

# Международная онлайн-стажировка

AI

Teacher





Концепция 2-й Международной онлайн-стажировки

# Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта

Lesson Study, клинические подходы  
и профессиональные сообщества как экосистема  
внедрения искусственного интеллекта

**24 – 28 ноября 2025**

# Основные темы стажировки

- **Педагогическое образование 21 века:** новые вызовы и решения
- Переосмысление педагогического образования, новые рамки компетенций и трансформация профессии учителя
- **Педагог в эпоху ИИ:** инструменты, модели и технологии профессионального роста
- **Глобальные практики педагогического образования:** Lesson Study, ИИ, дуальная практика подготовки педагогов, клинико-исследовательские модели подготовки
- **От теории к практике:** клинические модели, демонстрационный экзамен и дуальная подготовка педагогов



# Почему именно эта стажировка?

01

## Новая роль педагога

Искусственный интеллект меняет не только способы преподавания, но и саму миссию учителя. В XXI веке педагог становится дизайнером образовательного опыта, медиатором между человеком и технологией, фасилитатором мышления – а не только транслятором знаний. Эта эволюция роли требует развития новых компетенций и пересмотра подходов к подготовке педагогов.

02

## Мировые ориентиры в компетенциях

Ведущие международные организации (UNESCO, OECD, European Commission JRC) обновляют рамки педагогических компетенций, в которых цифровая педагогика и ИИ занимают центральное место. Например, ЮНЕСКО в 2024 году выпустила глобальный **AI Competency Framework for Teachers** – он призывает переосмыслить навыки учителей для работы с ИИ и определяет 15 ключевых компетенций педагога цифровой эпохи (от ценностей и этики ИИ до методов его педагогического применения).



03

## Политики внедрения ИИ в образование

Пока лишь немногие страны внедрили национальные программы подготовки учителей к работе с ИИ, и множество педагогов остаются без чётких ориентиров. Это подчёркивает необходимость системных изменений: эффективная интеграция технологий возможна только при **модернизации всей системы подготовки педагогов** – в университетах, педколледжах, на курсах повышения квалификации, в школьных методобъединениях. Необходимо обновление стандартов и политик, включающих цифровую грамотность и ИИ-компетенции педагогов на всех уровнях.

04

## Интеграция теории и практики

Мировой тренд в педагогическом образовании – **усиление практико-ориентированной подготовки**. Клинические модели (например, опыт Финляндии, США, Великобритании) выстраивают цикл «обучение ↔ практика ↔ исследование», стирая разрыв между теорией в вузе и реальной работой в классе. Так, в Финляндии все будущие учителя проходят длительную стажировку в специальных школах при университетах под руководством экспертов, что повышает качество подготовки. Набирают силу и дуальные модели обучения, совмещающие учебу в вузе с регулярной работой в школе: исследования показывают, что такая связка существенно улучшает практические навыки новых учителей и качество их преподавания.

05

## Новые подходы к профессиональному росту

Внедрение ИИ в образовательный процесс требует от педагогов повышения уровня рефлексии своей деятельности.

Инновационные методы развития педагогов, такие как Lesson Study, зарекомендовали себя как эффективные инструменты повышения мастерства. **Lesson Study** – это циклы совместного планирования и анализа уроков – позволяет учителям через рефлекссию и данные улучшать практику и мостом соединяет теорию с классом. ИИ делает эти подходы ещё мощнее: свежие исследования демонстрируют, что использование ИИ-помощников при планировании уроков в рамках Lesson Study повышает качество преподавания.

06

## Оценка практических компетенций педагогов

Современные тренды затрагивают не только обучение, но и **итоговую аттестацию учителей**. Во всём мире происходит сдвиг от защиты дипломной работы как формальности – к демонстрации реальных умений в условиях, близких к школьным. В ряде стран лицензирование учителей теперь включает **портфолио или практико-ориентированный экзамен**. Например, в США многие штаты требуют сдачи стандартизированного Teaching Performance Assessment (edTPA) – это предметно-ориентированное портфолио с видео уроков и артефактами преподавания, по которому независимые эксперты оценивают готовность кандидата к работе учителем. Таким образом, акцент смещается на реальное мастерство, а не только академические знания.



## Эта стажировка – уникальная возможность:

**01**

Познакомиться с лучшими мировыми практиками подготовки педагогов к работе в эпоху AI (США, Великобритания, Финляндия, Сингапур, Австралия и другие страны-лидеры в образовании)

**02**

Увидеть реальные кейсы внедрения новых моделей в образовании – от клинической базы и менторства для молодых учителей до использования ИИ в преподавании

**03**

Понять, как выстроить цифровую педагогику устойчиво, а не ради моды – интегрировать ИИ-инструменты и данные так, чтобы они работали на пользу учебному процессу

**04**

Узнать о современных подходах к оценке педагогического мастерства, ориентированных на практические навыки (демонстрационные экзамены, портфолио, практические квалификационные испытания и др.)



# Целевая аудитория

- Руководители, профессорско-преподавательский состав и методисты педагогических университетов, колледжей и институтов развития образования
- Учителя, наставники, методисты и дизайнеры образовательного опыта общеобразовательных школ
- Руководители и специалисты департаментов и управлений образования
- EdTech-эксперты и разработчики образовательных программ
- Все, кто заинтересован в изучении современных подходов к педагогическому образованию

# Цели программы

- Сформировать целостное представление о глобальных стратегиях развития педагогического образования в условиях цифровизации и ИИ
- Показать современные модели подготовки учителей — от клинической практики и Lesson Study до ИИ-педагогики
- Дать участникам практические инструменты, которые можно сразу внедрить в своей организации или школе
- Сформировать профессиональное сообщество специалистов, ориентированных на внедрение инноваций в подготовку педагогов



**Программа стажировки**

**5 дней**  
**погружения в инновации**





# День 1. Новая роль учителя в эпоху искусственного интеллекта (опыт ОЭСР, ЮНЕСКО)

## Задача дня:

Показать глобальную картину трансформации профессии и подготовки педагогов. Спикеры из OECD, UNESCO и др. представят, **как меняются стандарты учительской профессии под влиянием цифровизации и ИИ**, какие новые роли берут на себя учителя (тьютор, фасилитатор, цифровой навигатор) и какие компетенции выходят на первый план.

Обсудим долгосрочные сценарии развития профессии учителя и стратегические шаги, которые должны предпринять педвузы и колледжи, чтобы подготовить **«педагога XXI века»** – не только как предметника, но и как наставника, исследователя, фасилитатора.

## Ключевые вопросы дня:

- Какие **новые роли** появляются у педагогов в цифровую эпоху и как они меняют содержание подготовки учителя?
- Как развивать у будущих педагогов **soft skills, исследовательские и лидерские качества** наравне с предметными знаниями?
- Какие **международные стандарты и рамки компетенций** для учителей (OECD, UNESCO и др.) следует учитывать при обновлении программ педвузов?
- Как университетам и колледжам выстроить **«дорожную карту» изменений в программах**, чтобы опережать требования времени?



## День 2. Клинико-исследовательская модель подготовки педагогов: опыт Финляндии, США, Великобритании

### Контекст:

Разбор модели, где университет, базовая школа для практики (teacher training school) и наука образуют единый цикл подготовки. Такая **клиническая модель** служит ориентиром для интеграции теории и практики: обучение в вузе тесно связано с погружением в школьную среду и исследовательским сопровождением.

### Ключевые темы дня:

Всеобщее требование степени магистра для учителей (case Финляндии);

Роль «**нормальных школ**» при университетах (лабораторий обучения для стажёров);

Поэтапная система практики (от микропреподавания и наблюдения под супервизией – до рефлексии и **action research**);

Использование видеоаналитики уроков и подхода **evidence-informed** (решения на основе данных и доказательств).

*Участники познакомятся с лучшими практиками университетов Хельсинки, Стэнфорда, Оксфорда и др., обсудят, как применить элементы клинической модели у себя.*

# День 3. Оценка профессиональных компетенций педагогов, наставничество и профессиональные сообщества учителей

## Цель дня:

Изучить, как выстроена эффективная **индукция и поддержка молодых учителей** в разных странах и как развитое сообщество практиков влияет на качество образования. Будут рассмотрены модели наставничества, обеспечивающие высокий уровень удержания (retention) начинающих учителей и ускоряющие рост их мастерства.

## Основные темы:

Создание **сообществ практикующих педагогов** (Peer Learning Communities, Teacher Learning Hubs) для непрерывного обмена опытом; наставничество как инструмент обновления школьной практики;

Партнёрские программы «университет – школа» для совместного профессионального роста;

Методы рефлексии и документирования прогресса (портфолио, дневники развития).

*Участники получают практические рекомендации по запуску или улучшению программ наставничества в своих организациях, узнав об опыте Великобритании, Австралии, Сингапура и др.*



# День 4. Lesson Study как инструмент развития учителей

## О чём день:

Методика **Lesson Study** рассматривается как доказательно эффективная модель профессионального развития педагога. Спикеры поделятся опытом внедрения Lesson Study в разных странах – от родоначальницы Японии до Сингапура, Нидерландов и США.

Разберём, **почему Lesson Study работает**: как совместное планирование урока, наблюдение за его проведением и последующая рефлексия позволяют учителям выявлять «узкие места» в обучении и вместе искать лучшие решения.

Обсудим, как организовать школьные команды и управлять циклом Lesson Study (планирование → наблюдение → анализ → коррекция), какие ресурсы и компетенции для этого нужны.

*Участники стажировки научатся планировать внедрение Lesson Study у себя – от небольшого метода объединения до уровня всей школы или муниципальной системы.*

# День 5. Lesson Study как инструмент развития учителей

## Тема дня:

ИИ и цифровая грамотность – теперь **обязательные компоненты профессионального стандарта учителя**, а не дополнительная опция.

Завершающий день посвящён национальным инициативам и реальным решениям, которые помогают встроить AI-компетенции в подготовку и работу учителей.

## Цели дня:

Показать **рабочие сценарии использования ИИ** в педагогической практике (планирование уроков с помощью AI-инструментов, автоматизированная проверка и оценивание, адаптивное обучение и дифференциация и др.);

Представить готовые программы и курсы, интегрирующие ИИ в систему повышения квалификации учителей (кейсы из университетов и нацпрограмм Эстонии, Китая, США и др.);

Обсудить вопросы этики и безопасности при использовании ИИ в образовании.

*Участники увидят, как разработать стратегию по внедрению цифровых технологий в своих организациях: от обучения преподавателей основам data literacy (грамотности в работе с данными) до создания культуры, в которой ИИ служит усилению человеческого потенциала, а не подменяет его.*



**День 1**  
**24.11**

# Программа онлайн-стажировки

## Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта 2.0

**США**

**Возрождение сильной  
профессии учителя и вызовы  
педагогическому образованию**



**Дебора Левенберг Болл**

Профессор педагогики имени Джесси Джин Стори-Фрай в Мичиганском университете, профессор-исследователь в Институте социальных исследований, директор TeachingWorks. Ранее занимала пост президента Американской ассоциации образовательных исследований (2017–2018) и декана Школы образования Мичиганского университета (2005–2016)

**США**

**Учителя в эпоху искусственного  
интеллекта: переосмысление  
профессиональных компетенций  
и ролей в цифровом мире**



**Мэри Бернс**

Независимый исследователь в Институте Брукингса (США), признанный на международном уровне эксперт в области профессионального развития учителей, онлайн-обучения, преподавания, разработки учебных программ, проектирования учебных программ и образовательных технологий. В настоящее время Мэри возглавляет международное исследование Института Брукингса по применению искусственного интеллекта в образовании, которое будет опубликовано в январе 2026 года.

**День 2**  
**25.11**

# Программа онлайн-стажировки

## Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта 2.0

**Великобритания**

**Новое лидерство учителей:  
переосмысление  
профессионализма  
и будущее учительской  
профессии**



### **Дама Элисон Маргарет Пикок**

Педагог, оратор, писатель и создатель образовательного подхода «Обучение без границ». Исполнительный директор Chartered College of Teaching. В 2014 года Элисон Маргарет Пикок было присвоено звание Дамы-командора Ордена Британской империи (DBE) за заслуги в сфере образования.

**Великобритания**

**Клиническая модель подготовки  
педагогов: опыт Университета  
Глазго и сравнительный анализ  
клинических моделей  
Великобритании**



### **Мойра Халм**

Профессор педагогики в Университете Западной Шотландии, руководитель исследований в области образования в Университете Западной Шотландии. Профессор Халм занимается исследованиями, имеющими практическое применение для совершенствования систем образования и условий труда учителей в Шотландии и в Великобритании в целом.



**День 3**  
**26.11**

# Программа онлайн-стажировки

## Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта 2.0

**Австралия**

**Педагогика и педагогическое образование на основе искусственного интеллекта: подготовка будущих учителей к интеллектуальным образовательным средам**



**Барни Далгарно**

Профессор, исполнительный декан факультета образования Университета Канберры. Его исследования охватывают три основные области: взаимосвязь между образовательными технологиями и теорией обучения; обучение в полисинхронных учебных средах, включая трёхмерные виртуальные среды; и использование образовательных технологий преподавателями и студентами университетов.

**Сингапур**

**Системная интеграция ИИ и цифровой педагогики в педагогическое образование**



**Тан Сенг Чи**

Доктор, заместитель декана Национального института образования (Сингапур), курируя профессиональное обучение учителей и развитие школьного руководства.

**США**

**Практические решения для видеокоучинга и профессионального развития учителей с поддержкой ИИ: как технологии меняют супервизию и рост**



**Адам Геллер**

Основатель Edthena. С 2011 года Адам курировал развитие Edthena: от бумажного прототипа до запатентованной платформы, основанной на научных исследованиях и используемой школами, школьными округами, программами подготовки учителей и организациями, занимающимися повышением квалификации.

**День 4**  
**27.11**

# Программа онлайн-стажировки

## Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта 2.0

**Великобритания**

**Коучинг и наставничество в педагогическом образовании: создание устойчивой культуры профессионального обучения**



**Кэролайн Дейли**

Профессор педагогического образования в Институте образования Университетского колледжа Лондона (UCL), директор Центра исследований в области педагогики и преподавания, член Международной ассоциации профессионального развития (IFA).

**Великобритания**

**Сложность обучения учителей – расцвет дидактики**



**Таня Овенден-Хоуп**

Профессор педагогики и декан факультета социального развития в Университете Плимут-Марджон (Великобритания), педагог с более чем тридцатилетним опытом работы в школах, колледжах и университетах Англии в качестве учителя, педагога, руководителя в сфере образования и исследователя в этой области.

**День 5**  
**28.11**

# Программа онлайн-стажировки

## Педагогическое образование в эпоху искусственного интеллекта 2.0

**Сингапур**

**Внедрение и поддержка  
метода Lesson Study в школах  
Сингапура: важнейшие  
особенности и ключевые  
факторы**



**Ли Ким Энг Кристин**

Доцент Группы политики, учебных программ и лидерства Национального института образования Наньянского технологического университета (Сингапур), президент Всемирной ассоциации Lesson Study (WALS).

**Нидерланды**

**Lesson Study как катализатор  
устойчивого развития школ,  
учителей и коллективов в  
Нидерландах**



**Сибрих де Врис**

Профессор прикладных наук в Университете прикладных наук NHL Stenden в Леувардене (Нидерланды), исследователь метода Lesson Study. С 2013 года она внедряет метод Lesson Study в программы подготовки учителей Гронингенского университета и Университета прикладных наук NHL Stenden.

**Великобритания**

**Систематическая интеграция  
Lesson Study в программы  
подготовки учителей и  
институциональные структуры**

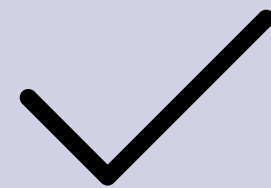


**Питер Дадли**

Доктор, доцент программы лидерства и обучения на факультете образования Кембриджского университета. Питер руководит сайтом [www.lessonstudy.co.uk](http://www.lessonstudy.co.uk) с 2010 года. в 2001 году представил в Великобритании Research Lesson Study – модель педагогического и учебного развития, основанную на методе Lesson Study на японском и китайском языках, которая стала темой его докторской диссертации.

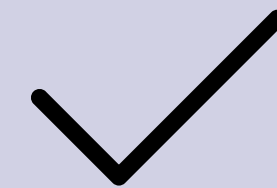


# Почему важно участвовать?



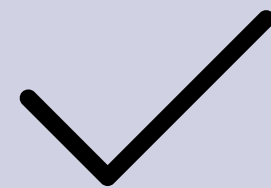
## Опередите тренды

Вы узнаете, как AI и другие технологии изменят роль учителя в ближайшие 5–10 лет, и сможете подготовиться к этим изменениям заранее



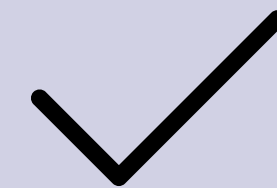
## Установите контакты

Вы познакомитесь с экспертами и коллегами из разных стран, наладите профессиональные связи с университетами и школами для будущего сотрудничества



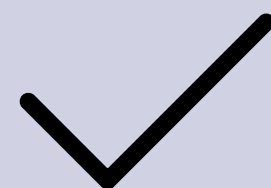
## Обновите программы

Сможете пересмотреть и обогатить свои учебные планы и стандарты подготовки педагогов, опираясь на лучшие современные модели и рекомендации международных организаций



## Станьте драйвером изменений

Вооружённые знаниями и поддержкой сообщества, вы сможете выступить инициатором позитивных перемен в своей образовательной системе и организации



## Получите инструменты

Вместо абстрактных концепций мы даём прикладные решения: вы выйдете со стажировки с набором идей, методик и инструментов, которые можно сразу внедрять

## Как проходит стажировка?

### Формат



5 рабочих дней по ~2,5–3 часа в день.  
Ежедневно – сочетание тематических панелей, кейс-презентаций, дискуссий и практических мастер-классов

### Онлайн-платформа



все сессии проходят в Zoom с модерацией и возможностью задавать вопросы спикерам.

### Материалы



каждый участник получит доступ ко всем видеозаписям выступлений, презентациям спикеров, рабочим шаблонам и дополнительным материалам.

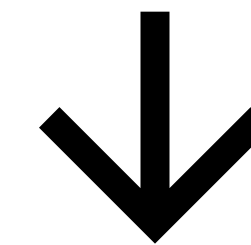
### Сертификат



по итогам стажировки выдается электронный сертификат международного образца (72 часа), удостоверяющий повышение квалификации по теме внедрения современных технологий в педагогическое образование

Мы **приглашаем вас** присоединиться к этой стажировке, чтобы вместе переосмыслить подготовку педагогов для новой эпохи. Используем возможности ИИ и современных подходов с умом – во благо учителей и образования будущего.

## Источники и примеры



**Международные доклады и исследования**, включая обновлённые рамки компетенций ЮНЕСКО и ОЭСР, практики Финляндии по клинической подготовке учителей, данные о дуальных моделях стажировки педагогов, **эффективность Lesson Study** и **интеграции ИИ** в методики обучения учителей, а также **опыт внедрения демонстрационного экзамена WorldSkills** в образовании и **performance-based аттестации** (edTPA) в США.

Все эти материалы и кейсы будут детально разобраны в ходе программы.



# Варианты и стоимость участия

## Индивидуальный



1 человек

25 EUR

## Коллективный



до 10 человек  
включительно

200 EUR

\*стоимость на группу 10 чел.

### В стоимость входит:

- Участие в веб-сессиях с международными спикерами онлайн-формате
- Синхронный перевод на русский язык
- Возможность задать интересующие вопросы спикерам
- Доступ к дополнительным материалам и видеозаписям онлайн-стажировки
- Постоянная связь и техническая поддержка в чате-боте SKLAD (Telegram)
- Электронный сертификат участника (72 часа)

# Способы оплаты

## ПЕРЕВОД С БАНКОВСКОЙ КАРТЫ НА КОРПОРАТИВНУЮ КАРТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ SKLAD

- ✓ Перевести деньги «с карты на карту» можно с помощью сервисов, доступных в мобильном приложении или интернет-банке вашего банка. Достаточно воспользоваться сервисом переводов, ввести номер карты получателя перевода и подтвердить операцию
- ✓ Данные карты получателя высылаются участнику после выбора данного способа оплаты

\* Во время совершения платежа обязательно укажите ваши ФИО

## ДОГОВОР НА ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО

- ✓ Оплата осуществляется через **банковское отделение**
- ✓ Для составления договора необходимо **выслать паспортные данные плательщика** (ФИО, дата рождения, номер паспорта, кем и когда выдан, адрес регистрации)
- ✓ Сумма оплаты выставляется в EUR
- ✓ После оплаты необходимо **выслать скан договора, подписанного с Вашей стороны**, и платежное поручение

\*При оплате взимается комиссия банка

## ДОГОВОР НА ЮРИДИЧЕСКОЕ ЛИЦО

- ✓ Оплата осуществляется на основании счета в безналичном порядке путем **перечисления денежных средств на указанный расчетный счет**

## МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ПЛАТЁЖНАЯ СИСТЕМА



**PAYPAL**



# Для регистрации необходимо:

По возникающим вопросам можно  
обратиться по телефону  
**+77025477448**  
(WhatsApp, Telegram)



**Заполнить  
форму заявки  
(приложение)**

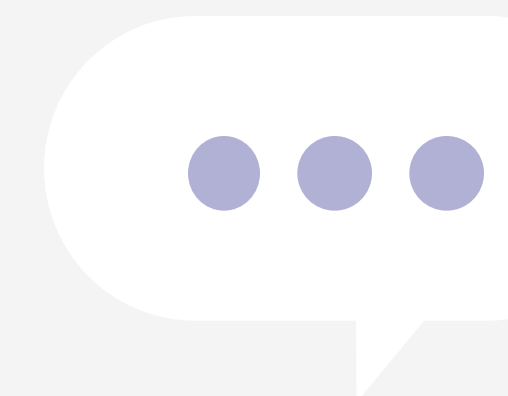
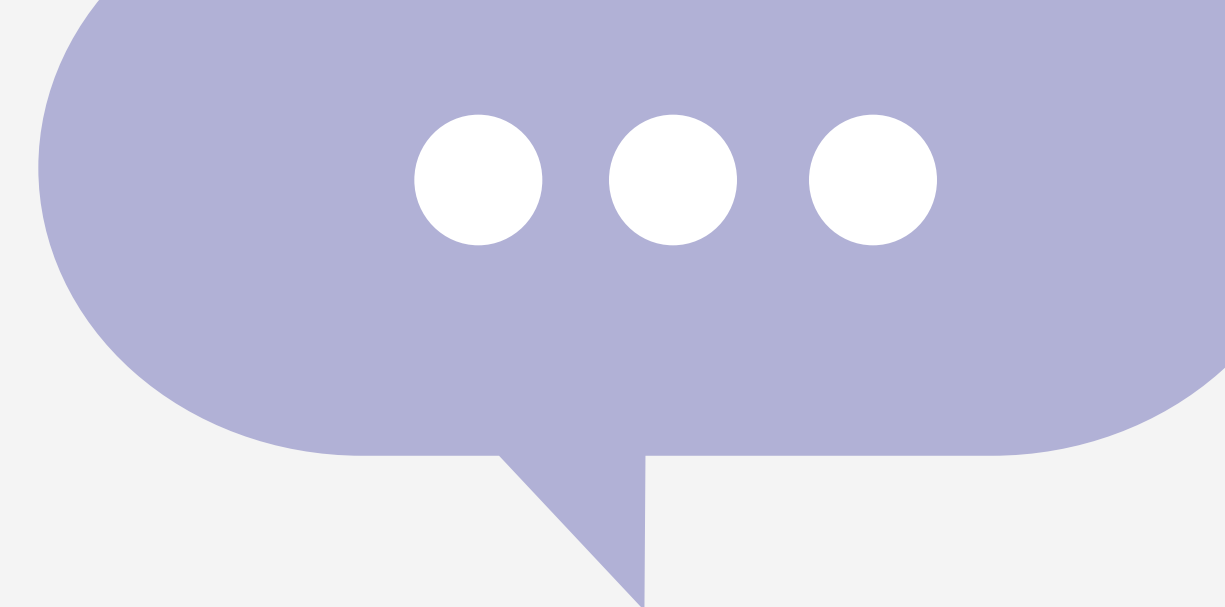
**Отправить  
на электронную почту  
[europa\\_astana2015@mail.ru](mailto:europa_astana2015@mail.ru)**

**до 17.11.2025  
включительно**

**Оплатить участие**

**до 20.11.2025  
включительно**

# Присоединяйтесь к нам в социальных сетях





# Подписывайтесь на наш Telegram-канал **SKLAD** ума

Будьте в курсе самых интересных историй и новостей в образовании, а также первыми узнавайте о новых образовательных проектах

