного психологического направления и ее месте в структуре наук о человеке; знакомит с основными понятиями и тенденциями развития современных психологических представлений в области психологии труда, со спецификой трудовой деятельности индивида в условиях современной организационной среды; способствует выработке практических навыков и умений по ее оптимизации; раскрывает специфику индивидуально-психологических характеристик индивида, как субъекта трудовой деятельности и позволяет выработать конкретные представления о путях оптимизации трудового процесса в организации.	5	ККЗ
	Организационная психология	Цель освоения дисциплины - подготовка профессионалов, способных решать весь комплекс задач по психологическому обеспечению эффективного организационного развития, владеющих современными технологиями управления персоналом. Студенты ознакомятся с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями, и концепциями; освоят систематические знания о психологических основах управленческой деятельности и их		

		применение к решению практических задач в организациях; овладеют практическими методами и методиками организационно-психологической работы.		
27	Психодиагностика	В процессе изучения дисциплины студенты ознакомятся с теоретическими основами психодиагностики; усвоят основы проектирования, адаптации и применения психодиагностических методик, систематизированные знания в области теории и практики постановки психологического диагноза. Будут сформированы компетенции в области комплексного применения оперативных методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами психологической службы; в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; решения достаточно широкого круга психодиагностических задач в деятельности психолога.	5	ККЗ
	Экспериментальная психология	Целью практической дисциплины является формирование у студентов системы знаний по методологии психологического эксперимента, его процедуре и основным характеристикам; формирование навыков по использованию методов организации психологического эксперимента; приобретение навыков проектирования и проведения психологического эксперимента, выбор метода, сбора и представления эмпирических данных, их математико-статистическую обработку, оценивание результатов исследования и их интерпретация в рамках исходной исследовательской концепции, умения взаимодействия экспериментатора и испытуемого.		
28	Психологическое консультирование	Цели, задачи и специфика психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Пространственная и временная организация консультативного процесса. Этапы ведения консультативной беседы. Этические принципы психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент.	5	ККЗ
	Арт-терапия	Понятие и области применения арт-терапии. Арт-терапия как средство реабилитации и долгосрочной психолого-социальной поддержки представителей разных групп риска. Виды арттерапии. Классификация арттерапии. Методики арт-терапии. Индивидуальная и групповая арт-терапия детей с выраженными нарушениями в развитии. Форма и модель арт-терапии. Содержание арт-терапевтической программы. Техники, приемы, формы и условия проведения диагностических и коррекционных арт-терапевтических занятий. Компьютер как инструмент арт-терапии.		
29	Психология развития	Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов системы знаний о закономерностях, механизмах и феноменах развития, умений использовать эти знания в	5	ККЗ

		практической работе психолога; теорий психического развития в зарубежной психологии и их анализ; о принципах и методах исследования в психологии развития; о критериях периодизации возрастного развития, соотношении психического и биологического, роли социализации, социальных институтов в развитии личности.		
	Возрастная психология	Дисциплина знакомит студентов с психологическими характеристиками развития человека в разные возрастные периоды: перинатальная психология, психология младенческого возраста, психология раннего детства, дошкольная психология, психология младшего школьного возраста, психология подросткового возраста, психология юношества, молодости и зрелого возраста, геронтопсихология.		
30	Психология семьи	Дисциплина направлена на формирование знаний о психологических особенностях личности в семье, добрачном поведении, этапах развития семейных отношений, супружеской совместимости, проблемах и тенденциях современной семьи, закономерностях супружеского взаимодействия, микроклимате семьи, супружеских конфликтах, психолого-педагогических особенностях и условиях воспитания в семье; способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	4	ККЗ
	Педагогика и психология инклюзивного образования	В содержание учебной дисциплины включены общие вопросы инклюзивного образования, понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления в Республике Казахстан; понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека; основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования; профессиональная деятельность психолога в социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями; психологическая типология отклоняющегося развития, система психологического сопровождения.		
31	Основы патопсихологии	Учебная дисциплина формирует знания основных понятий патопсихологии, ее предмете, задачах, фундаментальном и прикладном значении для психологии, психиатрии и других смежных областей знаний; представления об изменениях и нарушениях психических процессов, психологических состояний, эмоционально-личностной сферы при пограничных нервно-психических, личностных расстройствах, психических заболеваниях и нарушениях поведения, психопатологических и патопсихологических синдромах; практических умений проведения патопсихологического исследования познавательной сферы и личности с использованием профессиональных методик.	5	ККЗ

	Социальные патологии	Дисциплина формирует знания, необходимые для понимания причин и разнообразия поведения различных групп населения и социального благополучия, а также представления о необходимости и эффективности проведения профилактических мероприятий с участием социальных работников. В рамках курса изучаются такие социальные явления, как: стресс и депрессии, агрессивное поведение, преступность, насилие в семье, суицид, патологии урбанизации, алкоголизм, наркомания, проституция, человеческий трафик и рабство, религиозный экстремизм, коррупция как негативные социальные явления.		
32	Майнорская программа «Предпринимательские проекты» Предпринимательство	Целью изучения дисциплины «Предпринимательство» является освоение теоретических основ и формирование практических навыков организации предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде. Дисциплина носит интегрированный характер, совмещает в себе изучение особенностей организации предпринимательства (бизнес администрирование), оценку эффективности предпринимательских структур (вопросы экономической, финансовой, социальной эффективности), оценки бизнес идеи и развития бизнес плана.	5	ККЗ
33	Майнорская программа «Предпринимательские проекты» Бизнес-планирование	Цель преподавания дисциплины состоит в формировании у обучающихся навыков разработки и реализации бизнес-планов для успешного осуществления бизнес-проектов. Изучаются теоретико-методологические аспекты современного бизнес-планирования и практические рекомендации к методике составления различных типов бизнес-планов, а также отдельных разделов как типового, так и специальных бизнес-планов (составленных для определенных целей).	5	ККЗ
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент				
34	Междисциплинарный курс «Инновационный менеджмент в образовании»	Учебная дисциплина направлена на освоение теоретических знаний, развитие способности осуществлять управленческие задачи, принимать управленческие решения, эффективные для современного состояния сферы образования и с учетом перспектив ее развития. Проблематика представлена следующим: Модернизация системы образования. Независимость, автономия образовательной организации, самостоятельность субъектов образования как необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса. Информационно-образовательная среда и социально-административные ресурсы развития организаций образования. Современная концепция и программа развития образовательной организации. Формирование межпрофессионального	5	ККЗ

		взаимодействия специалистов образовательной организации и стили управления. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Управление образовательными инновациями. Инновационный менеджмент технологической основы образовательного процесса. Экономические инновации в образовании. Управление педагогическими инновациями. Организационные инновации в образовании.		
35	История психологии	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы знаний с основными этапами становления и развития психологии как науки. В содержании учебной дисциплины рассматриваются предмет, объект и методы истории психологии, основные этапы развития психологии; проводится анализ закономерностей развития психологического знания, специфики основных научных школ и их становления в Казахстане и мире в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации.	5	ККЗ
36	Общая и социальная педагогика	Дисциплина формирует научные представления о теории и практике общей и социальной педагогики. Курс ориентирован на освоение знаний о возникновении и развитии педагогики, развитии ребенка в социуме, социальном воспитании, социализации, о сущности социально-педагогической виктимологии, методике и технологии социально-педагогической деятельности, особенностях социально-педагогической работы с различными группами населения и социальными институтами в условиях инклюзии: с семьей, детьми с девиантным поведением, с особыми образовательными потребностями и др.	5	ККЗ
37	Производственная практика	Задачами производственной практики являются: освоить умения и навыки постановки целей, формулирования задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперации с коллегами по работе в интересах решения задач психологической работы; углубить и закрепить теоретические знания по психологии, получить навык их практического применения; осуществлять психологическое сопровождение организации, группы, личности; овладеть методами диагностического и социально-психологического исследования; формировать профессиональную позицию психолога, мировоззрение, стиль поведения, освоить профессиональную этику; ознакомиться со спецификой деятельности психолога в различных организациях социальной сферы.	5	ККЗ
38	Производственная практика	Целью производственной практики является приобретение практических профессиональных знаний и опыта работы менеджера (помощника руководителя, заместителя руководителя, специалиста) в органах управления образованием, областном Департаменте по обеспечению качества в сфере образования, в организации образования.	5	ККЗ

		В ходе производственной практики осуществляется проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, соблюдение должностных инструкций, качество выполненной работы.		
39	Производственная практика	Целью производственной практики является приобретение практических профессиональных знаний и опыта работы психолога, социального психолога на базе различных организаций социальной сферы, на предприятиях, в общественных организациях. В ходе производственной практики осуществляется проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, соблюдение должностных инструкций, качество выполненной работы.	5	ККЗ
40	Преддипломная практика	Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация теоретических и практических знаний в условиях деятельности студента в конкретной организации; осуществляется обработка материала, полученного в ходе экспериментального (эмпирического) исследования, обоснование подбора и применения исследовательских методов, адекватных цели, задачам и гипотезе дипломного проекта, определение корректности количественной и качественной обработки и интерпретации результатов исследования, оформление дипломного проекта.	9	ККЗ
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору				
41	Психология личности	Учебная дисциплина призвана сформировать научные категории и понятия, относящиеся к «психологии личности», основные отечественные и зарубежные научные подходы к исследованию личности; умения самостоятельно пользоваться понятийным инструментарием из области психологии личности и применять полученные знания для анализа конкретных личностных проблем. В содержание дисциплины включены вопросы о структуре личности, формировании личности, динамике личности, актуальные проблемы личности в социуме, внутренний мир личности, духовное бытие личности и социальный контекст развития личности.	5	ККЗ
	Дифференциальная психология	Целями освоения курса являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. В содержание дисциплины включены теоретические и методологические основы описания и объяснения индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуры индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их		

		происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия.		
42	Психология влияния	В процессе изучения дисциплины студенты освоят понимание психологического влияния и сферы его проявления, основные подходы к пониманию процесса манипулирования, получают знания о манипулятивных технологиях и условиях их применения, видах и механизмах психологических защит, практических приемах защиты и противодействия манипулятивным воздействиям.	5	ККЗ
	Психология эмоций	В содержание дисциплины включены знания об актуальных проблемах психологии эмоций, различных трактовках и основных подходов к рассмотрению эмоций с античности до настоящего времени; связи эмоций с различными сферами психики человека; физиологических, психодинамических (мотивационных), когнитивных теорий эмоций; эмоциональных состояний и различных подходов к определению путей развития эмоций; диагностики и коррекции эмоциональных состояний, методах коррекции: арттерапия, музыкотерапия, психодрама и т.д.		
43	Психосоциальные технологии	Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области применения психосоциальных технологий, включая использование цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта для диагностики, профилактики, коррекции и сопровождения психологического состояния личности и социальных групп в условиях социальной нестабильности и изменений.	5	ККЗ
	Инновационные технологии в психологии	Дисциплина формирует системные знания об инновационных технологиях в психологии, мировой и казахстанской практике применения инноваций, развивает практические навыки внедрения современных методов и технологий в психологическую деятельность в цифровой среде, включая технологии искусственного интеллекта.		
44	Майнор "Предпринимательские проекты" Предпринимательские проекты: управление и реализация	Целью дисциплины является изучение студентами экономической эффективности инвестиций, а также принятие грамотных экономических решений при анализе проектов.	5	КК9

45	Майнор "Предприниматель ские проекты" Управление рисками	Дисциплина формирует целостное представление об управлении рисками на предприятиях и в организациях, о содержании риск-менеджмента, компетенций в области антикризисного управления собственным бизнесом	5	
----	--	--	---	--

4. Компетенции и результаты обучения образовательной программы

4.1 Перечень компетенций и результатов обучения

Типы компетенций	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Шифр результата обучения	Содержание результата обучения по образовательной программе
Личностные и социальные компетенции (Soft skills)	КК1	Способность эффективно взаимодействовать с людьми, проявлять эмоциональный интеллект, лидерство, коммуникативность, саморегуляцию и адаптивность	РО1	Демонстрирует знание и понимание основных закономерностей и движущих сил развития Казахстана, Целей устойчивого развития, условий сохранения здоровья и экологичности жизни человека в техносфере; умеет критически осмысливать окружающую действительность, аргументировать собственную оценку происходящему в социально-политической и экономической сферах; применяет знания для эффективной социализации и адаптации в инклюзивном обществе; проявляет правовое самосознание, экономическое мышление, финансовую грамотность, коррупционную нетерпимость и культуру академической честности
			РО2	Демонстрирует языковую грамотность, осуществляет коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках, владеет коммуникативными умениями и навыками академического письма
Цифровые компетенции (Digital skills)	КК2	Готовность использовать цифровые инструменты для диагностики, консультирования, анализа данных, организации и управления образовательной системой, безопасно и критично работать с	РО3	Использует операционные системы, цифровые технологии, программное обеспечение, облачные сервисы и хранилища, социальные медиа, платформы, мобильные приложения, аналитические инструменты для выполнения задач в области психологической теории и практики и решения проблем с соблюдением правил кибербезопасности, поиска информации в интернет пространстве

		информацией в цифровой среде		
Профессиональные компетенции (Hard skills)	ККЗ	Готовность осуществлять профессиональную психологическую помощь, реализовывать программы развития и поддержки личности и групп с использованием лучших психологических практик, принятию управленческих решений, обеспечивающих эффективность системы образования в условиях постоянных изменений внешней среды	РО4	Понимает ценности права и концепции общего блага; демонстрирует уважительное отношение к праву и закону, нетерпимость к противоправному поведению, коррупционным проявлениям, стремится к справедливому поведению и правоприменению; оценивает правовые, морально-этические последствия своих действий; демонстрирует приверженность стандартам академической честности, деловые качества
			РО5	Демонстрирует и оперирует знаниями государственной политики в сфере образования, целей функционирования и задач системы образования, сущности государственного управления образованием, государственного планирования в сфере образования, управления образованием на региональном уровне, представляет интегрированную информацию и проводит анализ и прогнозирование по вопросам развития и совершенствования системы образования в Республике Казахстан
			РО6	Реализует основные положения управленческих наук, демонстрирует знание механизмов взаимодействия государства и бизнеса в области инфраструктурного обеспечения сферы образования, практические навыки принятия управленческих решений, умения оценивать воздействия управленческих решений на качество предоставления образовательных услуг, использует методы анализа эффективности системы управления образованием в условиях постоянных изменений внешней среды
			РО7	Демонстрирует знание международного и отечественного опыта оценки качества системы образования, умения применять методы, технологии и

				инструменты оценки качества программ, планов, проектов и результатов деятельности образовательной организации; осуществляет внутренний и внешний мониторинг и экспертизу качества предоставления образовательных услуг; воспроизводит методы и процедуры, понятия, правила и принципы внутренней и внешней оценки системы качества образования в организациях образования
			PO8	Демонстрирует практические навыки использования современных электронных средств поддержки информационно-цифровой среды образовательной организации, принимает управленческие решения в условиях различных мнений участников образовательных отношений, социальных партнеров, предупреждает конфликты и отстаивает собственную позицию; оценивает социально-административные ресурсы развития организации образования, результаты оценки системы качества образования; выявляет проблемы, риски и недостатки в системе качества образования; проявляет творческие и аналитические способности, системное и критическое мышление в реализации управленческих задач в образовании
			PO9	Демонстрирует знания о строении и развитии центральной нервной системы, ее основных отделах, их структурных особенностях, представления о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлексного поведения и принципах системной организации функций мозга; применяет знания по анатомии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, понимает анатомо-физиологические основы психики, владеет навыками нахождения и использования информации о

				результатах современных исследований в области анатомии и физиологии нервной системы
			PO10	Демонстрирует знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, анализирует психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; владеет основными приемами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, понимает специфику и цели фундаментальных и прикладных отраслей психологии, истоки их появления и развития
			PO11	Демонстрирует умение разрабатывать дизайн психологического исследования, проводить психологические исследования на основе применения профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; владеет приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; применяет методы психодиагностики
			PO12	Демонстрирует знание инновационных психосоциальных технологий, владеть навыками организации психологического консультирования, психологической коррекции, психологической помощи и поддержки, умениями использовать техники и приемы, основные методики, разработанные в рамках объективного психодиагностического подхода,

				проявлять интерперсональные, поведенческие, профессиональные навыки индивидуальной и групповой работы, навыки составления программы психологического сопровождения личности, группы
			PO13	Демонстрирует знание психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса, сформированность профессионального мышления, психологической культуры, этики, владения способами эффективной коммуникации, сотрудничества и взаимодействия
			PO14	Демонстрирует знание современных условий реализации инклюзивного образования, нормативно-правового и информационного обеспечения инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования, критерии и показатели оценки результативности инклюзивного образования; реализует навыки разработки программ психологического сопровождения образовательного процесса, социально-педагогической работы с различными группами населения и социальными институтами
			PO15	Демонстрирует понимание природы экономических процессов, навыки предпринимательства, лидерства, восприимчивости инноваций, использовать их для достижения эффективных результатов, умение создавать и развивать бизнес в профессиональной области, развивать условия для его успешного функционирования

4.2 Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15
КК1	*	*													
КК2			*												
КК3				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

4.3 Карта формирования компетенций

Шифр компет енции	Код дисциплины	Название дисциплин, формирующих компетенции	ОК/ВК/ КВ	Объем в кредитах	Кол-во часов	Форма оценки достижения результата
КК1	SPCP2022	Социология Политология Культурология Психология	ОК	8	240	Компьютерное тестирование
КК1	FG2022	Финансовая грамотность	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	ОРАК 2022	Основы права и антикоррупционной культуры				
	ET2022/	Экономическая теория				
	IK2022	История Казахстана	ОК	5	150	Устный экзамен
	Fil2022	Философия	ОК	5	150	Компьютерное тестирование
	UP 1	Учебная практика	ВК	1	30	Отчет
	PMO2022					
КК1	FK2022	Физическая культура	ОК	8	240	Диф.зачет
КК1	IYa2022	Иностранный язык	ОК	5	300	Компьютерное тестирование
	K(R)Ya2022	Казахский (русский) язык	ОК	5	300	Компьютерное тестирование
	МКРОYa2022	Междисциплинарный курс «Профессионально-ориентированный язык»	ВК	6	180	Устный экзамен

КК2	IKT2022	Информационно-коммуникационные технологии	ОК	5	150	Компьютерное тестирование
КК3	PPRK2022	Предпринимательское право Республики Казахстан	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	TPRK2022	Трудовое право РК	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PRSO2022	Правовое регулирование системы образования	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	NSZGP2022	Несудебные способы защиты гражданских прав	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
КК4	SGPSO2022	Стратегическое государственное планирование в сфере образования	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	GRSOR2022	Государственное регулирование системой образования в регионах	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	GChPSO RU2022	Государственно-частное партнерство в сфере образования на региональном уровне	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
КК5	VVSOKO2022	Внутренняя и внешняя система оценка качества образования	ВК	4	120	Устный экзамен
	IMO2022	Инновационный менеджмент в образовании	ВК	5	150	Устный экзамен
	PMen2022	Педагогический менеджмент	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	SUOO2022	Стратегическое управление организацией образования	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	ITsTO2022	Информационные и цифровые технологии в образовании	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	STUOS2022	Современные технологии управления образовательными системами	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	PP 4-1 PMO 2022	Производственная практика (вып.)	ВК	5	150	Отчет
КК6	AZNSFVN D2022	Анатомия ЦНС и физиология ВНД	ВК	4	120	Компьютерное тестирование
	OPs2022	Общая психология	ВК	4	120	Компьютерное тестирование
	SPs2022	Социальная психология	ВК	5	150	Компьютерное тестирование

	IP2022	История психологии	ВК	5	150	Письменный экзамен
	PTr2022	Психология труда	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	OrgPs2022	Организационная психология	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	PL2022	Психология личности	КВ	5	150	Эссе
	DP2022	Дифференциальная психология	КВ	5	150	Эссе
	PV2022	Психология влияния	КВ	5	150	Устный экзамен
	PE2022	Психология эмоций	КВ	5	150	Устный экзамен
	PP 4-2 РМО 2022	Производственная практика (вып.)	ВК	5	150	Отчет
	PreP РМО2022	Преддипломная практика	ВК	9	270	Отчет
КК7	PST2022	Психосоциальные технологии	КВ	5	150	Компетентностный экзамен Тестирование
	ITP2022	Инновационные технологии в психологии	КВ	5	150	Компетентностный экзамен Тестирование
	OPp2022	Основы патопсихологии	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	SP2022	Социальные патологии	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	MMNIP2022	Методология и методы научного исследования в психологии	ВК	5	150	Проект
	PPs2022	Практикум по психологии	ВК	5	150	Проект
	PD2022	Психодиагностика	КВ	5	150	Проект
	EPs2022	Экспериментальная психология	КВ	5	150	Проект
	PsK2022	Психологическое консультирование	КВ	5	150	Устный экзамен
	ArtT2022	Арт-терапия	КВ	5	150	Устный экзамен
	PP 3 РМО 2022	Производственная практика	ВК	5	150	Отчет
КК8	PR2022	Психология развития	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	VP2022	Возрастная психология	КВ	5	150	Компьютерное тестирование
	OSP2022	Общая и социальная педагогика	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PedPs2022	Педагогическая психология	ВК	5	150	Компьютерное тестирование
	PsS2022	Психология семьи	КВ	4	120	Компьютерное тестирование

	PPIO2022	Педагогика и психология инклюзивного образования	КВ	4	120	Компьютерное тестирование
	PPP 2РМО 2022	Психолого-педагогическая практика	ВК	5	150	Отчет
КК9	Minor2022	Модуль MINOR Programs (Предпринимательские проекты, Экономические основы предпринимательства, Базовая правовая, Правовые основы бизнеса, Финансы, Бизнес-информатика, Язык и профессиональная коммуникация, Тренды человеческого развития, Экономико-правовое регулирование сферы услуг, Тренды устойчивого развития)	КВ	20	600	Компьютерное тестирование
		Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	ОК	8		Дипломная работа (проект)






5. План развития образовательной программы

Задачи	Целевые индикаторы	Показатели			
		Ед. изм.	2025-2026	2026-2027	2027-2028
ПРИОРИТЕТ 1. ПОСТРОЕНИЕ ДИНАМИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ					
Задача 1.1 Развитие программ бакалавриата и повышение доступности высшего образования	Численность обучающихся по ОП	чел	120	130	140
	Средний балл ЕНТ	%	70	70	70
	Количество обладателей «Алтын белгі»	чел.	1	1	1
	Количество выпускников с дипломом «с отличием»	чел.	4	4	5
	Уровень трудоустройства выпускников	%	70	75	80
Задача 1.2 Развитие послевузовского образования	Количество выпускников за последний учебный год, продолживших обучение в магистратуре	чел.	2	3	3
Задача 1.3 Развитие непрерывного образования	Количество массовых открытых онлайн-курсов (МООК), разработанных вузом и представленных в открытом доступе в национальных и зарубежных образовательных платформах, таких, как moocs.kz, openu.kz, coursera.org и т.д.	шт.	1	1	1
Задача 1.4 Трансформация методов преподавания и развитие новых форм обучения	Количество ППС, прошедших повышение квалификации по профилю читаемых дисциплин в рамках ОП	чел.	7	7	7
	Количество практических работников, привлеченных к проведению учебных занятий, чтению элективных дисциплин	чел.	2	2	2
	Количество выпускных квалификационных работ, выполненных по заказу предприятий	шт.	5	6	8
ПРИОРИТЕТ 2. УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА					
Задача 2.1 Повышение научно-исследовательского потенциала и инновационной активности университета	Доля преподавателей с ученой степенью	%	41	42	43
	Количество преподавателей, имеющих звание «Лучший преподаватель», государственных наград, стипендий, грантов	чел.	-	-	-
	Общее число публикаций	ед	10	12	14

			Количество публикаций в журналах Web of science / Scopus	ед	1	1	2
			Число публикаций в перечне КОКСНВО	ед	1	2	3
			Количество цитирований публикаций	ед			
			Индекс Хирша	ед	1 (Минжанов Н.А.)	-	1 (Абдакимова М.К.)
			Количество совместных публикаций с научными организациями	ед	-	-	-
			Количество совместных публикаций с промышленными бизнес-партнерами	ед	-	1	1
			Количество публикаций по ЦУР	ед	2	2	3
Задача 2.2 многоканальной финансирования исследований кафедр	Создание системы научных	Общий объем финансирования НИР (государственное и негосударственное финансирование, международные гранты) (Ф _{НИР})	тыс. тенге				
		Количество руководителей научных проектов	чел	2	2	2	
		Число свидетельств по интеллектуальной собственности: лицензий, патентов, авторских свидетельств, изобретений преподавателей	шт.	1	1	1	
Задача 2.3 обучающихся в науку и производство	Привлечение	Число студентов-победителей на научно-практических конференциях, олимпиадах в Казахстане и странах СНГ	чел.	1	1	1	
		Число студентов - победителей на научно-практических конференциях, олимпиадах в дальнем зарубежье	чел.	-	1	1	
		Число свидетельств по интеллектуальной собственности: лицензий, патентов, авторских свидетельств, изобретений студентов	ед.	-	-	-	
ПРИОРИТЕТ 3. ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА КАК РАВНОПРАВНОГО ПАРТНЕРА В МИРОВОЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО							
Задача 3.1 международным качества в области исследовательских образовательных программ	Соответствие стандартам и	Число совместных образовательных программ двудипломного образования с зарубежными вузами с выдачей дипломов или сертификатов (ТОП -700 рейтинга QS)	ед.	-	-	-	
		Количество дисциплин, преподаваемых на иностранных языках	ед.	-	-	-	

		Количество совместных публикаций с представителями зарубежных организаций	ед	-	1	1
Задача 3.2 Благоприятная среда для обучения и исследований		Число иностранных студентов	чел.	-	1	1
		Число иностранных преподавателей, задействованных в учебном процессе (не менее 2-х недель)	чел	1	-	-
		Число обучающихся по входящей внешней мобильности	чел	-	-	-
		Число обучающихся по исходящей внешней мобильности	чел	1	1	1
		Число выпускников вуза, получивших международные гранты или международные стипендии (кроме стипендии Болашак)	чел.	-	-	-
Задача 3.3 Повышение международного имиджа Карагандинского университета Казпотребсоюза		Число международных научных проектов	ед	-	-	-
		Количество стран с представителями которых реализуются научные проекты	ед	-	-	-
		Число ППС, имеющих диплом/ученую степень вузов дальнего зарубежья	чел.	-	-	-
		Количество подписчиков на официальный интернет ресурс кафедры в социальных сетях	чел.	450	460	480
		Количество ссылок на сайт университета на сайтах партнеров кафедры	ед.	2	3	4
ПРИОРИТЕТ 4. РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕТЬЕЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА, ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ У МОЛОДЕЖИ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА И ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ						
Задача 4.1 Реализация комплекса по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности молодежи		Количество дисциплин, охватывающих вопросы устойчивого развития	шт.	5	5	5
		Число студентов-победителей в спортивных и творческих состязаниях в странах СНГ и в дальнем зарубежье	чел.	-	-	-

6. Лист согласования образовательной программы

Должность	Подпись	ФИО
Проректор по академическим вопросам д.э.н., профессор		Накипова Г.Н.
Директор ДАР ВПО к.э.н., профессор		Даниярова М.Т.
Декан факультета бизнеса, права и технологии, доктор PhD, доцент		Рахимгулова М.Б.
Директор Департамента стратегического развития		Глазунова С.Б.
Заведующая кафедрой «Психология, педагогика и социальная работа» к.п.н., доцент		Абдакимова М.К.