

Ханов Т.А. Качественное образование как условие формирования конкурентоспособной личности

Статья опубликована: Вестник КЭУ: экономика, философия, педагогика, юриспруденция: Материалы республиканской научно-практической конференции «Человеческий капитал в формировании инновационной среды и развитии социально ориентированной рыночной экономики Казахстана» - Караганда, 2011.

Во многих развитых странах главным результатом социально-экономического развития последних десятилетий явился социальный прогресс. При этом экономика данных стран базируется на знаниях, полученных в результате научных изысканий, ставших достоянием активной части населения и используемых во всех сферах практической деятельности. В первую очередь это обусловлено особенностями происходящей информационно-технологической революции, позволяющей активно использовать интеллект, информацию и знания для формирования новой экономики. Наряду с этим рост производства позволяет проводить социально-экономическую политику, направленную на обеспечение достойного образа жизни населения, уменьшения неравенства в доходах различных слоев населения, поддержание и развитие необходимого уровня образования, науки, здравоохранения и соответствующих условий проживания.

В своем очередном послании Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев указал на необходимость продолжения модернизации образования. При этом отметил, что качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана [1].

Опыт зарубежных государств показывает, что наибольших успехов в экономическом развитии добиваются те страны, где созданы наилучшие условия для реализации творческих способностей, особенно в сфере науки, изобретательства и рационализации. При этом следует учитывать, что творческие способности человека – это особый вид природных ресурсов, которые в отличие от других ресурсов не могут быть исчерпаны, а при их правильном использовании наблюдается увеличение объема продукции при снижении затрат рабочего времени и интенсивности труда [2, с.74].

Поэтому центральной задачей любого государства является разработка и реализация мер, направленная на всемерное развитие творческих способностей человека. Из множества характеристик, составляющих потенциал человека, особое внимание надлежит уделять здоровью, творческим способностям, образованию, профессиональным навыкам, предприимчивости, мобильности. Следует отметить, что наибольшее количество проводимых исследований связано с эффективностью инвестиций в образование. Это связано с тем, что индивид осваивает большую часть научных знаний через обучение и повышение квалификации.

Однако, как указывают отдельные экономисты, при оценке эффективности образования следует сопоставлять затраты в настоящем и результаты в будущем. Поэтому индивидуум (предприятие, общество) должны определять ценности будущих выгод. Опыт же развитых стран показывает, что при прочих равных условиях продуктивность труда и доходы возрастают с увеличением затрат на общее и специальное образование [3, с.126].

Эффективность инвестиций в образование подтверждена многочисленными исследованиями и расчетами. Так, один из основателей теории человеческого капитала Т. Шульц (лауреат Нобелевской премии по экономике за 1979 г. – Т. Шульц внес огромный вклад в становление теории человеческого капитала на начальном этапе её развития, в её

принятии научной общественностью и популяризацию. Он одним из первых ввел понятие человеческого капитала как производительного фактора. И сделал многое для понимания роли человеческого капитала как главного двигателя и фундамента индустриальной и постиндустриальной экономик) доказал, что в экономике США доход от человеческого капитала больше, чем от физического [4]. Из расчетов Т. Шульца следует, что развивающимся странам, прежде всего, необходимо инвестировать здравоохранение, образование и науку. Это [выгоднее строительства новых](#) предприятий.

Другой лауреат Нобелевской премии по экономике за 1992 г. Гэри Беккер первым перенес понятие человеческий капитал на микроуровень, определив его как совокупность навыков, знаний и умений человека [5]. В качестве инвестиций в них Беккер учел в основном затраты на образование и обучение. Беккер оценил экономическую эффективность образования, прежде всего, для самого работника. Дополнительный доход от высшего образования он определил следующим образом. Из доходов тех, кто окончил колледж, он вычитал доходы работников со средним общим образованием. Издержками образования считались как прямые затраты, так и альтернативные издержки — упущенный доход за время обучения. Отдачу от инвестиций в образование Г. Беккер оценил как отношение доходов к издержкам, получив примерно 12-14 % годовой прибыли [6].

Идеи, заложенные в теории человеческого капитала, оказали серьезное воздействие на экономическую политику многих государств. Благодаря ей изменилось отношение общества к вложениям в человека. В них научились видеть инвестиции, обеспечивающие производственный, причем долговременный по своему характеру, эффект. Это обеспечило теоретическое обоснование для ускоренного развития системы образования и подготовки кадров во многих странах мира.

Совсем недавно воспитание, образование и фундаментальная наука считались затратным бременем для экономики. В настоящее время понимание их важности как факторов развития экономики и общества изменилось. И образование, и наука, и ментальность как составляющие человеческого капитала, стали главным фактором роста и развития современной экономики, развития общества и повышения качества жизни.

Несмотря на доказательства эффективности вложений в образование и повышение квалификации, ряд авторов полагают, что продуктивность человека определяется в основном его природными способностями, а не затратами на обучение [7]. Эта позиция обычно основывается на биографиях выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. В частности, в качестве примера приводится российский физик академик Я.Б. Зельдович, который не имел диплома о законченном высшем образовании. Между тем, это не означает, что он не имел соответствующего образования, ибо прекрасно знал математику, физику, владел немецким и английским языками. Следовательно, природные способности следует рассматривать как стартовый человеческий капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание.

Именно инвестиции являются основным источником формирования и накопления человеческого капитала. При этом инвестициями в человеческий капитал следует считать расходы, связанные с обучением, приобретением научной литературы, конвертацией научных результатов в интеллектуальный капитал человека. Носителями интеллектуального капитала являются лица, получившие качественное образование и приобретшие уникальные способности, значимость которых для общества лучше всего оценивается в условиях рынка. Именно в рыночном обществе неравенство людей в их интеллектуальных способностях наиболее резко бросается в глаза. Отсутствие у лица

необходимых знаний и навыков не позволяет ему освоить наукоемкие производства и новейшие технические средства. Поэтому при низком уровне и качестве интеллектуального капитала инвестиции в высокотехнологичные отрасли не дают отдачи. В этой связи, проблема повышения качества образования является важнейшим вопросом социально-экономического развития. Для его решения необходимо повышение роли науки, образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, условий жизни и воспитания.

В этой связи, следует согласиться с О. Белоконева считающей, что человеческий капитал представляет собой знания, опыт, навыки и способности конкретных физических лиц как единую экономическую ценность, которая неотделима от его обладателей. Однако иметь знания еще не достаточно. Их нужно реализовывать посредством осуществления какой-либо деятельности. Без знаний невозможно развивать новые более совершенные технологии. С другой стороны, качество получаемых знаний напрямую зависит от уровня развития науки. Одной из основных задач по повышению роли науки в современном обществе является формирование общественного знания, при чем выполнение этой задачи практически не требует капиталовложений [8, с.17].

Следует согласиться также с тем, что основным носителем знаний является человек. Именно он в процессе своей жизнедеятельности создает все другие носители знаний, облегчая тем самым жизнь другим людям. Поэтому необходимо больше внимания уделять развитию науки как основного элемента совершенствования каждого человека в частности и стимулирования прогресса общества в целом. Отсюда, по мнению авторитетных ученых, политика каждого государства должна быть построена таким образом, чтобы граждане данного государства не стремились уехать за рубеж, а применяли свои знания в родной стране, принося ей дополнительные доходы, обеспечивающие прирост ВВП за счет увеличения количества ноу-хау и совершенствования уже имеющихся производств и технологий [9, с.66-67].

В настоящее время изменилось отношение политиков к затратам на образование. Образовательные инвестиции стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем традиционно понимаемые капиталовложения в основной капитал.

Кроме того в современном мире прослеживается зависимость доходов человека от его образования. Так, во многих странах люди с более высоким уровнем образования получают более выгодную и высокооплачиваемую работу. Это говорит о том, что в настоящее время не только выгодно получать образование, но и выгодно вкладывать в него деньги, так как образование в добавок ко всему напрямую отражается на производительности труда, на эффективности производства в целом.

Образованию уделяется особое внимание в любом современном обществе. Вкладывая средства в образование рабочей силы, необходимо помнить то, что эти инвестиции многократно эффективнее вложений в любой другой фактор производства. Например, в США рост образованности нации обеспечивает 15% прироста национального дохода. Учитывая, что расходуется на образование 6-7% от ВВП, видно, что инвестиции в образование являются высокоэффективными. Поэтому инвестиции в интеллектуальный капитал получают все большее распространение из-за высокой эффективности. Талантливые высококвалифицированные научные работники, ученые получают высокие доходы от интеллектуальной собственности. Эта сфера в настоящее время развивается быстрыми темпами и является весьма перспективной и высоко доходной отраслью экономической деятельности [2, с.94].

Безусловная заслуга сторонников теории человеческого капитала в том, что они чётко определили индивидуальный экономический эффект образования для отдельного человека. Главным результатом экономической отдачи образования теоретики считают прирост дохода работника благодаря повышению его профессионального уровня. В современном мире именно люди, обладающие большим объемом знаний и получившие качественное образование, занимают более выгодные места в жизни.

Однако нельзя сводить человека лишь к экономическим категориям, поскольку являясь физическим существом, он в то же время является существом общественным (социальным). Человек — носитель определенных природных индивидуальных способностей и талантов, которыми его наделила природа и развило общество [8, с.17]. В своем первоначальном состоянии человек не приносит никакого экономического эффекта, он проявляется только после инвестирования затрат (подготовки, обучения, повышения квалификации) в определенной области общественных отношений. Исходным основанием и условием для инвестирования является мотивация.

Так, индивидуальные умения и опыт, которыми наделен отдельный человек, позволяют ему повысить производительность труда, к тому же человек способен выполнять ту работу, которая имеет большую социальную ценность, следовательно социальные мотивы оказывают влияние на развитие человеческого капитала. Новые идеи, научные разработки, внедряемые в практику, повышают уважение к людям, их предложившим и воплотившим, — таково влияние мотива уважения на развитие человеческого капитала. Развитие интеллекта и генерация новых технических и технологических идей приводят человека к самоуважению. Таким образом, прослеживается система взаимосвязанных элементов: развитие рыночной экономики и социальных факторов в обществе позволяет «задействовать» факторы развития человеческого потенциала, приводящие к росту производительности труда на предприятиях, росту эффективности предприятия за счет внедрений новых технологий и инвестирования в персонал [10, с.107].

Особенностью вложений в человеческий капитал является то, что инвестиции в образование это единовременные затраты ресурсов, предполагающие повышение производительности труда в будущем и, кроме того, они связаны с конкретным человеком. По сравнению с инвестициями в другие формы капитала, данный вид инвестиций является наиболее выгодным с точки зрения человека и общества в целом, поскольку приносит достаточно значимый по объему и продолжительный по времени экономический и социальный эффект. Следует также учитывать, что для развития человеческого капитала является абсолютно необходимым непосредственный, конкретный живой труд владельца этих способностей, то есть прямое участие самого человека, получившего определенное количество знаний в конкретной области и обладающего навыками его использования.

В условиях рыночных отношений особые требования предъявляются к знаниям и их обладателю. Особенно приветствуется наличие у личности постоянной потребности в новых знаниях, в генерации новых решений. Когда сотрудник, специализирующийся на одних проектах, по собственному желанию пробует свои силы в других в качестве "подмастерья", тем самым не углубляя свою узкую специализацию, а знакомясь с другими сферами деятельности и удовлетворяя потребность в новых знаниях, что в отдаленном будущем может сделать его переход к другим горизонтам более обдуманым и взвешенным, а порой является предпосылкой появления нестандартных решений на стыке нескольких областей деятельности [11, с.68].

Однако для получения образования соответствующего качества необходимо иметь высококвалифицированных педагогов-специалистов, новейшие методики, инструментарий, источники информации, позволяющие обеспечить оптимальный процесс передачи знаний и его глубокое освоение на уровне способствующем реализации полученных знаний, позволяющих его обладателю конкурировать на рынке труда.

В условиях рыночных отношений, именно лицо с высоким интеллектом, получившим качественное образование, выступает генератором идей и инноваций, инициирует создание новой конкурентоспособной, инновационной продукции и способствует развитию инновационной экономики.

Список литературы:

1. Ускоренная экономическая модернизация – продолжение Программы форсированной инновационной индустриализации: Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская Правда. – 2011. – 29 янв.
2. Симкина Л.Г. Человеческий капитал в инновационной экономике. - СПб.: СПбГИЭА, 2000. - 152 с.
3. [Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. – М., 1998. — 384 с.](#)
4. Shultz T. Human Capital in the International Encyclopedia of the Social Sciences. — N.Y., 1968.
5. Becker, Gary S. Human Capital. — N.Y.: Columbia University Press, 1964.
6. Беккер, Гэри. Человеческий капитал (главы из книги: рус. пер.) // США: экономика, политика, идеология. – 1993. - №№ 11,12.
7. Berg, Ivor. Education and jobs: the great training robbery. – N.Y., 1972.
8. Белоконева О. Кому учить ученых // Наука и жизнь. - 2003. - № 7. – С.16-17.
9. Управление человеческим капиталом: учебное пособие / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Власов Ф.Б., Скоблякова И.В. – Орел: ОрелГТУ, 2005. - 276 с.
10. Овчинникова Т.И. Человеческий капитал как фактор экономического роста современного предприятия // [Кадры предприятия](#). – 2005. - №10. – С.100-108.
11. Астахова Т., Толкачева Е. Человеческий ресурс и человеческий капитал: разница понятий или подходов управления? // Управление человеческим потенциалом. – 2006. - № 4. – С. 62-69.