

**ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ  
ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ**



**КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАЗПОТРЕБСОЮЗА**



**«БЕКТЕМІН»**  
Қазтұтынуодағы Қарағанды  
университетінің ректоры,  
э.ғ.д., профессор  
*Бектемін* Аймағамбетов Е.Б.

ҚҚарУ Ғылыми кеңес  
отырысында бекітілді  
Хаттама №8 «30» сәуір 2024 ж.

**6B03102 «ПСИХОЛОГИЯ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ»  
ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Деңгейі: бакалавриат**

**ҚАРАҒАНДЫ 2024**

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» инновациялық білім беру бағдарламасы ҚР ҰӘҚМ 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген ЖЖОКБҰ-да кредиттік технологияларды оқыту бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері (2023 жылғы 19 қаңтардағы өзгерістермен), Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрінің 2019 жылғы 30 мамырдағы № 292 бұйрығымен бекітілген «Психологиялық және әлеуметтік жұмыс» кәсіби стандарты, мемлекеттік қызметшілердің лауазымдық нұсқаулықтары, «Сапа менеджменті» кәсіби стандарты ("Атамекен" Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма төрағасы орынбасарының 26.12.2019 ж. № 263 бұйрығына 87-қосымша) негізінде құрастырылған.

**Әзірлеушілер (академиялық комитет):**

Кенжебаева С.К., п.ғ.к., «Психология, педагогика және әлдеуметтік жұмыс» кафедрасының доценті

Юсупова И.В., Colombo Plan I CSE халықаралық жаттықтырушысы, Қарағанды қаласы №1 Оқушылар сарайының психологы

Аульбекова Ш.Д., «Қарағанды қаласының білім бөлімі» ММ оқу және тәрбие жұмысын үйлестіру секторының меңгерушісі

Баймуханова Г.Е., «Гиппократ» МФ әлеуметтік-психологиялық қызметінің директоры

Алкенова Ж.Ғ., әлеуметтік ғылымдар магистрі, «Психология, педагогика және әлдеуметтік жұмыс» кафедрасының оқытушысы

Абишева К.Б., 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» инновациялық білім беру бағдарламасының 3 курс студенті

**Сын пікір жазған (сарапшы):**

Вълчев Генчо, доцент, Стара Загора Тракия университетінің докторы (Болгария)

Газизова Р.Р., психология ғылымдарының кандидаты, ФМББМ ЖБ «Уфа ғылым және технологиялар университеті» Стерлитамак филиалының психологиялық-педагогикалық білім беру кафедрасының доценті (Ресей Федерациясы)

Әшім Е. М., Қарағанды облысы білім басқармасы «Қарағанды қаласының білім бөлімі» басшысы

Білім беру бағдарламасының академиялық комитеттің отырысында №2 хаттама «5» қаңтар 2024 ж. талқыланды және мақұлданды.

Білім беру бағдарламасы бизнес, құқық, және технология факультеті Кеңесінің отырысында №2 хаттама «26» қаңтар 2024 ж. қарастырылды және ұсынылды.

## МАЗМҰНЫ

№	Бөлім атауы	Бет
1	<b>Білім беру бағдарламасының паспорты</b>	4
2	<b>Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаты</b>	5
2.1	Берілетін дәрежесі	5
2.2	Маманның лауазымдарының тізбесі	5
3	<b>Білім беру бағдарламасының мазмұны</b>	6
3.1	Білім беру бағдарламасының оқу жоспары	7
3.2	Пәндер туралы мәліметтер	12
4	<b>Білім беру бағдарламасының құзыреттері және оқыту нәтижелері</b>	28
4.1	Құзыреттері және оқыту нәтижелерінің тізбесі	28
4.2	Білім беру бағдарламасы бойынша тұтастай алғанда, қалыптастырылатын құзыреттіліктерді оқыту нәтижелерімен салыстыру матрицасы	32
4.3	Құзыреттілігін қалыптастыру картасы	33
5	<b>Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары</b>	37
6	<b>Білім беру бағдарламаның келісу парағы</b>	40

## 1. Білім беру бағдарламасының паспорты

№	Атауы	Ескертпе
1	Тіркеу номері	6B03100131
2	Білім беру саласындағы жіктеу және коды	6B03Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат
3	Даярлау бағыттарының жіктелуі және коды	6B031 Әлеуметтік ғылымдар
4	Білім беру бағдарламаларының тобы	B041 Психология
5	Білім беру бағдарламасының атауы	6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент»
6	Білім беру бағдарламасының түрі	инновациялық
7	Білім беру бағдарламасының мақсаты	<u>Білім беру бағдарламасының мақсаты - психология саласындағы кәсіби құзыреттерге ие мамандарды сапалы даярлауды қамтамасыз ету, адамдарға, топтарға, қоғамдастықтарға кәсіби көмектің адамгершілік-этикалық қағидалары негізінде психологиялық практиканы пайдалану және қазақстандық білім беру жүйесінің жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру жағдайларында білімдегі басқару</u>
8	ББХСЖ бойынша деңгейі	
9	ҰБШ бойынша деңгейі	6
10	СБШ бойынша деңгейі	
11	БББ ерекшеліктері	жоқ
	Серіктес ЖОО (СОП)	
	Серіктес ЖОО (ДДОП)	
12	Құзіреттілік тізімі	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің қалыптасатын

13	Оқыту нәтижелері	құзыреттермен арақатынасы матрицасы қалыптастырылады (кесте 4.1, 4.2, 4.3)
14	Оқыту түрі	күндізгі, қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып күндізгі
15	Оқыту тілі	Қазақ, орыс
16	Кредиттер көлемі	240
17	Берілетін дәрежесі	Бакалавр
18	Кадрлар даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	2021 жылғы 02 ақпандағы kz341aa00021414 лицензиясына 005-қосымша.
19	БББ аккредиттеуі болуы	IS-A №0064
	Аккредиттеу органының атауы	Білім берудегі сапаны қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік, Қазақстан.
	Аккредиттеудің әрекет ету мерзімі	01.04.2023 – 31.03.2028
20	Пәндер туралы мәліметтер	ЖБП, ДҚ, ПД ШҚ/КВ пәндері туралы мәліметтер ( кесте 3.2)
21	Бағдарламаның бірегейлігі	Білім беру бағдарламасының бірегейлігі психологиялық диагностикалау, кеңес беру, түзету және адам қызметінің әртүрлі түрлерінде бәсекеге қабілетті тұлғаны дамыту технологияларын енгізуге дайын мамандардың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың жүйелі тәсілдерінен, жеке және әлеуметтік жауапкершілігі, көшбасшылық қасиеттері бар, білім берудегі инновациялық технологияларды және психология мен менеджменттің ғылыми жетістіктерін енгізетін жаңа формация басшыларынан тұрады

## 2. Білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаты

**2.1 Берілетін дәрежесі:** 6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы бойынша әлеуметтік білімдер бакалавры

### 2.2 Маманның лауазымдарының тізбесі:

1) жалпы орта білім берудің, бастауыш және орта кәсіптік білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының; жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарының; мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарының; ғылыми-зерттеу институттары мен зерттеу орталықтарының психологы;

2) Әлеуметтік сала ұйымдарының; денсаулық сақтау, мәдениет, спорт; өмірлік қиын жағдайда жүрген адамдарды қолдау орталықтары; үкіметтік емес ұйымдарының (ҮЕҰ) әлеуметтік психологы;

3) Облыстың білім басқармасы, аудандық және қалалық білім бөлімдері; білім беру ұйымының басшысы, басшысының орынбасары; Қазақстан Республикасы Білім министрлігі Білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің облыстық білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету басқармасының басшысы, маманы.

#### **Кәсіби қызмет түрлері:**

*Практикалық:* білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысын, ұйымдардағы кәсіби қызметті психологиялық сүйемелдеу; психологиялық профилактика және отбасын психологиялық түзету мәселелері бойынша психологиялық кеңес беру; сараптамалық-психологиялық қызмет; дағдарыс жағдайында қалған адамдарға психологиялық көмек көрсету.

*Ғылыми-зерттеу:* психологиялық ғылымның әртүрлі салаларында эмпирикалық зерттеулердің жоспарлары мен жобаларын әзірлеу; психикалық шындықтың әртүрлі формаларын талдаудың инвариантты зерттеу схемаларын барабар қолдану; психологиялық зерттеулердің процедуралары мен нәтижелерін әдіснамалық және әдістемелік бағалау, ғылыми-зерттеу және әлеуметтік бағдарламалар мен жобаларға қатысу, адами факторды зерттеу бағдарламаларын психологиялық қамтамасыз ету, психологиялық зерттеу мен сүйемелдеуді жетілдіру оқыту және тәрбиелеу процестері;

*Ұйымдастырушылық-басқарушылық:* білім беру ұйымдарындағы басқару және әкімшілендіру; білім беру ұйымдарының қызметін стратегиялық және жедел жоспарлау, мониторинг, диагностикалау, бақылау және бағалау; сындарлы әлеуметтік-психологиялық ахуалды қалыптастыру және еңбек ұжымындағы тұлғааралық қатынастарды үйлестіру; білім беру саясатының мақсаттарына қол жеткізу үшін психологиялық резервтерді анықтау және тиімді пайдалану.

### **3. Білім беру бағдарламасының мазмұны**

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасын іске асыру кезінде білім беру бағдарламасының мазмұнын ұсынудың және оқу жоспарларын құрудың, кредиттік бірліктер (кредиттер) жүйесін және тиісті білім беру технологияларын пайдаланудың модульдік қағидатына негізделген оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік-модульдік жүйесі қолданылады.

6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» білім беру бағдарламасы жалпы білім беру, базалық және бейіндік пәндер циклдерін зерделеуді қамтитын теориялық оқытуды қамтиды. ЖБП циклінің көлемі 56 академиялық кредитті құрайды, БП циклы оқу пәндерін зерделеуді және кәсіптік практикадан өтуді қамтиды және кемінде 112 академиялық кредитті құрайды, БеП циклы кемінде 60 академиялық кредит көлемінде оқу пәндері мен кәсіптік практика түрлерін қамтиды.

Білім беру бағдарламасын іске асыру білім беру бағдарламасы мен пәндердің оқу-әдістемелік кешендері негізінде жүзеге асырылады.

Теориялық оқытудың жалпы еңбек сыйымдылығы оқу жоспарында келтірілген оқытылатын оқу пәндерінің тізімімен анықталады.

Бакалаврды даярлау бойынша білім беру процесін аяқтаудың негізгі критерийі студенттің оқу қызметінің барлық түрлерін қоса алғанда, бүкіл оқу кезеңінде кемінде 240 академиялық кредитті меңгеруі болып табылады.

ЖК және (немесе) ТК пәндері, ЖБП циклы кемінде 5 академиялық кредитті құрайды. Бір несие 30 академиялық сағатқа тең.

Бір академиялық кезең ішінде оны семестрлік ұйымдастыру кезінде күндізгі бөлімде оқитын студент кемінде 30 кредитті игеруі керек.

*Талапкерлердің алдыңғы білім деңгейі* - жалпы орта (жалпы орта), бастауыш кәсіптік (техникалық және кәсіптік), орта кәсіптік (орта білімнен кейінгі) білім, жоғары білім.

*Білім беруді жалғастыру мүмкіндіктері:* бакалавриаттың білім беру бағдарламасын меңгерген бакалавр магистратурада білім алуды жалғастыруға дайындалған.

### **3.1 Білім беру бағдарламасының оқу жоспары**



ҚАЗТУТЫНУОДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ



6B03102 «Психология және білім берудегі менеджмент» модульдік білім беру бағдарламасының Оқу жоспары 2024 ж.

Берілетін дәреже: «Психология және білім берудегі менеджмент»  
 ББ бойынша әлеуметтік білімдер бакалавры  
 Білім саласы: Әлеуметтік ғылымдар,  
 журналистика және ақпарат  
 Оқу мерзімі: 4 жыл  
 Күндізгі оқу нысаны  
 2024 жылға алу

Пәндер циклі	Пәндер коды	МК/ТК/ЖК	Пәндер атауы	Кредиттер	Бақылау нысаны	Оқу жұмыстарының (жобаларының) түрлері д/пр/БООЖ/БӨЖ	Семестрлер бойынша бөлу								Оқыту нәтижелері			
							1	2	3	4	5	6	7	8				
<b>1. ӘСЕМ «Әлеуметтік-саяси білімдер модулі»</b>							<b>9</b>								<b>ОН</b>			
ЖБП	ASMP2022	МК	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану, Психология	8	Емтихан	30/30/60/120	4	4										
БП	ОқТ2022	ЖК	Оқу тәжірбиесі	1	есеп			1										ОН1
<b>2. ӘГМ «Әлеуметтік-гуманитарлық модуль»</b>							<b>15</b>								<b>ОН1</b>			
ЖБП	PK EOTK/SZh KIKN/ET2022	ТК	Пәнаралық курс Экология және өмір тіршілігінің қауіпсіздігі/сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздері/ экономикалық теория	5	емтихан	30/15/15/90	5											ОН1
ЖБП	KT2022	МК	Қазақстанның тарихы	5	Мем. емтихан	30/15/15/90		5										ОН1
ЖБП	FH2022	МК	Философия	5	емтихан	30/15/15/90			5									ОН1
<b>3. ЦТМ «Цифрлық технологиялар» модулі</b>							<b>5</b>								<b>ОН3</b>			
ЖБП	AKT2022	МК	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	емтихан	15/30/15/90	5											ОН3
<b>4. ДШМ «Дене шынықтыру модулі»</b>							<b>8</b>								<b>ОН1</b>			
ЖБП	DSh2022	МК	Дене шынықтыру	8	диф/сынақ		2	2	2	2								ОН1
<b>5. ТМ «Тілдік модуль»</b>							<b>26</b>											





БП	AP2022	ЖК	Әлеуметтік психология	5	емтихан	30/15/15/90				5							ОН10	
БеП	PsT2022	ЖК	Психология тарихы	5	емтихан	30/15/15/90						5					ОН10	
БеП	TP2022	ТК	Тұлға психологиясы	5	емтихан	30/15/15/90							5				ОН10	
	DiP2022		Дифференциалды психология															
БеП	AEP2022	ТК	Әсер ету психологиясы	5	емтихан	30/15/15/90							5				ОН10	
	EmP2022		Эмоциялар психологиясы															
БП	EnP2022	ТК	Еңбек психологиясы	5	емтихан	30/15/15/90							5				ОН10	
	UP2022		Ұйымдастырушылық психологиясы															
БеП	OT2022	ЖК	Өндірістік тәжірбие	5	есеп											5	ОН10, ОН13	
БеП	DAT2022	ЖК	Диплом алдындағы тәжірбие	9	есеп												9	ОН8, ОН12
<b>9. ШІМ «Практикалық психология» модулі</b>				<b>35</b>														
БеП	PsT2022	ТК	Психоәлеуметтік технологиялар	5	емтихан	15/30/15/90							5					ОН12
	PII2022		Психологиядағы инновациялық технологиялар															
БП	PatN2022	ТК	Патопсихология негіздері	5	емтихан	30/15/15/90								5				ОН12
	AA2022		Әлеуметтік ауытқулар															
БП	PGZAA2022	ЖК	Психологиядағы ғылыми зерттеу әдіснамалары мен әдістері	5	емтихан	30/15/15/90											5	ОН11
БП	PBP2022	ЖК	Психология бойынша практикум	5	емтихан	0/45/15/90											5	ОН11 ОН12
БП	PKB2022	ТК	Психологиялық кеңес беру	5	емтихан	15/30/15/90											5	ОН11 ОН12
	ArT2022		Арт-терапия															
БП	Pd2022	ТК	Психодиагностика	5	емтихан	0/45/15/90							5					ОН11
	EkP2022		Эксперименталды психология															
БеП	OT2022	ЖК	Өндірістік тәжірбие	5	есеп												5	ОН11 ОН12
<b>10. ВІМ «Білім беру психологиясы» модулі</b>				<b>24</b>														
БП	DP2022	ТК	Даму психологиясы	5	емтихан	30/15/15/90												ОН13
	ZhEP2022		Жас ерекшелік психологиясы															
БеП	ZhAP2022	ЖК	Жалпы және әлеуметтік психология	5	емтихан	30/15/15/90							5					
БП	PedP2022	ЖК	Педагогикалық психология	5	емтихан	30/15/15/90							5					ОН14
БП	OtP2022	ТК	Отбасы психологиясы	4	емтихан	30/15/15/60										5		ОН13
																	4	ОН14

	IBVPP202 2		Инклюзивтік білім беру педагогикасы мен психологиясы																				
БП	PPT2022	ЖК	Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	5	есеп											5			ОН13				
11. Майнорлық бағдарлама				20																			
БП	Minor2022	ТК	Minor programs модулі (кәсіпкерлік жобалар, кәсіпкерліктің экономикалық негіздері, базалық құқықтық, бизнестің құқықтық негіздері, Қаржы, Бизнес информатика, Тіл және кәсіби коммуникация, адам дамуының трендтері, қызмет көрсету саласын экономикалық құқықтық реттеу, тұрақты даму трендтері)	20	емтихан												5	5	5	5	ОН15		
12. ҚАМ Қорытынды аттестаттау модулі				8																			
ҚА		МК	Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	8	Қорғау, кешенді емтихан															8			
Білім беру бағдарламасының жалпы еңбек сыйымдылығы				240													30	30	30	30	30	33	27
13. Soft skills																							
ОҚТ	TM2022	ТК	Тайм-менеджмент	5	экз	15/30/15/90																	
ОҚТ	KAZh2022	ТК	Корпоративтік әлеуметтік жауапкершілік	5	экз	15/30/15/90										5							ОН5, ОН6, ОН7
																							ОН6 ОН10 ОН11

Оқу жоспары 2022 жылғы 20 шілдедегі №2 мемлекеттік жалпы білім беру стандартының (19.01.2023 ж. өзгерістерімен) және "психологиялық және әлеуметтік жұмыс" кәсіби стандартының негізінде жасалды Жоғары білімнің бұйрығымен бекітілген ҚР ЕХӘҚМ 2019 жылғы 30 мамырдағы №292

Академиялық мәселелер жөніндегі проректор  
э.ғ.д., профессор

ЖКОКББАДД директоры  
э.ғ.к., профессор

ПП және ӘЖ кафедрасының меңгерушісі  
п.ғ.к., доцент

 Накипова Г.Н.

 Даниярова М.Т.

 Абдақимова М.К.

### 3.2 Пәндер туралы мәліметтер

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	Қалыптастыратын күзiреттiлiктер (кодтар)
<b>Негiзгi пәндер циклi Мiндеттi компонент</b>				
1	Әлеуметтiк-саяси бiлiмдер модулi (Психология, Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану)	<p>Психология осы әлемдi бейнелеу процесiнде тұлғаның негiзгi психологиялық процестерiн, жағдайын, қасиеттерiн, iшкi әлемiн зерттейдi.</p> <p>Әлеуметтану қоғамды құрайтын жүйесiн (институттар, процестер) және олардың қызмет етуi мен дамуының заңдылықтарын зерттейдi.</p> <p>Саясаттану қоғамның саяси саласын: саяси билiк, саяси институттар, қарым-қатынастар, олардың жұмыс iстеу процестерi мен заңдылықтарын зерттейдi.</p> <p>Мәдениеттану адам мәдениетiн, өмiрi мен қызметiнiң ерекше және тұтас жүйесi, оның пайда болу заңдылықтары, дамуы мен заңдылықтарын зерттейдi.</p>	8	МК1
2	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихы қазiргi Қазақстанның дамуының негiзгi кезеңдерi туралы объективтi тарихи бiлiмдi қалыптастырады, студенттердiң назарын "Рухани жаңғыру" бағдарламасын жүзеге асыруға, тарихи-мәдени үдерiстер мен мемлекеттiлiктiң қалыптасуы мен дамуына бағыттайды. Курс қазақ халқының этногенезiнiң мәселелерiн, Ұлы дала аумағындағы мемлекеттiлiк пен өркениет нысандарының эволюциясын баяндайды, аса маңызды тарихи фактiлер мен оқиғаларды баяндайды, жедел жаңғырту кезеңiндегi дамудың қазақстандық моделiнiң мазмұнын нақты ғылыми-тарихи бiлiммен толықтырады.	5	МК1
3	Философия	Философия студенттерде сананың ашықтығын, өзiнiң ұлттық кодын және ұлттық сана-сезiмдi түсiнудi, рухани жаңғыртуды, сындарлы ойлауды, бiлiм мен бiлiм беру культiн қалыптастыруға бағытталған. Курс бiлiм алушылардың қоғамдық сананы жаңғырту және қазiргi заманның жаһандық мәселелерiн шешу контекстiнде философиялық мәдениеттi меңгеруiне, студенттердiң рефлексиясын қалыптастыруға,	5	МК1

		толеранстықты, мәдениетаралық диалогты және ойлау мәдениетін дамытуға және нығайтуға бағытталған		
4	Дене шынықтыру	Пән дене шынықтырудың әлеуметтік маңыздылығын және оның тұлғаның дамуы мен кәсіби қызметке дайындаудағы рөлін түсінуді қалыптастырады; дене шынықтыру мен салауатты өмір салтының ғылыми-биологиялық, педагогикалық және практикалық негіздерін білуді; дене шынықтыруға мотивациялық-құндылық қатынасты, салауатты өмір салтына деген көзқарасты, дене шынықтыру жаттығулары мен спортпен үнемі айналысу әдетін физикалық жетілдіру және өзін-өзі тәрбиелеуді; денсаулықты сақтау мен нығайтуды, психикалық саулықты, жеке тұлғаның психофизикалық қабілеттерін, қасиеттері мен қасиеттерін дамытуды және жетілдіруді, дене шынықтыру мен спортта өзін-өзі көрсетуді қалыптастырады.	8	МК1
5	Шет тілі 1	Пән студенттердің тілдік қабілеттерін жетілдіреді, сөйлеу әрекетінің төрт түрінде (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) біліктері мен дағдыларын дамытады. Тілдік дайындық интерактивті сипатқа ие, студенттерге бағытталған және нәтижеге бағытталған. Абзац/мәтіннің қысқаша мазмұны мен жобалық жұмысты, грамматикалық және лексикалық жаттығуларды орындауды қамтитын студенттердің өзіндік жұмысына үлкен мән беріледі.	5	МК1
	Шет тілі 2	Пән студенттердің тілдік қабілеттерін жетілдіреді, сөйлеу әрекетінің төрт түрінде (сөйлеу, тыңдау, оқу, жазу) біліктері мен дағдыларын дамытады. Тілдік дайындық интерактивті сипатқа ие, студенттерге бағытталған және нәтижеге бағытталған. Абзац/мәтіннің қысқаша мазмұны мен жобалық жұмысты, грамматикалық және лексикалық жаттығуларды орындауды қамтитын студенттердің өзіндік жұмысына үлкен мән беріледі.	5	МК1
6	Қазақ (орыс) тілі	Курстың мазмұны сөйлеу әрекетінің барлық түрлерін және сөздік жұмысты дамытуға, бағытталған, әртүрлі жағдайларда тұрмыстық әңгімелесуді меңгеруді және қазақ (орыс) тілінің терминологиясына бағытталған лексикалық және грамматикалық тақырыптарды қамтиды.	10	МК1
7	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Қоғам дамуының негізгі секторларындағы Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар рөлі. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы стандарттар. Компьютерлік жүйелерге	5	МК2

		кіріспе. Компьютерлік жүйелердің архитектурасы. Бағдарламалық жасақтама. Операциялық жүйелер. Адам мен компьютердің өзара әрекеттесуі. Дерекқор жүйелері. Деректерді талдау. Деректерді басқару. Желілер және телекоммуникациялар. Киберқауіпсіздік. Интернет технологиясы. Бұлтты және мобильді технологиялар. Мультимедиялық технологиялар. SMART технологиясы. Е-технологиялар. Кәсіби саладағы ақпараттық технологиялар. Индустриялық ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың даму перспективалары. Жасанды интеллектке кіріспе. Интеллектуалды ақпараттық жүйелер.		
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті</b>				
8	Экология және тіршілік қауіпсіздігі	Пән тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін, биосфераның даму заңдылықтарын, жалпы экологиялық жүйелер мен биосфераның қызмет етуін, сондай-ақ антропогендік және табиғи шығу тегі жағымсыз әсерлерден Техносфера жағдайында Алғашқы медициналық көмек көрсету және адамды қорғау тәсілдерін оқытады	5	МК1
	Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздері	"Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл негіздері" курсының бағдарламасын зерделеу барысында білім алушылар сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің теориялық және әдіснамалық мәселелерін қарастырады; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға бағытталған нормативтік-құқықтық актілермен танысады; алған білімдерін өзінің болашақ кәсіби қызметінде қолданудың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады.	5	МК1
	Экономикалық теория	Экономикалық теорияның негізгі бағыттарының қорытындыларына негізделе отырып, үй шаруашылығы, фирма, ұлттық және әлемдік экономика деңгейінде экономиканың дамуы мен қызметін анықтайтын экономикалық құбылыстың мәнін ашатын негізгі ұғымдар мен теориялық ережелерді оқытады, пән экономикалық пәндерді оқыту әдістерін қолдана отырып, ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын үйретеді.	5	МК1
<b>Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті</b>				
9	«Психология және	Курстың мазмұны білім берудің алдыңғы сатысында қол жеткізілген	3	МК1

	білім берудегі менеджмент» ББ үшін «Кәсіби бағытталған тіл» пәнаралық курсы 1	шет тілін меңгерудің бастапқы деңгейін арттырады және студенттердің шетелдік серіктестермен қарым-қатынас кезінде кәсіби қызметті шешу үшін, сондай-ақ одан әрі өзін-өзі тәрбиелеу үшін қажетті және жеткілікті коммуникативтік құзыреттілік деңгейін меңгеруге ықпал етеді.		
10	«Психология және білім берудегі менеджмент» ББ үшін «Кәсіби бағытталған тіл» пәнаралық курсы 2	Пәннің мазмұны лексикалық және грамматикалық дағдыларды дамытуға бағытталған; автоматтандыру дағдыларын дамыту; болашақ қызмет саласындағы қарым-қатынас жағдайларында кәсіби тақырыптарға диалогтік сөйлеуді дамыту; ақпараттық мәдениетті дамыту; студенттердің ой-өрісін кеңейту және жалпы мәдениетін арттыру.	3	
11	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	Пән студенттердің Қазақстан Республикасындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау саласындағы білімдерін қалыптастыруға, сыртқы ортаның тұрақты өзгерістері жағдайында мемлекеттік жоспарлау жүйесінің құжаттарын әзірлеу, мониторингілеу және бағалау негізінде басқарушылық шешімдер қабылдаудың практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған.	5	МК4
12	Білім сапасын бағалаудың ішкі және сыртқы жүйесі	Оқу пәні: мұғалімдердің өсуінің ұлттық жүйесі: педагог қызметкерлерді аттестаттау жүйесіндегі инновациялар: білім сапасын халықаралық зерттеу, білім беру ұйымдарының ішінде бақылау жүргізудің нормативтік-құқықтық негіздері, бақылау функцияларын іске асырудың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері, білім беру ұйымын басқару жүйесінде сапаны қамтамасыз етудің ішкі жүйесі, білім беру ұйымын басқару жүйесінде сапаны қамтамасыз етуді сыртқы бағалау, білім беру ұйымын басқару жүйесінде білім беру сапасын үздіксіз жақсарту процестері; білім берудегі басқарушылық міндеттерді іске асыру.	4	МК5
13	Жалпы психология	Жалпы психология - бұл студенттердің негізгі теориялық тұжырымдамаларды, психологиялық теорияларды, когнитивтік процестердің заңдылықтары мен тетіктерін білуге бағытталған іргелі жалпы кәсіптік курс; психиканың дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтарын түсіндіретін негізгі жалпы психологиялық ережелер және психика туралы шындықты бейнелеудің ең жоғары формасы.	4	МК6

14	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	Пән ішкі жасушалық, жасушалық, тіндік және орган деңгейлеріндегі жүйке жүйесінің құрылымымен, сондай-ақ мінез-құлықты жүзеге асыру және оны вегетативті қамтамасыз ету процесінде негізгі құрылымдардың функционалды рөлімен таныстырады; эволюция процесінде жүйке жүйесінің дамуы және адамдағы жүйке жүйесінің онтогенезінің негізгі кезеңдері қарастырылады; жоғары жүйке қызметінің физиологиясының, психофизиологияның және антропологияның негізі ретінде адамның психикалық қызметінің материалдық негізі туралы түсінік қалыптасады.	4	МК6
15	Әлеуметтік психология	Оқу пәні әлеуметтік психологияның негізгі пәндік салалары, әлеуметтік-психологиялық білімнің ерекшеліктері мен ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастырады; әлеуметтік психологияның дамуының негізгі кезеңдері, әлеуметтік топтардағы адамдардың ойлау және мінез-құлық механизмдері, жеке тұлғалардың бір-бірімен және қоғаммен өзара әрекеттесуінің әртүрлі формалары туралы білімді игеруге бағытталған; әр түрлі жағдайларды, құбылыстарды, әсерлер мен құбылыстарды әлеуметтік-психологиялық талдау, тұлғааралық және топтық өзара әрекеттесуді ұйымдастыру дағдыларын дамытады.	5	МК6
16	Психологиядағы ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	Пән студенттерді ғылыми зерттеулердің әдіснамалық және теориялық негіздерімен, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру әдістемесімен, ғылыми еңбекті ұйымдастыруға қойылатын талаптармен таныстырады және зерттеу құзыреттерін қалыптастырады. Курс психологиядағы ғылым мен ғылыми зерттеулердің әдіснамасы туралы білімді игеруге бағытталған, ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, студенттік ғылыми жұмыстарды жазу және ресімдеу бойынша құзыреттерді қалыптастырады.	5	МК7
17	Психология бойынша практикум	Практикум болашақ психологтардың психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру, жеке және топтық психокоррекциялық жұмыс құралдарын пайдалану нормалары мен ережелерін меңгеру саласындағы құзыреттерін қалыптастырады; объективті психодиагностикалық тәсіл шеңберінде әзірленген техника мен тәсілдерді, негізгі әдістемелерді пайдалана білу, жеке және топтық жұмыстың интерперсоналды, мінез-құлық, кәсіби дағдылары,	5	МК7



		психодиагностикалық тексеру және түзету жұмыстары бағдарламасын жасау дағдыларын қалыптастырады.		
18	Педагогикалық психология	Оқу пәні оқу іс-әрекетінің, білім беру процесі субъектілерін тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық құбылыстары мен заңдылықтарын ашады, онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде оқытуды, тәрбиелеуді ұйымдастырудың тиімділігін, кәсіби-педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігін, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы кәсіби құзыреттілікті психологиялық талдау және болжау дағдыларын қалыптастырады.	5	МК8
19	Оқу тәжірибесі	Оқу тәжірибесінің мақсаты оқыту процесінде алынған теориялық білімді бекіту мен тереңдетуді, зерттеу қызметінің алғашқы дағдыларын, іскерлік хат-хабарларды жүргізу дағдыларын алуды, білім беру бағдарламасының бейініне сәйкес тәжірибелік дағдылар мен жұмыс дағдыларын игеруді қамтитын бастапқы кәсіби құзыреттіліктерді игеру болып табылады.	1	МК1
20	Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	Психологиялық-педагогикалық тәжірибенің мақсаты болашақ психологтардың оқу мен тәрбиені ұйымдастырудың тиімділігін психологиялық талдау және болжау, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау қабілетін қалыптастыру болып табылады.	5	МК7 МК8
<b>Базалық пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>				
21	Құқық негіздері (Bases of law)	Пәнді оқытудың мақсаты студенттерде мемлекеттік-құқықтық құбылыстар туралы жалпы теориялық білімді қалыптастыру: Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі туралы тұтас түсінік; мемлекеттің Негізгі заңының мәні; елдің конституциялық құрылысының негіздері; Қазақстан Республикасындағы адам мен азаматтың құқықтары мен міндеттері; мемлекеттік билік және жергілікті өзін-өзі басқару органдары жүйесі; азаматтық, еңбек, отбасылық, экологиялық, әкімшілік және қылмыстық құқықтық қатынастардың ерекшеліктері; қылмыстық және азаматтық сот өндірісінің нормалары туралы.	4	МК3
	Қазақстан Республикасының	Пән еңбекті реттеу және халықты әлеуметтік қорғау саласындағы негізгі теориялық білімді, заңнамалық базамен жұмыс істеу дағдысын,		

	еңбек құқығы	практикада туындайтын күрделі жағдайларда бағдарлануды және алынған білімді практикада қолдануды қалыптастырады. Курс жұмыспен қамту және жұмысқа орналастыру, еңбек қатынастары саласындағы әлеуметтік серіктестік, әлеуметтік қамсыздандыру құқығы, еңбекке жарамсыз азаматтарды зейнетақымен қамсыздандыру, мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек, әлеуметтік қамсыздандыруды халықаралық-құқықтық реттеу жөніндегі іс-шараларды қаржыландыру туралы білімді қалыптастырады.		
22	Білім беру жүйесін құқықтық реттеу	Пәнді оқу барысында студенттер білімді құқықтық кеңістіктің элементі ретінде меңгереді; білім беру туралы ҚР заңнамасының жүйесін, білім беру туралы ҚР заңнамасының конституциялық негіздерін, білім беру жүйесін құқықтық реттеу тетіктерін, білім беру құқықтық қатынастарын, білім беру саласындағы заңды жауапкершілікті зерделейді; білім беру жүйесін басқарудың құқықтық негіздерін, білім беру мекемесі қызметінің құқықтық мәртебесі мен құқықтық негіздерін және білім беру процесі субъектілерінің құқықтық мәртебесінің мазмұнын; білім беру сапасын басқарудың құқықтық реттелуін және білім туралы халықаралық заңнаманың құқықтық реттелуін зерделейді және талдайды	5	МК3
	Азаматтық құқықтарды қорғаудың соттан тыс тәсілдері	Студенттерді соттан тыс құқықтық қорғау институтымен дауды баламалы шешу әдісі, кәсіпкерлер құқығын соттан тыс қорғау нысандары, кәсіпкерлердің құқықтарын қорғаудың басқа (сотқа дейінгі) нысандары ретінде таныстыру..		
23	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	Пән өңірлік деңгейде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу саласындағы білімді қалыптастыруға және басқарушылық шешімдердің білім беру қызметтерін ұсыну сапасына әсерін бағалау біліктерін, білім беру саласындағы басқару жүйесінің тиімділігін талдау әдістерін пайдаланудағы құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.	5	МК4
	Өңірлік деңгейде білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік	Курс студенттерде білім беру саласындағы МЖӘ негізгі қағидаттары, нысандары мен әдістері, білім беру саласын инфрақұрылымдық қамтамасыз ету саласындағы мемлекет пен бизнестің өзара іс-қимыл тетіктері туралы білімді; МЖӘ саласындағы құқықтық актілер мен бағдарламалық құжаттарды пайдалану дағдыларын, өңірлік деңгейде білім беру саласындағы МЖӘ жобаларының тиімділігін бағалауды		

		қалыптастыруға бағытталған.		
24	Педагогикалық менеджмент	Оқу пәні педагогикалық менеджменттің мақсаттары, міндеттері мен деңгейлері, педагогикалық жүйелерді басқару туралы білімді әлеуметтік басқарудың бір түрі ретінде қалыптастыру; педагог қызметінде мақсат қою, шешім қабылдау және жоспарлау туралы; педагогикалық персоналды тиімді басқару әдістерін қолдану білігін жетілдіру, педагогтің ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін, педагогикалық басқару стилін (басшылық, өзара іс-қимыл) талдау, сабақта педагогтің ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметін бақылау және талдауды жүзеге асыру; педагогтің кәсіби жетістігі мен бәсекеге қабілеттілігіне қол жеткізу бойынша ұсынымдар тұжырымдау	5	МК5
	Білім беру ұйымын стратегиялық басқару	Оқу пәні стратегиялардың типологиясы, стратегиялық басқару процесінің мәні туралы білімді меңгеру арқылы білім беру ұйымын стратегиялық басқару саласындағы басқарушылық құзыреттерді қалыптастыруға; "миссия", "пайымдау", "құндылықтар", "мақсат" негізгі ұғымдарын түсінуге; сыртқы және ішкі ортаны стратегиялық талдауды жүзеге асыру біліктерін қалыптастыруға (бенчмаркинг, SWOT-талдау және т.б.) бағытталған; стратегиялық жоспарлаудағы сапалы индикаторлар мен сандық көрсеткіштер туралы, білім беру ұйымдарының рейтингтерге, ранжирлеуге қатысуы; стратегиялық жоспарлау, білім беру ұйымдарындағы өзгерістерді стратегиялық жоспарлау, болжау және жобалау әдістері.		
25	Білім берудегі ақпараттық және цифрлық технологиялар	Оқу пәні цифрлық білім беру ресурстарының мүмкіндіктерін ашады, дайын цифрлық білім беру ресурстарының сараптамасын жүзеге асыру, кейіннен білім беру платформасына көшірілетін ақпараттық білім беру орталары мен басқару жүйелерін интеграциялау және пайдалану, білім беру ұйымдарының: сайттар, электрондық пошта сервистеріне қол жеткізуді ұсыну технологиялары, білім беру орталарында пайдаланушыларды қолдау, зерттеу қызметіндегі цифрлық технологиялар және оларды инклюзивті білім беруде қолдану туралы білімді қалыптастырады.	5	МК5
	Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи	Оқу пәні білім беру жүйесін басқарудың қазіргі заманғы технологияларының ерекшеліктері, олардың білім беру сапасын		

	технологиялары	қамтамасыз етудегі маңызы туралы білімді қалыптастырады: мемлекеттік-қоғамдық басқару, басқарудағы коммуникативті технологиялар, инновациялық процестерді басқару, денсаулық сақтауды басқару технологиялары, әдістемелік жұмысты басқару, мектепке дейінгі білім беруде ойын-техникалық менеджментті қолдану технологиясы, жеке менеджментті қолдану технологиясы, басқарудың ақпараттық технологиялары, диалогтық басқару технологиялары.		
26	Еңбек психологиясы	Пән студенттерде еңбек психологиясының ғылыми психологиялық бағыт ретіндегі ерекшелігі және оның адам туралы ғылым құрылымындағы орны туралы түсінік қалыптастырады; еңбек психологиясы саласындағы қазіргі психологиялық идеялардың дамуының негізгі ұғымдары мен тенденцияларымен, қазіргі ұйымдастырушылық ортадағы жеке тұлғаның еңбек қызметінің ерекшелігімен таныстырады; оны оңтайландыру бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттердің дамуына ықпал етеді; жеке тұлғаның жеке психологиялық сипаттамаларының ерекшеліктерін ашады, еңбек қызметінің субъектісі ретінде және ұйымдағы еңбек процесін оңтайландыру жолдары туралы нақты түсініктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді.	5	МК6
	Ұйымдастырушылық психология	Пәнді игерудің мақсаты - персоналды басқарудың заманауи технологияларын меңгерген, тиімді ұйымдастырушылық дамуды психологиялық қамтамасыз ету бойынша барлық міндеттерді шеше алатын кәсіби мамандарды даярлау. Студенттер ұйымдастырушылық психологияның қазіргі жағдайымен, отандық және шетелдік ұйымдастырушылық-психологиялық теориялармен және тұжырымдамалармен танысады; басқарушылық қызметтің психологиялық негіздері туралы жүйелі білімді және оларды ұйымдарда практикалық мәселелерді шешуге қолдануды меңгереді; ұйымдастырушылық-психологиялық жұмыстың практикалық әдістері мен әдістерін меңгереді.		
27	Психодиагностика	Пәнді оқу барысында студенттер психодиагностиканың теориялық негіздерімен танысады; психодиагностикалық әдістерді жобалау, бейімдеу және қолдану негіздерін, психологиялық диагноз қою	5	МК7

		теориясы мен практикасы саласындағы жүйеленген білімді меңгереді. Психологиялық қызметтің клиенттерімен өзара іс-қимыл процесінде психодиагностиканың жедел әдістерін кешенді қолдану саласында; адамдардың әртүрлі психикалық құбылыстары мен психологиялық ерекшеліктерін танумен, түсінумен және түсіндірумен байланысты психологиялық жұмыс міндеттерін шешу саласында; психолог қызметіндегі психодиагностикалық міндеттердің жеткілікті кең ауқымын шешу саласында құзыреттер қалыптастырылатын болады.		
	Эксперименталды психология	Практикалық пәннің мақсаты студенттерде психологиялық эксперимент әдіснамасы, оның рәсімі және негізгі сипаттамалары бойынша білім жүйесін қалыптастыру; психологиялық экспериментті ұйымдастыру әдістерін пайдалану бойынша дағдыларды қалыптастыру; психологиялық экспериментті жобалау және жүргізу дағдыларын игеру, эмпирикалық деректерді жинау және ұсыну әдісін таңдау, оларды математикалық-статистикалық өңдеу, зерттеу нәтижелерін бағалау және оларды бастапқы зерттеу тұжырымдамасы шеңберінде түсіндіру, экспериментатор мен сыналушының өзара іс-қимыл жасай білушілігі.		
28	Психологиялық кеңес беру	Психологиялық кеңес берудің мақсаты, міндеттері және ерекшелігі. Психологиялық кеңес берудің түрлері. Консультативтік процесті кеңістіктік және уақыттық ұйымдастыру. Консультативтік әңгіме жүргізу кезеңдері. Психологиялық кеңес берудің этикалық принциптері. Психологиялық кеңес берудің тиімділігін бағалау. Клиенттердің түрлері және психолог пен клиент арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктері.	5	МК7
	Арт-терапия	Арт-терапияның түсінігі және қолдану салалары. Арт-терапия әртүрлі тәуекел топтарының өкілдерін оңалту және ұзақ мерзімді психологиялық және әлеуметтік қолдау құралы ретінде. Арт-терапияның түрлері. Арт-терапияның классификациясы. Арт-терапия әдістері. Дамуында күрделі ауытқулары бар балаларға арналған жеке және топтық арт-терапия. Арт-терапияның формасы мен моделі Арт-терапия бағдарламасының мазмұны. Диагностикалық және коррекциялық арт-терапиялық сеанстарды өткізудің техникасы, әдістері, формалары мен шарттары. Компьютер арт-терапия құралы		

		ретінде.		
29	Даму психологиясы	Оқу пәні студенттерде даму заңдылықтары, механизмдері мен құбылыстары туралы білім жүйесін, осы білімді психологтың практикалық жұмысында қолдана білуді; шетелдік психологиядағы психикалық даму теорияларын және оларды талдауды; даму психологиясындағы зерттеу принциптері мен әдістерін; жас дамуының кезеңделу критерийлерін, психикалық және биологиялық арақатынасын, әлеуметтенудің, тұлғаның дамуындағы әлеуметтік институттардың рөлін қалыптастыруға бағытталған.	5	МК8
	Жас ерекшелік психологиясы	Пән студенттерді әртүрлі жас кезеңдеріндегі адам дамуының психологиялық сипаттамасымен таныстырады: перинаталды психология, нәресте психологиясы, ерте балалық психология, мектепке дейінгі психология, бастауыш мектеп психологиясы, жасөспірім психологиясы, жасөспірім, жастық және ересек психология, геронтопсихология.		
30	Отбасы психологиясы	Пән отбасындағы тұлғаның психологиялық ерекшеліктері, некеге дейінгі мінез-құлық, отбасылық қатынастардың даму кезеңдері, ерлі-зайыптылық үйлесімділігі, қазіргі отбасының проблемалары мен үрдістері, ерлі-зайыптылардың өзара әрекеттесу заңдылықтары, отбасының микроклиматы, ерлі-зайыптылық қақтығыстар, психологиялық-педагогикалық ерекшеліктер және отбасындағы тәрбие шарттары туралы білімді қалыптастыруға бағытталған жалпы кәсіби білім мен дағдыларды қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізуге қатысу мүмкіндігі.	4	МК8
	Инклюзивтік білім берудегі педагогика және психология	Оқу пәнінің мазмұнына инклюзивті білім берудің жалпы мәселелері, инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының ұғымдық аппараты, оның Қазақстан Республикасында қалыптасу тарихы; адамның соматикалық, психикалық, моторикалық, зияткерлік, сөйлеу, сенсорлық, эмоционалды-еріктік дамуындағы норма мен ауытқу, денсаулық пен ауру, бұзылу, ақау ұғымдары; инклюзивті білім беру педагогикасы мен психологиясының негізгі міндеттері мен қағидаттары; ерекше мүмкіндіктері бар балалардың әлеуметтік-психологиялық бейімделуіндегі психологтың кәсіби қызметі; ауытқып кететін дамудың психологиялық типологиясы, психологиялық		

		сүйемелдеу жүйесі енгізілген.		
31	Патопсихология негіздері	Оқу пәні патопсихологияның негізгі ұғымдары, оның пәні, міндеттері, психология, психиатрия және басқа да байланысты білім салалары үшін іргелі және қолданбалы маңызы туралы білімді қалыптастырады; шекаралық нейропсихологиялық, тұлғалық бұзылулар, психикалық аурулар мен мінез-құлық бұзылыстары, психопатологиялық және патопсихологиялық синдромдар кезіндегі психикалық процестердің, психологиялық жағдайлардың, эмоционалды-жеке саланың өзгеруі мен бұзылуы туралы идеялар; кәсіби әдістерді қолдана отырып, танымдық сала мен жеке тұлғаға патопсихологиялық зерттеу жүргізудің практикалық дағдылары.	5	МК7
	Әлеуметтік ауытқулар	Пән халықтың әртүрлі топтарының мінез-құлқының әртүрлілігі мен себептерін түсіну үшін қажетті білімді, сондай-ақ әлеуметтік қызметкерлердің қатысуымен алдын алу іс-шараларын жүргізудің қажеттілігі мен тиімділігі туралы түсініктерді қалыптастырады. Курс аясында стресс және депрессия, агрессивті мінез-құлық, қылмыс, отбасындағы зорлық-зомбылық, суицид, урбанизация патологиясы, алкогольизм, нашақорлық, жезөкшелік, адам трафигі мен құлдық, діни экстремизм, сыбайлас жемқорлық сияқты әлеуметтік құбылыстар оқытылады..		
32	Майнор" Кәсіпкерлік жобалар " Кәсіпкерлік	Курс кәсіпкерліктің теориялық және әдістемелік негіздерін қарастырады, кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру және талдау мәселелерін, оның тиімділігін бағалауды зерттейді, кәсіпкерлікті дамытуды мемлекеттік реттеу және қолдау тетігін зерттейді.	5	МК9
33	Майнор "Кәсіпкерлік жобалар" Бизнес-жоспарлау	Пәнді оқыту мақсаты - студенттерде сыртқы және ішкі ортаның көптеген және үнемі өзгертін жағдайларын ескере отырып, жақын және ұзақ мерзімді перспективаға бизнес-жоспарлаудың ғылыми-қолданбалы аппаратының қалыптасуына ықпал ету, сондай-ақ болашақ мамандарды стратегиялық жоспарлау, болжау, инвестициялық және қаржылық жоспарлау сияқты аралас пәндердің ғылыми тәсілдері мен құралдары арқылы бизнес-жоспарлаудың қолданбалы міндеттерін жүзеге асыруға дайындау.	5	МК9
<b>Бейіндік пәндер циклі</b>				

<b>ЖОО компоненті</b>				
34	Білім берудегі инновациялық менеджмент	Оқу пәні теориялық білімді игеруге, басқарушылық міндеттерді орындау қабілетін дамытуға, білім беру саласының қазіргі жағдайы үшін тиімді және оның даму перспективаларын ескере отырып, басқарушылық шешімдер қабылдауға бағытталған. Проблематика мынадай: білім беру жүйесін жаңғырту. Білім беру ұйымының тәуелсіздігі, дербестігі, білім беру субъектілерінің дербестігі білім беру процесінің тиімділігін арттырудың қажетті шарты ретінде. Ақпараттық-білім беру ортасы және білім беру ұйымдарын дамытудың әлеуметтік-әкімшілік ресурстары. Білім беру ұйымының заманауи тұжырымдамасы мен даму бағдарламасы. Білім беру ұйымы мамандарының кәсіби өзара іс-қимылын қалыптастыру және басқару стилі. Білім беру жүйесін басқарудың дәстүрлі және инновациялық технологиялары. Білім беру инновацияларын басқару. Білім беру процесінің технологиялық негізінің инновациялық менеджменті. Білім берудегі экономикалық инновациялар. Педагогикалық инновацияларды басқару. Білім берудегі ұйымдастырушылық инновациялар.	5	МК5
35	Психология тарихы	Пәнді оқытудың мақсаты - студенттердің психологияны ғылым ретінде қалыптастыру мен дамытудың негізгі кезеңдерімен білім жүйесін қалыптастыру болып табылады. Оқу пәнінің мазмұнында психология тарихының пәні, объектісі мен әдістері, психологияның дамуының негізгі кезеңдері қарастырылады; жалпы мәдени және жалпы ғылыми тарихи жағдай, мәнмәтінде психологиялық білімнің даму заңдылықтарына, негізгі ғылыми мектептердің ерекшелігіне және олардың Қазақстанда және әлемде қалыптасуына талдау жүргізіледі.	5	МК6
36	Жалпы және әлеуметтік педагогика	Пән жалпы және әлеуметтік педагогика теориясы мен практикасы туралы ғылыми түсініктерді қалыптастырады. Курс педагогиканың пайда болуы мен дамуы, баланың әлеуметтануы, әлеуметтік тәрбие, әлеуметтенуі, әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның мәні, әлеуметтік-педагогикалық қызметтің әдістемесі мен технологиясы, халықтың әр түрлі топтарымен және әлеуметтік институттармен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың ерекшеліктері: отбасымен, девиантты мінез-құлықты балалармен, ерекше білім беру қажеттілігі бар және т. б. туралы білімді меңгеруге бағытталған.	5	МК8



37	Өндірістік тәжірибе	Өндірістік тәжірибенің міндеттері: мақсат қою, жеке және бірлескен қызмет міндеттерін қалыптастыру, психологиялық жұмыс міндеттерін шешу мүддесінде жұмыс бойынша әріптестермен кооперация жасау біліктері мен дағдыларын меңгеру; психология бойынша теориялық білімді терендету және бекіту, оларды практикалық қолдану дағдысын алу; ұйымды, топты, жеке тұлғаны психологиялық сүйемелдеуді жүзеге асыру; диагностикалық және әлеуметтік-психологиялық зерттеу әдістерін меңгеру; психологтың кәсіби ұстанымын, дүниетанымын, мінез-құлық стилін қалыптастыру, кәсіби этиканы меңгеру; әлеуметтік саланың әртүрлі ұйымдарындағы психолог қызметінің ерекшелігімен танысу.	5	МК6 МК7
38	Өндірістік тәжірибе	Өндірістік тәжірибе мақсаты - білім беруді басқару органдарында, білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету жөніндегі облыстық департаментте, білім беру ұйымдарында менеджердің (басшы көмекшісінің, басшы орынбасарының, маманның) практикалық кәсіби білімі мен жұмыс тәжірибесін алу болып табылады. Өндірістік практика барысында болашақ маманның өз бетінше еңбек қызметіне кәсіби дайындығын, лауазымдық нұсқаулықтардың сақталуын, орындалған жұмыстың сапасын тексеру жүзеге асырылады.	5	МК6 МК7 МК8
39	Өндірістік тәжірибе	Өндірістік тәжірибе мақсаты - әлеуметтік саладағы әртүрлі ұйымдардың базасында, кәсіпорындарда, қоғамдық ұйымдарда психологтың, әлеуметтік психологтың практикалық кәсіби білімі мен жұмыс тәжірибесін алу. Өндірістік практика барысында болашақ маманның өз бетінше еңбек қызметіне кәсіби дайындығын, лауазымдық нұсқаулықтардың сақталуын, орындалған жұмыстың сапасын тексеру жүзеге асырылады.	5	МК3 МК4 МК5
40	Диплом алдындағы тәжірибе	Диплом алдындағы тәжірибенің мақсаты - нақты ұйымдағы студенттің қызметі жағдайында теориялық және практикалық білімді жалпылау және жүйелеу болып табылады; эксперименттік (эмпирикалық) зерттеу барысында алынған материалды өңдеу, дипломдық жобаның мақсатына, міндеттері мен гипотезасына барабар зерттеу әдістерін таңдау және қолдану негіздемесі, зерттеу нәтижелерін сандық және	9	МК5 МК6 МК7 МК8

		сапалық өңдеу мен түсіндірудің дұрыстығын анықтау, дипломдық жобаны ресімдеу жүзеге асырылады.		
<b>Бейіндік пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>				
41	Тұлға психологиясы	Оқу пәні «Тұлға психологиясына» қатысты ғылыми категориялар мен ұғымдарды, жеке тұлғаны зерттеудің негізгі отандық және шетелдік ғылыми тәсілдерін қалыптастыруға; жеке психология саласындағы тұжырымдамалық құралдарды өз бетінше қолдана білуге және алған білімдерін нақты жеке мәселелерді талдау үшін қолдануға арналған. Пәннің мазмұнына тұлғаның құрылымы, тұлғаның қалыптасуы, тұлғаның динамикасы, тұлғаның қоғамдағы өзекті мәселелері, тұлғаның ішкі әлемі, тұлғаның рухани болмысы және тұлғаның дамуындағы әлеуметтік контекст кіреді.	5	МК6
	Дифференциалды психология	Курсты игерудің мақсаттары - жеке айырмашылықтар, олардың қалыптасу көздері, құрылымы және көріну тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу. Пәннің мазмұнына жүйелі жеке айырмашылықтарды сипаттау мен түсіндірудің теориялық және әдіснамалық негіздері, жеке тұлға мен интеллекттің құрылымы мен генезисін, жеке-теориялық парадигмаларды, адамның жеке психологиялық сипаттамаларының құрылымын, олардың пайда болуындағы қоршаған орта мен генетикалық факторлардың рөлін, жеке-психологиялық сипаттамалардың даму, оқыту, іс-әрекет, тұлғааралық өзара әрекеттесу сипатына әсері кіреді.		
42	Әсер ету психологиясы	Пәнді оқу барысында студенттер психологиялық әсер мен оның көріну саласын, манипуляция процесін түсінудің негізгі тәсілдерін біледі, манипуляциялық технологиялар мен оларды қолдану шарттары, психологиялық қорғаудың түрлері мен механизмдері, практикалық қорғаныс әдістері және манипуляциялық әсерлерге қарсы тұру туралы білім алады.	5	МК6
	Эмоциялар психологиясы	Пәннің мазмұнына эмоциялар психологиясының өзекті мәселелері, ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі эмоцияларды қарастырудың әртүрлі түсіндірмелері мен негізгі тәсілдері; эмоциялардың адам психикасының әртүрлі салаларымен байланысы; эмоциялардың физиологиялық, психодинамикалық (мотивациялық), танымдық		

		теориялары; эмоционалды күйлер және эмоциялардың даму жолдарын анықтаудың әртүрлі тәсілдері; эмоционалды жағдайларды диагностикалау және түзету, түзету әдістері туралы білім кіреді: арт-терапия, музыкалық терапия, психодрама және т. б.		
43	Психоәлеуметтік технологиялар	Оқу пәні психологиялық кеңес беру, психологиялық түзету, психотерапиялық көмек, әлеуметтік-психологиялық патронаж, психопрофилактикалық жұмыс, психологиялық тренингтер, клиенттерді өзара қолдау топтарына қатысуға тарту, шұғыл (телефон арқылы) психологиялық көмек, психологиялық қолдау сияқты түрлі салаларда психоәлеуметтік практикада заманауи технологияларды қолдану бойынша болашақ психологтардың құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған.	5	МК7
	Психологиядағы инновациялық технологиялар	Оқу пәні психологиядағы инновациялық технологиялар білімін, әлемдік тәжірибеде және Қазақстанда психологтардың жұмысына психологиялық инновацияларды енгізу тәжірибесін: суретпен емдеу, IT-әзірлемелерді пайдалану, музыкамен емдеу, би-қимыл терапиясы және т.б., әлеуметтік салада инновациялық технологияларды енгізу бойынша болашақ психологтардың құзыреттілігін қалыптастырады.		
44	Майнор "Кәсіпкерлік жобалар" Кәсіпкерлік жобалар: басқару және іске асыру"	- Фирмаішілік кәсіпкерлік жобаларды басқару ерекшеліктерін білу; - бизнес-идеяны, бизнес-модельді және кәсіпкерлік жобаның бизнес-жоспарын жасай білу; - тұрақсыз нарық жағдайында бизнес-модельдерді құру технологияларын меңгеру. Мәселелерді шешу тиісті жүйені қажет етеді, өйткені үш негізгі функция — проблемаларды шешу, шешімдерді іске асыруды басқару, проблемаларды тану және болжау— және шешім қабылдаушыларды ақпаратпен қамтамасыз ету функциясы бір-бірімен тығыз байланысты.	5	МК9
45	Майнор "Кәсіпкерлік жобалар" Тәуекелдерді басқару	Тәуекелдерді басқару курсы тәуекелдерді алдын ала басқаруды, бар тәуекелдерді үздіксіз бағалауды және осы процестерді жобаның немесе бизнес - процестің бүкіл өмірлік циклі ішінде шешімдер қабылдау бойынша жалпы қызметке интеграцияны білдіреді.	5	МК9

#### 4. Білім беру бағдарламасының құзыреттері және оқыту нәтижелері

#### 4.1 Құзыреттер және оқыту нәтижелерінің тізбесі

Құзыреттер шифры	Құзыреттер мазмұны	Оқу нәтижелерінің шифры	Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің мазмұны
МК1.	Мультимәдениет, көптілділік және экологиялық ойлау қағидаттары негізінде адамның әлеуметтік-мәдени және физикалық дамуға қабілеттілігі	ОН 1	Қазақстанның әртүрлі тарихи кезеңдердегі және қазіргі кезеңдегі дамуының негізгі заңдылықтары мен қозғаушы күштерін, Қазақстан Республикасындағы орнықты даму мақсаттарын білуі мен түсінуін көрсетеді, өткенді және қазіргі заманды сыни тұрғыдан түсінуді біледі; айналадағы шындықты философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық ғылымдар тұрғысынан бағалайды және әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан оқиғаларға өзіндік бағасын дәлелдейді; игерілген өзгермелі әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтену және бейімделу үшін білім; Сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілікті көрсетеді
		ОН 2	Тілдік сауаттылықты көрсетеді, қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияларды жүзеге асырады, коммуникативтік дағдылар мен академиялық жазу дағдыларын меңгереді; жалпыадамзаттық мораль, «Мәңгілік ел» ұлттық идеясының құндылықтары, қазақстандық патриотизм және әлеуметтік жауапкершілік негізінде азаматтық ұстанымды, толеранттылықты және диалогқа уәждемені көрсетеді, құқықтық өзін-өзі тануды, экономикалық ойлау және академиялық адалдық мәдениетін көрсетеді
МК2.	Өндірісті, бизнесті, ғылымды, әлеуметтік саланы дамыту үшін цифрлық технологияларды қолдануға дайындық	ОН 3	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлерін пайдаланады: интернет-ресурстар, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлтты және мобильді сервистер; психологиялық теория мен практика саласындағы мәселелер мен тапсырмаларды шешу үшін жасанды интеллект әдістері мен әдістерін қолданады
МК3.	Дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау	ОН 4	Құқық құндылықтарын және ортақ игілік тұжырымдамасын

	және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыру, кәсіби қызметтің стандартты міндеттерін шешу, басқарушылық және психологиялық қызметте заңға сәйкес шешімдер қабылдау және іс-әрекеттер жасау қабілеті.		түсінеді; құқық пен заңға құрметпен қарауды, құқыққа қарсы мінез-құлыққа, сыбайлас жемқорлық көріністеріне төзбеушілікті көрсетеді, әділ мінез-құлық пен құқық қолдануға ұмтылады; өз іс-әрекеттерінің құқықтық, моральдық-этикалық салдарын бағалайды; академиялық адалдық стандарттарына бейілділікті, іскерлік қасиеттерді көрсетеді
МК4.	Білім беруді мемлекеттік басқару саласындағы білім негізінде білім беру органдары мен ұйымдарын, білім беру ұйымын дамыту стратегиясын тиімді басқару, ұйымның мақсаттарына қол жеткізу үшін қажетті ресурстарды айқындау, басқарушылық шешімдерді барабар нысанда ресімдеу және ұйымдастырушылық және басқарушылық зерттеулер жүргізу қабілеті	ОН 5	Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты, білім беру жүйесінің жұмыс істеу мақсаттары мен міндеттерін, білім беруді мемлекеттік басқарудың мәнін, білім беру саласындағы мемлекеттік жоспарлауды, өңірлік деңгейде білім беруді басқаруды біледі және жұмыс істейді, интеграцияланған ақпарат береді және Қазақстан Республикасында білім беру жүйесін дамыту және жетілдіру мәселелері бойынша талдау мен болжам жасайды
		ОН 6	Басқару ғылымдарының негізгі ережелерін іске асырады, білім беру саласын инфрақұрылымдық қамтамасыз ету саласындағы мемлекет пен бизнестің өзара іс-қимыл тетіктерін білетіндігін, басқарушылық шешімдерді қабылдаудың практикалық дағдыларын, білім беру қызметтерін ұсыну сапасына басқарушылық шешімдердің әсерін бағалай білуді көрсетеді, сыртқы ортадағы тұрақты өзгерістер жағдайында білім беруді басқару жүйесінің тиімділігін талдау әдістерін қолданады
МК5.	Білім беру сапасының жүйесін кешенді бағалауды жүзеге асыруға, білім берудегі менеджменттің заманауи инновациялық технологияларын қолдануға, білім беру ұйымын дамыту және басқару тұжырымдамалары мен бағдарламаларын әзірлеуге, білім беру ұйымының сыртқы және ішкі ортасын талдау, мониторинг, түзету және бағалау әдістерін пайдалануға, цифрлық сауаттылықты жүзеге асыруға	ОН 7	Білім беру жүйесінің сапасын бағалаудың халықаралық және отандық тәжірибесін, білім беру ұйымы қызметінің бағдарламаларын, жоспарларын, жобаларын және нәтижелерін бағалаудың әдістерін, технологиялары мен құралдарын қолдана білуін көрсетеді; білім беру қызметтерін ұсыну сапасының ішкі және сыртқы мониторингін және сараптамасын жүзеге асырады; білім беру ұйымдарында білім беру сапасы жүйесін ішкі және сыртқы бағалаудың әдістері мен рәсімдерін, ұғымдарын, қағидалары мен қағидаттарын жаңғыртады

	дайындық	ОН 8	Білім беру ұйымының ақпараттық-цифрлық ортасын қолдаудың қазіргі заманғы электрондық құралдарын қолданудың практикалық дағдыларын көрсетеді, білім беру қатынастарына қатысушылардың, әлеуметтік серіктестердің әртүрлі пікірлері жағдайында басқарушылық шешімдер қабылдайды, қақтығыстардың алдын алады және өз ұстанымын қорғайды; білім беру ұйымы дамуының әлеуметтік-әкімшілік ресурстарын, білім беру сапасы жүйесін бағалау нәтижелерін бағалайды; білім беру сапасы жүйесіндегі проблемаларды, тәуекелдер мен кемшіліктерді анықтайды; білім берудегі басқарушылық міндеттерді іске асыруда шығармашылық және талдамалық қабілеттерін көрсетеді
МК6.	Жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстары мен қауіп факторларын, оның гендерлік, этникалық, кәсіби және басқа да әлеуметтік топтарға қатыстылығын ескере отырып, адамның психикалық жұмыс істеу ерекшелігін анықтауға дайындық; нормада және психикалық ауытқуларда танымдық және мотивациялық-ерікті саланың, өзін-өзі танудың, психомоториканың, мінездің, темпераменттің, функционалдық жағдайлардың, жеке қасиеттердің және акцентуацияның даму деңгейінің өзгеруі мен динамикасын болжау	ОН 9	Орталық жүйке жүйесінің құрылымы мен дамуы, оның негізгі бөлімдері, олардың құрылымдық ерекшеліктері, жүйке жүйесінің функционалдық ұйымдастырылуы, рефлекторлық мінез-құлықты ұйымдастырудың нейрондық механизмдері және ми функцияларын жүйелік ұйымдастырудың принциптері туралы білімді көрсетеді; адамның жоғары жүйке қызметінің заңдылықтарын түсіну үшін жүйке жүйесінің анатомиясы туралы білімді қолданады, психиканың анатомофизиологиялық негіздерін түсінеді, жүйке жүйесінің анатомиясы мен физиологиясы саласындағы заманауи зерттеулердің нәтижелері туралы ақпаратты табу және пайдалану
		ОН 10	Психологиялық құбылыстар, категориялар, психиканың жұмыс істеуі мен даму заңдылықтарын зерттеу және сипаттау әдістері туралы білімдерін көрсетеді, эволюция процесінде психиканың пайда болуы мен дамуының психологиялық теорияларын талдайды; психологиялық қасиеттер мен жағдайларды, психикалық процестердің сипаттамаларын, жеке тұлғалардың әр түрлі іс-әрекеттерін талдаудың негізгі әдістерін біледі, өз қызметін оңтайландыру мақсатында кәсіби психолог ретінде өз қызметін талдау дағдыларын меңгерген,

			психологияның іргелі және қолданбалы салаларының ерекшеліктері мен мақсаттарын, олардың пайда болуы мен дамуын түсінеді
МК7.	Әлеуметтік және жеке мәртебе мен дамудағы ауытқулардың алдын алуға, мақсаттарға, жағдайға және респонденттер контингентіне сәйкес келетін психодиагностикалық әдістерді таңдауға және қолдануға, белгілі бір саладағы кәсіпқой қызметінің құрылымын сипаттауға, жеке тұлғаға, топқа қызмет көрсетудің стандартты базалық рәсімдерін жүзеге асыруға бағытталған стандартты бағдарламаларды іске асыруға дайындық, дәстүрлі және инновациялық әдістер мен технологияларды қолдана отырып психологиялық көмек ұйымдастыру	ОН 11	Психологиялық зерттеу дизайнын әзірлеу, психологияның әртүрлі ғылыми және ғылыми-практикалық салаларында кәсіби білім мен іскерлікті қолдану негізінде психологиялық зерттеулер жүргізу білігін көрсетеді; психологиялық зерттеу нәтижелерін талдау, бағалау және түсіндіру, теория мен эмпирикалық деректердің арақатынасын тексеру және бағалау, есептік құжаттаманы дайындау және ғылыми мақалалар мен баяндамалар түрінде алынған деректерді қорыту тәсілдерін меңгерген.
		ОН 12	Инновациялық психоәлеуметтік технологияларды білуін көрсету, психологиялық кеңес беруді ұйымдастыру, психологиялық түзету, психологиялық көмек және қолдау дағдыларын, объективті психодиагностикалық тәсіл шеңберінде әзірленген техника мен тәсілдерді, негізгі әдістемелерді пайдалану дағдыларын меңгеру, жеке және топтық жұмыстың тұлғааралық, мінез-құлық, кәсіби дағдыларын көрсету, жеке тұлғаны, топты психологиялық қолдау бағдарламасын жасау дағдыларын көрсету.
МК8	Психологиялық талдауды жүзеге асыру және оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың тиімділігін болжау, білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау қабілеті	ОН 13	Оқу іс-әрекетінің, білім беру процесі субъектілерін тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық феномендері мен заңдылықтарын, кәсіби ойлау, психологиялық мәдениет, этика, тиімді коммуникация, ынтымақтастық және өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгерудің қалыптасқандығын көрсетеді
		ОН 14	Инклюзивті білім беруді іске асырудың қазіргі заманғы жағдайларын, инклюзивті білім беру ортасын нормативтік-құқықтық және ақпараттық қамтамасыз етуді, инклюзивті білім беру субъектілерін психологиялық-педагогикалық қолдауды, инклюзивті білім беру нәтижелілігін бағалау критерийлері мен көрсеткіштерін біледі; білім беру процесін психологиялық қолдау бағдарламаларын әзірлеу, халықтың әртүрлі топтарымен және әлеуметтік институттармен

			әлеуметтік-педагогикалық жұмыс дағдыларын жүзеге асырады
МК9	Кәсіби салада табысты бизнестің жұмыс істеуі үшін экономикалық қатынастардың мәнін түсіну қабілеті	ОН 15	Экономикалық процестердің табиғатын түсінуді, кәсіпкерлік, көшбасшылық, инновацияларды қабылдау дағдыларын көрсету, оларды тиімді нәтижелерге қол жеткізу үшін пайдалану, кәсіби салада бизнесті құру және дамыту, оның табысты жұмыс істеуі үшін жағдайларды дамыту.

**4.2 Білім беру бағдарламасы бойынша тұтастай алғанда, қалыптастырылатын құзыреттіліктерді оқыту нәтижелерімен салыстыру матрицасы**

	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8	ОН9	ОН10	ОН11	ОН12	ОН13	ОН14	ОН15
МК1	*	*													
МК2			*												
МК3				*											
МК4					*	*									
МК5							*	*							
МК6									*	*					
МК7											*	*			
МК8													*	*	
МК9															*

**4.3 Құзіреттілігін қалыптастыру картасы**



Күзiреттiлiктiң шифры	Пәннiң коды	Күзiреттiлiктерiн қалыптастыратын пәндер атауы	МК/ЖК/ ТК	Көлемi (кредит)	Сағатта р саны	Нәтижеге жетуiн бағалау түрi
<b>КК1</b>	SPCP2022	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану Психология	МК	8	240	Компьютерлiк тестiлеу
	МКЕВZh2022/ ОРК2022/ ЕТ2022	«Экология және тiршiлiк қауiпсiздiгi» пәнаралық курсы Сыбайлас жемқорлыққа қарсы iс-қимыл негiздерi, Экономикалық теория	ТК	5	150	Компьютерлiк тестiлеу
	IK2022	Қазақстан тарихы	МК	5	150	Ауызша емтихан
	Fil2022	Философия	МК	5	150	Компьютерлiк тестiлеу
	UP2022	Оқу практикасы	ЖК	1	30	Есеп
	FK2022	Дене шынықтыру	МК	8	240	сараланған сынақ
	IYa2022	Шет тiлi	МК	5	300	Компьютерлiк тестiлеу
	K(R)Ya2022	Қазақ (орыс) тiлi	МК	5	300	Компьютерлiк тестiлеу
	МКРОYa2022	Пәнаралық курс «Кәсiби-бағдарланған тiл»	ЖК	6	180	Ауызша емтихан
<b>КК2</b>	ICT2022	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	МК	5	150	Компьютерлiк тестiлеу
<b>КК3</b>	OP(BL)2022	Құқық негiздерi (Bases of law)	ТК	4	120	Компьютерлiк тестiлеу
	TPRK2022	ҚР еңбек құқығы	ТК	4	120	Компьютерлiк тестiлеу
	PRSO2022	Бiлiм беру жүйесiн құқықтық реттеу	ТК	5	150	Компьютерлiк тестiлеу
	NSZGP2022	Азаматтардың құқықтарын қорғаудың	ТК	5	150	Компьютерлiк

		соттан тыс тәсілдері				тестілеу
<b>КК4</b>	SGPSO2022	Білім беру саласындағы стратегиялық мемлекеттік жоспарлау	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	GRSOR2022	Өңірлерде білім беру жүйесін мемлекеттік реттеу	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	GChPSO RU2022	Өңірлік деңгейде білім беру саласындағы мемлекеттік-жеке әріптестік	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
<b>КК5</b>	VVSOKO2022	Білім беру сапасын бағалаудың ішкі және сыртқы жүйесі	ЖК	4	120	Ауызша емтихан
	IMO2022	Білім берудегі инновациялық менеджмент	ЖК	5	150	Ауызша емтихан
	PMen2022	Педагогикалық менеджмент	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SUOO2022	Білім беру ұйымын стратегиялық басқару	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	ITsTO2022	Білім берудегі ақпараттық-цифрлық технологиялар	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	STUOS2022	Білім беру жүйелерін басқарудың заманауи технологиялары	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PP2022	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
<b>КК6</b>	AZNSFVN D2022	ОЖЖ анатомиясы және ЖЖҚ физиологиясы	ЖК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	OPs2022	Жалпы психология	ЖК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	SPs2022	Әлеуметтік психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	IP2022	Психология тарихы	ЖК	5	150	Жазбаша емтихан
	PTr2022	Еңбек психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	OrgPs2022	Ұйымдастырушылық психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу

	PL2022	Тұлға психологиясы	ТК	5	150	Эссе
	DP2022	Дифференциалды психология	ТК	5	150	Эссе
	PV2022	Әсер ету психологиясы	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PE2022	Эмоциялар психологиясы	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PP2022	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
	PreP2022	Диплом алды практика	ЖК	9	270	Есеп
<b>КК7</b>	PST2022	Психоәлеуметтік технологиялар	ТК	5	150	Жазбаша емтихан
	ITP2022	Психологиядағы инновациялық технологиялар	ТК	5	150	Жазбаша емтихан
	OPp2022	Патопсихология негіздері	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	SP2022	Әлеуметтік ауытқулар	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	MMNIP2022	Психологияны ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PPs2022	Психология бойынша практикум	ЖК	5	150	Жоба
	PD2022	Психодиагностика	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	EPs2022	Эксперименттік психология	ТК	5	150	Ауызша емтихан
	PsK2022	Психологиялық кеңес беру	ТК	5	150	Жоба
	ArtT2022	Арт-терапия	ТК	5	150	Жоба
	PP2022	Өндірістік практика	ЖК	5	150	Есеп
<b>КК8</b>	PR2022	Даму психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	VP2022	Жас ерекшелік психологиясы	ТК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	OSP2022	Жалпы және әлеуметтік педагогика	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PedPs2022	Педагогикалық психология	ЖК	5	150	Компьютерлік тестілеу
	PsS2022	Отбасы психологиясы	ТК	4	120	Компьютерлік тестілеу
	PPIO2022	Инклюзивтік білім беру педагогикасы	ТК	4	120	Компьютерлік

		және психологиясы				тестілеу
	PPP2022	Психологиялық-педагогикалық практика	ЖК	5	150	Есеп
<b>КК9</b>	Minor2022	Майнор бағдарламасы (Кәсіпкерлік жобалар, Кәсіпкерліктің экономикалық негіздері, Негізгі құқықтық, Бизнесінің құқықтық негіздері, Қаржы, Бизнес-информатика, Тіл және кәсіби коммуникация, Адам дамуының тенденциялары, Қызмет көрсету саласын экономикалық және құқықтық реттеу, Тұрақты даму тенденциялары)	ТК	20	600	Компьютерлік тестілеу
		Диплом жұмысын (жобасын) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындалу және тапсыру	МК	8		Дипломдық жұмыс (жоба)

**5. Білім беру бағдарламасын дамыту жоспары  
6B03102 Психология және білім берудегі менеджмент**

Міндеттер	Мақсатты индикаторлар	Көрсеткіштер					
		Бірл. Өлш.	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027	2027- 2028	2028- 2029
<b>1 БАСЫМДЫҚ. ЦИФРЛЫҚ ТРАНСФОРМАЦИЯ АРҚЫЛЫ ДИНАМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЭКОЖҮЙЕСІН ҚҰРУ</b>							
<b>1.1 міндет</b> Бакалавриат бағдарламаларын дамыту және жоғары білімнің қолжетімділігін арттыру	Студентер контингенті	адам	140	150	160	170	180
	Мемлекеттік білім беру гранттары және мемлекеттік тапсырыс бойынша оқитын студенттер саны	адам	1	2	2	2	3
<b>1.2 міндет</b> Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді дамыту	Магистратурада оқуды жалғастырған соңғы оқу жылындағы түлектер саны	адам	2	2	2	3	3
<b>1.3 міндет</b> Үздіксіз білім беруді дамыту	ЖОО әзірлеген және ұлттық және шетелдік білім беру платформаларында ашық қолжетімділікте ұсынылған жаппай ашық онлайн-курстардың (ЖАОК) саны, мысалы moocs.kz, openu.kz, coursera.org және т. б.	бірл.	-	1	1	1	1
<b>1.4 міндет</b> Оқыту әдістерін трансформациялау және оқытудың жаңа түрлерін дамыту	ББ шеңберінде оқылатын пәндер бейіні бойынша біліктілікті арттырудан өткен ПОҚ саны	адам	5	7	7	8	10
	Оқу сабақтарын өткізуге, элективті пәндерді оқуға тартылған практикалық қызметкерлер саны	адам	2	2	2	3	3
	Кәсіпорындардың тапсырысы бойынша орындалған бітіру біліктілік жұмыстарының саны	шт.	3	5	10	10	15
<b>2 БАСЫМДЫҚ. УНИВЕРСИТЕТТІҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ТҰРАҚТЫ ДАМУЫ</b>							
<b>2.1 міндет</b> Университеттің ғылыми-зерттеу әлеуетін және инновациялық	ПОҚ штаттық құрамы (барлығы): оның ішінде	адам	11	11	11	11	12
	БҒСБК ғылым докторлары мен	адам	1	1	1	1	1

белсенділігін арттыру	профессорлар саны						
	БҒСБК (ЖАК) кандидаттары мен доценттердің саны	адам	5	5	5	5	5
	PhD докторларының саны	адам	5	5	5	5	6
	Қосымша жұмыс істейтін ПОҚ саны	адам	3	4	4	4	5
	қосымша жұмыс істейтін БҒСБК ғылым кандидаттары мен докторларының саны	адам	2	2	2	2	3
	Қосымша жұмыс істейтін PhD докторларының саны	адам	1	1	1	1	1
	«Үздік оқытушы» атағы, стипендиялары, марапаттары бар оқытушылар саны,	адам	-	1	1	1	1
<b>2.2 міндет</b> Кафедралардың ғылыми зерттеулерін қаржыландырудың көп арналы жүйесін құру	ҒЗЖ қаржыландырудың жалпы көлемі (мемлекеттік және мемлекеттік емес қаржыландыру, халықаралық гранттар) (ҚҒЗЖ)	тыс. тенге	300	300	300	300	300
	Зияткерлік меншік бойынша куәліктердің саны: лицензиялар, патенттер, авторлық куәліктер, оқытушылардың өнертабыстары	шт.	1	1	1	1	1
<b>2.3 міндет</b> Білім алушыларды ғылымға және өндіріске тарту	Қазақстан мен ТМД елдеріндегі ғылыми-практикалық конференцияларда, олимпиадаларда жеңімпаз студенттер саны	адам	5	8	12	15	17
	Алыс шетелдегі ғылыми - практикалық конференцияларда, олимпиадаларда жеңімпаз студенттер саны	адам	1	2	3	4	4
	Зияткерлік меншік бойынша куәліктердің саны: лицензиялар, патенттер, авторлық куәліктер, білім алушылардың өнертабыстары	дана	-	-	1	1	1
<b>3 БАСЫМДЫҚ. УНИВЕРСИТЕТТІ ТЕҢ ҚҰҚЫЛЫ СЕРІКТЕС РЕТІНДЕ ӘЛЕМДІК ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНЕ ТИІМДІ ИНТЕГРАЦИЯЛАУ</b>							
<b>3.1 міндет</b> Зерттеу және білім беру бағдарламалары саласындағы	Дипломдар немесе сертификаттар бере отырып, шетелдік жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім берудің	дана	-	-	-	-	-

халықаралық сапа стандарттарына сәйкестігі	бірлескен білім беру бағдарламаларының саны						
	Шет тілдерінде оқытылатын пәндер саны	дана	1	1	1	1	1
<b>3.2 міндет</b> Оқыту және зерттеу үшін қолайлы орта	Шетелдік студенттер саны	адам	-	2	2	2	2
	Халықаралық алмасу саны (1 семестрден кем емес)	дана	1	1	1	1	1
	Оқу процесіне тартылған шетелдік оқытушылар саны (кемінде 2 апта)	адам	1	1	2	2	2
	Халықаралық гранттар немесе халықаралық стипендиялар (Болашақ стипендиясынан басқа) алған ЖОО түлектерінің саны	адам	-	-	-	-	-
<b>3.3 міндет</b> Қазтұтынуодағы Қарағанды университетінің халықаралық имиджін арттыру	Кафедраның әлеуметтік желілердегі ресми интернет ресурсына жазылушылар саны	адам	400	410	450	470	500
	Кафедра серіктестерінің сайттарындағы университет сайтына сілтемелер саны	дана	1	1	2	2	2
	Алыс шетел жоғары оқу орындарының дипломы / ғылыми дәрежесі бар ПОҚ саны	адам	-	-	-	-	-
<b>4 БАСЫМДЫҚ. ЖАСТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАУАПКЕРШІЛІГІН, ПАТРИОТИЗМІН ЖӘНЕ КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ АРҚЫЛЫ УНИВЕРСИТЕТТІҢ ҮШІНШІ МИССИЯСЫН ІСКЕ АСЫРУ</b>							
<b>4.1 міндет</b> Жастарға патриоттық тәрбие беру және азаматтық белсенділікті қалыптастыру жөніндегі кешенді іске асыру	Тұрақты даму мәселелерін қамтитын пәндер саны	бірл.	7	7	8	8	8
	ТМД елдерінде және алыс шет елдерде спорттық және шығармашылық жарыстарда жеңімпаз студенттер саны	адам	1	1	1	1	1

**6. Білім беру бағдарламаның келісу парағы**

Лауазымы	Қолы	Аты-жөні
Академиялық мәселелер жөніндегі проректор, э.ғ.д., профессор		Накипова Г.Н.
Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді академиялық дамыту департаментінің директоры, э.ғ.к., профессор		Даниярова М.Т.
Стратегиялық даму Департаментінің директоры		Глазунова С.Б.
Бизнес құқық және технология факультеті деканының міндетін атқарушы, PhD, доцент		Рахимгулова М.Б.